



ŠKOLNÍ PREVENTIVNÍ PROGRAM

školní rok 2026/2027

Zpracovala: Mgr. Gabriela Víchová

1 VÝCHOZÍ PODMÍNKY ŠPP

1.1 Stručný popis školy

Škola se svými cca **350 žáky** patří k menším školám MSK. Naši žáci jsou převážně ze tří krajů, Moravskoslezského, Zlínského a Olomouckého. Téměř třetina žáků je ubytována na domově mládeže školy, více než polovina denně dojíždí.

Pedagogický sbor tvoří 30 pedagogů (z toho 6 mužů). Provoz domova mládeže zajišťují čtyři vychovatelky a jeden vychovatel.

Škola se skládá ze dvou budov. V hlavní budově se nacházejí tři učebny výpočetní techniky s připojením k internetu, dvě moderně vybavené jazykové učebny a odborné učebny určené pro výuku zeměpisu, dějin kultury, letecké dopravy, ekonomiky a občanské nauky a kmenové učebny tříd. Součástí této budovy je také domov mládeže a školní jídelna.

Druhá budova, která se nachází v Nádražní ulici, nabízí odborné učebny určené pro praktickou výuku, odbornou jazykovou učebnu a kmenové učebny tříd.

1.2 Začlenění problematiky prevence projevů rizikového chování do práce školy

Problematika prevence rizikového chování je částečně řešena **školním řádem** (omlouvání absence, dodržování zákona o ochraně před návykovými látkami, zamezení dostupnosti návykových látek ve škole, represivní opatření, ochrana zdraví žáků).

Je vytvořen školní **preventivní tým**, který vytváří základní rámec preventivní práce. Tým tvoří školní metodička prevence – Mgr. Jana Gilíková, výchovné poradkyně – Mgr. Gabriela Víchová a Ing. Ellen Páclová, školní psycholožka – Mgr. Andrea Harazinová, ředitelka školy – Ing. Zlata Slavíková.

Jsou evidováni a sledováni **znevýhodnění žáci** se zdravotními riziky a studijními bariérami. Je vypracován systém zdravotní tělesné výchovy. Evidujeme **žáky se specifickými poruchami učení** a pedagogičtí zaměstnanci jsou informováni o specifikách práce s těmito žáky. Na tématu práce s těmito žáky úzce spolupracují výchovné poradkyně s metodičkou prevence a školní psycholožkou. Zvláštní pozornost je věnována žákům se sociálním znevýhodněním, a to s využitím nového systému jejich identifikace přímo ve škole ve spolupráci s pracovníky ŠPZ.

Vzdělávání pedagogů vychází z aktuální nabídky DVPP ověřených organizací. Vzdělávacích akcí se účastní metodik prevence nebo výchovné poradkyně, které se pravidelně účastní **setkání poradců** na okresní úrovni.

Je vypracovaný **krizový plán školy**, pedagogové jsou s tímto plánem seznámeni.

Žáci prvních ročníků již šestnáctým rokem zahajují školní rok **adaptačními kurzy**. Každá třída absolvuje spolu s třídním učitelem pod vedením Ing. Jitky Hanusové, Mgr. Jany Gilíkové, Mgr. Lady Brožkové a školní psycholožky třídní adaptační kurz v horském hotelu Brans v Malé Morávce. Kurz je zaměřen na nastavení komunikačních pravidel, školních norem, seznámení se s novým kolektivem a třídním učitelem, posilování dovedností týmové práce.

Komunikace preventivního **týmu s pedagogy** – metodička i výchovné poradkyně a školní psycholožka jsou kdykoli k dispozici ke konzultacím na téma vztahy ve třídě, řešení krizových situací ve škole atp. Na stránkách školy a intranetové nástěnce jsou učitelé informováni o akcích souvisejících s prevencí. Ředitelka školy řeší přímo s konkrétními pedagogy podněty ze **schránky důvěry**. Škola je zapojena do projektu **Nenech to být**.



Spolupracujeme se zákonnými zástupci, které pravidelně informujeme o aktivitách školy a samozřejmě o problémech, které se vyskytnou u konkrétního žáka. Pro agendu školy využíváme systém **Škola OnLine**, jehož prostřednictvím zákonní zástupci získávají informace o průběhu studia a absenci žáků. Na internetových stránkách školy jsou pro zákonné zástupce aktuální informace o pořádaných akcích a plánu školního roku. Třídní schůzky se konají na konci prvního a třetího čtvrtletí.

Rozšiřujeme také spolupráci s ostatními **partnery**, např. městem Krnov, neziskovými organizacemi v Krnově, a to především v oblasti využívání volného času – Středisko volného času Méda. Každoročně se metodická účastní setkání aktérů prevence, které organizuje Městská policie Krnov.

V domově mládeže mají žáci během roku spoustu příležitostí, jak si aktivně odpočinout i společně něco zažít. Pravidelně vyrážíme na bowling a cvičíme jógu, oblíbené jsou společenské hry a soutěže i naše „bijákové“ večery. Společně se podílíme na výzdobě budovy školy, ať už jde o Halloween, Vánoce, Velikonoce nebo další tematické příležitosti. Díky tomu se nejen bavíme, ale také vytváříme příjemné prostředí a posilujeme pocit sounáležitosti v celé škole.

Během roku pořádáme několik zahraničních studijních cest, které žákům přinášejí nové zkušenosti a možnosti poznat různé kultury. Organizujeme zájezdy na divadelní a kulturní představení. Žáci se navíc zapojují do programů Erasmus+ a DofE. Třídní učitelé k tomu pravidelně připravují exkurze a různé třídní akce.

Téma prevence projevů rizikového chování je zapracováno ve školním vzdělávacím programu, je tedy začleněno **do výuky**, a to především v občanské nauce, právní nauce, biologii, cizích jazycích, češtině atp. Jednotlivé předmětové komise jsou informovány o tématech zařazených do tematických plánů související s těmito jevy.

V neposlední řadě jsou běžné **konzultace** žáků s metodickou prevence nebo výchovnými poradkyněmi a školní psycholožkou k řešení osobních problémů, psychické zátěže, komunikace atp.

1.3 Témata řešená v loňském školním roce

Nejčastějším tématem byl **psychický stav** žáků / žákyň – úzkostné stavy, nevládní emocí, ztráta motivace, depresivní stavy, myšlenky na sebevraždu atp. Na úrovni individuálních konzultací byly řešeny také partnerské **vztahy, komunikace** ve výuce, vztahy ve třídě. Byly řešeny vztahové problémy v 1. ročníku a ve 2. ročníku bylo řešeno podezření na šikanu, které se nepotvrdilo.

Tématem, jehož projevy jsou stále více latentní, je **zneužívání návykových látek** (alkohol). Na domově mládeže byl tento problém opakovaně řešen, vždy s jinými žáky.

Poměrně častým tématem začínají být **vztahy žáků s pedagogy**, resp. tříd s pedagogy. Žáci si stěžují na nerovnocennou komunikaci. Podobným problémem byly i vztahy v domově mládeže.



2 CÍLE ŠPP

Celoroční cíl

Aktuální školní preventivní program navazuje na předchozí směr a dává si za cíl:

- zvýšit osobní zodpovědnost žáků za své duševní zdraví
- posílit zvládání stresových situací,
- evaluace klimatu ve třídách i ve škole,
- rozvoj komunikačních dovedností žáků i pedagogických pracovníků,
- prevence zneužívání návykových látek.

Novou vizí je přirozeně začlenit prevenci do běžného života i vzdělávacího procesu školy. Cílem je, aby preventivní působení probíhalo neformálně a žáci nevnímali, že jsou přímým cílem preventivních opatření.

2.1 Aktivity vedoucí k naplnění cílů v aktuálním školním roce

Zvýšit osobní zodpovědnost žáků za své duševní zdraví, posílit zvládání stresových situací

- projekt pro žáky 1. ročníku „**Společně od prvního dne**“
- **třídnické hodiny**
- **aktualizace kontaktů** pomoci na webu, zaslání odkazu žákům prvního ročníku a zákonným zástupcům; **osobní nabídka** žákům a rodičům **individuálně konzultovat** se školní psycholožkou témata spojená s duševním zdravím
- zaktivovat plnohodnotnou verzi aplikace Nenech to být
- **práci v hodinách** soustředit na záměrné simulování „stresujících situací“ (např. veřejné vystupování) a zároveň vyhledávání a posilování silných stránek žáků
- vytvořit v hodinách občanské nauky v rámci tématu **Pečuji o sebe** bezpečné prostředí, pro sdílení zkušeností se stresem a vzájemné předávání strategií k jeho zvládnutí
- **besedy s cestovateli** – inspirace, jak trávit svůj volný čas
- **společná výzdoba učeben**
- **na DM** organizovat **sportovní aktivity** (alespoň 4x ročně)
- **na DM** organizovat kreativní aktivity (alespoň 4x ročně)
- **aktualizovat krizový plán**

Evaluace klimatu ve třídách, i ve škole

- vybrat nástroj evaluace, popř. organizaci
- zmapovat klima ve škole, vyhodnotit

Rozvoj komunikačních dovedností žáků i pedagogických pracovníků

- vytvořit plán vzdělávání pedagogů v oblasti efektivní komunikace s žáky, krizové komunikace, formativního hodnocení, jak vést diskuzi,
- vytvářet na hodinách prostředí pro diskuzi, stanovit pravidla a vracet žáky k dodržování pravidel komunikace; vlastním příkladem učit žáky respektu k ostatním
- na hodinách mediálního vzdělávání a IKT klást důraz na respektující komunikaci na sociálních sítích



Prevence zneužívání návykových látek

- do výuky biologie zařadit blok o dopadu zneužívání návykových látek
- ve výuce občanské nauky rozšířit blok věnovaný závislostem, vzniku, dopadu na psychiku, sociální vztahy, jak pracovat se závislostmi, jak jim předcházet
- do výuky angličtiny, literatury zavést témata slohových prací, literárních děl, jejichž tematikou je závislost
- do výuky práva zařadit blok věnovaný právní zodpovědnosti za distribuci návykových látek

2.2 Průřezové aktivity podporující cíle

Pravidelně informovat pedagogy

- **web školy** – kontakty na metodičku prevence, náplň její práce, kontakty na zařízení věnující se problematice nežádoucích jevů
- **porady** – informovat ostatní pedagogické pracovníky o právě řešených problémech s žáky; seznámit kolegy s metodickými pokyny a vnitřními dokumenty školy; seznamovat je s nabídkou vzdělávacích seminářů

Individuálně spolupracovat s třídními učiteli

- **konzultační hodiny pro učitele** – v nich budou mít možnost konzultovat své postupy ve školní práci (práce s třídním kolektivem...), ale také v osobním životě – poskytneme kontakty, literaturu atp.
- **řešení aktuálních problémů** – upozornit třídní učitele, aby sledovali změny v chování svých žáků, vývoj dynamiky třídního kolektivu, případně je konzultovali s metodičkou prevence, výchovnými poradkyněmi nebo školní psycholožkou

Spolupracovat s DM a školní jídelnou

- **řešení aktuálních problémů** – upozornit vychovatele, aby sledovali změny v chování svých žáků, případně konzultovali je s metodičkou prevence, výchovnými poradkyněmi nebo školní psycholožkou
- **tvorba jídelníčku** – koordinovat s vedoucí kuchyně úpravy jídelníčku s ohledem na specifické stravovací požadavky žáků
- kontrola žáků ze strany vychovatelů – monitorování stravovacích návyků žáků
- posílit **volnočasové aktivity** žáků na DM

Vzdělávat pedagogický sbor v oblasti prevence

- **vzdělávání metodika prevence** – absolvování specializačního studia v rozsahu 250 hodin, zaměřeného na primární a sekundární prevenci, krizovou intervenci, řešení šikany a závislostí, vedení třídnických hodin, krizové plány a legislativu
- **školení** – o nových trendech v návykových látkách, šikaně, vedení třídnických hodin, komunikace, formativní hodnocení, AI, aplikace...

3 Přímá práce se žáky

3.1 Ve výuce

Občanská nauka

- duševní hygiena, stres (2.)
- zdravý životní styl (2.)
- komunikace, asertivní jednání (1., 2.)
- bezpečnost na internetu, kyberšikana (1.)
- řešení konfliktů (2.)
- rasismus, etnocentrismus, diskriminace, romská problematika... (2., 3.)
- sociální problémy současného světa (2., 3.)
- volby, politický systém (2., 3.)
- etika (4.)

Právní nauka

- právní zodpovědnost (3.)
- právní systém ČR (3.)

Tělesná výchova

- hygiena pohybu
- budování návyku tělesné aktivity

Cizí jazyky

- konverzační témata ve všech ročnících
- drogy, stres, hodnotový systém, rasismus, zdravá výživa

Jazyk český

- témata slohových prací – „Školní klima“ – ve všech ročnících

Ekologie, biologie

- drogy, drogová závislost (1.)

Zeměpis

- drogy, jejich výroba a obchod (3.)

3.2 Práce třídních učitelů

Práce se třídou je organizována třídními učiteli formou třídnických hodin. K řešení konkrétních problémů je přizván zástupce vedení, školní metodička prevence nebo výchovné poradkyně, které spolu se školní psychologkou zároveň poskytují třídním učitelům odborné konzultace.

Na začátku roku třídní učitel představí **preventivní tým** a informační zdroje, umístění schránky důvěry, informuje o konzultačních hodinách, členové týmu navštíví první ročníky osobně.

3.3 Práce preventivního týmu

„Okénko preventisty“ – na webu jsou uveřejněny kontakty na linky bezpečí, psychology.

- **schránka důvěry** – je umístěna na intranetu – v současné době ji vybírá zástupkyně ředitelky školy; která dává přístup i preventistovi, aby se mohl podílet na řešení



- **konzultační hodiny** – nejsou omezeny, Školní poradenské pracoviště má k dispozici ke konzultacím místnost ŠPP. Školní psycholožka využívá samostatnou místnost pro konzultace.
- **nástěnka** – na chodbě školy jsou kontakty na Školní poradenské pracoviště

Besedy jsou organizovány podle aktuální nabídky. Preventivní tým informuje ostatní vyučující o zajímavých nabídkách. Organizují si je učitelé, popř. domov mládeže, a to jak ve výuce, tak i mimo ni.

3.4 Volnočasové aktivity

- nepovinná výuka **cizích jazyků** – nabízíme od září do června všem žákům výuku francouzštiny, a to jedenkrát týdně
- **sportovní hry** – jednou týdně jsou pro všechny žáky organizovány sportovní hry
- **klubovna** – v odpoledních hodinách mají žáci na DM přístupnou klubovnu se šipkami, stolním tenisem, stolními hrami
- **soutěže na domově mládeže** – pravidelně DM organizuje vědomostní, sportovní soutěže
- **internet** – ve škole je více než 40 počítačů stále připojených na internet – žáci je využívají zdarma do večerních hodin

3.5 Akce ve škole i mimo školu

- **průvodcování** – provázíme skupiny žáků základních škol městem Krnov
- **nábory a burzy škol** – žáci se aktivně účastní náborů a burz škol, kde školu prezentují, zapojuje se cca 30 žáků
- **přednášky** – Daruj krev, daruješ život
- **Dny otevřených dveří** – dva dny v prosinci a jeden den v lednu, učitelé a žáci představují školu budoucím žákům a jejich zákonným zástupcům
- **Den s absolventy** – prezentace absolventů
- **lyžařský kurz** – účastní se první ročníky, ale i žáci z vyšších ročníků – někteří absolvují kurz instruktora lyžování nebo snowboardingu
- **školní výlety** – žáci si je organizují v rámci fiktivní firmy
- **soutěže a olympiády**
- **charitativní akce** – Srdíčkové dny a Fond Sidus, dobročinná sbírka na podporu medvěda ušatého v Zoologické zahradě Ostrava
- **turnaj v bowlingu** – dvakrát i víckrát ročně organizuje DM
- **zahraniční zájezdy** – organizuje vyučující ve spolupráci s cestovní kanceláří
- **Erasmus+** – multikulturní setkání mládeže
- **DOFe** – mezinárodní program osobního rozvoje pro mladé lidi
- **divadelní představení** – organizují vyučující českého jazyka
- **Planeta Země 3000** – organizují vyučující zeměpisu

4 PRÁCE S PEDAGOGICKÝM SBOREM

4.1 Preventivní tým

Preventivní tým již několik let pracuje s plánem zaměřeným na udržování a zlepšování pozitivního klimatu školy, přičemž se každý rok specializuje na konkrétní užší téma. Plán připravuje školní metodička prevence ve spolupráci s výchovnými poradkyněmi a školní psycholožkou. Členové týmu se scházejí podle aktuální potřeby a úzce spolupracují s vedením školy. Hlavní náplní jejich práce je **tvorba a naplňování cílů** preventivního programu.

4.2 Vzdělávání pedagogického sboru

Preventistka a výchovné poradkyně minimálně jednou ročně absolvují některý ze seminářů k práci se třídou, své informace předávají kolegům na poradách.

V tomto roce se budeme soustředit na téma klima ve třídách, komunikace se žáky a se zákonnými zástupci.

5 PRÁCE S RODIČI

Komunikaci a spolupráci s rodiči ztěžuje vysoký počet dojíždějících žáků.

5.1 Informovanost

- **„Okénko preventisty“** – na internetových stránkách školy chceme vytvořit informační zdroj pro rodiče z oblasti sociálně patologických jevů na škole.

Budou zde uveřejněny:

- **informace o preventivním týmu** – složení, konzultační hodiny, náplň práce
- **kontakty** – chceme vytvořit databázi kontaktů na poradny, psychology, linky bezpečí atp.
- **třídní schůzky** – jsou dvakrát ročně, třídní učitelé informují o práci preventivního týmu, o kontaktech
- **Informační systém** – Škola OnLine

5.2 Akutní problémy

- řešení akutních problémů – **třídní učitelé, metodička prevence, výchovné poradkyně, školní psychologka – telefonicky, osobní schůzky se zákonnými zástupci**

V Krnově dne 20. 8. 2026

Zpracovala: Mgr. Gabriela Víchová, vedoucí ŠPP

Schválila: Ing. Zlata Slavíková, ředitelka