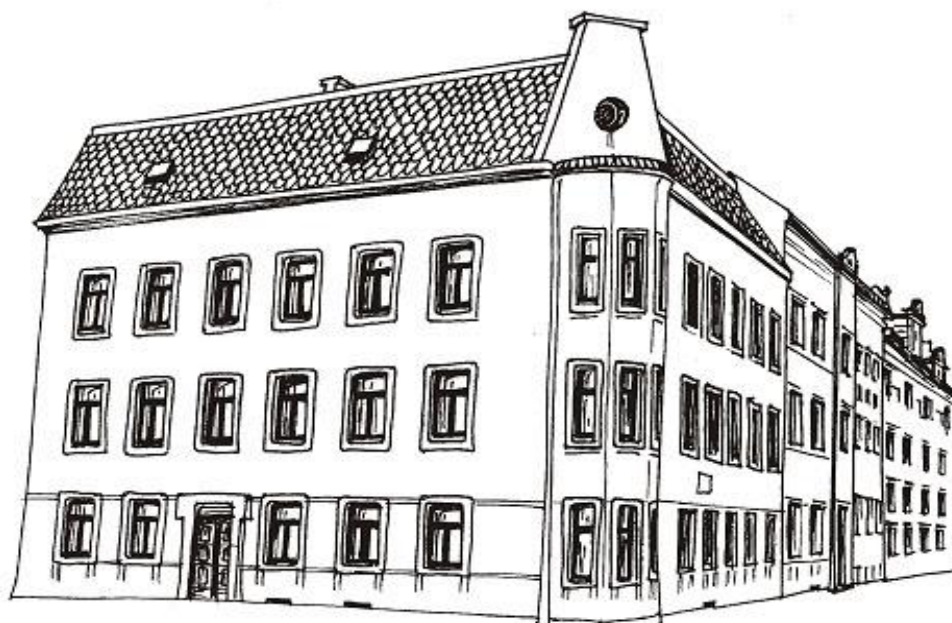


ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

MANAGEMENT CESTOVNÍHO RUCHU



Obsah:

Úvodní identifikační údaje	3
Profil absolventa	4
Charakteristika ŠVP	7
Využití týdnů ve školním roce	11
Učební plány	12
Poznámky	13
Vyučovací předměty	
Český jazyk	14
Anglický jazyk	17
Německý jazyk	24
Ruský jazyk	29
Francouzský jazyk	35
Španělský jazyk	42
Občanská nauka	52
Dějepis	55
Základy přírodních věd - Fyzika a chemie	58
Základy přírodních věd - Biologie	63
Matematika	65
Literatura	70
Tělesná výchova	76
Informační a komunikační technologie	81
Podniková ekonomika	86
Účetnictví	91
Právo	95
Zeměpis	97
Dějiny kultury (4. roč. volitelný)	100
Zeměpis cest. ruchu (4. roč. volitelný)	105
Průvodcovská činnost	107
Podnikání v ČR	110
Doprava	113
Technika služeb cestovního ruchu	115
Písemná komunikace	118
Komunikace v anglickém jazyku	121
Praxe	126
Organizační podmínky	130
Žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	132
Záci se sociálním znevýhodněním	133
Projekty	134
Domov mládeže	135
Environmentální výchova	136
Autorský kolektiv	138

Úvodní identifikační údaje**Název a adresa školy:**

Střední odborná škola dopravy a cestovního ruchu, Krnov, příspěvková organizace
Revoluční 92, Krnov, 794 01

Zřizovatel:

Moravskoslezský kraj

Název školního vzdělávacího programu:

Management cestovního ruchu

Kód a název oboru vzdělání:

65-42-M/02 Cestovní ruch

Stupeň poskytovaného vzdělání:

Střední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka a forma studia:

4leté denní studium

Jméno a příjmení ředitelky:

Ing. Zlata Slavíková

Kontakty pro komunikaci se školou:

tel.: 554 613 075

fax: 554 613 075

e-mail: sos@sos-dcr.cz

<http://www.sos-dcr.cz>

Platnost ŠVP:

Od 1. září 2025 počínaje prvním ročníkem.

Číslo jednací: SOSDCR/01113/2025

1 Profil absolventa

1.1 Uplatnění absolventa v praxi

- * pracovník v oblasti hotelového průmyslu
- * pracovník v oblasti služeb cestovního ruchu
- * pracovník činnosti obchodně podnikatelské
- * odborný pracovník provozní a řídicí v nižších a středních článcích struktury řízení v různých funkcích managementu, ve všech organizačně právních formách podnikání v této oblasti

1.2 Specifikace dle orientace – cestovní ruch

Cestovní kancelář:

- * pracovník cestovní kanceláře
- * pracovník cestovní agentury
- * průvodce

Městský (obecní), případně i krajský úřad:

- * pracovník odboru cestovního ruchu
- * finanční referent

Informační centrum města (obce):

- * pracovník informačního centra

Sdružení měst a obcí (apod. regionální organizace):

- * pracovník sekce zaměřené na cestovní ruch
- * pracovník rozvojové agentury – manažer projektů zaměřených na cestovní ruch

Další aktivity a možnosti:

- * asistent a sekretář
- * obchodní zástupce
- * bankovní pracovník
- * ekonomický poradce

Vzdělávání v oboru směřuje v souladu s cíli středního odborného vzdělávání k tomu, aby si žáci vytvořili, na úrovni odpovídající jejich schopnostem a studijním předpokladům, tyto odborné, občanské a klíčové kompetence.

1.3 Kompetence

Kompetence k učení

Žák:

- * má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- * ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- * uplatňuje různé způsoby práce s textem
- * umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- * rozumí mluvenému projevu (např. výklad, přednášku, proslov)
- * umí si pořizovat poznámky
- * využívá ke svému učení různé informační zdroje
- * přijímá hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí
- * zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

Kompetence k řešení problémů

Žák:

- * rozumí zadání úkolu, umí získat informace potřebné k řešení problému
- * umí navrhnout způsob řešení
- * umí uplatnit při řešení problémů různé metody myšlení
- * volí správné prostředky a způsoby pro splnění aktivit
- * využívá zkušenosti a vědomosti
- * spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi

Komunikativní kompetence

Žák:

- * ovládá firemní techniku a obchodně podnikatelské komunikace
- * má osvojeny principy sociální komunikace, zvládne vedení podnikové dokumentace
- * ovládá administrativní komunikaci
- * umí vytvořit písemnosti propagačního charakteru
- * využívá informačních médií v komunikaci
- * aktivně komunikuje nejméně ve dvou cizích jazycích v kontaktu se zákazníkem a v kontaktu s obchodními partnery, a to i v mezinárodním pracovním
- * umí profesionálně vystupovat a chovat se společensky, využívá kultivovaného slovního projevu
- * má základní znalosti psychologie

Personální a sociální kompetence

Absolvent byl veden tak, aby:

- * se choval společensky a vystupoval profesionálně
- * odhadoval reálně své odborné a osobní kvality a stanovoval si reálné životní i profesní cíle

- * dovedl identifikovat běžné problémy, hledat způsoby řešení i v oblasti interpersonální
- * uměl jednat s lidmi, pracovat v týmu
- * akceptoval hodnocení a názory jiných, adekvátně a konstruktivně na ně reagoval
- * uvažoval a jednal v souladu s ekonomickými a environmentálními principy
- * znal zásady správné životosprávy, relaxace a regenerace duševních a fyzických sil, uměl poskytnout první pomoc
- * uplatňoval morální principy, demokratické hodnoty a zásady kritického myšlení
- * orientoval se v měnícím se tržním prostředí, akceptoval požadavky trhu práce
- * uplatňoval principy celoživotního vzdělávání
- * sledoval trendy v oboru

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žák:

- * jedná odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- * dodržuje zákony
- * respektuje práva a osobnost druhých lidí
- * jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování
- * zajímá se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
- * chápe význam životního prostředí pro člověka
- * uznává hodnotu života
- * uznává tradice a hodnoty svého národa
- * podporuje hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žák:

- * má odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti
- * má přehled o možnostech uplatnění na trhu práce
- * má reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru
- * vhodně komunikuje s potenciálními zaměstnavateli
- * zná obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
- * rozumí podstatě a principům podnikání

Matematické kompetence

Žák:

- * umí správně používat a převádět běžné jednotky
- * umí provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
- * nachází vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů
- * umí číst a vytvářet formy grafického znázornění
- * aplikuje matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích

Digitální kompetence

Žák:

- * umí pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- * umí pracovat s aplikacemi
- * umí komunikovat elektronickou poštou a jinými prostředky komunikace
- * získává informace s využitím celosvětové sítě Internet a jiných zdrojů
- * umí posuzovat věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím

Odborné kompetence

Odborné kompetence absolventa v RVP pro tento obor vzdělání zohledňují rovněž požadavky trhu práce vycházející z NSK – ze standardů úplné profesní kvalifikace (dále jen ÚPK), popř. profesní kvalifikace (dále jen PK) – a charakterizují požadované kompetence absolventa na výstupu. Lze jich dosahovat průběžně při postupném zvyšování znalostí a dovedností v průběhu vzdělávacího procesu, zejména při praktické přípravě s ohledem na kvalitu výsledků vzdělávání.

Žák:

- * ovládá techniku poskytování služeb informačních a dalších služeb cestovního ruchu
- * uplatňuje principy managementu, marketingu a zásady podnikatelské etiky
- * umí organizačně zajistit přípravu, průběh a ukončení akcí
- * ovládá řízení práce cestovních kanceláří a cestovních agentur
- * dodržuje principy ekonomického a ekologického provozu
- * organizuje si práci účelně, zvládá řešení pracovních úkolů i mimořádných problémových situací
- * vhodným způsobem umí reprezentovat firmu a spoluvytvářet image firmy
- * řeší samostatně, pohotově a zodpovědně úkoly na svěřeném pracovišti
- * má odpovídající jazykové znalosti (v běžné komunikaci, čtení a psaní běžných textů)
- * umí pracovat v týmu, upevňovat interpersonální vztahy a adekvátně jednat s lidmi
- * využívá ekonomických informací, zná a aplikuje ve své práci nástroje obchodně podnikatelské činnosti
- * umí zajišťovat organizační, provozní a administrativní záležitosti a jejich koordinaci
- * má dobré zeměpisné znalosti o České republice a dokáže se pružně seznámit se specifiky daného regionu
- * má dobré znalosti historie České republiky

- * má dobré znalosti historických lokalit světa zařazených do fondu UNESCO
- * má znalosti zeměpisu cestovního ruchu celého světa a dokáže se pružně seznámit se specifiky oblasti, na kterou je daná cestovní kancelář zaměřená
- * má dobré znalosti zájmových činností
- * má dobré znalosti tematického cestovního ruchu (vysokohorská turistika, cykloturistika, incentivní turistika, náboženská turistika, agroturistika aj.)
- * orientuje se v organizačně-institucionálním uspořádání cestovního ruchu v ČR, EU a významných destinacích světa.
- * orientuje se ve formách spolupráce v rámci principu partnerství na místní a regionální úrovni při vytváření nabídky služeb cestovního ruchu
- * ovládá a dodržuje zásady a standardy bezpečnosti práce, ochrany zdraví při práci, hygieny práce a požární prevence

1.4 Délka a forma vzdělávání

- * 4leté denní studium

1.5 Dosažený stupeň vzdělání

- * střední vzdělání ukončené maturitní zkouškou
- * kvalifikační úroveň EQF 4

1.6 Podmínky pro přijetí ke vzdělávání

- * přijímání ke vzdělávání se řídí zákonem č. 561/2004 Sb. ve znění pozdějších předpisů

1.7 Způsob ukončení vzdělávání, potvrzení dosaženého vzdělání a kvalifikace

Maturitní zkouška; dokladem o získání středního vzdělání s maturitní zkouškou je vysvědčení o maturitní zkoušce. Konání maturitní zkoušky se řídí školským zákonem a příslušným prováděcím právním předpisem.

2 Charakteristika školního vzdělávacího programu

2.1 Podmínky pro přijetí ke studiu

Celkové hodnocení přijímací zkoušky se skládá ze 2 částí:

- * body ze studijních výsledků ze ZŠ
- * body z písemného testu konaného v den termínu zkoušky ze stěžejních předmětů JČ a M

Celkový výsledek přijímací zkoušky bude dán součtem bodů obou částí zkoušky.

Je-li k přihlášce připojeno doporučení pedagogicko-psychologické poradny, popřípadě speciálně pedagogického centra, přihlíží se k tomuto doporučení při přijímací zkoušce.

2.2 Zdravotní způsobilost

Pro oba studijní obory není omezena zdravotní způsobilost a není vyžadováno lékařské potvrzení pro přijímací řízení.

2.3 Organizace maturitní zkoušky

Maturitní zkouška má podle školského zákona dvě části, společnou a profilovou. Žák získá střední vzdělání s maturitní zkouškou, jestliže úspěšně vykoná obě části.

a) Společná část maturitní zkoušky

Skládá se ze tří zkoušek. Aby žák vykonal společnou část, musí úspěšně složit všechny tři zkoušky. Všechny zkoušky společné části zadává Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy ve stejném termínu a za stejných podmínek. Ministerstvo určuje v rozsahu daném zákonem obsah a formu zkoušek, stanoví také kritéria hodnocení.

Všichni maturanti vykonají ve společné části tyto zkoušky:

- * z českého jazyka
- * z cizího jazyka nebo matematiky
- * volitelnou zkoušku

b) Profilová část maturitní zkoušky

Rovněž profilová část obsahuje tři povinné zkoušky, které žák musí úspěšně absolvovat, aby profilovou část vykonal. Kromě těchto povinných zkoušek si žák může zvolit zkoušky nepovinné.

Profilová část maturitní zkoušky slouží k profilaci žáků školy s ohledem na specifika a možnosti školy a ve vztahu k možnostem uplatnění absolventa na trhu práce v regionu, případně jeho dalšího studia.

Na rozdíl od společné části stanovuje jejich obsah, formu, témata a termíny zkoušek ředitel školy.

Maturanti vykonají profilovou část maturitní zkoušky v této předpokládané struktuře:

- * obhajoba maturitní práce
- * praktická maturitní zkouška z ekonomických předmětů a účetnictví
- * ústní zkouška z odborných předmětů – cestovní ruch (technika služeb, průvodcovská činnost, dějiny kultury, zeměpis cestovního ruchu)

2.4 Celkové pojetí vzdělávání ve školním vzdělávacím programu

2.4.1 ŠVP a RVP

Školní vzdělávací program oboru Management cestovního ruchu se uskutečňuje podle rámcového vzdělávacího programu Cestovní ruch, což je státem stanovený a schválený pedagogický dokument. Vymezuje závazné požadavky na vzdělávání v jednotlivých stupních a oborech vzdělání, tzn. zejména výsledky vzdělávání, kterých má žák v závěru studia dosáhnout, obsah vzdělávání, základní podmínky realizace vzdělávání. Je závazným dokumentem pro všechny školy poskytující střední odborné vzdělávání, které jsou povinny jej respektovat a rozpracovat do svých školních vzdělávacích programů.

Rámcové vzdělávací programy pro střední odborné vzdělávání usilují o vytvoření pluralitního vzdělávacího prostředí a podporu pedagogické autonomie škol, a proto vymezují pouze výsledné kvality osobnosti žáka (výsledky vzdělávání) a nezbytné prostředky pro vytvoření těchto kvalit, zatímco způsob realizace vymezených požadavků ponechávají na školách. Jsou předpokladem pro lepší uplatnění absolventů středního odborného vzdělávání na trhu práce a jejich připravenost i dále se vzdělávat.

2.4.2 Cíle ŠVP

Vzdělávání směřuje ke zvýšení kvality a účinnosti odborného vzdělávání. Cílem je rozvoj základních myšlenkových operací žáků, jejich paměti a schopnosti koncentrace, osvojení si poznatků, pracovních postupů a nástrojů potřebných pro kvalifikovaný výkon povolání.

Směřuje k vyšší adaptabilitě žáků na nové podmínky, k jejich schopnosti tvořivě do těchto podmínek zasahovat a k zodpovědnému, cílevědomému, soustředěnému, vytrvalému a pečlivému přístupu žáků k týmové i samostatné práci. Žáky vedeme k porozumění vlastní rozvíjející se osobnosti a jejímu utváření v souladu s obecně přijímanými morálními hodnotami.

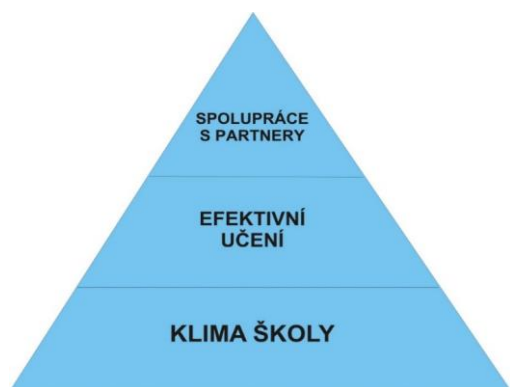
V příznivém klimatu školy, která je řízena na demokratických principech s vnitřní hierarchií a určenými kompetencemi, se žák učí žít s ostatními, umět s nimi spolupracovat a být schopen podílet se na životě společnosti a nalézt v ní své místo.

Vedeme žáky k slušnému a odpovědnému chování, k tomu, aby se ve vztahu k jiným lidem oprostili od předsudků, xenofobie, intolerance, rasismu, agresivního nacionalismu, etnické, náboženské a jiné nesnášenlivosti.

Důraz je kladen zejména na rozvoj:

- * komunikativních dovedností
- * personální a interpersonální dovednosti
- * jazykového vzdělávání
- * dovedností řešit problémové situace
- * dovedností využívat informačních technologií
- * odborných dovedností

2.4.3 Základní struktura školního vzdělávacího programu



2.4.4 Metody a postupy výuky

Zařazení jednotlivých metod je blíže konkretizováno až na úrovni vyučovacích předmětů. Metodické postupy jsou a budou dále vyhodnocovány z hlediska efektivity a vzdělávacích podmínek a následně modifikovány na základě zkušeností vyučujících. Učitelé se dle možností zaměřují na orientaci k autodidaktickým metodám, tj. učit žáky technikám samostatného učení a práce, k problémovému učení, k týmové práci a kooperaci. Více se učitelé zaměřují na sociálně komunikativní aspekty učení a vyučování, jde zejména o diskuse a metody činnostně zaměřené na praktické práce žáků. Důraz je kladen na motivační činitele, zařazení her, soutěží, simulačních a situačních metod a řešení konfliktů, zařazení veřejné prezentace práce žáků, uplatňování projektové metody výuky, tzv. otevřeného vyučování, které vede k aktivitám nadpředmětového charakteru.

Osvojování a rozvoj klíčových kompetencí zabezpečují ve školním vzdělávacím programu stěžejní výukové metody:

- * autodidaktické metody vedoucí k osvojení technik samostatného učení a samostatné práce sociálně komunikativní metody učení
- * metody motivační podporující vlastní aktivitu a kreativitu – podpora účasti v soutěžích odborných, jazykových a jiných metody projektového vyučování
- * metody problémového vyučování
- * metody praktických cvičení vyžadující aplikaci teoretických poznatků v konkrétní praktické situaci i uplatnění mezipředmětových vztahů
- * metody komplexně využívající informační a komunikativní technologie metody maximálně propojující školu s praxí
- * metody umožňující samostatnou podnikatelskou činnost v oboru

Průřezová témata jsou nedílnou součástí koncepce školy a jejich zásady, principy a hodnoty si žáci a žákyně osvojují a průběžně je aktivně uplatňují při vědomí nutnosti stálých inovací:

- * v běžném každodenním životě školy
- * při zapojení do konkrétních školních aktivit a projektů
- * průběžně ve výuce jednotlivých předmětů
- * při vlastních i mezipředmětových projektech a prezentacích

2.4.5 Hodnocení prospěchu a chování žáků

Důraz je kladen zejména na motivační, informativní a výchovnou funkci hodnocení, ve větší míře je uplatňováno sebehodnocení, kolektivní hodnocení, individuálního přístupu k žákům a následná pomoc a spolupráce pedagogů se žáky směřující k jejich odstranění. Velmi důležité jsou závěry z průběžné pedagogické diagnostiky.

Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému a procentuálního vyjádření.

Specifický způsob hodnocení je užíván u praktického vyučování, zvláště pak u praktického vyučování probíhajícího v reálných pracovních podmínkách.

Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Výsledky vzdělávání žáků na škole se hodnotí s použitím klasifikace. Hodnocení vychází z platných učebních dokumentů pro obory středního vzdělání s maturitní zkouškou a školou vydaných učebních plánů a osnov předmětů pro tyto obory.

Hodnocení průběžné – formou průběžné klasifikace se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků žáka v průběhu klasifikačního období v jednotlivých vyučovacích předmětech.

Podklady pro hodnocení získáváme především těmito metodami, formami a prostředky:

- * soustavným diagnostickým pozorováním žáka
- * soustavným sledováním výkonů žáka, jeho aktivity, iniciativnosti a jeho připravenosti na vyučování
- * ověřováním jeho vědomostí, dovedností a návyků různými druhy zkoušení (ústní, písemné, praktické, pohybové) a didaktickými testy

Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, zhodnotí klady i nedostatky jeho projevů, výkonů, prací, písemností a výtvorů. S výsledkem klasifikace seznámí žáka po ústním zkoušení ihned po jeho skončení, po písemném zkoušení a testech bez zbytečného odkladu, zpravidla nejpozději do 2 týdnů, tj. 10 pracovních dnů.

Výsledky klasifikace vyučující zapisuje do Systému agendy školy, který je přístupný žákům po zadání značky a hesla.

Celkové hodnocení žáka v jednotlivých povinných i nepovinných vyučovacích předmětech se uskutečňuje formou klasifikace na konci prvního a druhého pololetí stupni prospěchu:

- 1 – výborný
- 2 – chvalitebný
- 3 – dobrý
- 4 – dostatečný
- 5 – nedostatečný

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně, nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby klasifikace za první pololetí byla ukončena nejpozději do 2 měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí. Vzhledem k tomu, že učivo příslušného vyučovacího předmětu ve druhém pololetí navazuje na učivo v prvním pololetí, je nezbytné, aby žák, který úspěšně ukončí klasifikaci tohoto předmětu až ve druhém pololetí, zvládl také učivo pololetí prvního.

Nelze-li žáka hodnotit za druhé pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. Není-li žák hodnocen ani v tomto termínu, neprospěl.

Žák, který na konci druhého pololetí neprospěl nejvýše z 2 povinných předmětů, nebo žák, který neprospěl na konci prvního pololetí nejvýše z 2 povinných předmětů, koná z těchto předmětů opravnou zkoušku nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Opravné zkoušky jsou komisionální. Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do konce září následujícího školního roku.

Má-li zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, provádí ho krajský úřad. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti, nebo v termínu dohodnutém se zletilým žákem nebo zákonným zástupcem nezletilého žáka.

Ředitel školy může s písemným doporučením školského poradenského zařízení povolit nezletilému žákovi se speciálními vzdělávacími potřebami nebo s mimořádným nadáním na žádost jeho zákonného zástupce a zletilému žákovi nebo studentovi se speciálními vzdělávacími potřebami nebo s mimořádným nadáním na jeho žádost vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu. Ředitel školy může povolit vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu i z jiných závažných důvodů.

Obecné zásady individuálního vzdělávacího plánu

* není nezbytná pravidelná docházka do vyučování, absence ve vyučování není evidována v třídní knize, není třeba ji omlouvat

* ukončení klasifikace vždy nejpozději v řádném termínu ukončení klasifikace dané třídy

* povinnosti žáka je dohodnout si termíny a formu zkoušení (písemná, ústní před třídou, komisionální) s vyučujícími všech předmětů ve spolupráci s třídním učitelem

* praxi odbornou a učební je nezbytné absolvovat v plném rozsahu a ve všech ročnících; je však možné ji konat v individuálně dohodnutém termínu

* případné problémy (změny termínů zkoušení, praxí aj.) je třeba řešit bezodkladně s vyučujícími dotyčných předmětů a informovat o nich průběžně třídního učitele

Pravidla pro klasifikaci chování žáků

Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli, a rozhoduje o ní ředitel po projednání na pedagogické radě. Pokud třídní učitel tento postup nedodrží, mají možnost podat návrh na pedagogické radě i další vyučující. Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel chování včetně dodržování vnitřního řádu školy během klasifikačního období.

Pokud bude první pololetí školního roku uzavřeno sníženou známkou z chování, ve druhém pololetí se při dalších přestupcích proti školnímu řádu výchovná opatření udělí od nejnižšího stupně. Jedná-li se o recidivu téhož přestupku, může třídní učitel nebo ředitel školy udělit výchovné opatření vyššího stupně. Toto opatření se nevztahuje na podmínečné vyloučení.

Při porušení školního řádu s ohledem na závažnost přestupku a případná předchozí výchovná opatření budou udělována tato výchovná opatření: napomenutí třídního učitele, důtka třídního učitele, důtka ředitele školy, podmíněné vyloučení a vyloučení ze studia. Výchovná opatření se stupňují během celého klasifikačního období.

Při návrhu snížení známky z chování bere třídní učitel v úvahu předchozí výchovná opatření, jejich účinek a závažnost přestupku.

Důvodem pro okamžité vyloučení ze studia je přechovávání drog a jiných omamných látek, šikana ostatních spolužáků i žáků jiných škol.

Podle Školského zákona § 31 odst. 3, bude zvláště hrubé slovní a úmyslné fyzické útoky žáka nebo studenta vůči pracovníkům školy považováno za závažné zaviněné porušení povinností, což znamená, že je důvodem k podmíněnému vyloučení nebo vyloučení žáka ze studia.

Žáci ve dnech ředitelského volna a školních prázdnin upozorňujeme na způsob vhodného chování a bezpečnost mimo školu. Žák je povinen chovat se vždy tak, jak to odpovídá profilu absolventa školy a přičiňovat se vždy a všude o dobrou pověst třídy a školy. Zejména žák škole odpovídá za dodržování zásad mezilidského soužití a společenského chování při všech příležitostech. Dodržuje dopravní předpisy.

Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 3 (neuspokojivé)

Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

Celkové hodnocení chování žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

- * prospěl(a) s vyznamenáním
- * prospěl(a)
- * neprospěl(a)

Specifikace stupňů celkového hodnocení podle vyhl. č.13/ 2005 Sb., o středním vzdělávání..., § 3:

- * Žák prospěl s vyznamenáním, není-li klasifikován v žádném povinném předmětu stupněm horším než 2 - chvalitebný a průměrný prospěch z povinných předmětů není horší než 1,50.
- * Žák prospěl, není-li klasifikace v některém povinném předmětu vyjádřena stupněm 5 – nedostatečný.
- * Žák neprospěl, je-li klasifikace v některém povinném předmětu vyjádřena stupněm 5 –nedostatečný.

2.4.6 Organizace výuky

Studium je organizováno jako čtyřleté denní.

V prvním ročníku žáci absolvují adaptační kurz a lyžařský výcvikový kurz.

V třetím ročníku žáci absolvují dobrovolný instruktorský lyžařský kurz a dobrovolné státní zkoušky z kancelářského psaní na klávesnici, popř. školní zkoušky z rychlopisu či písemné korespondence.

Odborná praxe je rozložena do 2. a 3. ročníku studia a probíhá v období květen a červen. V kompetenci ředitele školy je stanovit, jaká část odborné praxe se uskuteční o hlavních prázdninách. Organizace praxe směřuje k nejužšímu sepětí s potřebami cestovního ruchu a je realizována v reálných pracovních podmínkách ve spolupráci se sociálními partnery v regionu.

Škola vybírá odpovídající tematické okruhy a dbá, aby praxe probíhala v souladu s těmito okruhy v následujících zařízeních:

- * cestovní kanceláře a průvodcovská činnost
- * památkové objekty
- * informační centra, odbory cestovního ruchu a rozvojové agentury
- * příprava veletrhů, výstav, kongresů

Studium je ukončeno maturitní zkouškou podle platných právních norem a poskytuje úplné střední odborné vzdělání.

3 Využití týdnů ve školním roce v období září – červen školního roku

Činnost	Počet týdnů v ročníku			
	1.	2.	3.	4.
Vyučování podle rozpisu učiva	34	34	34	30
Lyžařský výcvikový kurz	1	0	0	0
Praxe	0	4	4	0
Adaptační kurz	1	0	0	0
Exkurze	1	0	0	1
Maturitní zkouška	0	0	0	2
Časová rezerva	3	2	2	4
Celkem týdnů	40	40	40	37

4 Učební plány

4.1 Vzdělávací oblasti a předměty

ŠVP – Management cestovního ruchu – denní studium

Vzdělávací oblasti a předměty	Počet vyučovacích hodin v ročníku týdně				Celkem
	1.	2.	3.	4.	
Jazykové vzdělávání					
Český jazyk	1	1	1	2	5
Cizí jazyk I	4	3	3	3	13
Cizí jazyk II	3	3	3	3	12
Společenskovední vzdělávání					
Občanská nauka	1	1	1	1	4
Dějepis	2	-	-	-	2
Přírodovědné vzdělávání					
Základy přírodních věd	4	-	-	-	4
Matematické vzdělávání					
Matematika	3	3	3	3	12
Estetické vzdělávání					
Literatura	3	3	2	3	11
Vzdělávání pro zdraví					
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Vzdělávání v IKT					
Informační a komunikační technologie	2	2	2	-	6
Ekonomika a podnikání					
Podniková ekonomika	1	1	2	1	5
Účetnictví	-	2	3	2	7
Právo	-	1	1	-	2
Geografické a kulturně-historické vzdělávání					
Zeměpis	2	2	-	-	4
Dějiny kultury (4. roč. volitelný)	-	2	2	3	4 / 7
Zeměpis cest. ruchu (4. roč. volitelný)	-	-	2		2 / 5
Služby cestovního ruchu					
Průvodcovská činnost	1	2	-	-	3
Podnikání v CR	-	1	1	2	4
Doprava	1	-	-	-	1
Technika služeb cestovního ruchu	-	-	-	2	2
Komunikace ve službách					
Písemná komunikace	2	2	2	-	6
Komunikace v cizím jazyce	-	1	2	2	5
Praxe	-	1	2	3	6
Celkem hodin týdně	32	33	34	32	131

4.2 Poznámky k učebnímu plánu

Ve škole se vyučuje anglický jazyk a německý jazyk jako **první cizí jazyk**. Prvním cizím jazykem je míněn jazyk, který se žák učil na ZŠ a v jehož studiu pokračuje na škole střední. Jako **druhý cizí jazyk** se vyučuje ruský jazyk, španělský jazyk, francouzský jazyk a německý jazyk. Druhým cizím jazykem je myšlen jazyk, s jehož studiem žák začíná v prvním ročníku.

Předmět **Základy přírodní věd** je integrován z variant C fyzikální složky a varianty B chemické složky v RVP a Biologie.

Výuka je v průběhu studia doplňována o zapojení žáků do **reálných akcí odborného charakteru**, a to ve spolupráci se sociálními partnery.

Ochrana člověka za mimořádných situací je řešena formou hodinových bloků v každém ročníku v rámci celého studia (požární poplach aj.)

Adaptační kurzy pro 1. ročníky jsou realizovány v září a slouží k vytvoření funkčních kolektivů v 1. ročnících; rozvoji týmové spolupráce; seznámení se s třídním učitelem a dalšími vyučujícími; navození pozitivního chování, postojů, mezilidských vztahů a vazeb s cílem eliminovat v třídních kolektivech negativní jevy, jako je násilí, šikana apod.; k nastavení pravidel chování; sebezpoznání a poznání.

Lyžařský výcvikový kurz pro 1. a 3. ročníky probíhají v lednu nebo únoru na základě sněhových podmínek v délce trvání 1 týdne. Lyžařský výcvikový kurz slouží hlavně k nácviku lyžařských dovedností teoretickou a praktickou formou; k poučení o chování a bezpečnosti na lyžařských svazích; k poučení o základech zdravotní péče; ke zvýšení tělesné zdatnosti a stmelení kolektivu.

Exkurze v probíhají s cílem seznámit žáky s provozem informačních středisek, hotelů, cestovních kanceláří a agentur, obecních úřadů a odborů spojených s cestovním ruchem.

Učební osnova

Identifikační údaje

Škola: Střední odborná škola dopravy a cestovního ruchu, Krnov, příspěvková organizace, Revoluční 92, Krnov, 794 01

IČO: 14450909

REDIZO: 600171167

Název školního vzdělávacího programu: Management cestovního ruchu

Kód a název oboru vzdělání: 65-42-M/02 Cestovní ruch

Název předmětu: Český jazyk

Forma vzdělávání: denní

Hodinová dotace za studium: 1 - 1 - 1 - 2 / hodina týdně za ročník, celkem 162 hodin

Pojetí předmětu

Obecné cíle:

Hlavním cílem předmětu je prohloubení komunikačních kompetencí žáků - porozumění cizím jazykovým projevům, adekvátní reakce na ně a tvorba vlastních kultivovaných, srozumitelných a jazykově správných jazykových projevů s ohledem na komunikační situaci.

Tyto kompetence přispějí k úspěšnému zvládnutí jiných vyučovacích předmětů a do budoucna k dobrému uplatnění absolventa na trhu práce i v osobním

Charakteristika učiva:

Jazykové vzdělávání v českém jazyce usiluje o rozvíjení schopností a dovedností jednat s lidmi. Žáci jsou vedeni k používání spisovného jazyka jako kodifikované normy, učí se aplikovat získané poznatky o jazyce. Důležitou složkou výuky je práce s textem (analýza, interpretace, reprodukce), ovšem stěžejní činností je produkce vlastních jazykových projevů – jasných, srozumitelných a jazykově i věcně správných.

Výuková strategie:

Výuka probíhá formou:

- * frontálního vyučování – výklad s využitím dataprojektoru
- * samostatného slovního projevu (mluvní cvičení, rozhovor, skupinová diskuse)
- * samostatného písemného projevu (slohová cvičení a slohové práce, mluvnická a pravopisná cvičení)

Hodnocení výsledku žáků:

Hodnocení žáků probíhá v kombinaci známky a slovního hodnocení. Důraz je kladen na vstřícný a iniciativní přístup žáků, sebehodnocení a vzájemné hodnocení. Hodnocena jsou stylistická a gramatická cvičení, testy, samostatná a skupinová práce a její prezentace a slohové práce (školní nebo domácí).

Přínos předmětu, klíčové kompetence, průřezová témata:

Předmět Český jazyk rozvíjí a upevňuje v první řadě komunikativní kompetence, jež jsou důležité pro všechny ostatní předměty. Zároveň se významně podílí na rozvoji kompetencí k učení, kompetencí k řešení problémů, personálních a sociálních kompetencí, občanských kompetencí a kompetencí ke kulturnímu povědomí, digitální kompetencí a do jisté míry také kompetencí k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám. Výuku předmětu rovněž průběžně prostupují tato průřezová témata: Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí, Člověk a svět práce a Člověk a digitální svět.

Mezipředmětové vztahy:

- * literatura
- * cizí jazyky
- * písemná komunikace
- * informační a komunikační technologie
- * průvodcovská činnost
- * praxe

Rozpis učiva:

Název předmětu: Český jazyk

Název školního vzdělávacího programu: Management cestovního ruchu

Kód a název oboru vzdělání: 65-42-M/02 Cestovní ruch

Ročník: I

Počet hodin týdně: 1 / celkem 34 hodin

Výsledky vzdělávání a kompetence

Žák:

- * se orientuje v základních jazykovědných pojmech
- * rozezná základní jazykovědné disciplíny
- * objasní vztah češtiny a slovanských jazyků
- * odlišuje spisovný jazyk a jeho varianty, obecnou češtinu, dialekty, slang
- * charakterizuje fonetickou stránku češtiny
- * řídí se zásadami správné výslovnosti
- * ve vlastním projevu vhodně využívá zvukové prostředky řeči
- * v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu

Tematický celek s hodinovou dotací

Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností (14 hodin)

- * komunikace, jazyk, řeč, mluva
- * jazykověda a její disciplíny
- * čeština a příbuzné jazyky, světové jazyky
- * útvary národního jazyka
- * jazyková kultura
- * fonetika
- * písmo
- * pravopisné zásady
- * vývoj českého pravopisu

Žák:

- * samostatně vyhledává, porovnává a vyhodnocuje mediální, odborné aj. informace
- * má přehled o knihovnách a jejich službách
- * pořizuje z textu výpisky a výtah
- * rozumí obsahu textu a jeho částem
- * pracuje s normativními jazykovými příručkami
- * zaznamená bibliografické údaje podle státní normy

Žák:

- * vhodně využívá jazykové prostředky v závislosti na komunikační situaci
- * vysvětlí vztah stylistiky k ostatním lingvistickým vědám
- * vystihne charakteristické znaky různých jazykových projevů a rozdíly mezi nimi
- * rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar
- * po přípravě sestaví vlastní vypravování a dopis
- * správně používá citace a bibliografické údaje, dodržuje autorská práva

Ročník: II**Počet hodin týdně: 1 / celkem 34 hodin****Výsledky vzdělávání a kompetence****Žák:**

- * vysvětlí význam slov a jejich použití v daném kontextu
- * volí ve svém projevu odpovídající prostředky, včetně terminologie
- * vytvoří synonyma, antonyma, homonyma
- * je obeznámen se strukturou slovní zásoby
- * rozezná obrazná, neobrazná a expresivní pojmenování
- * používá běžné slovníky českého jazyka
- * popíše způsob, jakým bylo slovo utvořeno
- * nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak
- * rozliší jednotlivé části slova
- * objasní mluvnické kategorie
- * zvládá třídění slov na slovní druhy
- * najde morfologické chyby
- * zařadí cizí slova do české normy skloňování
- * při tvorbě jazykových projevů uplatňuje znalosti zásad českého pravopisu, tvarosloví a slovoslovných způsobů

Žák:

- * pořizuje výpisky a výtah z textu
- * vypracuje anotaci a resumé
- * samostatně vyhledává, porovnává a vyhodnocuje mediální, odborné aj. informace

Žák:

- * odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového
- * sestaví základní projevy administrativního stylu
- * po přípravě vytvoří jednoduchý popis, charakteristiku osoby a lyrický popis (líčení)

Ročník: III**Počet hodin týdně: 1 / celkem 34 hodin****Výsledky vzdělávání a kompetence****Žák:**

- * uplatňuje znalosti skladby v logickém strukturování výpovědi
- * používá různé prostředky textového navazování vedoucího ke zvýšení srozumitelnosti
- * v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu – syntaktických principů českého jazyka
- * ve svém projevu adekvátně využívá znalosti o aktuálním větném členění a druzích vět podle záměru mluvčího

Práce s textem a získávání informací (6 hodin)

- * informační zdroje (dokumenty v tištěné a v elektronické podobě)
- * informační instituce (knihovny a další informační instituce)
- * studium textu (orientace v textu, jeho zpracování)
- * jazykové příručky a práce s nimi

Komunikační a slohová výchova (14 hodin)

- * komunikační situace a strategie
- * základy stylistiky
- * funkční styly
- * slohové postupy a slohové útvary
- * styl prostěsdělovací - znaky, útvary
- * popis, vypravování, dopis

Tematický celek s hodinovou dotací**Zdokonalování jazykových dovedností a vědomostí (14 hodin)**

- * lexikologie
- * slovo, jeho forma a význam
- * slovní zásoba
- * vrstvy slovní zásoby
- * změny slovní zásoby
- * frazeologie
- * slovníky a jejich druhy
- * slovoslovná
- * morfologie
- * mluvnické kategorie jmen a sloves
- * slovní druhy
- * slova cizího původu

Práce s textem a získávání informací (6 hodin)

- * transformace textu do jiné podoby
- * práce s internetem

Komunikační a slohová výchova (14 hodin)

- * odborný styl - znaky, útvary
- * administrativní styl - znaky, útvary
- * popis a charakteristika
- * líčení

Tematický celek s hodinovou dotací**Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností (14 hodin)**

- * věta a výpověď
- * větné členy
- * polovětné útvary
- * interpunkce
- * odchylky a chyby ve větné stavbě
- * komunikační funkce výpovědi
- * pořádek slov
- * souvětí

Žák:

- * nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak

- * se orientuje v lingvistické a literárněvědní terminologii

- * rozpozná v textu využití jiného textu, rozezná metatext (odliší předmluvu, nadpis, poznámky apod.)

- * samostatně vyhledává, porovnává a vyhodnocuje mediální, odborné aj. informace

- * zaznamená bibliografické údaje podle státní normy

Žák:

- * zpracuje z odborného textu výtah, anotaci, shrnutí apod.

- * rozlišuje typy mediálních sdělení a jejich funkci, identifikuje jejich typické postupy, jazykové a jiné prostředky

- * uvede příklady vlivu médií a digitální komunikace na každodenní podobu mezilidské komunikace

- * na příkladech doloží druhy mediálních produktů

- * zhodnotí význam médií pro společnost a jejich vliv na jednotlivé skupiny uživatelů

- * uvede základní média působící v regionu

- * vhodně používá úvahový postup a pro něj příznačné jazykové prostředky

- * vhodně kombinuje jednotlivé slohové postupy a útvary

- * vytvoří jednoduchou úvahu

- * sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, reportáž, pozvánka, nabídka...)

Ročník: IV**Počet hodin týdně: 2 / celkem 60 hodin****Výsledky vzdělávání a kompetence****Žák:**

- * vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny

- * uplatňuje znalosti z mluvnice a pravopisu

Žák:

- * vystihne charakteristické rysy různých jazykových projevů i jejich části

- * posoudí kompozici textu, nalezte chyby a nedostatky, navrhne úpravu

- * správně používá prostředků koheze a koherence textu

- * rozpozná v textu využití jiného textu, rozezná metatext (odliší předmluvu, nadpis, poznámky apod.)

- * kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich hodnověrnost

Žák:

- * přednese krátký projev

- * využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)

- * volí adekvátní komunikační strategie, respektuje partnera a polemizuje s ním

- * rozeznává manipulativní komunikaci a dovede se jí bránit

- * vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska

- * ovládá techniku mluveného slova, klade vhodné otázky a formuluje srozumitelné odpovědi

- * rozliší uměleckou literaturu od literatury faktu

Práce s textem a získávání informací (6 hodin)

- * analýza, reprodukce, úprava textů různých funkčních stylů a jejich transformace do jiné podoby

- * práce s různými příručkami pro školu a veřejnost ve fyzické i elektronické podobě

- * informatická výchova, knihovny a jejich služby, média, jejich produkty a účinky

Komunikační a slohová výchova (14 hodin)

- * odborný styl

- * média a mediální sdělení

- * publicistický styl - znaky, útvary

- * publicistický text - zpráva, článek

- * referát, výklad, úvaha

Tematický celek s hodinovou dotací**Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností (26 hodin)**

- * historický vývoj češtiny

- * vývojové tendence v současné češtině

- * souhrnné opakování mluvnického učiva

Práce s textem a získávání informací (16 hodin)

- * nauka o textu

- * práce s textem - analýza, reprodukce, úprava textů různých funkčních stylů a jejich transformace do jiné podoby

- * práce s různými příručkami pro školu a veřejnost ve fyzické i elektronické podobě

Komunikační a slohová výchova (18 hodin)

- * řečnický styl - rysy, útvary

- * umělecký styl - rysy, žánry

- * literatura faktu

- * opakování funkčních stylů

- * opakování slohových útvarů

Učební osnova

Identifikační údaje

Škola: Střední odborná škola dopravy a cestovního ruchu, Krnov, příspěvková organizace, Revoluční 92, Krnov, 794 01

IČ: 14450909

REDIZO: 600171167

Název školního vzdělávacího programu: Management cestovního ruchu

Kód a název oboru vzdělání: 65-42-M/02 Cestovní ruch

Název předmětu: Anglický jazyk I

Forma vzdělávání: denní

Hodinová dotace za studium: 4 - 3 - 3 - 3 / hodina týdně za ročník, celkem 430 hodin

Pojetí předmětu

Obecné cíle:

Výuka anglického jazyka prohlubuje jazykové znalosti získané na základní škole, rozšiřuje je a směřuje k dalšímu jazykovému i profesnímu zdokonalování a je významnou součástí všeobecného vzdělávání žáků.

Ve výuce je třeba klást důraz na motivaci žáka a jeho zájem o studium anglického jazyka a připravit jej na praktický život. Je proto nezbytné používat metody směřující k propojení školního prostředí s reálným prostředím existujícím mimo školu – multimediální programy nebo internet, zapojovat žáky do projektů a soutěží, navazovat kontakty se školami v zahraničí, organizovat poznávací zájezdy a podporovat vedení jazykového portfolia. Prvořadým cílem je napomáhat žákům k jejich dobrému uplatnění na trhu práce a příprava na další studium na vysokých a vyšších odborných školách.

Žák si musí osvojit komunikativní jazykové kompetence, aby se dorozuměl v běžných situacích každodenního života, a aby byl připraven k účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům. Současně se žák učí toleranci k hodnotám jiných národů a jejich respektování. Vzdělávání v anglickém jazyce směřuje k dosažení úrovně B1+ podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

Charakteristika učiva:

Obsahem učiva je systematické rozvíjení:

- * řečových dovedností na základě osvojování jazykových prostředků, slovní zásoby v tematických celcích a rozšiřování poznatků o zemích, ve kterých se anglicky mluví
- * jazykových prostředků, tedy zvukové stránky jazyka, pravopisu, slovní zásoby a gramatiky
- * tematických okruhů, komunikačních situací a jazykových funkcí, které se vztahují k oblastem společenského, pracovního a osobního života
- * reálií, tedy poznatků z kultury, zvyků a tradic, historie a geografie

Výuková strategie:

Při výuce se rozvíjí receptivní, produktivní a interaktivní dovednosti:

- * poslech s porozuměním
- * čtení s porozuměním
- * ústní a písemné vyjadřování zaměřené tematicky i situačně

Při výuce je třeba vést žáky k osvojení různých technik samostatného učení a samostatné práce, využívat týmovou práci a práci ve dvojicích, uplatňovat projektovou výuku, veřejnou prezentaci výsledků práce žáků, zapojovat studenty do soutěží a využívat didaktické prostředky a další učební pomůcky.

Hodnocení výsledku žáků:

Hlavní kritéria hodnocení:

- * písemné opakování formou testů
- * lexikálně gramatická správnost vyjadřování
- * úroveň komunikačních schopností
- * mluvený a písemný projev

Důraz při hodnocení je kladen na porozumění textu, dovednosti interpretovat text, na řečové dovednosti a schopnost je aplikovat v rozhovoru, na slovní zásobu a na správnost používání osvojených gramatických pravidel v písemném projevu.

Přínos předmětu, klíčové kompetence, průřezová témata:

Vzdělávání směřuje k utváření klíčových kompetencí a průřezových témat.

Utvářením a rozvojem klíčových kompetencí musí být žák schopen formulovat a vytvářet své myšlenky srozumitelně a souvisle jak v písemném, tak mluveném projevu, tvořivě pracovat s textem, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly i jejich hodnocení, vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování. Vyučovací předmět vede k rozvíjení těchto klíčových kompetencí: občanské kompetence, komunikativní kompetence, personální a sociální kompetence, digitální kompetence, kompetence k pracovnímu uplatnění a kompetence k učení.

Průřezová témata se utváří a rozvíjí v rámci tematických okruhů týkajících se mezilidských vztahů, sociokulturních aspektů různých jazykových oblastí, životního prostředí a specifických témat s ohledem na profesní orientaci žáků. Vyučovacím předmětem se prolínají průřezová témata: občan v demokratické společnosti, člověk a životní prostředí, člověk a svět práce a člověk a digitální technologie.

Rozpis učiva:**Název předmětu:** Anglický jazyk I**Název školního vzdělávacího programu:** Management cestovního ruchu**Kód a název oboru vzdělání:** 65-42-M/02 Cestovní ruch**Ročník:** I**Počet hodin týdně:** 4 / celkem 136 hodin**Úroveň:** intermediate**Výsledky vzdělávání a kompetence****Žák:**

- * rozliší právě probíhající děj od pravidelného
- * správně použije slovesa, která netvoří průběhové tvary
- * správně použije slovesnou formu pro vyjádření budoucnosti
- * pracuje se slovníkem překladovým a vyhledává význam slov ve slovníku výkladovém
- * pojmenuje názvy jednotlivých druhů jídla a pití
- * charakterizuje člena rodiny, kamaráda
- * porozumí předem daným informacím a na jejich základě odhadne údaje, které následně uslyší
- * správně vysloví délku samohlásek
- * rozliší větný a slovní přízvuk
- * reaguje v rozhovoru na jednoduché otázky
- * pozdraví, představí sebe i svého společníka
- * domluví se v běžných situacích, podá o sobě informace a zjišťuje informace od jiných

Žák:

- * správně použije slovesné časy pro vyjádření ukončeného a stále trvajícího děje
- * porozumí hlavním bodům přečteného textu a vyhledá v něm specifické informace
- * diskutuje na téma peníze
- * rozliší a správně použije silná a slabá přídavná jména
- * diskutuje o problémech pomoci jiným lidem
- * porozumí předem daným informacím a na jejich základě odhadne údaje, které následně uslyší
- * rozliší psanou a vyslovovanou formu hlásky o
- * správně vyjádří přízvuk ve větě
- * napíše formální a neformální mail

Žák:

- * stupňuje přídavná jména a pomocí stupňování porovná osoby, věci nebo místa
- * správně použije člen určitý, neurčitý a nulový
- * popíše dopravní prostředky a diskutuje o jejich výhodách a nevýhodách
- * dbá na plynulou výslovnost
- * rozliší výslovnost určitého členu podle následujících jmen
- * diskutuje na téma rozdíly mezi ženami a muži
- * porozumí hlavním bodům přečteného textu a vyhledá v něm specifické informace
- * vyjadřuje svůj názor
- * vyjadřuje souhlas nebo nesouhlas
- * porozumí předem daným informacím a na jejich základě odhadne údaje, které následně uslyší
- * domluví se v běžných situacích, podá o sobě informace a zjišťuje informace od jiných

Žák:

- * pomocí způsobových sloves vyjádří povinnost, zákaz, možnost, schopnost, pravděpodobnost nebo dedukci
- * rozšíří si slovní zásobu z oblasti telefonování
- * diskutuje na téma dobré a špatné chování

Tematický celek s hodinovou dotací**Lekce 1 (28 hodin)***Gramatika*

- * přítomný čas prostý a průběhový
- * sloves akce a stavu
- * vyjadřování budoucnosti pomocí přítomného času, vazby *s will* a *going to*
- Slovní zásoba*
- * restaurace, jídlo a vaření
- * rodina
- * charakterové vlastnosti
- Výslovnost*
- * krátké a dlouhé samohlásky
- * větný a slovní přízvuk
- Komunikační situace*
- * běžné společenské obraty
- * pozdravy, představování
- * setkávání se s přáteli i cizími osobami
- * popis osoby

Lekce 2 (27 hodin)*Gramatika*

- * minulý čas prostý a předpřítomný čas
- * předpřítomný čas *s for* a *since*
- * předpřítomný čas průběhový
- Slovní zásoba*
- * peníze, banky a finance
- * silná a slabá přídavná jména
- * charita
- Výslovnost*
- * výslovnost samohlásky o
- * přízvuk ve větě
- Komunikační situace*
- * formální a neformální mail

Lekce 3 (27 hodin)*Gramatika*

- * druhý stupeň přídavných jmen
- * třetí stupeň přídavných jmen
- * porovnávání pomocí přídavných jmen
- * členy
- Slovní zásoba*
- * doprava a dopravní prostředky
- * přídavná jména s předložkami
- * slovesa s předložkami
- Výslovnost*
- * *linking*
- * výslovnost určitého členu

Komunikační situace

- * muži a ženy – stereotypy
- * vyjadřování názoru
- * vyjadřování souhlasu a nesouhlasu
- * pohovor

Lekce 4 (27 hodin)*Gramatika*

- * způsobové sloveso *have to*, *must*, *should*
- * způsobové sloveso *can*
- Slovní zásoba*

- * diskutuje na téma úspěch a neúspěch
- * správně použije přídavná jména vyjadřující pocity
- * správně použije zvrtná zájmena
- * rozliší, které psané souhlásky se nevyslovují
- * správně vyjádří přízvuk ve větě
- * správně spojuje běžné lexikální jednotky a věty
- * porozumí hlavním bodům přečteného textu a vyhledá v něm specifické informace
- * porozumí předem daným informacím a na jejich základě odhadne údaje, které následně uslyší

Žák:

- * správně použije slovesné časy vhodné ve vyprávění
- * vyjádří následnost v ději
- * správně vyjádří minulé a současné zvyky
- * rozšíří si slovní zásobu o sportovní terminologii
- * diskutuje o vztazích v rodině a mezi přáteli
- * vyjádří vlastní názor
- * správně vysloví délku samohlásek
- * vypráví krátký příběh
- * napíše vyprávění
- * porozumí hlavním bodům přečteného textu a vyhledá v něm specifické informace
- * porozumí předem daným informacím a na jejich základě odhadne údaje, které následně uslyší

Ročník: II

Počet hodin týdně: 3 / celkem 102 hodin

Úroveň: intermediate

Výsledky vzdělávání a kompetence

Žák:

- * správně použije trpný tvar ve všech jeho podobách a časech
- * pomocí způsobových sloves vyjadřuje pravděpodobnost a určitost děje
- * pracuje se slovníkem překladovým a vyhledává význam slov ve slovníku výkladovém
- * pomocí odpovědí na otázky vyjádří svůj vztah k filmu nebo knize
- * popíše lidské tělo
- * charakterizuje osobu
- * uvědomí si výslovnost slovesných tvarů v minulém čase
- * procvičí si výslovnost dvojhlásek
- * reaguje v rozhovoru na jednoduché i složitější otázky
- * napíše filmovou recenzi

Žák:

- * použije podmínkové věty pro reálnou situaci
- * rozliší první podmínku od časové věty
- * použije podmínkové věty pro nереálnou situaci
- * mluví o vzdělání, své škole a školních předmětech
- * popíše typy domů, vybavení bytu a problémy s tím spojené
- * porozumí hlavním bodům přečteného textu a vyhledá v něm specifické informace
- * porozumí předem daným informacím a na jejich základě odhadne údaje, které následně uslyší
- * procvičí si výslovnost a větný přízvuk
- * popíše své ideální bydlení
- * diskutuje o návrzích a rozhodnutích

Žák:

- * správně použije vazby sloves
- * rozlišuje slovesa, která následují infinitivy a gerundia
- * použije přímou a nepřímou řeč
- * použije nepřímou otázku

- * oblast telefonování
- * přídavná jména -ed a -ing
- * chování
- * úspěch a neúspěch
- * zvrtná zájmena
- Výslovnost*
- * němé hlásky
- * větný přízvuk
- Komunikační situace*
- * spojovací výrazy
- * řešení problémových situací

Lekce 5 (27 hodin)

Gramatika

- * minulý čas prostý a průběhový
- * předminulý čas
- * *usually a used to*

Slovní zásoba

- * sport

- * vztahy

Výslovnost

- * výslovnost dlouhých samohlásek
- * výslovnost s

Komunikační situace

- * vyprávění příběhu
- * žádosti a povolení

Tematický celek s hodinovou dotací

Lekce 6 (20 hodin)

Gramatika

- * trpný rod ve všech časech
- * způsobová slovesa *might, can't, must*

Slovní zásoba

- * kulturní život
- * lidské tělo

Výslovnost

- * výslovnost pravidelných a nepravidelných sloves
- * dvojhlásky

Komunikační situace

- * interview
- * recenze filmu

Lekce 7 (20 hodin)

Gramatika

- * první podmínková věta
- * časové věty
- * druhá podmínková věta
- * vazby sloves *let a make*

Slovní zásoba

- * vzdělávání
- * domov a bydlení

Výslovnost

- * samohláska *u*
- * souhláska *c*

- * větný přízvuk

Komunikační situace

- * popis domu nebo bytu
- * návrhy a rozhodnutí

Lekce 8 (20 hodin)

Gramatika

- * gerundia a infinitivy
- * přímá a nepřímá řeč
- * nepřímá otázka

- * porozumí hlavním bodům přečteného textu a vyhledá v něm specifické informace
- * porozumí předem daným informacím a na jejich základě odhadne údaje, které následně uslyší
- * rozšíří si slovní zásobu z oblasti práce
- * ze sloves vytvoří podstatná jména příponou nebo vznikem nového slova
- * mluví o nakupování a problémech s ním spojených
- * procvičí si výslovnost a slovní přízvuk
- * reaguje na stížnost
- * propaguje výrobek
- * napíše motivační dopis jako součást životopisu

Žák:

- * použije podmínkové věty pro nereálnou situaci v minulosti
- * použije minulý infinitiv pro děj v minulosti
- * správně použije kvantifikátory
- * vytvoří přídavná jména a příslovce z jiných slovních druhů
- * stupňuje přídavná jména a příslovce
- * rozliší různá elektronická zařízení a jejich součásti
- * použije správně frázová slovesa a dodržuje jejich slovosled
- * porozumí hlavním bodům přečteného textu a vyhledá v něm specifické informace
- * porozumí předem daným informacím a na jejich základě odhadne údaje, které následně uslyší
- * procvičí si správný rytmus věty a intonaci
- * správně vysloví sloveso *have* v podmínkových větách
- * dbá na plynulou výslovnost
- * správně vysloví podobné hláskové skupiny
- * domluví se v běžných situacích, podá o sobě informace a zjišťuje informace od jiných

Žák:

- * použije správně vztažné věty určující a neurčující
- * použije správně vztažná zájmena a rozliší, kdy lze tato zájmena vypustit
- * vytvoří tážací dovětky
- * vytvoří složená slova pomocí spojovníku i bez
- * diskutuje o různých formách zločinu
- * diskutuje o slavných osobnostech a designu s nimi spojeném
- * porozumí hlavním bodům přečteného textu a vyhledá v něm specifické informace
- * porozumí předem daným informacím a na jejich základě odhadne údaje, které následně uslyší
- * procvičí si slovní přízvuk
- * rozliší stoupající a klesající intonaci u tážacích dovětek
- * napíše životopis
- * vypravuje příběh
- * popíše osobu

Ročník: III

Počet hodin týdně: 3 / celkem 102 hodin

Úroveň: upper-intermediate

Výsledky vzdělávání a kompetence

Žák:

- * vytvoří otázku ve všech časech a převede ji do nepřímé řeči
- * rozliší jednotlivá pomocná slovesa a správně je používá
- * vyjádří větší nebo menší míru vlastnosti
- * vyjádří pozitivní a negativní lidské vlastnosti
- * správně použije modifikátory
- * pracuje se slovníkem překladovým a vyhledává význam slov ve slovníku výkladovém
- * rozliší jednotlivé druhy intonace
- * vyjádří se k tématu zaměstnání a práce
- * reaguje v rozhovoru na jednoduché i složitější otázky
- * popíše strukturu formálního dopisu
- * vytvoří strukturovaný životopis podle předlohy

Slovní zásoba

- * práce a povolání
- * tvoření podstatných jmen ze sloves
- * nakupování
- Výslovnost*
- * slovní přízvuk
- * hlásková skupina *ai*
- Komunikační situace*
- * stížnost
- * propagace výrobku
- * motivační dopis

Lekce 9 (20 hodin)

Gramatika

- * třetí podmínková věta
- * kvantifikátory

Slovní zásoba

- * tvoření přídavných jmen a příslovci
- * elektronická zařízení, technologie
- * frázová slovesa

Výslovnost

- * rytmus věty
- * oslabená výslovnost slovesa *have*
- * *linking*
- * výslovnost hláskových skupin *ough* a *ough*

Komunikační situace

- * zjišťování informací
- * komunikační prostředky

Lekce 10 (22 hodin)

Gramatika

- * vztažné věty určující
- * vztažné věty neurčující
- * tážací dovětky

Slovní zásoba

- * tvoření složených podstatných jmen
- * kriminalita a zločiny
- * design

- * slavné osobnosti

Výslovnost

- * slovní přízvuk
- * intonace u tážacích dovětek

Komunikační situace

- * životopis
- * detektivní příběh

Tematický celek s hodinovou dotací

Lekce 1 (22 hodin)

Gramatika

- * tvoření otázek
- * nepřímá otázka
- * pomocná slovesa
- * vazba *the-the*

Slovní zásoba

- * složená přídavná jména
- * modifikátory
- * význam slov z kontextu
- * získání zaměstnání

Výslovnost

- * intonace při vyjadřování zájmu
- * rytmus věty

Komunikační situace

Žák:

- * použije slovesné časy pro vyjádření trvání děje nebo jeho následků
- * použije přídavná jména se členem určitým pro označení skupiny lidí
- * upraví slovosled vícenásobného přívlastku
- * pojmenuje zdravotní problémy
- * popíše první pomoc
- * aplikuje slovní zásobu týkající se vztahů
- * diskutuje o oblečení a módě
- * napíše osobní email
- * napíše inzerát

Žák:

- * správně použije slovesné časy vhodné ve vyprávění
- * vyjádří následnost v ději
- * správně umístí různá příslovce a příslovečné fráze ve větě
- * orientuje se v oblasti letecké dopravy
- * volí vhodná příslovce vyjadřující názor
- * rozliší podobné znějící příslovce a naučí se je správně používat
- * porozumí hlavním bodům přečteného textu a vyhledá v něm specifické informace
- * seznámí se s literaturou pro děti
- * uvědomí si výslovnost slovesných tvarů v minulém čase
- * správně vyjádří přízvuk ve větě
- * diskutuje o svých zkušenostech s leteckou dopravou
- * ústně vypravuje krátký příběh
- * napíše krátké vypravování

Žák:

- * vyjádří děje dokončené v budoucnosti
- * vyjádří trvání děje v budoucnosti
- * vytvoří podmínkové a časové věty
- * diskutuje o životním prostředí a jeho ochraně
- * diskutuje o počasí a ročních obdobích
- * použije různé vazby slovesa *take*
- * porozumí výslovnosti hlásek, které jsou v mluveném projevu různě spojovány či vynechány
- * diskutuje na téma riskování
- * napíše argumentační esej „pro a proti“

Žák:

- * použije podmínkové věty pro nereálnou situaci
- * vyjadřuje přání a lítost
- * diskutuje o vztazích, pocitech a touhách
- * vysvětlí rozdíl v koncovkách sloves a přídavných jmen
- * procvičí si správný rytmus věty a intonaci
- * nastíní možnost řešení problémů moderního světa

- * vedení pohovoru
- * formální dopis
- * strukturovaný životopis

Lekce 2 (20 hodin)*Gramatika*

- * čas předpřítomný prostý
- * čas předpřítomný průběhový
- * přídavná jména použita jako podstatná jména
- * slovosled přídavných jmen

Slovní zásoba

- * nemoci a zranění
- * první pomoc
- * generační rozdíly
- * oblečení a móda

Výslovnost

- * výslovnost a pravopis měkkých souhlásek a samohlásek

Komunikační situace

- * neformální email
- * inzerát

Lekce 3 (20 hodin)*Gramatika*

- * minulé časy
- * předminulý prostý a průběhový čas
- * vazby *so/such ...that*
- * příslovce a příslovečná určení

Slovní zásoba

- * letecká doprava
- * příslovce a příslovečná určení
- * literatura

Výslovnost

- * výslovnost nepravidelných sloves
- * přízvuk ve větě

Komunikační situace

- * cestování letadlem
- * vypravování příběhu

Lekce 4 (20 hodin)*Gramatika*

- * předbudoucí čas
- * budoucí průběhový čas
- * nulová a první podmínka
- * časové věty

Slovní zásoba

- * životní prostředí
- * počasí
- * sloveso *take*

Výslovnost

- * výslovnost samohlásek
- * redukce hlásek ve výslovnosti

Komunikační situace

- * extrémní sporty a situace
- * argumentace

Lekce 5 (20 hodin)*Gramatika*

- * druhá podmínka
- * třetí podmínka
- * vazby se slovesem *wish* pro přítomnost, budoucnost a minulost

Slovní zásoba

- * pocity, přání a touhy
- * přídavná jména končící na *-ed* a *-ing*

Výslovnost

- * slovní přízvuk
- * rytmus věty
- * intonace

Ročník: IV

Počet hodin týdně: 3 / celkem 90 hodin

Úroveň: upper-intermediate

Výsledky vzdělávání a kompetence

Žák:

- * rozliší mezi opakováním děje v minulosti a přizpůsobením se nové situaci
- * správně použije vazby sloves a porozumí významovému rozdílu při použití obou vazeb u stejného slovesa
- * porozumí předem daným informacím a na jejich základě odhadne údaje, které následně uslyší
- * porozumí hlavním bodům přečteného textu a vyhledá v něm specifické informace
- * pracuje se slovníkem překladovým a vyhledá význam slov ve slovníku výkladovém
- * rozšíří si slovní zásobu o hudební terminologii
- * hovoří kultuře, zejména o hudbě
- * správně používá prostředky textové návaznosti
- * napíše novinový článek

Žák:

- * rozliší modální slovesa pro možnost, povinnost, dovednost a dedukci v minulosti
- * vyjádří preference pomocí slovesné vazby
- * správně použije slovesa smyslového vnímání s předložkami, vedlejšími větami a přídavnými jmény
- * porozumí rozdílu u významově podobných sloves
- * popíše lidské tělo a problémy s tím spojené
- * správně použije různá příslovce pro vyjádření intenzity
- * rozliší, které psané souhlásky se nevyslovují
- * porozumí hlavním bodům přečteného textu, na jehož základě dokáže řešit problémové situace a argumentovat
- * hovoří o kulturním životě

Žák:

- * správně použije trpný tvar ve všech jeho podobách a časech
- * správně použije vazby sloves pro vyjádření *nechat něco udělat* a pro vyjádření oznámení
- * správně použije gramatické vazby po *reporting verbs*
- * porozumí předem daným informacím a na jejich základě odhadne údaje, které následně uslyší
- * porozumí hlavním bodům přečteného textu a vyhledá v něm specifické informace
- * diskutuje o různých formách zločinu a trestech
- * orientuje se v médiích
- * procvičí si výslovnost a přízvuk
- * dokáže písemně vyjádřit svůj názor

Žák:

- * vytvoří účelovou větu pomocí infinitivu
- * vytvoří vedlejší věty pro vyjádření kontrastu
- * vytvoří množná čísla podstatných jmen a rozpozná nepočitatelná podstatná jména
- * rozšíří si slovní zásobu z oblasti reklamy a byznysu
- * ze známých slov vytvoří nová slova pomocí předpon a přípon
- * rozliší slovesa a podstatná jména podle umístění přízvuku
- * napíše reportáž
- * používá správně spojovací výrazy a prostředky textové návaznosti
- * hovoří o reklamě a inzerátech a uplatňuje znalosti specifické slovní zásoby

Tematický celek s hodinovou dotací

Lekce 6 (16 hodin)

Gramatika

- * vazby *used to, be used to, get used to*
- * vazby sloves s gerundiem
- * vazby sloves s infinitivem
- Slovní zásoba*
- * spánek
- * hudba

Výslovnost

- * výslovnost hlásek *s* a *z*
- * slova převzatá z jiných jazyků
- Komunikační situace*
- * prostředky textové návaznosti
- * novinový článek

Lekce 7 (16 hodin)

Gramatika

- * modální slovesa pro minulost
- * vazba *would rather*
- * slovesa smyslového vnímání
- Slovní zásoba*
- * často zaměnitelná slovesa
- * lidské tělo
- * modifikátory

Výslovnost

- * němé hlásky
- * přízvuk a nepřívukné tvary slovesa *have*
- Komunikační situace*
- * řešení problémových situací
- * vypravování o kulturním životě

Lekce 8 (16 hodin)

Gramatika

- * trpný tvar u sloves ve všech různých formách
- * vazba *have something done*
- * vazba *it is said that*
- * *reporting verbs*

Slovní zásoba

- * zločin a trest
- * média
- * zprávy a fake news

Výslovnost

- * samohláska *u*
- * slovní přízvuk
- Komunikační situace*
- * písemné vyjádření názoru

Lekce 9 (16 hodin)

Gramatika

- * účelové věty
- * přípustkové věty
- * tvoření množných čísel podstatných jmen

Slovní zásoba

- * reklama a byznys
- * tvoření slov pomocí předpon a přípon
- Výslovnost*
- * přízvuk u sloves a podstatných jmen
- * přízvuk na předponách a příponách
- Komunikační situace*
- * reportáž

Žák:

- * správně používá kvantifikátory
- * správně používá člen určitý, neurčitý a nulový
- * rozšíří si slovní zásobu z oblasti vědy a sci-fi
- * rozlišuje idiomy a kolokace
- * dokáže určit slovní druh podle přízvuku ve slovech
- * hovoří o budoucnosti
- * diskutuje o vědeckém pokroku

* diskuze o reklamě

Lekce 10 (16 hodin)*Gramatika*

* kvantifikátory *all, every, both...*

* členy

Slovní zásoba

* věda

* ustálená spojení slov a idiomatické výrazy

Výslovnost

* přízvuk u slov ze stejného základu

* přízvuk ve větách

Komunikační situace

* diskuze o budoucnosti

Opakování k maturitní zkoušce (10 hodin)

Učební osnova

Identifikační údaje

Škola: Střední odborná škola dopravy a cestovního ruchu, Krnov, příspěvková organizace, Revoluční 92, Krnov, 794 01

IČO: 14450909

REDIZO: 600171167

Název školního vzdělávacího programu: Management cestovního ruchu

Kód a název oboru vzdělání: 65-42-M/02 Cestovní ruch

Název předmětu: Německý jazyk II

Forma vzdělávání: denní

Hodinová dotace za studium: 3 - 3 - 3 - 3 / hodina týdně za ročník, celkem 396 hodin

Pojetí předmětu

Obecné cíle:

Výuka německého jazyka prohlubuje jazykové znalosti získané na základní škole, rozšiřuje je a směřuje k dalšímu jazykovému i profesnímu zdokonalování a je významnou součástí všeobecného vzdělávání žáků.

Ve výuce je třeba klást důraz na motivaci žáka a jeho zájem o studium německého jazyka a připravit jej na praktický život. Je proto nezbytné používat metody směřující k propojení školního prostředí s reálným prostředím existujícím mimo školu – multimediální programy nebo internet, zapojovat žáky do projektů a soutěží, navazovat kontakty se školami v zahraničí, organizovat poznávací zájezdy a podporovat vedení jazykového portfolia. Prvořadým cílem je napomáhat žákům k jejich dobrému uplatnění na trhu práce a příprava na další studium na vysokých a vyšších odborných školách.

Žák si musí osvojit komunikativní jazykové kompetence, aby se dorozuměl v běžných situacích každodenního života a aby byl připraven k účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům. Současně se žák učí toleranci k hodnotám jiných národů a jejich respektování. Vzdělávání v německém jazyce 2 směřuje k dosažení úrovně A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

Charakteristika učiva:

Obsahem učiva je systematické rozvíjení:

- * řečových dovedností na základě osvojování jazykových prostředků, slovní zásoby v tematických celcích a rozšiřování poznatků o zemích, ve kterých se daným jazykem mluví
- * jazykových prostředků, tedy zvukové stránky jazyka, pravopisu, slovní zásoby a gramatiky
- * tematických okruhů, komunikačních situací a jazykových funkcí, které se vztahují k oblastem společenského, pracovního a osobního života
- * reálií, tedy poznatků z kultury, zvyků a tradic, historie a geografie

Výuková strategie:

Při výuce se rozvíjejí receptivní, produktivní a interaktivní dovednosti:

- * poslech s porozuměním
- * čtení s porozuměním
- * ústní a písemné vyjadřování zaměřené tematicky i situačně

Při výuce je třeba vést žáky k osvojení různých technik samostatného učení a samostatné práce, využívat týmovou práci a práci ve dvojicích, uplatňovat projektovou výuku, veřejnou prezentaci výsledků práce žáků, zapojovat studenty do soutěží a využívat didaktické prostředky a další učební pomůcky.

Hodnocení výsledku žáků:

Hlavní kritéria hodnocení:

- * písemné opakování formou testů
- * lexikálně gramatická správnost vyjadřování
- * úroveň komunikačních schopností
- * mluvený a písemný projev

Důraz při hodnocení je kladen na porozumění textu, dovednosti interpretovat text, na řečové dovednosti a schopnost je aplikovat v rozhovoru, na slovní zásobu a na správnost používání osvojených gramatických pravidel v písemném projevu.

Přínos předmětu, klíčové kompetence, průřezová témata:

Vzdělávání směřuje k utváření klíčových kompetencí a průřezových témat. Utvářením a rozvojem klíčových kompetencí musí být žák schopen formulovat a vytvářet své myšlenky srozumitelně a souvisle jak v písemném tak mluveném projevu, tvořivě pracovat s textem, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly i jejich hodnocení, vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování. Vyučovací předmět vede k rozvíjení těchto klíčových kompetencí: občanské kompetence, komunikativní kompetence, personální a sociální kompetence, digitální kompetence, kompetence k pracovnímu uplatnění a kompetence k učení.

Průřezová témata se utváří a rozvíjí v rámci tematických okruhů týkajících se mezilidských vztahů, sociokulturních aspektů různých jazykových oblastí, životního prostředí a specifických témat s ohledem na profesní orientaci žáků. Vyučovacím předmětem se prolínají průřezová témata: občan v demokratické společnosti, člověk a životní prostředí, člověk a svět práce a člověk a digitální svět.

Rozpis učiva**Název předmětu:** Jazyk německý II**Název školního vzdělávacího programu:** Management cestovního ruchu**Kód a název oboru vzdělání:** 65-42-M/02 Cestovní ruch**Ročník: I****Počet hodin týdně: 3 / celkem 102 hodin****Výsledky vzdělávání a kompetence****Žák:**

- * opakuje a napodobuje výslovnost jednotlivých německých hlásek
- * odliší tykání a vykání
- * umí pozdravit, představit se, rozloučit se, zeptat se na jméno
- * umí se zeptat na zemi původu a pojmenovat jazyky
- * dokáže vyplnit jednoduchý formulář
- * získá poznatky o členech, osobních zájmech a slovesech
- * umí napočítat do 20
- * rozliší otázku a oznamovací větu
- * naučí se z paměti jednoduché pokyny v německém jazyce a reaguje na ně

Žák:

- * na základě slovní zásoby stručně popíše osoby
- * umí názvy různých zemí
- * dokáže písemně jednoduchou formou popsat osobu
- * umí napočítat od 20 do 2000
- * ovládá časování sloves v přítomném čase

Žák:

- * pojmenuje rodinné příslušníky a představí je
- * umí určit rodinný stav a věk
- * blíže popíše své bydliště (země, město, ulice)
- * napíše jednoduchou pohlednici s pozdravem, e-mail
- * používá zájmena
- * ovládá skloňování ve 4. pádě
- * získá základní znalosti o německy mluvících zemích

Žák:

- * popíše školu a školní aktivity
- * vytvoří rozvrh a stručně popíše svůj školní den
- * umí používat příslovce místa
- * používá modální slovesa
- * upevňuje negaci a používání nepravidelných sloves
- * zvládá záporné otázky a odpovědi
- * umí používat plurál

Žák:

- * pojmenuje potraviny, určí jejich množství a cenu
- * vede jednoduchý rozhovor při nakupování a o jídle
- * vytvoří jednoduchý recept
- * umí zapsat ceny v eurech
- * umí vytvořit záporné otázky a odpovědi
- * zná používání nulového členu a plurálu

Tematický celek s hodinovou dotací**1. Představování a první kontakty (20 hodin)**

- * německá abeceda, hláskování, přízvuk, plynulost, intonace, melodie vět
- * velká písmena u substantiv, pravidla u běžných slov, interpunkce
- * vazby typu Wie geht's
- * rozdíly v oblasti lexikologie německé, rakouské a švýcarské němčiny
- * pozdravy a rozloučení, názvy jazyků a zemí
- * podstatná jména – člen určitý a neurčitý, určení rodu podstatných jmen, skloňování v jednotném a množném čísle, složená slova
- * přídavná jména v přísudku
- * číslovky základní do 20
- * zájmena osobní
- * slovesa – časování pravidelných sloves v přítomném čase, časování slovesa sein, tykání – vykání
- * tázací zájmena a příslovce
- * slovosled věty oznamovací

2. Osobní charakteristika - lidé z celého světa (20 hodin)

- * údaje o jiných osobách
- * časování pravidelných sloves v přítomném čase
- * časování vybraných nepravidelných sloves v přítomném čase
- * nepřímý slovosled ve větě oznamovací
- * číslovky 20 - 2000
- * tázací zájmena a příslovce
- * vazba es gibt
- * činnosti spojené se zaměstnáním
- * názvy států a národností

3. Rodina a přátelé (21 hodin)

- * moje rodina
- * domácí mazlíčci
- * rodinné oslavy
- * rodinné aktivity
- * přivlastňovací zájmena
- * časování pravidelných a nepravidelných sloves
- * nepřímý slovosled ve větě oznamovací
- * časování slovesa haben
- * 1. a 4. pád členu neurčitého
- * zápor
- * vazba es gibt

4. Škola (21 hodin)

- * škola, třída
- * školní pomůcky
- * rozvrh hodin
- * barvy
- * školní výlet
- * množné číslo substantiv
- * modální slovesa
- * člen určitý a neurčitý

5. Stravování, zdravý způsob života (20 hodin)

- * jídlo, potraviny, ovoce, zelenina
- * stolování, menu, návštěva restaurace
- * zdravé a nezdravé stravování
- * číslovky
- * časování sloves, rozkazovací způsob
- * složená slova

* rozlišuje rozdíly v pojmenování některých potravin v německy mluvících zemích

* podmět man

- * vyjadřování cen
- * plurál vybraných slov, nulový člen
- * časování sloves, tvary slovesa möchten

Projekty

- * práce na internetu, kreativní tvorba
- * stručný popis a životní styl německy mluvících zemí na základě probíraných témat

Videa

- * práce s videem v každé lekci (k probíranému tématu)

Ročník: II

Počet hodin týdně : 3 / celkem 102 hodin

Výsledky vzdělávání a kompetence

Žák:

- * seznámí se se základními časovými údaji
- * umí vyjádřit své každodenní aktivity a popsat činnosti o víkendu
- * v písemné formě zaznamená daný časový údaj
- * v písemné podobě naplánuje program dne
- * osvojí si používání předložek ve spojení s časovými údaji
- * seznámí se s odlučitelnými předponami

Žák:

- * umí popsat kamarády a členy své rodiny, vypráví o společných zájmech a aktivitách
- * ovládá skloňování podstatných jmen, osobních a přivlastňovací zájmen ve 3. pádě
- * formuluje své plány do budoucna
- * upevňuje si znalosti o tvoření otázek
- * umí písemně formulovat informace o svých zálibách
- * umí popisovat a charakterizovat osoby
- * vyjádří názor na jiné osoby
- * vede diskusi, domluví se na společném postupu

Žák:

- * umí vyprávět o nakupování v jeho rodném místě
- * umí popsat, jak tráví svůj volný čas
- * ovládá předložky se 3. pádem
- * ovládá předložky in a auf
- * zná řadové číslovky a umí je použít
- * umí písemně formulovat nákupní seznam

Žák:

- * umí vyprávět o svém bydlení
- * popíše byt, pokoj, oblíbené místo
- * popíše cestu
- * písemně popíše byt, pokoj, oblíbené místo
- * vyzná se v inzerátech realitních kanceláří
- * pojmenuje vybavení bytu
- * umí použít předložky se 3. a 4. pádem při popisu obrázku

Tematický celek s hodinovou dotací

6. Režim dne (25 hodin)

- * čas, dny v týdnu
- * denní program
- * předložky v časových údajích: um, am, in, von-bis
- * odlučitelné a neodlučitelné předpony
- * slovosled ve větách
- * domluva schůzky/setkání
- * předložky se 4. pádem
- * osobní zájmena ve 4. pádě

7. Vzhled a charakter člověka (25 hodin)

- * přátelé, vlastnosti, vzhled
- * oslava narozenin, dárky
- * 3. pád podstatných jmen, osobních a přivlastňovacích zájmen
- * časování dalších nepravidelných sloves
- * 2. pád vlastních jmen
- * rozhovory (výběr dárků)

8. Nakupování (26 hodin)

- * setkání na kulturních akcích a při jiných volnočasových příležitostech
- * obchody ve městě a prodejní oddělení v nákupním centru
- * informace o zboží a jeho balení
- * nákupní seznam včetně množství a ceny
- * předložky in a auf
- * orientace v obchodním domě
- * trávení volného času
- * předložky se 3. a 4. pádem
- * určování času
- * řadové číslovky

9. Bydlení a popis bytu (26 hodin)

- * názvy budov a míst ve městě
- * popis polohy
- * můj dům, můj byt, popis cesty domů
- * vyhledávání inzerátů a práce s nimi
- * předložky se 3. a 4. pádem
- * popis cesty, místa
- * časování nepravidelných sloves

Projekty

- * práce na internetu, kreativní tvorba
- * stručný popis a životní styl německy mluvících zemí na základě probíraných témat

Videa

- * práce s videem v každé lekci (k probíranému tématu)

Ročník: III

Počet hodin týdně: 3 / celkem 102 hodin

Výsledky vzdělávání a kompetence

Žák:

- * umí vyprávět o školním výletu, prázdninách
- * umí se vyjádřit k nabídce volnočasových aktivit
- * vede rozhovory na téma dovolená a cestování
- * vyjadřuje se k letním a zimním aktivitám
- * umí hovořit o cestování a dovolené v minulém čase
- * napíše pozdrav z dovolené
- * napíše dopis s vyprávěním o prázdninových zážitcích
- * používá slovesa haben a sein v préteritu
- * umí použít perfektum pravidelných a některých nepravidelných sloves
- * seznámí se s nabídkou volnočasových aktivit v německy mluvících zemích

* seznámí se s realii Rakouska a hlavního města Vídně

Žák:

- * umí pojmenovat různé kulturní akce ve městě
- * umí se domluvit na návštěvě festivalu, sportovní akce
- * zajistí si rezervaci a vstupenku
- * zná dopravní prostředky, orientuje se v jízdním řádu
- * umí si rezervovat ubytování
- * reaguje na nabídku ubytování, zajistí si ho
- * podrobně popíše místo
- * ovládá časové předložky se 3. a 4. pádem
- * orientuje se v nabídce ubytování a kulturních akcí v německy mluvících zemích

* orientuje se v jízdních řádech německy mluvících zemí

Žák:

- * rozumí hlášení o dopravní situaci, umí ho interpretovat
- * orientuje se ve městě
- * rozumí navigaci a dopravnímu značení
- * zeptá se na konkrétní místo, umí podat informaci, jak se někam dostat
- * umí napsat dle předlohy informace o vlastním městě
- * umí stupňovat a srovnávat
- * používá předložky se zeměpisnými názvy
- * používá zvrtná slovesa
- * zná některé slovesné vazby
- * zná základní realie Německa a hlavního města Berlína

Žák:

- * pojmenuje různé druhy oblečení, vyjádří libost, nelibost
- * orientuje se v obchodním domě
- * vyjádří prosbu o pomoc, radu
- * mluví o počasí v souvislosti s oblečením
- * popíše osobu v určitém oblečení
- * časuje sloveso werden
- * skloňuje přídavná jména
- * používá zájmena was für ein, welcher
- * používá další slovesné vazby
- * rozlišuje oblékání k různým příležitostem

Žák:

- * pojmenuje části lidského těla
- * popíše vzhled osoby
- * pojmenuje různé druhy nemocí, potíže, udělí rady
- * vede rozhovor u lékaře a v lékárně
- * zformuluje odpovědi na fóru s doporučením
- * umí používat spojky v souřadných souvětích
- * užívá další slovesné vazby
- * orientuje se v odlišnostech ve zdravotnictví v ČR a v německy mluvících zemích

Tematický celek s hodinovou dotací

10. Prázdniny a dovolená, Rakousko (21 hodin)

- * Rakousko, základní informace
- * Vídeň, základní informace, památky
- * cestování, prázdninové aktivity
- * préteritum pomocných sloves haben, sein
- * perfektum důležitých pravidelných a nepravidelných sloves
- * příslovečné určení času, předložky

11. Kulturní akce (21 hodin)

- * výběr kulturní akce, zajištění vstupenky
- * dopravní prostředky, jízdní řád
- * zajištění ubytování, komunikace v hotelu
- * časové předložky
- * perfektum nepravidelných sloves
- * spojky dass a weil
- * préteritum modálních sloves

12. Německo (20 hodin)

- * Německo - základní informace
- * Berlín, základní informace, památky
- * navigace
- * hlášení o dopravní situaci
- * zeměpisné názvy
- * předložky se zeměpisnými názvy
- * zvrtná slovesa
- * stupňování přídavných jmen
- * srovnávání věcí na základě stupňování

13. Oblékání a móda (20 hodin)

- * oblečení, móda, styl
- * počasí, předpověď počasí
- * nákupy - oblečení, boty, doplňky
- * skloňování přídavných jmen po členu určitém, neurčitém, kein a přivlastňovacích zájmenech
- * sloveso werden
- * tázací zájmena was für ein, welcher

14. Péče o zdraví (20 hodin)

- * lidské tělo, zdravotní obtíže a nemoci
- * názvy léků a jejich aplikace
- * zdravý životní styl
- * u lékaře, v lékárně
- * souvětí souřadné, spojky, přímý a nepřímý pořádek slov

Projekty

- * práce na internetu, kreativní tvorba

- * stručný popis a životní styl německy mluvících zemí na základě probíraných témat
- Videa*
- * práce s videem v každé lekci (k probíranému tématu)

Ročník: IV

Počet hodin týdně: 3 / celkem 90 hodin

Výsledky vzdělávání a kompetence

Žák:

- * pojmenuje sporty, sportovní aktivity, vybavení
- * interpretuje sportovní výsledky
- * hovoří o zdravém životním stylu
- * přečte a napíše zprávu o sportovním utkání
- * v e-mailu napíše o oblíbeném sportu, sportovci
- * zná slovosled ve větě vedlejší
- * umí nové slovesné vazby
- * jmenuje významné sportovce z německy mluvících zemí

Žák:

- * informuje o různých kulturních akcích
- * vytvoří pozvánku na vernisáž
- * používá spojku *damit* v účelových větách
- * používá vazbu infinitivu s *zu*
- * seznámí se s filmových festivalem *Berlinale*
- * zná základní informace o historii Německa po 2. světové válce

Žák:

- * hovoří o tradičních a nových médiích
- * rozezná *fake news*
- * mluví o sociálních sítích
- * napíše příspěvek na sociální síť
- * zná *präteritum* slabých a silných sloves
- * sestaví vedlejší větu vztahovou
- * používá *perfektum* a *präteritum* ve větách
- * používá další slovesné vazby
- * seznámí se s novinami a sociálními sítěmi v německy mluvících zemích

Tematický celek s hodinovou dotací

15. Sport (30 hodin)

- * druhy sportů, letní a zimní sporty, individuální a kolektivní sporty
- * sportovní výsledky
- * sportovní vybavení, zapůjčení tohoto vybavení
- * souvětí *poďradné*, spojky *wenn*, *als*, *obwohl*
- * 3. stupeň přídavných jmen v přívlastku

16. Kultura (30 hodin)

- * kulturní nabídka (film, výtvarné umění, hudba, literatura)
- * pozvánka na výstavu
- * recenze filmu
- * popis literární/filmové postavy
- * hudební nástroje, hudební styly
- * účelové věty
- * *Berlínská zeď*, rozdělení a znovusjednocení Německa

17. Komunikace, média (30 hodin)

- * stará a nová média
- * technické prostředky dorozumívání (telefon, internet, sociální sítě)
- * *fake news*
- * *präteritum* a *perfektum*
- * vedlejší věty vztahné

Projekty

- * práce na internetu, kreativní tvorba
- * stručný popis a životní styl německy mluvících zemí na základě probíraných témat
- Videa*
- * práce s videem v každé lekci (k probíranému tématu)

Učební osnova

Identifikační údaje

Škola: Střední odborná škola dopravy a cestovního ruchu, Krnov, příspěvková organizace, Revoluční 92, Krnov, 794 01

IČO: 14450909

REDIZO: 600171167

Název školního vzdělávacího programu: Management cestovního ruchu

Kód a název oboru vzdělání: 65-42-M/02 Cestovní ruch

Název předmětu: Ruský jazyk II

Forma vzdělávání: denní

Hodinová dotace za studium: 3 - 3 - 3 - 3 / hodina týdně za ročník, celkem 396 hodin

Pojetí předmětu

Obecné cíle:

Výuka ruského jazyka jako druhého cizího jazyka bez návaznosti na jeho předchozí studium předpokládá nulovou vstupní úroveň.

Ve výuce je třeba klást důraz na motivaci žáka a jeho zájem o studium ruského jazyka a připravit jej na praktický život. Je proto nezbytné používat metody směřující k propojení školního prostředí s reálným prostředím existujícím mimo školu – multimediální programy nebo internet, zapojovat žáky do projektů a soutěží, navazovat kontakty se školami v zahraničí, organizovat poznávací zájezdy a podporovat vedení jazykového portfolia. Prvořadým cílem je napomáhat žákům k jejich dobrému uplatnění na trhu práce a příprava na další studium na vysokých a vyšších odborných školách.

Předmět Ruský jazyk vede žáky k osvojení komunikační jazykové kompetence, učí je porozumět se v běžných situacích každodenního života a připravuje k účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům. Současně se žák učí toleranci k hodnotám jiných národů a jejich respektování. Vzdělávání v ruském jazyce směřuje k dosažení úrovně B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

Charakteristika učiva:

Obsahem učiva je systematické rozvíjení:

- * řečových dovedností na základě osvojování jazykových prostředků, slovní zásoby v tematických celcích a rozšiřování poznatků o zemích, ve kterých se rusky mluví
- * jazykových prostředků, tedy zvukové stránky jazyka, pravopisu, slovní zásoby a gramatiky
- * tematických okruhů, komunikačních situací a jazykových funkcí, které se vztahují k oblastem společenského, pracovního a osobního života
- * reálií, tedy poznatků z kultury, historie a geografie zvyků a tradic

Výuková strategie:

Při výuce se rozvíjí receptivní, produktivní a interaktivní dovednosti:

- * poslech s porozuměním
- * čtení s porozuměním
- * ústní a písemné vyjadřování zaměřené tematicky i situačně

Při výuce je třeba vést žáky k osvojení různých technik samostatného učení a samostatné práce, využívat týmovou práci a práci ve dvojicích, uplatňovat projektovou výuku, veřejnou prezentaci výsledků práce žáků, zapojovat studenty do soutěží a využívat didaktické prostředky a další učební pomůcky.

Hodnocení výsledku žáků:

Hlavní kritéria hodnocení:

- * písemné opakování formou testů
- * lexikálně gramatická správnost vyjadřování
- * úroveň komunikačních schopností
- * mluvený a písemný projev

Důraz při hodnocení je kladen na porozumění textu, dovednosti interpretovat text, na řečové dovednosti a schopnost je aplikovat v rozhovoru, na slovní zásobu a na správnost používání osvojených gramatických pravidel v písemném projevu.

Přínos předmětu, klíčové kompetence, průřezová témata:

Vzdělávání směřuje k utváření klíčových kompetencí a průřezových témat. Utvářením a rozvojem klíčových kompetencí musí být žák schopen formulovat a vytvářet své myšlenky srozumitelně a souvisle jak v písemném tak mluveném projevu, tvořivě pracovat s textem, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly i jejich hodnocení, vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování. Vyučovací předmět vede k rozvíjení těchto klíčových kompetencí: občanské kompetence, komunikační kompetence, personální a sociální kompetence, digitální kompetence, kompetence k pracovnímu uplatnění a kompetence k učení.

Průřezová témata se utvářejí a rozvíjejí v rámci tematických okruhů týkajících se mezilidských vztahů, sociokulturních aspektů různých jazykových oblastí, životního prostředí a specifických témat s ohledem na profesní orientaci žáků. Vyučovacím předmětem se prolínají průřezová témata: občan v demokratické společnosti, člověk a životní prostředí, člověk a svět práce, člověk a digitální svět.

Rozpis učiva:

Název předmětu: Ruský jazyk II

Název školního vzdělávacího programu: Management cestovního ruchu

Kód a název oboru vzdělání: 65-42-M/02 – Cestovní ruch

Ročník: I

Počet hodin týdně: 3 / celkem 102 hodin

Výsledky vzdělávání a kompetence

Porozumění a poslech

Tematický celek s hodinovou dotací

1. lekce – Pozdravy, představení se, rozloučení (13 hodin)

Žák:

- * běžně rozumí známým výrazům a větám se vztahem k osvojovaným tématům
- * rozumí jednoduché a zřetelné promluvě
- * rozumí instrukcím a požadavkům, které se týkají organizace jazykové výuky
- * aktivně využívá dvojjazyčný slovník

Čtení

Žák:

- * čte foneticky správně přiměřeně náročný text
- * rozumí obsahu textů v učebnici a jednoduchých autentických materiálů (i s využitím vizuální podpory)
- * v jednoduchém textu vyhledá určitou informaci
- * vytvoří odpověď na otázku vztahující se k textu
- * vyhledá známé výrazy a fráze
- * odvodí význam nových slov z kontextu
- * aktivně využívá dvojjazyčný slovník
- * čte jednoduchý text v časopise nebo na internetu

Mluvení

Žák:

- * vytvoří jednoduché sdělení týkající se probíraných tematických okruhů
- * aktivně používá slovní zásobu týkající se probíraných okruhů
- * reprodukuje jednoduchý text
- * účastní se rozhovoru na známé téma
- * dbá na jazykovou správnost
- * adekvátně reaguje v komunikačních situacích

Psaní

Žák:

- * sestaví jednoduché sdělení týkající se probíraných tematických okruhů
- * napíše krátký dopis
- * napíše krátké vyprávění
- * vytvoří jednoduchý popis

* Jak se představíte?

* Kdo to je?

* Jak se kdo jmenuje?

* základní poučení o přízvuku, rozlišování přízvučných a nepřízvučných slabik, intonace tázacích a oznamovacích vět

* nácvik psaní a čtení písmen azbuky: т, а, к, о, м, б, з, э, н, у, е, я

* věty typu: Ahoj, děkuji, jak se máš?, pozdravy

* práce s mapou Ruska – velká města – orientace

* oslovování

2. lekce – Moje rodina; povolání (13 hodin)

* jak představíte svou rodinu a známé

* jak vyjádříte, že něco máte, vlastníte

* pojmenujte domácí zvířata a vyjádřete, co máte rádi /neradi

* písmena ja, jo, ju; nácvik psaní a čtení písmen azbuky

* nominativ podstatných jmen v oslovení

3. lekce – Informace o sobě a jiných, národnostech, státech (13 hodin)

* pojmenování sousedních států a jejich obyvatel, jakými jazyky hovoří

* jak se se krátce představit

* vyjmenování vybraných států, jejich obyvatel, jazyky, kterými mluví

* znát pořadí písmen azbuky

* slovesa „govorit“, „žít“

* číslovky 15 - 16

* nominativ číslovek 11 – 20, časování sloves v přítomném čase

4. lekce – Škola, rozvrh hodin, předměty, vyjádření zájmu (13 hodin)

* dny v týdnu

* školní předměty

* systém vzdělání v ČR a Rusku

* pohyblivý přízvuk u sloves, nepřízvučné o, a, intonace zvolacích vět, opakování azbuky

* nominativ číslovek 0 - 20

* časování: já mám, ty máš...

* sloveso „pisat“

* výslovnost, fonetika

5. lekce – Opakování - matka moudrosti (13 hodin)

Shrnutí lekce 1 – 4 – opakovací lekce:

* členové rodiny, příbuzní, blízké osoby - krátké vyprávění

* kdo kde studuje nebo pracuje

* jméno po otci

* číslovky

* převzatá cizí slova, časování sloves

* práce s autentickým textem

6. lekce – Bohužel, narozeniny jsou jen jednou v roce (13 hodin)

* informace o narozeninách

* roční období, měsíce

* číslovky 30 – 100

* minulý čas sloves

7. lekce – Co darovat? Kde koupit? (12 hodin)

* vyjádřit potřebu, přání

* obchody, zboží

* řadové číslovky

* sloveso koupit

8. lekce – Dobrou chuť! (12 hodin)

- * objednávka jídla
- * ceny
- * jídlo a nápoje
- * číselky 200 – 1 000
- * moje oblíbená kavárna

Ročník: II**Počet hodin týdně: 3 / celkem 102 hodin****Výsledky vzdělávání a kompetence****Porozumění a poslech****Žák:**

- * běžně rozumí známým výrazům a větám se vztahem k osvojovaným tématům
- * rozumí zřetelné promluvě
- * odvodí význam méně známých slov z kontextu
- * abstrahuje určitou informaci z jednoduché a zřetelné promluvy
- * rozumí instrukcím a požadavkům, které se týkají organizace jazykové výuky
- * aktivně využívá dvojjazyčný slovník

Čtení**Žák:**

- * čte foneticky správně přiměřeně náročný text
- * rozumí obsahu textů v učebnici a jednoduchých autentických materiálů (i s využitím vizuální podpory)
- * přečte i text týkající se tématu, které mu není předem známo
- * v textu vyhledá určitou informaci a dále s ní pracuje
- * seznámí se s různými technikami čtení
- * aktivně využívá dvojjazyčný slovník
- * čte jednoduchý text v časopise nebo na internetu a orientuje se v něm

Mluvení**Žák:**

- * vytvoří jednoduché sdělení týkající se probíraných tematických okruhů
- * aktivně používá slovní zásobu týkající se probíraných tematických okruhů
- * reprodukuje jednoduchý text
- * účastní se rozhovoru na známé téma
- * dbá na jazykovou správnost
- * adekvátně reaguje v komunikačních situacích
- * vyžádá si jednoduchou informaci
- * zapojí se do konverzace

Psaní**Žák:**

- * sestaví jednoduché sdělení týkající se probíraných tematických okruhů
- * napíše krátký dopis
- * napíše krátké vyprávění
- * vytvoří jednoduchý popis

Tematický celek s hodinovou dotací**9. lekce – Opakování – matka moudrosti (14 hodin)**

- * plány na léto
- * sportovní potřeby

- * opakování sloves
- * ukazovací zájmena
- * přídavná jména
- * Petrohrad

10. lekce – Řekni mi, kdo je tvůj přítel... (15 hodin)

- * zájmy
- * popis a charakteristika osob

- * názory na jiné lidi
- * mezilidské vztahy
- * povahové vlastnosti
- * skloňování podstatných a přídavných jmen

11. lekce – Můj den (15 hodin)

- * hodiny, denní doby
- * denní režim

- * časování sloves
- * zvrtná slovesa
- * můj ideální den

12. lekce – Kolik svátků má rok? (15 hodin)

- * co děláte v létě, co v zimě
- * české svátky
- * české tradice
- * volný čas
- * časování sloves v množném čísle
- * zvrtná slovesa

13. lekce – Kde se setkáme? (15 hodin)

- * místa a budovy ve městě
- * poloha památek a míst ve městě
- * popis cesty
- * předložky
- * rozkazovací způsob
- * skloňování podstatných jmen

14. lekce – Opakování – matka moudrosti (14 hodin)

- * opakování slovní zásoby
- * opakování frází

* opakování gramatiky

15. lekce – Buďte zdraví (14 hodin)

- * části těla
- * nemoci
- * pocity
- * jak žít zdravě
- * v lékárně
- * rozkazovací způsob
- * vyjádření „nemáš, nesmíš“

Ročník: III

Počet hodin týdně: 3 / celkem 102 hodin

Výsledky vzdělávání a kompetence

Porozumění a poslech

Žák:

- * rozumí hlavním myšlenkám delšího poslechu
- * pochopí hlavní smysl autentické konverzace
- * rozlišuje různé mluvčí
- * postihne různé názory a stanoviska
- * pochopí smysl textu v učebnici
- * pochopí hlavní smysl autentického materiálu (i při využití vizuální či slovníkové podpory)
- * rozumí pokynům a instrukcím, které se týkají organizace jazykového vyučování
- * adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích
- * při své práci využívá různé typy slovníků

Čtení

Žák:

- * čte srozumitelně kratší či delší texty za účelem sdělení obsahu či nějaké informace
- * vyhledá v textu hlavní myšlenky
- * vyhledá v textu detailní informace
- * orientuje se v textu z učebnice

Mluvení

Žák:

- * stručně vyjádří svůj názor (předem známé téma nebo jednodušší problematika)
- * reprodukuje přečtený či vyslechnutý text, v němž se vyskytuje známá slovní zásoba
- * sestaví souvislé sdělení související s probíranými tematickými okruhy
- * adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích
- * zapojí se do jednoduché konverzace a udržuje ji

Psaní

Žák:

- * sestaví souvislý, jednoduše členěný text týkající se známého tématu
- * spojí řadu kratších úseků do lineárního sledu
- * osvojí si rozdíly mezi formálními a neformálními jazykovými prostředky
- * osvojí si základní rozdíly mezi jazykovými prostředky popisu a vypravování

Tematický celek s hodinovou dotací

Opakování (13 hodin)

16. lekce – Oblékání (15 hodin)

- * oblečení a barvy
- * styly oblékání, móda
- * časování sloves
- * zájmeno „takový“
- * jak se vám oblečení líbí
- * oblékání při různých příležitostech

* práce s autentickým textem

17. lekce – Volný čas (15 hodin)

- * zájmy a koníčky
- * hudební a filmové žánry
- * oblíbený film, kniha
- * hudební nástroje
- * vedlejší věty
- * skloňování podstatných a přídavných jmen
- * ruské hudební skupiny a hitparády

18. lekce – Opakování – matka moudrosti (14 hodin)

* slovní zásoba, fráze

* gramatická cvičení

- * poslech s porozuměním
- * práce s autentickým textem

19. lekce – Naše vlast - ČR (15 hodin)

- * Česká republika
- * můj region, mé město
- * časování zvrtných sloves
- * významné osobnosti, události

- * památky
- * Praha
- * stupňování přídavných jmen
- * skloňování substantiv a adjektiv

20. lekce – Mezilidské vztahy (15 hodin)

- * vyjádření pocitů
- * seznámení, zájem o jiného člověka
- * popis osoby, zevnějšek

- * vyjádření nutnosti
- * zápor
- * podmiňovací způsob sloves
- * infinitivní věty

21. lekce – Zaměstnání, profese (15 hodin)

- * povolání – charakteristika
- * pracovní pohovor
- * předpoklady k určité činnosti
- * popis profesí
- * časování sloves
- * vedlejší věty
- * přivlastňovací zájmena

Ročník: IV

Počet hodin týdně: 3 / celkem 90 hodin

Výsledky vzdělávání a kompetence

Receptivní řečové dovednosti

Žák:

- * rozpozná téma, hlavní myšlenku, pochopí záměr mluvčího, orientační pokyny
- * v souvislém projevu rodlého mluvčího rozliší hlavní informace
- * čte nahlas, plynule a foneticky správně
- * čte i složitější text, kterému nerozumí zcela přesně
- * při práci s textem používá slovník a internet

Tematický celek s hodinovou dotací

Opakování učiva (9 hodin)

22. lekce – Životní prostředí (15 hodin)

- * jevy nepříznivé pro životní prostředí
- * úspora energií
- * činnost ekologických organizací
- * ZOO
- * časování sloves
- * slovesné vazby

Produktivní řečové dovednosti

Žák:

- * souvisle vypráví své zážitky, vyjádří svůj názor a stanovisko bez gramatických chyb
- * reprodukuje méně náročný autentický text
- * koncipuje text dle zadaných požadavků
- * vyjádří svůj názor a stanovisko, vyjádří svou žádost, vyjadřuje se plynule a spontánně
- * jednoduše se vyjádří k různým tématům
- * při zpracování písemného projevu využívá překladové slovníky

23. lekce – Opakování – matka moudrosti (15 hodin)

- * poslech s porozuměním
- * čtení s porozuměním
- * mluvení - pohovor
- * psaní – popis, dopis
- * gramatická cvičení

Interaktivní řečové dovednosti

Žák:

- * domluví se v běžných každodenních situacích, vyžádá si potřebné informace, požádá o radu, o pomoc, vyjádří a obhájí svůj názor
- * gramaticky správně vyjádří svůj názor a diskutuje na zadané téma, vyjádří svůj souhlasný i opačný postoj
- * vyjádří, co smí, může, umí a má udělat
- * osvojí si základní rozdíly mezi jazykovými prostředky popisu a vypravování

24. lekce – Moskva (15 hodin)

- * prezentace hlavního města
- * památky a zajímavosti Moskvy
- * osobní, přivlastňovací a neurčitá zájmena
- * cestování
- projekt – referát

25. lekce – K čemu dospěl pokrok? (15 hodin)

- * média a jejich funkce
- * televizní program
- * práce s počítačem
- * skloňování substantiv a adjektiv
- * vedlejší věty
- * stupňování adjektiv

26. lekce – Naše Evropa (15 hodin)

- * EU a její struktura
- * cestování
- * rozkazovací způsob
- * projekt – založení a historie EU

27. lekce – Opakování – matka moudrosti (6 hodin)

- * poslech s porozuměním

* čtení s porozuměním
- gramatická cvičení

Učební osnova

Identifikační údaje

Škola: Střední odborná škola dopravy a cestovního ruchu, Krnov, příspěvková organizace, Revoluční 92, Krnov, 794 01

IČO: 14450909

REDIZO: 600171167

Název školního vzdělávacího programu: Management cestovního ruchu

Kód a název oboru vzdělání: 65-42-M/02 Cestovní ruch

Název předmětu: Francouzský jazyk II

Forma vzdělávání: denní

Hodinová dotace za studium: 3 - 3 - 3 - 3 / hodina týdně za ročník, celkem 396 hodin

Pojetí předmětu

Obecné cíle:

Výuka francouzského jazyka jako druhého cizího jazyka bez návaznosti na jeho předchozí studium předpokládá nulovou vstupní úroveň. Ve výuce je třeba klást důraz na motivaci žáka a jeho zájem o studium zvoleného jazyka a připravit jej na praktický život. Je proto nezbytné používat metody směřující k propojení školního prostředí s reálným prostředím existujícím mimo školu – multimediální programy nebo internet, zapojovat žáky do projektů a soutěží, organizovat poznávací zájezdy, podporovat vedení jazykového portfolia. Prvořadým cílem je napomáhat žákům k jejich uplatnění na trhu práce a příprava na další studium na vysoké škole nebo vyšší odborné škole.

Předmět francouzský jazyk vede žáky k osvojení komunikativní kompetence, vychovává je ke kultivovanému jazykovému projevu, vede je k využívání jazykových prostředků v jednotlivých komunikačních situacích a profesní komunikaci. Rozšiřuje žákům poznatky o frankofonních zemích, přispívá k rozšíření kulturního rozhledu. Současně učí toleranci k hodnotám jiných národů a jejich respektování.

Vzdělávání ve francouzském jazyce směřuje k dosažení úrovně B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

Charakteristika učiva:

Obsahem učiva je systematické rozvíjení:

- * řečových dovedností na základě osvojování jazykových prostředků, slovní zásoby v tematických celcích a rozšiřováním poznatků o frankofonních zemích
- * jazykových prostředků, tj. zvukové stránky jazyka, pravopisu, slovní zásoby a gramatiky
- * tematických okruhů, komunikačních situací a jazykových funkcí vztahujících se k oblastem osobního, společenského a pracovního života
- * reálií, tj. poznatků z geografie, historie, politiky, kultury a národních zvyků

Výuková strategie:

Při výuce se rozvíjejí receptivní, produktivní a interaktivní řečové dovednosti:

- * poslech s porozuměním dialogických a monologických textů
- * čtení s porozuměním
- * reprodukce, překlad textu
- * ústní a písemné vyjadřování zaměřené tematicky i situačně
- * vypracování jednoduchých písemností

Při výuce je třeba vést žáky k osvojení různých technik samostatného učení a samostatné práce, využívat práci ve dvojicích, týmovou práci, uplatňovat projektovou výuku, zapojovat žáky do soutěží, využívat didaktické prostředky a další učební pomůcky.

Hodnocení výsledku žáků:

Hlavní kritéria hodnocení:

- * lexikálně gramatická správnost vyjadřování
- * úroveň komunikačních schopností odpovídající stupni znalostí
- * kultura mluveného a písemného projevu
- * písemné opakování formou testů

Důraz bude kladen na řečové dovednosti, porozumění textu, dovednosti interpretovat text, schopnost aplikovat osvojenou slovní zásobu a společenské fráze v rozhovoru, správnost osvojených gramatických struktur v písemném projevu. V každém ročníku budou zařazeny dvě kontrolní práce.

Přínos předmětu, klíčové kompetence, průřezová témata:

Vzdělávání v cizím jazyce směřuje k utváření klíčových kompetencí a průřezových témat. Rozvojem klíčových kompetencí musí být žák schopen formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle jak v mluveném tak písemném projevu, tvořivě pracovat s textem, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly, přijímat hodnocení svých výsledků a způsobu jednání, vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Průřezová témata se utváří a rozvíjí v rámci tematických okruhů týkajících se mezilidských vztahů, sociokulturních aspektů jazykových oblastí, životního prostředí a specifických témat zaměřených na profesní orientaci žáků.

Rozpis učiva

Název předmětu: Francouzský jazyk II.

Název školního vzdělávacího programu: Management cestovního ruchu

Kód a název oboru vzdělání: 65-42-M/02 Cestovní ruch

Ročník: I

Počet hodin týdně: 3 / celkem 102 hodin

Výsledky vzdělávání a kompetence

Žák:

- * ovládá francouzskou abecedu

Tematický celek s hodinovou dotací

Francouzská abeceda (6 hodin)

- * hláskování

- * výslovnost samohlásek a souhlásek
- * dovede hláskovat, zapisovat slova podle hláskování

Žák:

- * umí pozdravit
- * formuluje jednoduché otázky a odpovědi

Žák:

- * představí sebe i jinou osobu
- * zeptá se na znalost jazyků
- * vede krátký dialog při představování

Žák:

- * formuluje otázku o profesi druhých osob
- * seznámí se svým bydlištěm
- * reprodukuje dialog
- * zná světové jazyky
- * vyjmenuje země sousedící s ČR

Žák:

- * podle mapy vyjmenuje frankofonní země a ostatní evropské státy
- * podle údajů o bydlišti sestaví francouzskou adresu
- * vede krátký rozhovor na téma, kde se ve městě nachází určitá instituce
- * vyhledá správné informace v textu

Žák:

- * umí pozdravit a reagovat na pozdrav
- * sestaví dialog na téma setkání s přítelem

Žák:

- * vyplní dotazník
- * podává informace o sobě a členech rodiny
- * pojmenuje pamětihodnosti a instituce ve městě

- * základní poučení o výslovnosti a přízvucích

Lekce 1 (12 hodin)

Gramatika

- * nepravidelné sloveso être
- * zápor, otázka zjišťovací

Témata a slovní zásoba

- * pozdravy

Komunikační situace a typy textů

- * setkání

Lekce 2 (16 hodin)

Gramatika

- * slovesa 1. třídy - parler
- * člen určitý a neurčitý
- * vyjádření pádových vztahů

Témata a slovní zásoba

- * Kdo jste?

- * Jaká je vaše národnost?

Komunikační situace a typy textů

- * představování

Lekce 3 (18 hodin)

Gramatika

- * podstatná a přídavná jména – ženský rod, množné číslo
- * postavení přídavných jmen
- * nepravidelné sloveso avoir

Témata a slovní zásoba

- * Jaké je vaše zaměstnání?

- * Kde bydlíte?

- * názvy světových jazyků

- * názvy evropských zemí

Komunikační situace a typy textů

- * seznámení s bydlištěm

Lekce 4 (16 hodin)

Gramatika

- * nepravidelné sloveso aller
- * stahování členů

- * tázací zájmeno quel

- * číslovky 1 – 20

Témata a slovní zásoba

- * názvy evropských zemí, názvy ulic

Komunikační situace a typy textů

- * Kam jdete, jedete?

- * adresa ve francouzštině

- * na recepci

- * v informačním centru

Lekce 5 (16 hodin)

Gramatika

- * přivlastňovací zájmena nesamostatná - jednotné číslo
- * předložka de po záporu

- * slovosled

- * nepravidelná slovesa pouvoir, connaître

Témata a slovní zásoba

- * pozdravy při setkání a loučení

Komunikační situace a typy textů

- * setkání

- * vyjádření lítosti

Lekce 6 (18 hodin)

Gramatika

- * upevňování znalostí slovesných tvarů

- * ženský rod podstatných a přídavných jmen

- * vyjmenuje dopravní prostředky
- * stručně charakterizuje své bydliště

- * členy
- * předložky
- * tvoření otázek
- Témata a slovní zásoba*
- * rodina
- * město
- * dopravní prostředky
- Komunikační situace a typy textů*
- * vyplnění dotazníků
- * představování sebe a členů rodiny
- * seznámení s bydlištěm

Ročník: II

Počet hodin týdně: 3 / celkem 102 hodin

Výsledky vzdělávání a kompetence

Žák:

- * vyhledává stylistické obraty v textu
- * vyjmenuje dny v týdnu a správně užívá časové konstrukce
- * seznámí se se základními geografickými pojmy
- * uvede důvody cestování, vypráví o svém cestování, o místech, která rád navštěvuje
- * získává informace o Francii
- * informuje o turisticky atraktivních oblastech
- * orientuje se v mapě Francie

Žák:

- * reprodukuje text
- * vyjmenuje dopravní prostředky, srovnává jejich výhody a nevýhody
- * popíše osobu
- * charakterizuje sebe, členy rodiny, přátele (osobní údaje, vzhled, záliby)
- * vyplní formulář

Žák:

- * vyhledává v textu stylistické obraty
- * podává informace o čase
- * vyjmenuje ubytovací a stravovací zařízení
- * objedná si nocleh v hotelu
- * správně užívá výrazy pro vyjádření množství
- * seznámí se se základními prvky soukromého dopisu

Žák:

- * vyhledává v textu stylistické obraty
- * orientuje se v plánu města, zeptá se na cestu a popíše cizinci cestu
- * vyjádří žádost
- * rozlišuje používání přítomného času a passé composé

Tematický celek s hodinovou dotací

Lekce 7 (16 hodin)

Gramatika

- * vyjádření budoucnosti: aller+inf.
- * zájmena osobní samostatná
- * zájmena ukazovací

- * nepravidelné sloveso savoir

Témata a slovní zásoba

- * dny v týdnu
- * časové konstrukce
- * základní geografické pojmy
- Komunikační situace a typy textů*
- * cestování, Francie

Lekce 8 (14 hodin)

Gramatika

- * vyjádření existence
- * zájmena přivlastňovací – množné číslo
- * ženský rod přídavných jmen
- * přídavná jména beau, nouveau, vieux
- * nepravidelná slovesa comprendre, vouloir

Témata a slovní zásoba

- * dopravní prostředky
- * Jaký/jaká je?
- Komunikační situace a typy textů*
- * popis a charakteristika osoby
- * vyplnění formuláře

Lekce 9 (15 hodin)

Gramatika

- * vyjádření účelu
- * číslovky do miliónu
- * nepravidelná slovesa devoir, venir

Témata a slovní zásoba

- * určování času
- * vyjádření množství
- * ubytovací a stravovací zařízení
- Komunikační situace a typy textů*
- * na recepci
- * soukromý dopis

Lekce 10 (13 hodin)

Gramatika

- * slovesa 3. třídy – attendre
- * vyjádření rozkazu, žádosti
- * vyjádření minulosti – passé composé
- * nepravidelné sloveso croire

Témata a slovní zásoba

- * orientace ve městě
- Komunikační situace a typy textů*
- * popis cesty

Žák:

- * reprodukuje text
- * reaguje na poděkování
- * vyjadřuje souhlas a nesouhlas
- * popíše průběh svého dne a týdne v přítomném i minulém čase
- * zná názvy významných pamětihodností Paříže

Žák:

- * řeší komunikační situace
- * kupuje si jízdenku, letenku
- * získává a podává informace o městě
- * popíše hotel a hotelový pokoj
- * rezervuje si pobyt v hotelu

Žák:

- * vyhledává informace v textu
- * formuluje pozvání na návštěvu
- * přijímá a odmítá pozvání
- * seznamuje se se společenskými obraty při uvítání a na návštěvě
- * představí sebe i své hosty
- * popíše dům, ve kterém bydlí

Ročník: III**Počet hodin týdně: 3 / celkem 102 hodin****Výsledky vzdělávání a kompetence****Žák:**

- * vyhledává informace v textu
- * reprodukuje text
- * vypráví o své rodině
- * charakterizuje každodenní život rodiny
- * podává informace o sobě a zjišťuje informace od jiných
- * napíše životopis

Žák:

- * vyhledává informace v textu
- * reprodukuje text

Lekce 11 (16 bodin)*Gramatika*

- * nepravidelnosti sloves 1. třídy
- * zvrtná slovesa
- * zápor a omezení
- * infinitivní vazby
- * neurčitý podmět
- * nepravidelné sloveso faire
- Témata a slovní zásoba*
- * denní a týdenní program
- * pamětihodnosti Paříže
- Komunikační situace a typy textů*
- * poděkování
- * vyjádření souhlasu a nesouhlasu
- * diář

Lekce 12 (13 hodin)*Gramatika*

- * upevňování užití zájmen a číslovek
- * vyjádření záporu
- * užití passé composé
- Témata a slovní zásoba*
- * cestování vlakem, nádraží
- * letiště
- * hotel, zařízení hotelového pokoje
- Komunikační situace a typy textů*
- * na nádraží
- * na letišti
- * v informačním centru
- * v hotelu

Lekce 13 (15 hodin)*Gramatika*

- * vyjádření předmětu přímého zájmenem
- * osobní zájmena v kladném rozkazovacím způsobu
- * budoucí čas – futur simple
- * nepravidelná slovesa dire, ouvrir
- Témata a slovní zásoba*
- * předložkové vazby sloves a přídavných jmen
- * bydlení
- Komunikační situace a typy textů*
- * setkání
- * na návštěvě
- * představování

Tematický celek s hodinovou dotací**Lekce 14 (15 hodin)***Gramatika*

- * vyjádření předmětu nepřímého zájmenem
- * nepravidelnosti sloves 1. třídy
- * vztažná zájmena
- * zájmeno il
- * nepravidelná slovesa voir, écrire
- Témata a slovní zásoba*
- * podstatná jména označující osoby v mužském a ženském rodě
- * rodina
- * domácí práce
- Komunikační situace a typy textů*
- * rodinný život, rodinné vztahy
- * životopis

Lekce 15 (15 bodin)*Gramatika*

- * přídavná jména slovesná

- * používá podmínková souvětí
- * formuluje otázky zjišťovací a doplňovací, odpovídá na ně
- * vypráví, jak tráví volný čas ve všední den a o víkendu

Žák:

- * formuluje otázky k textu, odpovídá na otázky
- * reprodukuje text
- * používá správně konstrukce místa
- * popisuje obrázky
- * formuluje otázky v přítomném, budoucím a minulém čase

Žák:

- * vyhledává informace v textu
- * porovnává vlastností osob, věcí, míst pomocí
- * stupňování
- * vyjadřuje data
- * seznamuje se s představiteli francouzské hudby
- * pojmenuje architektonické památky, určí jejich
- * sloh
- * popisuje město, kde žije, studuje

Žák:

- * formuluje otázky a odpovídá na ně
- * kupuje si vstupenku do divadla, kina, muzea
- * orientuje se v oblasti francouzské kultury
- * má poznatky o významných představitelích
- * francouzského umění
- * zná nejznámější pařížská muzea, doporučí návštěvu některého z nich
- * komunikuje s klientem v cestovní kanceláři
- * napíše příteli dopis o pobytu v Paříži

Žák:

- * na základě textu podává informace o rodině Nadine
- * reprodukuje text
- * omluví se, reaguje na omluvu
- * popisuje byt, v němž žije
- * umí pojmenovat základní zařízení bytu
- * vypráví o oslavě rodinných svátků
- * sestaví ústní i písemné blahopřání při různých
- * příležitostech
- * porovnává svátky u nás a ve Francii

- * vyjádření podmínky
- * vyjádření celku a úplnosti
- * nepravidelná slovesa partir, dormir

Témata a slovní zásoba

- * záliby

Komunikační situace a typy textů

- * formulace otázek

- * volný čas

Lekce 16 (14 hodin)

Gramatika

- * podmiňovací způsob přítomný
- * vyjádření otázky kdo? co?
- * zdůraznění
- * nepravidelná slovesa mettre, conduire
- * řadové číslovky

Témata a slovní zásoba

- * konstrukce místa

Komunikační situace a typy textů

- * popis obrázků
- * rozhovor ve vlaku
- * porucha automobilu

Lekce 17 (15 hodin)

Gramatika

- * příslovce
- * stupňování přídavných jmen a příslovce
- * vyjádření místa – tam
- * nepravidelné sloveso recevoir

Témata a slovní zásoba

- * názvy měsíců
- * vyjádření data, letopočtu
- * neporozumění
- * hudba

- * architektonické památky, slohy

Komunikační situace a typy textů

- * představitelé francouzské hudby
- * procházka městem

Lekce 18 (14 hodin)

Gramatika

- * tvoření otázek
- * upevňování znalostí nepravidelných sloves
- * předložkové vazby

Témata a slovní zásoba

- * antonyma
- * divadlo, film
- * žánry výtvarného umění
- * služby cestovní kanceláře

Komunikační situace a typy textů

- * v muzeu, galerii
- * významná pařížská muzea
- * význační představitelé francouzského výtvarného umění
- * v cestovní kanceláři

Lekce 19 (15 hodin)

Gramatika

- * pořadí 2 nesamostatných zájmen
- * nepravidelnosti v množném čísle podst. a příd. jmen
- * přídavná jména beau, vieux, nouveau
- * nepravidelné sloveso lire

Témata a slovní zásoba

- * omluva a reakce na ni
- * konstrukce času
- * vyjádření přibližnosti
- * byt a jeho zařízení

Komunikační situace a typy textů

- * společenské obraty při oslavách
- * rodinné svátky
- * svátky u nás a ve Francii

Žák:

- * reprodukuje text
- * diktuje jiné osobě, jaké potraviny nakoupit
- * pozve přátele na večeři
- * reaguje na pozvání přijetím, odmítnutím s omluvou, vyhýbavě
- * objedná si jídlo v restauraci
- * orientuje se v jídelním lístku
- * sestavuje menu
- * charakterizuje specifika české a francouzské kuchyně

Lekce 20 (14 hodin)

Gramatika

- * člen dělivý
- * vyjádření minulosti venir de+inf.
- * slovesa 2. třídy – finir
- * nepravidelná slovesa boire, s'asseoir
- * ekvivalenty předložky před

Témata a slovní zásoba

- * potraviny a nápoje
- Komunikační situace typy textů*
- * nákup potravin a nápojů
- * v restauraci
- * jídelní lístek
- * česká a francouzská kuchyně

Ročník: IV

Počet hodin týdně: 3 / celkem 90 hodin

Výsledky vzdělávání a kompetence

Žák:

- * reprodukuje text
- * popíše lidské tělo
- * vede dialog lékaře s pacientem
- * uvede symptomy nemoci

Tematický celek s hodinovou dotací

Lekce 21 (15 hodin)

Gramatika

- * vyjádření minulosti – užití passé composé, imparfait
- * nahrazování podstatných jmen zájmenem
- * slovesa typu essayer
- * nepravidelné sloveso servir

Témata a slovní zásoba

- * popis lidského těla
- * symptomy nemoci
- * názvy některých nemocí
- * přitakání, negace
- Komunikační situace a typy textů*
- * u lékaře
- * péče o zdraví

Žák:

- * reprodukuje text
- * vysvětlí možnosti nakupování
- * vede rozhovor v obchodě s oděvy
- * pohovoří o druzích oblečení při různých příležitostech
- * formuluje názor na současnou módu
- * vyjadřuje svůj názor na knihu, film, divadelní
- * představení

Lekce 22 (16 hodin)

Gramatika

- * konjunktiv přítomný
- * vztažné zájmeno dont
- * výraz mème
- * nepravidelné sloveso plaire

Témata a slovní zásoba

- * vyjádření přání, vůle
- * Líbí/nelíbí se vám to?
- * nakupování, služby
- Komunikační situace a typy textů*
- * v obchodě, vyjádření názoru na určitou věc

Žák:

- * vyhledává v textu stylistické obraty
- * podává informace o počasí
- * charakterizuje jednotlivá roční období
- * vede telefonický rozhovor s přítelem, klientem
- * přijme a předá vzkaz
- * sjedná schůzku s klientem

Lekce 23 (14 hodin)

Gramatika

- * konjunktiv přítomný - nepravidelné tvary
- * vyjádření účelu
- * nahrazování podstatných jmen zájmeny
- * nepravidelná slovesa se sentir, pleuvoir

Témata a slovní zásoba

- * vyjádření pocitů
- * počasí, roční období
- * telefonování
- Komunikační situace a typy textů*
- * telefonický rozhovor
- * sjednání schůzky s klientem
- * vyřízení vzkazu

Žák:

- * řeší komunikační situace

Lekce 24 (15 hodin)

Gramatika

- * seznámí se školou, kde studuje
- * hovoří o budoucí profesi, plánech do budoucna
- * napíše žádost o místo
- * sestaví strukturovaný životopis
- * seznámí se s odlišným systémem školství u nás a ve Francii

Žák:

- * reprodukuje text
- * požádá o informace
- * vypráví o svých zálibách, jak tráví svůj volný čas ve všední dny a o víkendech
- * navrhne program na víkend
- * na základě práce s mapou podává informace o naší zemi, turistických oblastech
- * poskytne cizinci informace o hlavním městě a jeho památkách
- * popíše Královskou cestu

Žák:

- * porozumí přečtenému textu a vyhledá v něm
- * hlavní informace
- * řeší komunikační situace
- * popisuje obrázky
- * získá základní informace o frankofonních zemích
- * sestaví obchodní dopis a osvojí si jeho grafickou úpravu

- * konjunktiv minulý
- * zájmeno autre
- * nepravidelná slovesa vivre, falloir
- Témata a slovní zásoba*
- * požádání a dovolení
- * vyjádření pochybnosti, nejistoty
- * škola, studium
- Komunikační situace a typy textů*
- * naše škola
- * systém školství u nás a ve Francii
- * plány do budoucna
- * škola, studium

Lekce 25 (16 hodin)

Gramatika

- * nepřímá otázka
- * vyjádření zájmen každý, který

- * slovosled v oznamovací větě

Témata a slovní zásoba

- * žádost o informace
- * záliby
- * sport
- Komunikační situace a typy textů*
- * volný čas, prázdniny
- * Česká republika
- * Praha

Lekce 26 (14 hodin)

Gramatika

- * souhrnné opakování
- Témata a slovní zásoba*
- * objednávka
- * rezervace
- * storno
- * reklamace

Komunikační situace a typy textů

- * obchodní dopis
- * frankofonní země

Učební osnova

Identifikační údaje

Škola: Střední odborná škola dopravy a cestovního ruchu, Krnov, příspěvková organizace, Revoluční 92, Krnov, 794 01

IČ: 14450909

REDIZO: 600171167

Název školního vzdělávacího programu: Management cestovního ruchu

Kód a název oboru vzdělání: 65-42-M/02 Cestovní ruch

Název předmětu: Španělský jazyk II

Forma vzdělávání: denní

Hodinová dotace za studium: 3 - 3 - 3 - 3 / hodiny týdně za ročník, celkem 396 hodin

Pojetí předmětu

Obecné cíle:

Výuka španělského jazyka jako druhého cizího jazyka bez návaznosti na jeho předchozí studium předpokládá nulovou vstupní úroveň.

Ve výuce je třeba klást důraz na motivaci žáka a jeho zájem o studium španělského jazyka a připravit jej na praktický život. Je proto nezbytné používat metody směřující k propojení školního prostředí s reálným prostředím existujícím mimo školu – multimediální programy nebo internet, zapojovat žáky do projektů a soutěží, organizovat poznávací zájezdy a podporovat vedení jazykového portfolia. Prvořadým cílem je napomáhat žákům k jejich uplatnění na trhu práce a příprava na další studium na vysokých a vyšších odborných školách.

Předmět španělský jazyk vede žáky k osvojení komunikační jazykové kompetence, aby se dorozuměli v běžných situacích každodenního života a aby byli připraveni k účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům. Rozšiřuje žákům poznatky o hispanofonních zemích a přispívá k získání interkulturního přehledu.

Vzdělávání ve španělském jazyce směřuje k dosažení úrovně A2+/B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

Charakteristika učiva:

Obsahem učiva je systematické rozvíjení:

- * řečových dovedností na základě osvojování jazykových prostředků, slovní zásoby v tematických celcích a rozšiřování poznatků o hispanofonních zemích
- * jazykových prostředků, tedy zvukové stránky jazyka, pravopisu, slovní zásoby a gramatiky
- * tematických okruhů, komunikačních situací a jazykových funkcí, které se vztahují k oblastem společenského, pracovního a osobního života
- * reálií, tedy poznatků z kultury, zvyků a tradic, historie a geografie

Výuková strategie:

Při výuce se rozvíjí receptivní, produktivní a interaktivní dovednosti:

- * poslech s porozuměním
- * čtení s porozuměním
- * reprodukce, překlad textu
- * ústní a písemné vyjadřování zaměřené tematicky i situačně
- * vypracování jednoduchých písemností

Při výuce je třeba vést žáky k osvojení různých technik samostatného učení a samostatné práce, využívat týmovou práci a práci ve dvojicích, uplatňovat projektovou výuku, veřejnou prezentaci výsledků práce žáků, zapojovat studenty do soutěží, využívat didaktické prostředky a další učební pomůcky.

Hodnocení výsledku žáků:

Hlavní kritéria hodnocení:

- * písemné opakování formou testů
- * lexikálně gramatická správnost vyjadřování
- * úroveň komunikačních schopností
- * mluvený a písemný projev

Důraz při hodnocení je kladen na řečové dovednosti, porozumění textu, dovednosti interpretovat text, schopnost aplikovat osvojenou slovní zásobu a společenské fráze v rozhovoru, a na správnost používání osvojených gramatických pravidel v písemném projevu.

Přínos předmětu, klíčové kompetence, průřezová témata:

Vzdělávání směřuje k utváření klíčových kompetencí a průřezových témat. Utvářením a rozvojem klíčových kompetencí musí být žák schopen formulovat a vytvářet své myšlenky srozumitelně a souvisle jak v písemném tak mluveném projevu, tvořivě pracovat s textem, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly, přijímat hodnocení svých výsledků, vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Rozpis učiva

Název předmětu: Španělský jazyk II

Název školního vzdělávacího programu: Management cestovního ruchu

Kód a název oboru vzdělání: 65-42-M/02 Cestovní ruch

Ročník: I

Počet hodin týdně: 3 / celkem 102 hodin

Výsledky vzdělávání a kompetence

Žák:

- * ovládá španělskou abecedu
- * vyhláskuje své i cizí jméno a příjmení
- * vyjmenuje některá známá španělská slova

Tematický celek s hodinovou dotací

Descubre A1: Módulo 1: Lección 0 – Para empezar... (7 hodin)

Gramatika

- * abeceda
- * výslovnost

- * vyhledá v mapě španělsky mluvící země
- * určí přízvuk ve španělských slovech
- * přečte správně přízvuk ve španělských slovech
- * zapíše slovo dle hláskování

Žák:

- * pozdraví a rozloučí se
- * představí sebe i ostatní
- * informuje o svém původu, národnosti
- * osloví, zeptá se na jméno, národnost, odpoví
- * informuje o původu, národnosti ostatních
- * řečí těla i slovně vyjádří problémy s dorozuměním

Žák:

- * zeptá se na věk a na stejnou otázku dokáže odpovědět
- * zeptá se na povolání a na místo výkonu práce
- * informuje o svém povolání a kde tuto práci vykonává
- * zeptá se na telefonní číslo a na stejný dotaz odpoví
- * přečte základní matematické operace

Žák:

- * přízvuk
- * pravopis
- Témata a slovní zásoba*
- * známá španělská slova
- * španělsky mluvící země
- Komunikační situace*
- * hláskovat
- * čist přízvuk ve španělských slovech
- Kultura a realie*
- * španělština ve světě
- * španělsky mluvící země

Lekce 1 – Hola, ¿qué tal? (13 hodin)

Gramatika

- * osobní zájmena
- * nepravidelné sloveso ser
- * zvrtné sloveso llamarse
- * použití 3. osoby č.j. slovesa estar při přivítání
- * ukazovací zájmena este, esta, estos, estas
- * číslo a rod přídavných jmen odvozených od názvů národností
- * člen určitý v čísle jednotném el/la
- * výrazy pro vyjádření problémů s porozuměním
- * nesamostatné přivlastňovací zájmeno mi

Témata a slovní zásoba

- * názvy států
- * národnosti
- * přídavná jména odvozená od názvů národností

Komunikační situace

- * pozdravit a rozloučit se
- * představit sebe i ostatní
- * reakce při seznamování
- * dotazování na osobní informace
- * označení národnosti
- * sdělení, odkud daná osoba pochází
- * řeč těla - vyjádření problémů s porozuměním

Kultura a realie

- * španělsky mluvící země
- * španělsky mluvící města
- * španělská jména a příjmení
- * osobní formy tú/usted

Lekce 2 – ¿Estudias o trabajas? (15 hodin)

Gramatika

- * tázací zájmena cómo, qué tal, quién, de dónde, de qué país
- * předložka de
- * přítomný čas pravidelných sloves - 1. konjugace
- * přítomný čas nepravidelných sloves tener, querer
- * číslo a rod podstatného jména
- * neurčitý člen un, una, unos, unas
- * tázací zájmena cuánto/s, qué, a qué, dónde, cuál
- * předložky a, en

Témata a slovní zásoba

- * věk
- * názvy povolání
- * názvy pracovišť
- * číslovky 1-100
- * početní úkony

Komunikační situace

- * dotazování se na osobní informace a jejich uvádění: věk, zaměstnání, místo práce, telefonní číslo

Kultura a realie

- * známé španělsky mluvící osobnosti
- * španělské hrací karty

Lekce 3 – La familia, bien, gracias (17 hodin)

- * představí a popíše svou rodinu
- * popíše vzhled a charakterové vlastnosti osob
- * zeptá se a sdělí svůj rodinný stav
- * vyjádří vlastnictví

Gramatika

- * užití a porovnání sloves tener, ser, estar
- * číslo a rod přídavných jmen popisujících vlastnosti
- * shoda čísla a rodu přídavného jména s podstatným jménem
- * člen určitý el/la/los/las
- * nesamostatná přivlastňovací zájmena
- * předložka de
- * příslovce también, tampoco, además
- * příslovce a příslovečné výrazy muy, un poco, mucho

Témata a slovní zásoba

- * vzhled osob
- * charakter
- * barvy
- * rodina
- * rodinný stav

Komunikační situace

- * popis vzhledu a charakteru osob
- * označování rodinných vztahů
- * vyjádření vlastnictví

Kultura a realie

- * typická rodina ve Španělsku a ve španělsky mluvících zemích
- * bydlení u rodičů ve Španělsku
- * španělské komiksy
- * španělský seriál

Opakování lexikálního a gramatického materiálu z 1. modulu (3 hodiny)

Žák:

- * zeptá se na existenci něčeho
- * informuje o školních předmětech a činnostech ve vyučování
- * vyjádří množství něčeho
- * poprosí a půjčí si nějaký předmět nebo školní pomůcku
- * informuje o škole - části a místnosti
- * popíše svůj školní rozvrh hodin

Módulo 2: Lekce 4 – ¡Menuda clase! (15 hodin)

Gramatika

- * přítomný čas pravidelných sloves 1., 2. a 3. konjugace
- * přítomný čas nepravidelného slovesa hacer
- * příslovce mucho, mucha, muchos, muchas
- * tážací zájmena cuánto, cuánta, cuántos, cuántas + podstatné jméno, qué
- * slovesný tvar hay

Témata a slovní zásoba

- * vyučovací předměty a školní pomůcky
- * činnosti při vyučování
- * názvy místností ve škole
- * barvy (další)
- * dny v týdnu

Komunikační situace

- * dotazování se a poskytování informací o předmětech a činnostech
- * vyjadřování existence něčeho
- * vyjadřování množství
- * vyjádření prosby a půjčování předmětů

Kultura a realie

- * vzdělávací systém ve Španělsku a v České republice
- * známkování ve škole
- * vlajky

Žák:

- * popíše svůj dům nebo byt
- * vyjmenuje místnosti v domě/bytě
- * popíše jednotlivé místnosti a vybavení domácnosti

Lekce 5 – No hay nada como estar en casa (15 hodin)

Gramatika

- * používání a porovnávání sloves ser a estar
- * člen určitý a neurčitý
- * zkrácené tvary členu al, del
- * shoda čísla a rodu přídavného jména s podstatným jménem (pokr.)
- * tážací zájmena dónde, qué

Témata a slovní zásoba

- * typy domů a bytů
- * místnosti
- * nábytek a vybavení domácnosti
- * přídavná jména popisující předměty

Komunikační situace

- * vyjadřování existence něčeho (pokr.)
- * umístění v prostoru
- * popis bytu, domu

- * popis předmětů a míst
- Kultura a realie*
- * bydlení ve Španělsku a v České republice

Žák:

- * popíše své město a jeho části
- * vysvětlí, jaké a kde se nachází různé budovy a místa ve městě
- * zeptá se na cestu a vysvětlí cestu na nějaké místo
- * sestaví ústně nebo písemně strukturovanou výpověď

Lekce 6 – Ciudadanos del mundo (14 hodin)

Gramatika

- * užití a porovnání sloves ser, estar, haber
- * přítomný čas pravidelných sloves pohybu: llegar, cruzar, girar
- * přítomný čas nepravidelných sloves pohybu: ir, salir, seguir, coger
- * předložky a předložkové výrazy pro označení místa
- * příslovce muy, bastante, un poco, poco, muy poco
- * příslovce mucho/a/s, algún/o/a/s, bastante/s, poco/a/s
- * výrazy pro strukturování výpovědi: primero, luego, después, al final

Témata a slovní zásoba

- * město
- * místa ve městě a služby
- * obchodní budovy
- * řadové číslovky 1.-10.

Komunikační situace

- * popis měst a jejich částí
- * vysvětlení, kde se nacházejí různá místa ve městě
- * upoutání pozornosti jiné osoby
- * dotazování se na cestu, vysvětlování cesty na nějaké místo
- * strukturování výpovědi

Kultura a realie

- * španělsky mluvící města: Ciudad de México, Ávila, Salamanca
- * španělsky mluvící čtvrti: el Albaicín de Granada, La Boca de Buenos Aires, el Barrio Gótico de Barcelona
- * budovy typické pro Španělsko a pro Českou republiku: quiosco a estanco
- * osobní formy tú/usted (pokr.)

Opakování lexikálního a gramatického materiálu z 2. modulu (3 hodiny)

Ročník: II

Počet hodin týdně: 3 / celkem 102 hodin

Výsledky vzdělávání a kompetence

Tematický celek s hodinovou dotací

Opakování lexikálního a gramatického materiálu z 2. modulu (4 hodiny)

Žák:

- * popíše svůj běžný den
- * zeptá se a vyjádří čas (hodinu, denní dobu, den)
- * vypráví o svých každodenních činnostech
- * vyjádří frekvenci vykonávání různých činností a aktivit
- * hovoří o svých zálibách a volném čase

Módulo 3: Lekce 7 – Un día normal (15 hodin)

Gramatika

- * přítomný čas zvrtných sloves
- * časování nepravidelných sloves (změny kmenových samohlásek e/ie, o/ue, u/ue, e/i) v přítomném čase
- * příslovce a výrazy pro vyjádření, jak často jsou prováděny činnosti
- * použití členu určitého u hodin, částí dne a dnů v týdnu
- * předložky a, en, de, por, desde, hasta, sobre, entre
- * výrazy pro strukturování výpovědi: primero, después, luego, al final (opak.)

Témata a slovní zásoba

- * hodiny
- * denní doby
- * dny v týdnu (opak.)
- * každodenní činnosti
- * volný čas a zábava

Komunikační situace

- * vyprávění o každodenních činnostech
- * dotazování se na čas
- * popis harmonogramu dne
- * vyjadřování frekvence provádění činnosti
- * strukturování výpovědi (opak.)

Kultura a realie

- * části dne ve Španělsku a španělsky mluvících zemích
- * harmonogram dne ve Španělsku a v České republice

Lekce 8 – ¿Qué tiempo hace? (15 hodin)

Žák:

- * zeptá se na datum a odpoví
- * vyjádří, jaký je měsíc, roční období
- * určí světové strany
- * hovoří o počasí
- * vyjádří, co má a nemá rád
- * zeptá se a odpoví, kdy má narozeniny

Žák:

- * vypráví o svém volném čase
- * vypráví o svých zájmech, dovednostech a schopnostech
- * vyjádří, že něco má nebo nemá rád
- * vyjádří, že má nebo nemá rád stejné či odlišné věci s ostatními
- * dá návrh, něco někomu nabídne
- * reaguje na návrh nebo nabídku přijetím nebo odmítnutím
- * zeptá se na názor jiných, odpoví
- * dokáže hodnotit věci, názory, situace

Gramatika

- * použití sloves ser a estar a rozdíly mezi nimi
- * neosobní použití sloves hacer a haber
- * použití slovesa gustar (ve vztahu k 1. a 3. osobě č.j.)

Témata a slovní zásoba

- * počasí
- * datum
- * měsíce
- * roční období
- * hlavní světové strany
- * volný čas a zábava (pokr.)

Komunikační situace

- * mluvení o počasí
- * vyjádření data
- * vyjadřování, že něco máme nebo nemáme rádi

Kultura a realie

- * typy podnebí ve španělsky mluvících zemích
- * narozeniny
- * harmonogram práce ve Španělsku

Lekce 9 - ¡Nos gusta la vida! (17 hodin)

Gramatika

- * časování a použití sloves gustar, encantar, odiar
- * časování nepravidelných sloves preferir, querer, poder, saber v přítomném čase
- * osobní zájmena nepřímého předmětu
- * přídavná jména popisující vlastnosti
- * použití konstrukcí s výrazy sí, no, también, tampoco
- * konstrukce vyjadřující návrh: y si, por qué no
- * konstrukce užívané k vyjádření názoru nebo hodnocení: ser + přídavné jméno, estar + bien/mal, me parece + přídavné jméno/příslovce

Témata a slovní zásoba

- * volný čas a zábava (pokr.)
- * sport
- * deskové hry

Komunikační situace

- * mluvení o volném čase
- * mluvení o zájmech a schopnostech
- * vyjadřování, že máme nebo nemáme něco rádi (pokr.)
- * vyjádření, že máme/nemáme rádi stejné či odlišné věci
- * navrhování, nabízení
- * reakce na návrh či nabídku: přijetí a odmítnutí návrhu či nabídky
- * dotazování se na názor
- * vyjádření názoru
- * hodnocení

Kultura a realie

- * způsoby trávení volného času ve Španělsku
- * sporty populární ve španělsky mluvících zemích
- * španělské deskové hry: El juego de la oca
- * možnosti kulturního vyžití v Madridu

Opakování lexikálního a gramatického materiálu z 3. modulu (3 hodiny)

Žák:

- * pojmenuje jednotlivé části těla
- * popíše části těla
- * vypráví o zdravém životním stylu a zvycích
- * vyjádří, jakou fyzickou aktivitu můžeme vykonávat
- * uděluje rady a pokyny
- * vyjádří svůj názor

Módulo 4: Lekce 10 – Mente sana en cuerpo sano (15 hodin)

Gramatika

- * vazby vyjadřující nutnost, povinnost: deber, tener que, hay que + infinitiv
- * struktury používané k vyjadřování názorů a hodnocení: creo que es..., me parece que es... + přídavné jméno + infinitiv
- * rozdíly mezi slovesy ser a estar: es bueno/malo, está bien/mal
- * nepravidelné sloveso decir v přítomném čase
- * zájmena, přídavná jména a tázací příslovce
- * výrazy pro strukturování výpovědi (y/e, o/u, pero, sin embargo, aunque, además, porque, por eso, sí)

Témata a slovní zásoba

- * názvy částí těla
- * přídavná jména označující vzhled

- * životní styl
- * fyzická aktivita
- * slovesa pohybu
- Komunikační situace*
- * popis fyzického vzhledu a částí těla
- * vyprávění o zvycích a životním stylu
- * udělování rad a pokynů
- * vyjadřování názoru
- * hodnocení
- * strukturování výpovědi (pokr.)
- Kultura a realie*
- * Siesta: zdravý zvyk
- * Las Meninas podle španělských malířů

Lekce 11 – ¿Qué te pasa? (15 hodin)

Gramatika

- * časování a použití slovesa doler
- * použití slovesa estar (popis zdravotního stavu)
- * použití slovesa tener (popis projevů nemoci a tělesných pocitů)
- * rozkazovací způsob kladný (tú)
- * časování zvrtných sloves v rozkazovacím způsobu (pozice zájmena)
- * osobní zájmena nepřímého předmětu (v postavení před slovesem)
- * podmínkové věty: Si + oznamovací/rozkazovací způsob
- * vazby vyjadřující nutnost, povinnost: deber, tener que, hay que + infinitiv (pokr.)
- * předložka para + podstatné jméno nebo infinitiv

Témata a slovní zásoba

- * nemoci
- * příznaky nemocí
- * tělesné pocity
- * léčivé prostředky a léky

Komunikační situace

- * různé role při návštěvě lékaře
- * dotazy týkající se zdraví
- * popisování zdravotního stavu
- * udělování pokynů, žádosti o radu

Kultura a realie

- * španělské zdravotnictví
- * tradiční a alternativní způsoby léčby

Lekce 12 - ¡Buen provecho! (15 hodin)

Gramatika

- * použití slovesa soler
- * osobní zájmena předmětu přímého
- * opakované použití osobních zájmen předmětu přímého
- * užití členu el s podstatnými jmény rodu ženského začínajícími na nepřízvučné a-/ha-
- * vazby vyjadřující nutnost, povinnost: deber, tener que, hay que + infinitiv (pokr.)

Témata a slovní zásoba

- * stravování a životní styl
- * potraviny
- * obchody s potravinami

Komunikační situace

- * vyprávění o zvycích v přítomném čase
- * hodnocení a popis zboží
- * vyjadřování, co máme či nemáme rádi, vyjadřování preferencí
- * udělování rad a pokynů

Kultura a realie

- * středozevní kuchyně a česká kuchyně
- * potraviny pocházející z Latinské Ameriky a z jiných částí světa
- * španělské hádanky

Opakování lexikálního a gramatického materiálu z 4. modulu (3 hodiny)

Žák:

- * zahraje různé role u lékaře
- * zeptá se na zdraví, zdravotní stav a odpovědět
- * popíše zdravotní stav
- * uděluje pokyny, žádosti a rady
- * hovoří o různých nemocech
- * hovoří o příznacích nemocí a tělesných pocitech a stavech
- * pojmenuje léčivé prostředky a léky

Žák:

- * vypráví o zvycích
- * hodnotí a popisuje zboží
- * vyjadřuje, co má a nemá rád, vyjadřuje své preference
- * uděluje rady a pokyny
- * pojmenuje potraviny a obchody s potravinami
- * hovoří o stravování a životním stylu

Ročník: III

Počet hodin týdně: 3 / celkem 102 hodin

Výsledky vzdělávání a kompetence

Tematický celek s hodinovou dotací

Opakování lexikálního a gramatického materiálu z 4. modulu (4 hodiny)

Žák:

- * popíše vzhled a povahu osob
- * vypráví o svých zájmech a dovednostech
- * vyjádří vlastnictví
- * popíše tělesné a duševní stavy a nálady
- * dokáže srovnávat
- * napíše e-mail

Descubre A2: Módulo 1: Lekce 1 - Somos como somos (15 hodin)

Gramatika

- * užití a porovnání sloves ser a estar
- * nepravidelné sloveso saber
- * slovesa gustar a encantar
- * porovnávací konstrukce (s přídavnými jmény)
- * přivlastňovací zájmena

Témata a slovní zásoba

- * zvířata
- * rodina (opakování)
- * barvy (opakování)
- * vnější vzhled
- * části těla (opakování a rozšíření)
- * volný čas
- * hudební nástroje
- * sport

Komunikační situace

- * popis vzhledu a povahy
- * mluvení o zájmech a dovednostech
- * popis tělesného a duševního rozpoložení
- * vyjadřování vlastnictví
- * porovnávání
- * psaní e-mailů

Kultura a realie

- * horoskop
- * portréty španělských malířů

Žák:

- * pojmenuje a popíše oblečení
- * vyjádří názor na oblečení
- * zeptá se na cenu
- * reaguje při různých situacích v obchodě

Lekce 2 - Te queda genial (15 hodin)

Gramatika

- * konstrukce pro vyjádření názoru (creo que, me queda, me está + přídavné jméno)
- * slovesa llevar, llevarse, ponerse, vestir, costar
- * slovesa se zájmeny předmětu přímého
- * přídavná jména a ukazovací zájmena
- * věty účelové (para + infinitiv)
- * porovnávací konstrukce (se slovesem)

Témata a slovní zásoba

- * oblečení
- * doplňky
- * složené barvy
- * přídavná jména používaná k vyjádření názoru
- * číslovky do 2 000 000

Komunikační situace

- * popis oblečení a vyjadřování názoru
- * v obchodě - různé role při nakupování
- * dotazování na cenu
- * porovnávání

Kultura a realie

- * obchody s oblečením
- * měny ve španělsky mluvících zemích

Žák:

- * vypráví o tom, co rád jí
- * napíše kuchařský recept
- * dokáže si objednat v restauraci
- * popíše jídlo

- * sdělí způsob přípravy jídla

Lekce 3 – Una de tortilla, por favor (15 hodin)

Gramatika

- * konstrukce se slovesy ser a estar
- * nepravidelná sloves (změna kmenové souhlásky e/ie, o/ue, e/i)
- * kladný rozkazovací způsob (osoby tú, vosotros) - pravidelné, nepravidelné a zvrtné tvary
- * spojení zájmen přímého předmětu s rozkazovacím způsobem
- * spojení zájmen přímého a nepřímého předmětu (změna le/se)

Témata a slovní zásoba

- * jídlo a nápoje

- * denní jídla
- * kuchařské recepty
- * způsoby přípravy pokrmů
- * příbory a nádobí
- Komunikační situace*
- * mluvení o tom, co rádi jíme
- * psaní kuchařského receptu
- * objednávání a přijímání objednávky v restauraci
- * popis jídel
- Kultura a realie*
- * typické pokrmy ve španělsky mluvících zemích
- * zvyklosti spojené s návštěvou baru a restaurace
- * denní menu
- * snídaňové menu
- * tapas
- * rozdíly mezi dialekty (jídla, užití vosotros/ustedes)

Opakování lexikálního a gramatického materiálu z 1. modulu (3 hodiny)

Žák:

- * popíše právě probíhající činnosti
- * popíše místa ve městě
- * telefonuje
- * zeptá se na čas
- * vyjádří duševní a tělesné rozpoložení a stavy
- * vyjádří, jaké činnosti můžeme vykonávat venku a doma
- * popíše, jak se žije ve španělsky mluvících zemích a městech

Módulo 2: Lekce 4 – Llamando al mundo (15 hodin)

Gramatika

- * tvar gerundio (pravidelný a nepravidelný)
- * slovesné konstrukce s gerundio: estar + gerundio, seguir + gerundio
- * estar + přídavné jméno
- * třetí stupeň přídavného jména
- Témata a slovní zásoba*
- * město
- * místa ve městě
- * aktivity provozované na čerstvém vzduchu
- * domácí práce
- * telefonický rozhovor
- * určování času - hodiny (opakování)

Komunikační situace

- * popisování právě prováděných činností
- * popis míst
- * telefonování
- * mluvení o tělesném a duševním rozpoložení
- * dotazování na čas (opakování)

Kultura a realie

- * španělsky mluvící města a život v nich
- * známá náměstí v Limě, Buenos Aires a Salamance
- * Parque Güell v Barceloně
- * telefonování ve Španělsku a v Jižní Americe
- * rozdílné dělení denních dob ve Španělsku a v Americe

Žák:

- * vypráví o cestování
- * vyjádří, jaké cestovní prostředky používáme
- * vyjádří názor na dopravní prostředky
- * hovoří o plánech do budoucna
- * reaguje v různých situacích na nádraží/stanici, koupí si jízdenku

Lekce 5 – Por tierra, mar y aire (15 hodin)

Gramatika

- * slovesa vyjadřující pohyb
- * předložky en, a
- * ir + a + infinitiv
- * spojky a spojovací výrazy (konektory) (en cuando a, en lo que se refiere a, en primer/segundo lugar, por un/otro lado, por último, además, asimismo, no sólo... sino que también)

Témata a slovní zásoba

- * cestování
- * dopravní prostředky
- * stanice metra, vlaku a autobusu
- * narozeniny
- Komunikační situace*
- * mluvení o cestování a dopravních prostředcích
- * vyjadřování názoru a popis dopravních prostředků
- * mluvení o plánech do budoucnosti
- * různé role na nádraží, na stanici (kupování jízdenek)

Kultura a realie

- * stanice a dopravní prostředky ve Španělsku
- * dopravní prostředky na Kubě

* rozdíly mezi dialekty (dopravní prostředky)

Žák:

- * vypráví o svých plánech do budoucnosti
- * popíše osobní prožitky
- * vyjádří názor na ubytování
- * porovnává různé druhy ubytování
- * hovoří o cestovním ruchu ve španělsky mluvících zemích
- * popíše důležité svátky a slavnosti ve španělsky mluvících zemích

Lekce 6 – El futuro será tuyo (17 hodin)

Gramatika

- * budoucí čas futuro imperfecto
- * výrazy vyjadřující budoucí čas futuro imperfecto
- * porovnávací konstrukce (s podstatnými a přídavnými jmény)
- * třetí stupeň
- * podmínkové věty prvního typu
- * neosobní konstrukce se se

Témata a slovní zásoba

- * turistika
- * turistické tiskoviny
- * památky
- * příroda
- * počasí, předpověď počasí
- * určování času - hodiny (formální styl)
- * svět v budoucnosti

Komunikační situace

- * mluvení o plánech do budoucnosti
- * mluvení o předpokladech týkajících se budoucnosti
- * popis osobních prožitků
- * vyjadřování názoru na ubytování, hotel
- * porovnávání

Kultura a realie

- * turistické cíle ve Španělsku a v Jižní Americe
- * geografie španělsky mluvících zemí
- * svátky (San Fermín v Pamploně, San Isidro v Madridu, Las Fallas ve Valencii, El Día de los Muertos v Mexiku)

Opakování lexikálního a gramatického materiálu z 2. modulu (3 hodiny)

Ročník: IV

Počet hodin týdně: 3 / celkem 90 hodin

Výsledky vzdělávání a kompetence

Tematický celek s hodinovou dotací

Opakování lexikálního a gramatického materiálu z 2. modulu (4 hodiny)

Žák:

- * hovoří o činnostech ukončených v nedávné minulosti
- * řeší situace na policejní stanici
- * omluví se a vysvětlí situaci

Lekce 7 – ¿Cómo te ha ido el día? (19 hodin)

Gramatika

- * minulý čas dokonavý pretérito perfecto
- * pravidelné a nepravidelné přičestí trpné
- * výrazy vyjadřující čas pretérito perfecto
- * spojky a spojovací výrazy (konektory) používané při omlouvání a vysvětlování

Témata a slovní zásoba

- * každodenní činnosti
- * drobné nehody
- * krádeže a zločin
- * doklady
- * idiomy

Komunikační situace

- * mluvení o činnostech ukončených v nedávné minulosti
- * řešení situace na policejní stanici
- * omluvy
- * omlouvání se a vysvětlování

Kultura a realie

- * baskičtina - euskera
- * policejní stanice ve Španělsku

Lekce 8 – Experiencias alucinantes (19 hodin)

Gramatika

- * minulý čas dokonavý pretérito perfecto
- * výrazy vyjadřující frekvenci
- * spojky a spojovací výrazy - konektory (opakování)

Témata a slovní zásoba

Žák:

- * vypráví o svých životních zkušenostech
- * vyjádří co a jak často dělal v minulosti
- * napíše svůj životopis
- * reaguje na otázky při pracovním pohovoru

- * cestování
- * extrémní sporty
- * svět práce
- * vysokoškolské vzdělání a pracovní zkušenost
- * mexické výrazy

Komunikační situace

- * mluvení o životních zkušenostech
- * vyjadřování frekvence v minulosti
- * pracovní pohovor
- * psaní CV

Kultura a realie

- * španělští milovníci dobrodružství
- * umělci a sportovci ze Španělska a španělsky mluvících zemí
- * mexická španělština

Žák:

- * vypráví o minulých činnostech jako příčině současných stavů a situací
- * popisuje osoby a jejich psychické a tělesné stavy
- * popisuje místa a existenci
- * napíše jednoduchý verš
- * orientuje se v kulturních, společenských a sportovních akcích a hovoří o nich
- * sdělí jednoduché vtipy

Lekce 9 – Ser o estar, esa ha sido siempre la cuestión (19 hodin)

Gramatika

- * minulý čas dokonavý pretérito perfecto
- * užití a porovnání sloves ser, estar a haber
- * slovesná konstrukce estar + gerundio (opakování)
- * pořadí slov (obrácený slovosled ve zvoláních ¡qué!)

Témata a slovní zásoba

- * vnější vzhled a povaha (opakování a rozšíření)
- * fyzický stav
- * emoční stav
- * přídavná jména s dvojitým významem či významovým zabarvením

Komunikační situace

- * mluvení o minulých činnostech jako příčině současných situací a stavů
- * popis osob a tělesných a psychických stavů
- * popis existence a místa
- * situování událostí v čase a prostoru
- * psaní veršů

Kultura a realie

- * kulturní, sportovní a společenské akce (výstavy, koncerty, fotbalové zápasy, svatby)
- * vtipy

Opakování lexikálního a gramatického materiálu z 3. modulu (4 hodiny)

Žák:

- * hovoří o činnostech ukončených v minulosti
- * vypráví vtipy
- * vypráví tajemné příběhy
- * píše jednoduché povídky
- * zná významná data španělské historie
- * zná některé španělsky píšící autory

Módulo 4: Lekce 10 – Y de repente se apagó la luz (19 hodin)

Gramatika

- * jednoduchý minulý čas pretérito indefinido - pravidelná slovesa
- * jednoduchý minulý čas pretérito indefinido - slovesa se změnami v psaní
- * jednoduchý minulý čas pretérito indefinido - nepravidelná slovesa hacer, tener, ser, estar, ir, ver, dar
- * výrazy vyjadřující čas pretérito indefinido

Témata a slovní zásoba

- * každodenní činnosti související s volným časem
- * slovesa vyjadřující děj a pohyb

Komunikační situace

- * mluvení o činnostech ukončených v minulosti nesouvisející s přítomností
- * vyprávění vtipů
- * vyprávění tajemných příběhů
- * psaní povídek

Kultura a realie

- * významná data španělského kalendáře
- * španělsky píšící autoři
- * fantasy literatura a horory

Shrnutí a opakování lexikálního a gramatického materiálu z 3. a 4. modulu (6 hodin)

Učební osnova

Identifikační údaje

Škola: Střední odborná škola dopravy a cestovního ruchu, Krnov, příspěvková organizace, Revoluční 92, Krnov, 794 01

IČ: 14450909

REDIZO: 600171167

Název školního vzdělávacího programu: Management cestovního ruchu

Kód a název oboru vzdělání: 65-42-M/02 Cestovní ruch

Název předmětu: Občanská nauka

Forma vzdělávání: denní

Hodinová dotace za studium: 1 - 1 - 1 - 1 / hodina týdně za ročník, celkem 132 hodin

Pojetí předmětu

Obecný cíl:

Obecným cílem výuky občanské nauky je příprava žáků na aktivní občanský život v demokratické společnosti. Směřuje k prohloubení porozumění žáků sobě, současnému světu, učí je uvědomovat si vlastní identitu, kriticky myslet, nenechat se manipulovat, respektovat druhé. Ovlivňuje jejich postoj k sobě samému, ke společnosti tak, aby byli informovanými občany svého státu, aby jednali odpovědně vůči sobě i společnosti, aby jednali aktivně, iniciativně,

Charakteristika učiva:

Výuka navazuje na znalosti a dovednosti žáků ze základní školy, které prohlubuje. Učivo je rozděleno do tematických celků:

- * člověk ve světě informací (mediální gramotnost, komunikace, asertivita, argumentace)
- * člověk jako jedinec (základy psychologie osobnosti, motivace, problematika vzdělávání, duševní hygiena)
- * člověk ve společnosti (socializace, soužití různých skupin lidí, sociální struktura)
- * člověk jako občan (občanství, politický systém ČR, lidská práva, volby a volební systémy, politické subjekty, občanská společnost, státní samospráva)
- * člověk a soudobý svět (mezinárodní organizace, problémy současného světa)
- * člověk a praktická filozofie (základní filozofické pojmy, světová náboženství, etika v životě společnosti)

Výuková strategie:

Výuka probíhá formou:

- * frontálního vyučování – výklad s využitím dataprojektoru
- * skupinové práce – zpracování problému a prezentace řešení
- * brainstormingů, diskuzí
- * zážitkových technik
- * projektové výuky – samostatného vyhledávání informací, jejich zpracování, využívání ICT
- * řízené práce s textem, grafy, tabulkami...

Hodnocení výsledku žáků:

Hodnocení bude samostatný projev žáků, samostatné, logické vyjadřování, dovednost formulovat svůj názor, dovednost pracovat s textem, aktivita při skupinových činnostech. Formy hodnocení: písemné testy (min. 3 za pololetí); pracovní listy, cvičení na interaktivní tabuli, onlinekvízy)

Přínos předmětu, klíčové kompetence, průřezová témata:

Předmět má velké možnosti přispět k rozvoji *klíčových kompetencí*, zvláště jde o kompetenci k učení, k řešení problémů, komunikativní kompetenci, personální a sociální kompetenci, občanskou kompetenci, kompetenci využívat prostředky ICT. Žák dokáže:

- * efektivně se učit a pracovat; má pozitivní vztah ke vzdělávání a sebevzdělávání;
 - * získávat, porozumět a kriticky hodnotit informace z různých zdrojů – verbálních, ikonických, kombinovaných pramenů
 - * formulovat věcně a formálně správně své názory na sociální, politické a etické otázky, debatovat o nich s partnery
 - * vyjadřovat se v souladu se zásadami kultury projevy a chování
 - * pracovat ve skupině, vyslechnout, hodnotit názory druhých; podílet se na společných činnostech
 - * přijímat hodnocení a kritiku a posílit své sebehodnocení
 - * jednat zodpovědně, samostatně
 - * využívat svých společenskovedních vědomostí a dovedností v praktickém životě, ve styku s jinými lidmi a institucemi, ve styku s příslušníky jiných ras a kultur, při řešení praktických otázek svého politického i filozoficko-etického rozhodování, hodnocení a jednání
- Předmět směřuje k výchově aktivních a odpovědných, morálních občanů. *Občan v demokratické společnosti* – ovlivňuje hodnoty žáků tak, aby byli ochotni angažovat se nejen ve svůj prospěch, ale i pro veřejné zájmy, aby si vážili materiálních a duchovních hodnot, životního prostředí; vede žáky, aby dovedli jednat s lidmi, diskutovat. *Člověk a životní prostředí* – ovlivňuje žáky, aby chápali postavení člověka v přírodě, zamýšleli se nad globálními problémy. *Člověk a svět práce* – vede žáky k zodpovědnosti za svůj život, motivuje je k celoživotnímu vzdělávání, budování vlastní kariéry, učí je orientovat se v informacích, seznamuje je se sociální strukturou společnosti, sociální mobilitou a kontrolou. *Člověk a digitální svět* – využívá metod výuky – prezentace, interaktivní tabule, které stimulují aktivitu studentů, řeší modelové kontroverzní situace, získávají a zpracovávají informace pomocí ICT, zná rizika internetu a umí využívat nástroje k jejich eliminaci.

Rozpis učiva

Název předmětu: Občanská nauka

Název školního vzdělávacího programu: Management cestovního ruchu

Kód a název oboru vzdělání: 65-42-M/02 Cestovní ruch

Ročník: I

Počet hodin týdně: 1 / celkem 34 hodin

Výsledky vzdělávání a kompetence

Tematický celek s hodinovou dotací

Žák:

* zanalyzuje mediální sdělení pomocí otázek Kdo, Co, Jak, Komu, Proč a základě analýzy stanoví, zda sdělení věřit

Analýza mediálního sdělení (20 hodin)

* analýza pomocí otázek Kdo, Co, Jak, Komu, Proč

Žák:

* na příkladech objasní efektivní využívání prostřední verbální a neverbální komunikace

* vyřeší modelové situace komunikačních konfliktů; na modelových situacích popíše asertivní, manipulativní, pasivní, agresivní komunikační styl

Komunikace a asertivita (10 hodin)**Žák:**

* rozezná argumentační fauly a navrhne, jak se jim bránit

Argumentace a argumentační fauly (4 hodiny)**Ročník: II**

Počet hodin týdně: 1 / celkem 34 hodin

Výsledky vzdělávání a kompetence**Žák:**

* rozliší biologické a sociální determinanty lidské psychiky
* vymezí základní charakteristiky jednotlivých etap lidského života
* na příkladech rozpozná psychické vlastnosti, projevy citů, charakterizuje motivační faktory, na příkladech rozliší projevy jednotlivých typů temperamentu
* charakterizuje pravidla a faktory efektivního učení, odliší procesy paměti a zapomínání
* charakterizuje náročné životní situace, jejich příčiny, řešení a možnosti jejich předcházení

Tematický celek s hodinovou dotací**Člověk jako jedinec (34 hodin)**

* vývoj lidské osobnosti, determinující faktory, etapy
* poznávací procesy – vnímání, představy, myšlení, paměť
* osobnost, psychické vlastnosti, jevy, procesy, sebepoznání – city, motivace, rysy osobnosti

* efektivní učení

* náročné životní situace, psychohygiena

Ročník: III

Počet hodin týdně: 1 / celkem 34 hodin

Výsledky vzdělávání a kompetence**Žák:**

* charakterizuje procesy a faktory socializace a resocializace, na příkladu vysvětlí význam socializace
* popíše sociální strukturovanost soudobé společnosti, na příkladech odliší sociální útvary, jejich funkčnost a nefunkčnost, vymezí sociální role, vztahy

* debatuje o příčinách sociální nerovnosti; chápe rozdíly mezi pozitivní a negativní diskriminací, debatuje o pozitivních a problémech multikulturního soužití

Tematický celek s hodinovou dotací**Člověk ve společnosti (9 hodin)**

* začleňování jedince do společnosti

* sociální struktura

* sociální nerovnost, solidarita, gender problematika, diskriminace, tolerance,

Žák:

* charakterizuje demokracii, její význam v českých zákonech

* na příkladech identifikuje státní formy a typy státu
* objasní strukturu českého politického systému
* vysvětlí úkoly místní a krajské samosprávy
* orientuje se v úloze politických organizací a subjektů
* vysvětlí rozdíly a výhody či nevýhody různých volebních systémů, debatuje o etice volební kampaně
* orientuje se ve vybraných subjektech občanské společnosti, debatuje o aktivní účasti občana na řízení a ovlivňování politiky v demokratické společnosti
* rozlišuje úlohu a nástroje mezinárodních společenství v současném světě, o globálních problémech a způsobech jejich řešení

Člověk jako občan (25 hodin)

* základní pojmy, hodnoty, principy demokracie, masmédiu v dem. společnosti
* stát, právní a demokratický stát, typy a formy státu
* politický systém ČR, dělba politické moci
* struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva
* politické strany, politické ideologie, politické subjekty
* volební systémy, volební kampaně

* občanská společnost

* mezinárodní organizace a globální problémy, úloha ČR v OSN, NATO a EU

Ročník: IV

Počet hodin týdně: 1 / celkem 30 hodin

Výsledky vzdělávání a kompetence**Žák:**

* vysvětlí, jak vzniká filozofie, jaké otázky řeší filozofie
* používá základní pojmový aparát filozofie
* na ukázkách filozofických myšlenek rozliší základní přístupy k řešení ontologických, gnoseologických a etických problémů
* chápe význam filozofie pro praktický život
* orientuje se v základních pojmech, normách a hodnotách nejrozšířenějších světových náboženství
* debatuje o příčinách, negativních a pozitivních náboženských hnutí a sekt

Tematický celek s hodinovou dotací**Člověk a praktická filozofie (30 hodin)**

* vznik filozofie, mýtus, náboženství, filozofie
* filozofické disciplíny
* antická filozofie – její problémy a řešení

* středověká filozofie – její problémy a řešení
* novověká filozofie – její problémy a řešení

* světová náboženství

- * na modelových situacích dokáže rozlišit dobro a zlo
- * uvažuje a diskutuje o vlastních hodnotách, normách, zodpovědnosti
- * vysvětlí základní etické pojmy a chápe jejich význam v lidské kultuře
- * na modelových situacích diskutuje o vině, svědomí a spravedlnosti
- * na modelových situacích objasňuje, diskutuje o hranicích svobody a zodpovědnosti
- * vyslechne a toleruje názory druhých lidí

- * víra a ateismus
- * náboženský fundamentalismus, tolerance
- * etika a její předmět
- * dobro a zlo, hodnoty, vina, spravedlnost, zodpovědnost

Učební osnova

Identifikační údaje

Škola: Střední odborná škola dopravy a cestovního ruchu, Krnov, příspěvková organizace, Revoluční 92, Krnov, 794 01

IČ: 14450909

REDIZO: 600171167

Název školního vzdělávacího programu: Management cestovního ruchu

Kód a název oboru vzdělání: 65-42-M/02 Cestovní ruch

Název předmětu: Dějepis

Forma vzdělávání: denní

Hodinová dotace za studium: 2 - 0 - 0 - 0 / hodina týdně za ročník, celkem 68 hodin

Pojetí předmětu

Obecný cíl:

Dějepis:

- * rozvíjí porozumění lidskému světu jako sociální skutečnosti vyvíjející se v čase a prostoru, tj. světu majícímu historickou povahu
 - * plní funkci identifikační a sebeidentifikační, učí žáky rozumět „jinakosti“ lidí a přemýšlet o rozdílných hodnotách; umožňuje porozumět kulturním základům jednotlivých civilizací
 - * spoluvytváří hodnotový systém žáků a umožňuje jim tak sociální, politickou, mravní a estetickou orientaci, učí je chápat a oceňovat obecně uznávané lidské hodnoty
 - * rozvíjí abstraktní a logické myšlení žáků, a to na základě osvojování a užívání pojmů ze společenskovední a širší humanitní oblasti
 - * vytváří systémově vybraný soubor základních znalostí ze všech oblastí života společnosti a sociálních, politických, ekonomických a kulturních pojmů, bez znalosti základní historické faktografie a terminologie nelze aplikovat jednotlivé dovednosti a zaujímat postoje
- Kurikulum středních škole ve své dějepisné části obsahuje komplex vzdělávacích cílů a obsahů vymezujících žákovy vědomosti, dovednosti a žádoucí

Charakteristika učiva:

Historické vědomí je jednou z forem historického myšlení, v němž historické informace tvoří strukturovaný celek umožňující člověku orientaci ve světě, který jej obklopuje. Uvnitř historického vědomí lze vymezit několik základních kategorií, které ve svém celku vytvářejí jeho charakter:

- * vědomí časové
- * vědomí prostorově geografické (lokalizace historické skutečnosti a vlivu geografických podmínek na historické jevy, události a procesy)
- * vědomí historicity (chápání historické podmíněnosti současných společenských jevů)
- * vědomí identity (pochopení rozdílů mezi kulturně-civilizačními, etnickými, náboženskými a jinými skupinami)
- * vědomí politické
- * vědomí ekonomicko-sociální (chápání vlivu zásahů lidí do přírodního prostředí, sociální skladby společnosti a sociálních problémů)
- * vědomí morální

Výuková strategie:

Ve výuce se uplatní tyto formy: frontální vyučování, skupinové vyučování a kooperativní učení, prezentace ve třídě i na veřejných prezentacích, exkurze, projektová práce, problémové úkoly.

Hodnocení výsledku žáků:

Při hodnocení je kladen důraz na schopnost žáků samostatně myslet, na schopnost kritického úsudku, na hloubku porozumění učivu, na schopnost pracovat s texty různého charakteru, debatovat o dějinách a jejich variabilním výkladu i na zájem o předmět. Hodnocení výsledků žáka je vyjádřeno klasifikací, jejíž součástí je zpracovávání projektů a jejich prezentace, průběžné ústní zkoušení, didaktické testování dovedností a schopností, aktivita ve výuce, vyjádření názoru na základě znalostí a dovedností.

Přínos předmětu, klíčové kompetence, průřezová témata:

Dominantní v souvislosti s předmětem dějepis je průřezové téma občan v demokratické společnosti. Dějepis přispívá k tvorbě právního vědomí, k posílení spoluodpovědnosti jedince za utváření současnosti, za důsledné zachovávání zákonnosti včetně dodržování a aktivního prosazování kodexu lidských práv a svobod. Objasňuje příčiny a následné vztahy. Přispívá k pěstování citového, vnitřního vztahu žáků k akceptaci pozitivních kvalit, jež jsou vyjadřovány pojmy národ, humanismus, demokracie, svoboda, osobní zodpovědnost, spravedlnost i mezinárodní porozumění.

S předmětem dějepis okrajově souvisí průřezové téma člověk a životní prostředí. Nejde jenom o problematiku ochrany umělecko-historických památek, ale předmět zpřístupňuje žákům způsob života lidí v minulosti, který se utvářel také v závislosti na charakteru pracovního, životního, kulturního a přírodního prostředí v různých etapách vývoje lidstva.

Komunikativní kompetence

Absolventi jsou schopni zpracovávat jednoduché texty na historická i současná témata s použitím historické terminologie, písemně zaznamenávat podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (historických pramenů a literatury apod.)

Personální kompetence

Absolventi jsou připraveni efektivně se učit a pracovat, využívat ke svému učení zkušeností jiných lidí, učit se i na základě zprostředkovaných zkušeností.

Sociální kompetence

Absolventi jsou schopni pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných činností, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly, podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobních konfliktů, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem.

Řešení pracovních i mimopracovních problémů

Absolventi porozumí zadání úkolu a určí jádro problému, získávají informace potřebné k řešení problémů a kriticky je hodnotí, navrhnou způsob řešení,

Digitální kompetence

Absolvent umí využívat informační a komunikační technologie a informace umí kriticky hodnotit.

Rozpis učiva**Název předmětu:** Dějepis**Název školního vzdělávacího programu:** Management cestovního ruchu**Kód a název oboru vzdělání:** 65-42-M/02 Cestovní ruch**Ročník: II****Počet hodin týdně: 2 / celkem 68 hodin****Výsledky vzdělávání a kompetence****Žák:**

- * vymezí příčiny a průběh první světové války
- * charakterizuje první československý odboj a pochopí jeho význam pro vznik samostatného Československa
- * pochopí výsledky a důsledky války

Žák:

- * porozumí versailleskému systému včetně jeho selhání v meziválečném období

Žák:

- * zhodnotí význam ruské revoluce

Žák:

- * pochopí proces vzniku Československa v roce 1918
- * posoudí vnitrostátní a národnostní problémy, zahraničně politické a mezinárodní problémy meziválečného Československa
- * posoudí demokratický charakter a politickou kulturu první Československé republiky včetně působení Tomáše G. Masaryka

Žák:

- * pochopí proces Velké hospodářské krize, jeho příčiny a následky

Žák:

- * charakterizuje fašismus, nacistickou ideologii
- * vymezí komunistickou diktaturu v Sovětském svazu
- * rozliší státy demokratické a státy s totalitárními a autoritativními režimy
- * pochopí proces rozpadu versailleského systému
- * posoudí politiku západních demokracií, úsilí o kolektivní bezpečnost, politiku nacistického Německa a SSSR

Žák:

- * pochopí konferenci v Mnichově v kontextu evropské politiky
- * porozumí procesu vzniku Protektorátu Čechy a Morava a jeho postavení ve vztahu k Třetí říši

Žák:

- * orientuje se v klíčových událostech na evropských i mimoevropských bojištích včetně porážky fašistického bloku a osvobození okupovaných území
- * charakterizuje válečné zločiny
- * posoudí důsledky války

Žák:

- * orientuje se v oblasti zahraniční politiky
- * porozumí poválečnému uspořádání světa
- * Marshallův plán

Žák:

- * charakterizuje studenou válku a vymezí svět rozdělený na bloky
- * charakterizuje politický vývoj v SSSR a jeho postavení jako světové velmoci

Žák:

- * porozumí poválečnému Československu v kontextu evropského vývoje a posoudí dopady na vnitřní život republiky
- * porozumí problematice řešení německé otázky
- * porozumí událostem v roce 1948 a politickým procesům v 50. letech

Tematický celek s hodinovou dotací**První světová válka (3 hodiny)****Versailleský systém (4 hodiny)****Ruská revoluce (3 hodiny)****Vznik Československa a ČSR 1918-1938 (3 hodiny)****Velká hospodářská krize (3 hodiny)****Meziválečné totalitární systémy (6 hodin)****Mnichov a Protektorát Čechy a Morava (3 hodiny)****Druhá světová válka (9 hodin)****Poválečné uspořádání světa (3 hodiny)****Studená válka a vznik sovětského bloku (7 hodin)****Československo 1945 – 48 (3 hodiny)**

Žák: * rozčlení vývoj komunistického Československa * porovná jednotlivá období vlády komunistů v Československu	Československo v éře komunismu (3 hodiny)
Žák: * definuje proces dekolonizace * identifikuje ohniska konfliktů * charakterizuje problémy v Koreji, Číně, Vietnamu, Izraeli	Proces dekolonizace (12 hodin)
Žák: * posoudí příčiny a důsledky zhroucení komunistických režimů v Evropě a v Československu i způsob provedení politické změny * charakterizuje důsledky rozpadu Sovětského svazu - Černobyl, válka v Afganistánu atd.	Rozpad Sovětského svazu a sovětského bloku (5 hodin)
Žák: * vysvětlí rozdělení Československa * posoudí průnik masové kultury do života společnosti a její globální charakter	Česká republika (1 hodina)

Učební osnova

Identifikační údaje

Škola: Střední odborná škola dopravy a cestovního ruchu, Krnov, příspěvková organizace, Revoluční 92, Krnov, 794 01

IČ: 14450909

REDIZO: 600171167

Název školního vzdělávacího programu: Management cestovního ruchu

Kód a název oboru vzdělání: 65-42-M/02 Cestovní ruch

Název předmětu: Základy přírodních věd – Fyzika a chemie

Forma vzdělávání: denní

Hodinová dotace za studium: 2 - 0 - 0 - 0 / hodina týdně za ročník, celkem 68 hodin

Pojetí předmětu

Obecné cíle:

Předmět fyzika a chemie přispívá k chápání přírodních jevů a jejich souvislostí v přírodě i každodenním životě, učí žáky klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim na důkazech založené odpovědi. Cílem předmětu je učit žáky využívat přírodovědných poznatků a dovedností v praktickém životě ve všech situacích, které souvisejí s přírodovědnou oblastí.

Fyzikální a chemické vzdělání směřuje k tomu, aby žák:

- * logicky uvažoval, analyzoval a řešil jednoduché přírodovědné problémy
- * pozoroval, popsal a vysvětlil podstatu přírodních jevů, prováděl experimenty a měření, zpracovával a vyhodnocoval získané údaje
- * komunikoval, vyhledával a interpretoval přírodovědné informace a zaujímal k nim stanovisko, využíval získané informace v diskusi k přírodovědné a odborné tematice
- * porozuměl základním vztahům a souvislostem mezi živou a neživou přírodou
- * rozuměl základním biologickým a ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě, zhodnotil vliv činnosti člověka na složky životního prostředí a způsoby jeho ochrany
- * získal motivaci přispět k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné pracovní činnosti
- * získal pozitivní postoj k přírodě
- * rozlišoval fyzikální realitu a fyzikální model
- * získal základní představy o struktuře látek a jejich fyzikálních a chemických vlastnostech
- * správně používal fyzikální jednotky, násobné a dílčí jednotky
- * uměl pracovat s fyzikálními a chemickými rovnicemi, příslušnými jednotkami, grafy a diagramy
- * uměl řešit jednoduchý fyzikální a chemický problém a dovedl si k tomu opatřit vhodné informace

Charakteristika učiva:

Učební osnova je zpracována pro vyučování v rozsahu 2 vyučovacích hodin za týden, a to v průběhu prvního ročníku.

Žáci si osvojí základní fyzikální a chemické poznatky, postupy a metody řešení praktických úloh a získají základní vědomosti a dovednosti pro další předměty. Naučí se vyvozovat závěry a aplikovat dané postupy.

Z hlediska klíčových kompetencí klademe důraz zejména na:

- * dovednost analyzovat a řešit problémy
- * aplikaci poznatků v běžném životě
- * využívání poznatků o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh
- * zhodnocení výhod a nevýhod využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí
- * posílení pozitivních rysů osobnosti (pracovitost, přesnost, důslednost, sebekontrola a odpovědnost, vytrvalost a schopnost překonávat překážky)
- * schopnost pracovat ve skupině, umět prosadit vlastní názory a přijmout myšlenky ostatních

Hloubka probíraného učiva je variabilní, ovlivňují ji zejména vstupní vědomosti a dovednosti žáků. Počty vyučovacích hodin u jednotlivých tematických celků jsou pouze orientační. Vyučující může provést podle svého uvážení úpravy obsahu i rozsahu učiva s přihlédnutím k úrovni konkrétní třídy. Změny nesmějí narušit logickou návaznost učiva.

Výuková strategie:

Ve fyzice a chemii je využíváno tradičních metod (výkladové hodiny, frontální vyučování, hromadná výuka) i moderních výukových metod.

Je nutné zohlednit individuální vzdělávací potřeby žáků i jejich intelektuální úroveň a orientovat je směrem k autodidaktickým metodám (vést žáky k osvojení různých technik samostatného učení a práce odpovídajícím jejich schopnostem).

Žák by měl probrané pojmy, jevy a zákony pochopit ve vzájemných souvislostech a tak, aby byl schopen si další potřebné poznatky vyhledávat a doplňovat samostatně.

Důležité jsou expoziční metody výuky – popisy postupů, vysvětlování (postupů u nových typů úloh), zobecňování (obecných pravidel pro řešení podobných typů úloh), geometrické znázorňování, využívání zápisů na tabuli a dataprojektoru.

Důraz je kladen na sociálně komunikativní aspekty učení a vyučování (diskuze, týmová spolupráce a kooperace – projeví se zejména při shrnutí a opakování učiva).

Důležitá je aktualizace učiva – soustavné uvádění aplikací fyzikálních a chemických jevů v technice a občanském životě, hodnocení jejich vlivu na přírodu a člověka. Vyučující zdůrazňuje pravidla bezpečného zacházení s technickými prostředky a zásady poskytování první pomoci.

Důraz je kladen i na motivační činitele (zařazení jednoduchých pokusů i s improvizovanými prostředky, příklady z praktického života, ukázky uplatnění, možnost využití učiva v jiných tematických celcích, zařazení her, veřejné prezentace žáků, podpora aktivit mezipředmětového charakteru a projekce.

Hodnocení výsledku žáků:

Hodnocení studentů vychází z klasifikačního řádu školy. Klasifikaci ovlivňují kontrolní písemné zkoušky (orientační testy, testy s výběrem odpovědí, opakovací testy), které se vztahují k aktuálně probíranému učivu (žák umí využívat svých znalostí i z jiných probraných tematických celků). Hodnocení využívá bodového systému. Ke zjišťování úrovně znalostí se používá ústní zkoušení. Hodnotí se správnost, přesnost, pečlivost, schopnost samostatného úsudku a také aktivita při vyučování. Pozornost by měla být věnována sebehodnocení žáků.

Přínos předmětu, klíčové kompetence, průřezové témata:

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- * chápali význam životního prostředí pro člověka a jednali v duchu udržitelného rozvoje
- * uměli myslet kriticky – tj. dokázali zkoumat věrohodnost informací, nenechávali se manipulovat
- * tvořili si vlastní úsudek a byli schopni o něm diskutovat s jinými lidmi
- * se naučili poznávat svět a lépe mu rozumět
- * vytvářeli úctu k živé a neživé přírodě
- * zapojovali do ochrany životního prostředí
- * hodnotili sociální chování z hlediska zdraví, spotřeby a prostředí
- * se učili posoudit vliv prostředí na lidské zdraví
- * se zapojovali do třídění a recyklace odpadů
- * respektovali zásady úspornosti a hospodárnosti s veškerými přírodními zdroji
- * se zapojovali do šetření vodou a energií

Absolvent by měl být schopen:

- * vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci, v projevech mluvených i psaných se vhodně prezentovat
- * používat jasně, věcně správně a srozumitelně přírodovědnou terminologii
- * aktivně se účastnit diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých
- * písemně zaznamenávat podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
- * vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- * porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému
- * navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- * uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, především logické
- * volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí
- * pracovat s osobním počítačem a s dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- * získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet

Absolvent by měl umět:

- * zvolit pro řešení úkolu odpovídající matematické postupy a techniky, používat vhodné algoritmy
- * využívat a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, grafy, diagramy, schémata)
- * správně používat a převádět jednotky
- * provést reálný odhad výsledku řešení praktického úkolu
- * rozvíjet logické myšlení, schopnost analýzy a syntézy, dedukce, abstrakce

Rozpis učiva

Název předmětu: Základy přírodních věd – Fyzika a chemie

Název školního vzdělávacího programu: Management cestovního ruchu

Kód a název oboru vzdělání: 65-42-M/02 Cestovní ruch

Ročník: I

Počet hodin týdně: 2 / celkem 68 hodin

Výsledky vzdělávání a kompetence

Žák:

- * chápe význam fyziky pro ostatní vědy a pro praktický život, objasní význam fyziky jako součást každodenního života
- * rozliší fyzikální veličiny a fyzikální pojmy

- * uvede příklady fyzikálních veličin
- * používá měřidla pro jednotlivé veličiny
- * orientuje se ve fyzikálních veličinách a jednotkách, zná jejich značky, počítá veličiny podle vzorců

Žák:

- * určí vztažnou soustavu
- * charakterizuje klid a pohyb těles
- * rozliší pohyby podle trajektorie a změny rychlosti
- * řeší úlohy o pohybech s využitím vztahů mezi kinematickými veličinami
- * určí síly, které působí na tělesa

Tematický celek s hodinovou dotací

Úvod do fyziky (3 hodiny)

- * obsah a význam fyziky pro rozvoj dalších věd i pro praktický život
- * fyzikální veličiny (jejich jednotky, soustava SI, měření fyzikálních veličin)

Mechanika (18 hodin)

- * kinematika (pohyby přímočaré, pohyb rovnoměrný po kružnici, skládání pohybů)
- * dynamika (vztažná soustava, Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě)
- * mechanická práce a energie (výkon, účinnost, zákon zachování energie)
- * gravitační pole (Newtonův gravitační zákon, gravitační a tíhová síla, pohyby v gravitačním poli, sluneční soustava)
- * mechanika tuhého tělesa

* použije Newtonovy pohybové zákony v jednoduchých úlohách o pohybech * mechanika tekutin (tlakové síly a tlak v tekutinách, proudění tekutin)

- * popíše základní druhy pohybu v gravitačním poli
- * vypočítá mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly
- * uvědomuje si souvislost energie a práce
- * určí výkon a účinnost při konání práce
- * analyzuje jednoduché děje s využitím zákona zachování mechanické energie
- * určí výslednici sil působících na těleso a jejich momenty
- * definuje podmínky pro rovnováhu sil
- * určí těžiště tělesa jednoduchého tvaru
- * aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh
- * použije rovnici kontinuity a Bernoulliho rovnici při řešení jednoduchých úloh z praxe

Žák:

- * uvede příklady potvrzující kinetickou teorii látek
- * změří teplotu v Celsiově stupnici a vyjádří jako termodynamickou teplotu
- * vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi
- * vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsob její změny
- * řeší jednoduché případy tepelné výměny pomocí kalorimetrické rovnice
- * popíše vlastnosti látek z hlediska jejich částicové stavby
- * řeší úlohy na děje v plynech s použitím stavové rovnice pro ideální plyn
- * popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů
- * vysvětlí mechanické vlastnosti těles z hlediska struktury pevných látek
- * analyzuje jevy v kapalinách
- * popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi

Žák:

- * popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj
- * charakterizuje fyzikální veličiny: intenzita elektrického pole, elektrický potenciál
- * rozliší vodiče a izolanty v elektrickém poli
- * vysvětlí princip a funkci kondenzátoru
- * popíše princip vedení el. proudu v kov. vodiči
- * umí zapojit jednoduchý obvod podle schématu, změří elektrický proud a napětí
- * řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona
- * určí odpor spotřebiče; vysvětlí závislost odporu na vlastnostech vodiče
- * řeší úlohy na práci a výkon el. proudu
- * rozliší polovodiče a vodiče
- * charakterizuje typy vodivosti u polovodičů
- * popíše princip a praktické použití polovodičových součástek
- * charakterizuje vedení elektrického proudu v elektrolytech, v plynech
- * zná typy výbojů v plynech a jejich užití
- * zná princip činnosti galvanických článků
- * uvědomuje si výhody a nevýhody využití různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí
- * určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem
- * objasní princip elektromagnetu a zná jeho využití v praxi
- * vysvětlí podstatu elektromagnetické indukce a její praktický význam
- * demonstruje vznik střídavého proudu
- * demonstruje funkci transformátoru
- * popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice (trojfázová soustava, alternátor, dynamo, elektromotory)
- * popíše rozvodnou síť
- * zná velikost napětí a kmitočtu ve spotřebitelské síti ČR
- * umí poskytnout první pomoc při úrazu elektrickým proudem
- * interpretuje zásady bezpečné manipulace s elektrickým zařízením

Molekulová fyzika a termika (10 hodin)

- * základní poznatky termiky (teplota, teplotní roztažnost látek)
- * vnitřní energie (teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa, tepelná kapacita, měření tepla)
- * základní pojmy molekulové fyziky (částicová stavba látek, vlastnosti látek z hlediska molekulové fyziky)
- * tepelné děje v ideálním plynu (stavové změny ideálního plynu, práce plynu, tepelné motory)
- * pevné látky a kapaliny (struktura pevných látek)
- * přeměny skupenství látek, skupenské teplo

Elektrina a magnetismus (9 hodin)

- * elektrický náboj (náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole, kapacita vodiče)
- * elektrický proud v látkách (elektrický proud v kovech, zákony elektrického proudu, elektrické obvody, elektrický proud v polovodičích, kapalinách a v plynech)
- * magnetické pole (magnetické pole elektrického proudu, magnetická síla, elektromagnetická indukce, indukčnost)
- * vznik střídavého proudu, přenos elektrické energie

Žák:

- * popíše vznik kmitavého pohybu
- * charakterizuje základní pojmy: perioda, frekvence, amplituda, úhlová rychlost
- * demonstruje nucené kmitání
- * rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření
- * uvede příklady z praxe pro jednotlivé druhy mechanického vlnění
- * charakterizuje základní vlastnosti zvukového vlnění
- * chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu
- * odliší ultrazvuk a infrazvuk od zvuku, objasní využití ultrazvuku v praxi

Žák:

- * charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích
- * řeší úlohy na odraz a lom světla
- * řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami
- * objasní podstatu významných optických jevů v přírodě
- * popíše oko jako optický přístroj
- * vysvětlí principy základních optických přístrojů
- * popíše význam různých druhů elektromagnetického záření z hlediska působení na člověka a využití v praxi

Žák:

- * popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu
- * objasní stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony
- * vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením
- * popíše štěpnou reakci jader uranu a její praktické využití v energetice
- * posoudí výhody a nevýhody způsobů, jimiž se získává elektrická energie
- * zhodnotí nebezpečí zneužití jaderné energie

Žák:

- * vysvětlí současné názory na vznik a vývoj vesmíru
- * uvede a charakterizuje příklady základních typů galaxií a hvězd
- * charakterizuje Slunce jako hvězdu
- * popíše objekty ve sluneční soustavě a jejich pohyb
- * popíše počátky kosmonautiky a současný výzkum vesmíru

Žák:

- * dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek
- * popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby
- * zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin
- * popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků
- * popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi
- * vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení
- * vysvětlí podstatu chemických reakcí
- * zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí
- * provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi

Žák:

- * vysvětlí vlastnosti anorganických látek
- * tvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin
- * charakterizuje vybrané prvky

Žák:

- * charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy
- * uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí

Mechanické kmitání a vlnění (3 hodiny)

- * mechanické kmitání
- * mechanické vlnění
- * zvukové vlnění (vlastnosti zvukového vlnění, šíření zvuku v látkovém prostředí, ultrazvuk, infrazvuk)

Optika (7 hodin)

- * světlo a jeho šíření (vlnová délka světla, rychlost světla, zákon lomu, index lomu, rozklad světla)
- * elektromagnetické záření (spektrum elektromagnetického záření, rentgenové záření, vlnové vlastnosti světla)
- * zobrazování zrcadlem a čočkou (princip optického zobrazování, optické vlastnosti oka, optické přístroje)

Fyzika atomu (3 hodiny)

- * model atomu
- * jádro atomu (nukleony, radioaktivita, jaderné záření)
- * jaderná energie (zdroje jaderné energie, jaderný reaktor, bezpečnostní a ekologická hlediska jaderné energetiky)

Vesmír (5 hodin)

- * galaxie a hvězdy
- * sluneční soustava (Slunce, Měsíc, planety a jejich pohyb, komety)
- * kosmonautika

Obecná chemie (4 hodiny)

- * chemické látky a jejich vlastnosti
- * chemická vazba
- * chemické prvky, sloučeniny
- * chemická symbolika
- * periodická soustava prvků
- * směsi a roztoky
- * chemické reakce, chemické rovnice
- * výpočty v chemii

Anorganická chemie (2 hodiny)

- * anorganické látky, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli
- * názvosloví anorganických sloučenin

Organická chemie (2 hodiny)

- * vlastnosti atomu uhlíku
- * základ názvosloví organických sloučenin
- * organické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi

Žák:

- * charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny
- * charakterizuje nejdůležitější přírodní látky
- * popíše vybrané biochemické děje

Biochemie (2 hodiny)

- * chemické složení živých organismů
- * přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny,
- * biochemické děje

Učební osnova

Identifikační údaje

Škola: Střední odborná škola dopravy a cestovního ruchu, Krnov, příspěvková organizace, Revoluční 92, Krnov, 794 01

IČ: 14450909

REDIZO: 600171167

Název školního vzdělávacího programu: Management cestovního ruchu

Kód a název oboru vzdělání: 65-42-M/02 Cestovní ruch

Název předmětu: Základy přírodních věd – Biologie

Forma vzdělávání: denní

Hodinová dotace za studium: 2 - 0 - 0 - 0 / hodina týdně za ročník, celkem 68 hodin

Pojetí předmětu

Obecné cíle:

Cílem předmětu je zprostředkovat žákům základní biologické principy a jejich dopad na běžný život. Seznamuje žáky s biologickými a ekologickými pojmy z přírodních věd a pomocí příkladů z praxe demonstruje jejich použití a význam. Předmět je součástí všeobecného vzdělání.

Předmět umožňuje chápat a používat biologické a ekologické pojmy při popisování přírodních vztahů, vyjádřit vybrané vztahy grafickou formou, demonstrovat jednotlivé vztahy na konkrétním příkladu z přírody, uvědomovat si dopad vlastního jednání a jednání společnosti na životní prostředí, popsat vzájemné vztahy organismů v přírodě a postavení člověka v rámci koloběhu látek a energií v přírodě, popsat a charakterizovat základní struktury v rámci živé přírody a vyvozovat vlastnosti organismů na základě jejich stavby, popsat základní zdravotní rizika pro člověka plynoucí z živé i neživé přírody, pracovat s odborným textem, efektivně v něm vyhledávat informace, uplatňovat vědomosti a dovednosti v odborné složce vzdělání a praktickém životě, pracovat přesně, důsledně, odpovědně a vytrvale.

Charakteristika učiva:

Učivo obsahuje celky:

- * ekologie – základní ekologické pojmy, vztahy mezi živou a neživou přírodou, struktura přírody
- * člověk a životní prostředí – devastace přírody, její ochrana, životní prostředí
- * základy biologie – vlastnosti živých soustav, stavba a funkce základních biologických struktur, biologie člověka, základy genetiky, vývojové teorie

Průřezová témata:

Celý předmět rozvíjí celé průřezové téma *Člověk a životní prostředí* ve všech Tematických celcích

Průřezové téma *Občan v demokratické společnosti* je obsaženo ve všech celcích ve formě diskusí a řešení problémových situací (například ekologie stanovišť, vztahy mezi populacemi, ochrana přírody a krajiny, významné choroby člověka a jejich předcházení, zdravý životní styl, závislosti a jejich prevence).

Průřezové téma *Člověk a digitální svět* je zařazeno ve formě získávání informací z literatury a internetu. Předmět v neposlední řadě také rozvíjí grafickou představivost a schopnost orientovat se v grafickém vyjádření vztahů a jevů.

Pojetí výuky :

Metody výuky:

- * motivační – příklady z praktického života, návaznost na předchozí zkušenosti, možnost využití učiva v jiných tematických celcích
- * fixační – ústní i písemné opakování, samostatné práce a vyhledávání informací
- * expoziční – popisy (biologických struktur), vysvětlování (vztahů, dějů), zobecňování (obecných pravidel z konkrétních příkladů z živé přírody), grafické znázorňování (vztahů, dějů), využívání zápisů na tabuli včetně barevného znázornění, odborné literatury, atlasů (rostlin, živočichů, anatomické)

Formy výuky

- * především hromadná výuka

Hodnocení výsledků žáků :

- * písemné zkoušení z menších celků učiva minimálně 5 krát za pololetí, průběžné hodnocení samostatné práce v hodině
- * předmětem hodnocení je: zvládnutí teoretického základu učiva, schopnost aplikovat základní biologické principy na konkrétních příkladech, základní orientace ve schématech a náčrtcích, aktivita při diskusích, pohotovost při vyhledávání konkrétních příkladů z praxe nebo z předchozí zkušenosti (učivo základní školy), efektivní práce se zdroji informací

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí:

- * aktivně se účastní diskusí, vyjadřuje vlastní názor a je schopen ho obhájit
- * prostřednictvím medií sleduje aktuální dění v oblasti ekologie, dokáže si utvořit vlastní názor, aktivně diskutuje
- * aktivně hledá příklady z živé i neživé přírody, navazuje na předchozí poznatky ze základní školy
- * efektivně pracuje s učebnicemi a dalším odborným textem, dokáže postihnout základní a rozšiřující informace
- * používá odbornou biologickou terminologii
- * samostatně vyhledává informace v literatuře nebo na internetu
- * uplatňuje různé metody myšlení

Rozpis učiva**Název předmětu:** Základy přírodních věd - Biologie**Název školního vzdělávacího programu:** Management cestovního ruchu**Kód a název oboru vzdělání:** 65-42-M/02 Cestovní ruch**Ročník: I****Počet hodin týdně: 2 / celkem 68 hodin****Výsledky vzdělávání a kompetence****Žák:**

- * interpretuje názory na vznik a vývoj života na Zemi, má vlastní názor, dokáže vhodně argumentovat, chápe odlišné názory druhých
- * vysvětlí základní ekologické pojmy a charakterizuje vztahy mezi organismy a prostředím, dokáže ekologické pojmy použít v širším kontextu
- * chápe význam pojmů a dokáže přirovnat k reálným situacím v přírodě i společnosti
- * rozliší a charakterizuje abiotické a biotické podmínky života, demonstruje vliv podmínek na živé organismy
- * vysvětlí potravní vztahy v přírodě
- * charakterizuje ekosystém, chápe funkci a demonstruje vztahy mezi složkami na konkrétním příkladu
- * charakterizuje různé typy krajiny ve svém okolí a její využívání člověkem
- * dodržuje zásady ochrany přírody a krajiny ve svém okolí

Žák:

- * hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí
- * charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví, popíše zdravotní rizika
- * uplatňuje základní hygienická pravidla v každodenním životě
- * orientuje se ve způsobech nakládání s odpady a možnostech snížení jejich produkce, uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a dokáže získat informace o aktuální situaci z různých zdrojů
- * třídí odpady, zná význam značek pro recyklované odpady
- * uvede příklady globálních problémů životního prostředí a možnosti jejich řešení ve vztahu k problémům regionálním a lokálním, diskutuje o zásadních otázkách
- * uvede příklady chráněných území v ČR
- * aktivně chrání životní prostředí, umí využívat nástrojů státní správy pro ochranu přírody a krajiny ve svém okolí
- * zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí
- * chová se zodpovědně vůči svému okolí a nepoškozuje ho

Žák:

- * vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav, použije obecné poznatky na konkrétním příkladu
- * popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života, porovná různé typy buněk a vysvětlí rozdíl mezi autotrofní a heterotrofní buňkou
- * uvede příklady základních skupin organismů a porovná je na buněčné i fyziologické úrovni
- * uvědomuje si logickou výstavbu biologického systému, chápe postavení člověka
- * uvede původce bakteriálních, virových a jiných onemocnění, zná způsoby přenosu a ochrany před nimi
- * chrání sebe i své okolí před nákazou bakteriálními, virovými i civilizačními chorobami

Žák:

- * popíše základní anatomickou stavbu lidského těla a funkci orgánů v lidském těle, zná zásady správné výživy
- * orientuje se v základních anatomických pojmech, dokáže je aplikovat v běžném životě
- * dodržuje zásady zdravého životního stylu, uvědomuje si dopad vlastního jednání na své duševní i tělesné zdraví
- * správnou životosprávou předchází civilizačním chorobám

Tematický celek s hodinovou dotací**Ekologie (17 hodin)**

- * vznik a vývoj života na Zemi, geologické éry
- * základní ekologické pojmy, organismus a prostředí
- * podmínky života (sluneční záření, ovzduší, voda, půda, populace, společenstva)
- * potravní řetězce
- * stavba, funkce a typy ekosystému
- * oběh látek v přírodě

Člověk a životní prostředí (10 hodin)

- * člověk a vývoj jeho vztahu k přírodě
- * vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím
- * dopady činností člověka na životní prostředí
- * odpady
- * globální problémy životního prostředí
- * ochrana přírody a krajiny, chráněná území
- * nástroje společnosti na ochranu životního prostředí
- * odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí
- * ochrana obyvatelstva za mimořádných událostí
- * živelné pohromy
- * přírodní zdroje energie a surovin a zásady trvale udržitelného rozvoje

Základy biologie 1 (16 hodin)

- * vlastnosti živých soustav (systémové uspořádání, metabolismus, dráždivost, rozmnožování, adaptace, růst a vývoj)
- * buňka bakteriální, rostlinná a živočišná
- * rozmanitost organismů a jejich charakteristika

Základy biologie 2 (25 hodin)

- * biologie člověka, stavba a funkce orgánových soustav
- * dědičnost a proměnlivost organismů, vliv prostředí
- * zdraví a nemoc

Učební osnova

Identifikační údaje

Škola: Střední odborná škola dopravy a cestovního ruchu, Krnov, příspěvková organizace, Revoluční 92, Krnov, 794 01

IČ: 14450909

REDIZO: 600171167

Název školního vzdělávacího programu: Management cestovního ruchu

Kód a název oboru vzdělání: 65-42-M/02 Cestovní ruch

Název předmětu: Matematika

Forma vzdělávání: denní

Hodinová dotace za studium: 3 - 3 - 3 - 3 / hodina týdně za ročník, celkem 396 hodin

Pojetí předmětu

Obecné cíle:

Cílem předmětu je zprostředkovat matematické vzdělávání, které vede k výchově přemýšlivého člověka. Ten by měl umět využívat matematiku v různých životních situacích, ve vzdělání, v osobním životě, v budoucím povolání apod. Při studiu matematiky se žák vybavuje schopností orientovat se v technických, přírodních a ekonomických jevech, nacházet mezi nimi souvislosti a řešit úlohy z praxe. Matematika umožňuje přechod od kvalitativní ke kvantitativní charakteristice jevu a to buď udáním číselné hodnoty, nebo určením vztahu, který vyjadřuje závislost mezi veličinami. Matematika se podílí na rozvoji intelektuálních schopností žáků, vede k logickému myšlení a schopnosti abstrakce.

Charakteristika učiva:

Učební osnova je zpracována pro vyučování v rozsahu 3 hodin týdně v 1. až 4. ročníku. Hloubka probíraného učiva je variabilní, je ovlivněna vstupními vědomostmi a dovednostmi žáků a jejich intelektuální úroveň. Počty vyučovacích hodin u jednotlivých tematických celků jsou pouze orientační, vyučující může provést podle svého uvážení úpravu obsahu i rozsahu učiva s přihlédnutím k úrovni konkrétní třídy.

Změny ale nesmějí narušit návaznost učiva.

Žák získává matematický aparát, který může používat v oboru Management cestovního ruchu a zejména v dalších předmětech, především odborných.

Naučí se vyvozovat závěry a aplikovat použité postupy na okruh podobných úloh.

Obsahem učiva jsou veškeré tematické celky RVP: Operace s čísly, mocniny, odmocniny, trigonometrie a planimetrie, výrazy, funkce, rovnice, nerovnice, goniometrie, kombinatorika, pravděpodobnost, stereometrie, posloupnosti, statistika, analytická geometrie.

Výuková strategie:

Ve výuce matematiky je základní metodou výuky frontální způsob, ale je často doplňován metodou řízeného rozhovoru, kdy žáci sami navrhnou postup řešení problému. Dalšími metodami jsou metody motivační, tj. příklady z praktického života, možnosti uplatnění v praxi, případně v jiných tematických celcích nebo vyučovacích předmětech. Ve výuce je využívána skupinová práce. Z fixačních metod je kladen důraz na domácí cvičení, procvičování

Hodnocení výsledků žáků:

Hodnocení studentů vychází z klasifikačního řádu školy. Klasifikaci ovlivňují kontrolní písemné zkoušky, které se vztahují k probíranému učivu (žák umí využívat svých znalostí i jiných probraných tematických celků) a ústní projev, součástí kterého je práce u tabule, ale také aktivní přístup při vyučování.

Přínos předmětu, klíčové kompetence, průřezová témata:

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

* uměli myslet kriticky – tj. dokázali zkoumat věrohodnost informací, nenechávali se manipulovat, tvořili si vlastní úsudek a byli schopni o něm diskutovat s jinými lidmi

* naučili se poznávat svět a lépe mu rozumět

Absolvent by měl být schopen:

* vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci, v projevech mluvených i psaných se vhodně prezentovat

* používat jasně, věcně správně a srozumitelně matematickou terminologii

* aktivně se účastnit diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých

* písemně zaznamenávat podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)

* vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

* porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky

* uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, především logické

* volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve

* pracovat s osobním počítačem a s dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií

* získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet

Absolvent by měl umět:

* zvolit pro řešení úkolu odpovídající matematické postupy a techniky, používat vhodné algoritmy

* využívat a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, grafy, diagramy, schémata)

* správně používat a převádět jednotky

* provést reálný odhad výsledku řešení praktického úkolu

* rozvíjet logické myšlení, schopnost analýzy a syntézy, dedukce, abstrakce

Mezipředmětové vztahy:

* podniková ekonomika

- * účetnictví
- * praxe
- * fyzika
- * stavba letadel
- * český jazyk
- * cizí jazyky
- * zeměpis

Rozpis učiva

Název předmětu: Matematika

Název školního vzdělávacího programu: Management cestovního ruchu

Kód a název oboru vzdělání: 65-42-M/02 Cestovní ruch

Ročník: I

Počet hodin týdně: 3 / celkem 102 hodin

Výsledky vzdělávání a kompetence

Žák:

- * uvádí vztahy mezi číselnými obory
- * provádí aritmetické operace v jednotlivých číselných oborech
- * aplikuje různé zápisy reálného čísla
- * používá absolutní hodnotu
- * zapíše a znázorní interval
- * provádí operace s intervaly
- * používá množinovou terminologii a symboliku
- * provádí množinové operace
- * řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu, poměrů, trojčlenky

Žák:

- * provádí operace s mocninami a druhou odmocninou
- * interpretuje zápis čísla ve tvaru $a \cdot 10^n$ pro vyjádření velkých a malých čísel
- * používá vztah mezi mocninou s racionálním exponentem a odmocninou
- * ovládá částečné odmocňování odmocnin

Žák:

- * rozlišuje základní druhy rovinných obrazců, určuje jejich obvod a obsah
- * využívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků
- * umí nalézt množiny bodů daných vlastností
- * využívá vlastností shodných (středová a osová souměrnost, posunutí a otáčení) a podobných zobrazení při řešení konstrukčních úloh
- * řeší pravouhlý trojúhelník s využitím Pythagorovy věty a Euklidových vět a goniometrických funkcí
- * aplikuje získané dovednosti při řešení úloh z praxe

Tematický celek s hodinovou dotací

Operace s čísly (27 hodin)

- * číselné obory
- * absolutní hodnota
- * intervaly
- * množiny
- * procenta
- * poměr
- * slovní úlohy

Mocniny a odmocniny (32 hodin)

- * s přirozeným exponentem
- * s celým exponentem
- * s racionálním exponentem
- * odmocniny

Trigonometrie a planimetrie (43 hodin)

- * planimetrické pojmy
- * rovinné útvary
- * shodnost
- * podobnost
- * trojúhelníky
- * převody mezi stupni a radiány
- * základy goniometrických funkcí
- * Pythagorova a Euklidovy věty
- * mnohoúhelníky
- * kružnice, kruh a jeho části
- * obvody a obsahy

Ročník: II

Počet hodin týdně: 3 / celkem 102 hodin

Výsledky vzdělávání a kompetence

Žák:

- * rozlišuje typy výrazů
- * vypočítá číselnou hodnotu výrazu
- * vyjádří neznámou z výrazu
- * vysvětlí pojem „mnohočlen“
- * provádí operace s mnohočleny (sčítání, odčítání, násobení, dělení, rozklad na součin)
- * odvodí a zná základní vzorce, rozhodne o jejich využití
- * provádí operace s lomenými výrazy (sčítání, odčítání, násobení, dělení, rozšiřování a krácení)
- * využívá znalostí o mocninách a odmocninách
- * usměrňuje zlomky s odmocninou ve jmenovateli
- * modeluje reálné situace s užitím výrazů
- * určuje podmínky a definiční obory lomených výrazů

Tematický celek s hodinovou dotací

Výrazy (26 hodin)

- * hodnota
- * početní operace
- * rozklad
- * lomené výrazy
- * definiční obor výrazu
- * slovní úlohy

Žák:

- * řeší lineární rovnice a jejich soustavy s využitím ekvivalentních úprav
- * ovládá grafické řešení lineárních rovnic
- * rozhodne o výběru vhodné metody při řešení soustav lineárních rovnic
- * provede rozbor o počtu řešení rovnice
- * rozliší úplnou a neúplnou kvadratickou rovnici, rozhodne o metodě řešení

- * užívá rovnice a jejich soustav k řešení reálných problémů
- * řeší efektivně neúplné kvadratické rovnice
- * úplnou kvadratickou rovnici řeší pomocí diskriminantu, případně rozkladem na součin
- * umí rozhodnout o počtu řešení na základě hodnoty diskriminantu
- * rozlišuje úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní
- * rozumí iracionálním rovnicím

Žák:

- * řeší lineární nerovnice a jejich soustavy i graficky
- * převádí jednoduché reálné situace do matematických struktur, pracuje s matematickým modelem a výsledek hodnotí vzhledem k realitě
- * řeší soustavy lineárních nerovnic
- * řeší kvadratické nerovnice
- * řeší nerovnice v součinném a podílovém tvaru

Žák:

- * objasní pojem funkce
- * popíše funkční závislosti a demonstruje jejich využití v praxi
- * určí definiční obor a obor hodnot funkcí
- * sestrojí graf funkcí v kartézské soustavě souřadnic
- * rozliší konstantní a lineární funkci
- * specifikuje kvadratickou funkci, určí definiční obor a obor hodnot
- * sestrojí graf kvadratické funkce, určí vrchol paraboly, průsečíky grafu funkce se souřadnými osami
- * objasní pojem inverzní funkce, určí inverzní funkci k dané funkci, určí její předpis, definiční obor, obor hodnot, sestrojí graf inverzní funkce
- * definuje lomenou funkci, zejména nepřímou úměrnost, uvede její vlastnosti a graf
- * uvede praktické úlohy s využitím grafů funkcí

Ročník: III**Počet hodin týdně: 3 / celkem 102 hodin****Výsledky vzdělávání a kompetence****Žák:**

- * definuje mocninnou funkci, uvede její vlastnosti a graf
- * použije znalosti o inverzní funkci k definování logaritmické a exponenciální funkce
- * řeší reálné situace s použitím znalostí o logaritmech
- * chápe pojem logaritmus jako jiný zápis mocninného vztahu
- * umí vypočítat logaritmus čísel
- * charakterizuje dekadický a přirozený logaritmus
- * používá vzorce pro počítání s logaritmy

Žák:

- * řeší základní exponenciální a logaritmické rovnice
- * využívá logaritmus jako zápis mocninného vztahu
- * při řešení využívá vzorce pro počítání s logaritmy

Žák:

- * ovládá určování velikosti úhlu stupňové i obloukové míry
- * určuje základní velikost orientovaného úhlu
- * rozumí definici goniometrických funkcí pomocí jednotkové kružnice
- * sestrojí grafy elementárních goniometrických funkcí, používá jejich vlastnosti
- * užívá základní vztahy mezi goniometrickými funkcemi při úpravě goniometrických výrazů
- * řeší jednoduché goniometrické rovnice
- * aplikuje sinovou a kosinovou větu při řešení obecného trojúhelníka

Rovnice (31 hodin)

- * lineární rovnice a soustavy
- * kvadratické rovnice
- * vyjádření neznámé ze vzorce
- * soustavy lineárních a kvadratických rovnic
- * grafické řešení rovnic a jejich soustav

- * slovní úlohy
- * základy iracionálních rovnic

Nerovnice (18 hodin)

- * lineární nerovnice
- * soustavy lineárních nerovnic
- * kvadratické nerovnice
- * nerovnice v součinném a podílovém tvaru
- * grafické řešení nerovnic

Funkce (27 hodin)

- * základní pojmy
- * vlastnosti
- * lineární funkce
- * kvadratická funkce
- * lomená funkce
- * praktické úlohy

Tematický celek s hodinovou dotací**Funkce (30 hodin)**

- * mocninná funkce
- * exponenciální funkce
- * logaritmická funkce
- * logaritmus a jeho užití
- * věty o logaritmech

Rovnice (15 hodin)

- * exponenciální rovnice
- * logaritmické rovnice

Goniometrie a trigonometrie (32 hodin)

- * stupňová a oblouková míra
- * funkce sinus a kosinus
- * funkce tangens a kotangens
- * vztahy mezi goniometrickými funkcemi
- * grafy goniometrických funkcí
- * věta sinová a kosinová
- * praktické úlohy z goniometrie
- * goniometrické rovnice

Žák:

- * vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce
- * určí posloupnost vzorcem pro n -tý člen, rekurentně, graficky, výčtem prvků

- * rozliší aritmetickou a geometrickou posloupnost
- * řeší jednoduché úlohy na aritmetickou a geometrickou posloupnost
- * provádí výpočty jednoduchých finančních problémů a orientuje se v základních pojmech finanční matematiky

Posloupnosti (25 hodin)

- * definice posloupnosti
- * určení posloupnosti
- * n -tý člen posloupnosti
- * rekurentní určení posloupnosti
- * aritmetická posloupnost
- * geometrická posloupnost
- * finanční matematika
- * slovní úlohy

Ročník: IV**Počet hodin týdně: 3 / celkem 90 hodin****Výsledky vzdělávání a kompetence****Žák:**

- * využívá základní kombinatorická pravidla
- * používá a rozliší vzorce pro variace, permutace a kombinace k řešení problémů
- * rozumí vztahu mezi vzorci pro variace, permutace a kombinace
- * počítá s faktoriály a kombinačními čísly
- * řeší praktické úlohy
- * sestaví Pascalův trojúhelník
- * ovládá binomickou větu
- * řeší rovnice s kombinačními čísly

Tematický celek s hodinovou dotací**Kombinatorika (25 hodin)**

- * variace bez opakování
- * variace s opakováním
- * faktoriály
- * kombinační čísla
- * kombinace bez opakování
- * permutace bez opakování
- * Pascalův trojúhelník
- * binomická věta
- * rovnice s kombinačními čísly

Žák:

- * rozumí pojmem náhodný pokus a náhodný jev
- * rozpozná jev jistý a jev nemožný
- * chápe pojem pravděpodobnosti
- * určuje pravděpodobnost náhodného jevu
- * aktivně využívá poznatky z kombinatoriky
- * řeší praktické úlohy
- * vybere vhodný vztah pro řešení úloh z praxe

Pravděpodobnost (13 hodin)

- * náhodný pokus
- * náhodný jev
- * výpočet pravděpodobnosti
- * aplikační úlohy

Žák:

- * definuje základní statistické pojmy
- * rozumí pojmem statistický soubor, statistická jednotka, statistický jev (kvalitativní, kvantitativní)
- * zaznamenává absolutní četnosti v tabulce četností
- * určuje relativní četnost jevu
- * užívá vhodné diagramy ke znázornění četností
- * provádí základní statistické výpočty
- * určuje aritmetický průměr, modus a medián statistického souboru
- * určuje rozptyl, směrodatnou odchylku
- * chápe význam statistiky pro praxi

Statistika (9 hodin)

- * statistické pojmy
- * statistický soubor
- * absolutní a relativní četnost
- * tabulky a grafy
- * charakteristiky polohy
- * charakteristiky variability

Žák:

- * určí vzdálenost dvou bodů, střed úsečky
- * chápe vektor jako uspořádanou dvojici reálných čísel
- * charakterizuje vektor (nulový, jednotkový, opačný, rovnost vektorů)
- * provádí operace s vektory (součet vektorů, násobení vektoru reálným číslem, skalární součin)
- * určuje velikost vektoru
- * užívá skalární součin pro výpočet odchylky vektorů
- * určení kolmosti vektorů
- * užívá určení přímky parametrickými rovnicemi, obecnou rovnicí, směrnicevým tvarem

Analytická geometrie (25 hodin)

- * souřadnice bodů v rovině
- * střed úsečky
- * vzdálenost bodů
- * operace s vektory
- * odchylka vektorů
- * parametrické vyjádření přímky
- * obecné vyjádření přímky
- * směrnicevý tvar přímky

Žák:

- * určuje vzájemnou polohu dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin
- * ovládá zobrazit tělesa – hranol, válec, jehlan, kužel, koule, komolý jehlan a kužel
- * využívá sítě tělesa při výpočtu povrchu a objemu tělesa
- * dovede sestavit rovinné řezy hranolu a jehlanu

Stereometrie (18 hodin)

- * vlastnosti prostoru
- * zobrazení těles
- * rovinné řezy hranolu a jehlanu
- * objem a povrch těles

- * určuje povrch a objem elementárních těles
- * řeší elementární početní stereometrické úlohy v tělesech
- * převádí a užívá jednotky objemu a povrchu
- * aplikuje získané dovednosti při řešení úloh z praxe

Učební osnova

Identifikační údaje

Škola: Střední odborná škola dopravy a cestovního ruchu, Krnov, příspěvková organizace, Revoluční 92, Krnov, 794 01

IČ: 14450909

REDIZO: 600171167

Název školního vzdělávacího programu: Management cestovního ruchu

Kód a název oboru vzdělání: 65-42-M/02 Cestovní ruch

Název předmětu: Literatura

Forma vzdělávání: denní

Hodinová dotace za studium: 3 - 3 - 2 - 3 / hodina týdně za ročník, celkem 362 hodin

Pojetí předmětu

Obecný cíl:

Literatura je základem všeobecného vzdělávání. Cílem předmětu je přispět ke kultivaci žáka, utvářet kladný vztah k duchovním hodnotám a kulturnímu dědictví, vést žáka ke čtenářství, rozvíjet sociální a občanské kompetence, pomáhat formovat jeho postoje a hodnoty nejen v oblasti umělecké.

Charakteristika učiva:

Předmět vychází ze vzdělávací oblasti RVP estetické vzdělávání. Učivo je řazeno chronologicky a podle stěžejních uměleckých směrů uplatňujících se v literární tvorbě určitého období. Důraz je kladen na získání přehledu o vývoji české a světové literatury, na zařazení typických děl a hlavních osobností do širších souvislostí, na zaujímání vlastních názorů. Těžiště učiva spočívá v práci s literárními texty a v rozvíjení řečových dovedností. Učivo úzce souvisí s předmětem český jazyk.

Výuková strategie:

Výuka probíhá formou:

- * frontálního vyučování – výklad s využitím dataprojektoru
- * individuálních prezentací a referátů
- * skupinové diskuse
- * samostatného vyhledávání informací, jejich zpracování a využívání ICT
- * práce s uměleckým a neuměleckým textem
- * studia odborné literatury
- * exkurzí, návštěv filmových a divadelních představení, uměleckých výstav

Hodnocení výsledků žáků:

V literatuře se hodnotí obsahová správnost, a to v projevu ústním i písemně. Nejčastěji používanými formami zkoušení znalostí, ze kterých vyjdou podklady pro klasifikaci, budou:

- * individuální i frontální ústní zkoušení
- * písemné testy
- * přednes referátů
- * prezentace individuálních i skupinových prací

Hodnocení žáka učitelem bude doplňováno sebehodnocením zkušného žáka i hodnocením ze strany jeho spolužáků. Konečnou klasifikaci určí učitel.

Kritéria hodnocení jsou dána klíčovými kompetencemi a vnitřním řádem školy.

Přínos předmětu, klíčové kompetence, průřezová témata:

Komunikativní kompetence

Žák prostřednictvím studia literatury:

- * rozebere a interpretuje text
- * aktivně se účastní diskuzí
- * formuluje a obhájí své názory a postoje
- * formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle
- * písemně zaznamenává podstatné myšlenky ústního i písemného projevu jiných lidí
- * vyjadřuje se v souladu se zásadami kulturního projevu
- * je hrdý na tradice a hodnoty svého národa, chápe jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu

Personální kompetence

Žák je schopen:

- * efektivně se učit a pracovat
- * vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok
- * přijímat hodnocení svých výsledků a adekvátně na ně reagovat
- * přijímat rady i kritiku

Sociální kompetence

Žák je veden k tomu, aby:

- * přijímal a odpovědně plnil svěřené úkoly
- * účinně spolupracoval ve skupině
- * přispíval k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a nepodléhal předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem

Digitální kompetence

Žák by měl:

- * pracovat samostatně s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií

- * komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a off-line komunikace
- * pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- * získávat informace z otevřených zdrojů, především z internetu
- * kriticky přistupovat k získaným informacím a posuzovat rozdílnou věrohodnost informačních zdrojů

Odborné kompetence

Žák prostřednictvím studia literatury:

- * zvládá mateřský jazyk jako základní předpoklad úspěšného studia dalších předmětů, včetně cizích jazyků
- * zvládá základní metody racionálního samostatného sebevzdělávání a vytváří si trvalý návyk používat normativní jazykové příručky a jinou odbornou
- * komunikuje s partnery ústně a písemně

Průřezové téma Občan v demokratické společnosti

Žák je veden k tomu, aby:

- * měl vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti a schopnost morálního úsudku
- * dovedl jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení
- * si vážil materiálních a duchovních hodnot

Průřezové téma Člověk a životní prostředí

Žák je veden k tomu, aby:

- * poznával svět a lépe mu rozuměl
- * chápal postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život

Průřezové téma Člověk a svět práce

Žák je veden k tomu, aby:

- * si uvědomoval význam vzdělávání a zodpovědnost za vlastní život
- * byl motivován k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře

Průřezové téma Člověk a digitální svět

Žák je veden k tomu, aby:

- * používal základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání
- * pracoval s informacemi a komunikačními prostředky

Mezipředmětové vztahy:

- * český jazyk
- * občanská nauka
- * dějepis
- * dějiny kultury
- * informační a komunikační technologie
- * písemná komunikace

Rozpis učiva:

Název předmětu: Literatura

Název školního vzdělávacího programu: Management cestovního ruchu

Kód a název oboru vzdělání: 65-42-M/02 Cestovní ruch

Ročník: I

Počet hodin týdně: 3 / celkem 102 hodin

Výsledky vzdělávání a kompetence

Žák:

- * chápe umění jako specifickou výpověď o skutečnosti
- * rozezná umělecký text od neuměleckého, rozliší umělecký brak a kýč
- * samostatně vyhledává informace v této oblasti

Žák:

- * rozebere umělecký text za použití znalostí z literární teorie a poetiky
- * vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi
- * konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů

Žák:

- * orientuje se ve folklóru a ústní lidové slovesnosti (ÚLS), charakterizuje jednotlivé formy
- * chápe kořeny lidové tvorby a její bezprostřední spojení s životem člověka a společenství

Žák:

- * popíše charakteristické rysy jednotlivých uměleckých směrů
- * zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období

Tematický celek s hodinovou dotací

Literatura a ostatní druhy umění (2 hodiny)

- * umění jako specifická výpověď o skutečnosti
- * funkce literatury
- * aktivní porovnávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě

Základy literární vědy a poetiky (12 hodin)

- * základy literární vědy
- * literární druhy a žánry
- * versologie

Folklór a ústní lidová slovesnost (4 hodiny)

- * formy ústní lidové slovesnosti

Literatura starověku (20 hodin)

- * starověké orientální literatury
- * Bible

- * zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace
- * vyjádří vlastní prožitky z daných uměleckých děl
- * samostatně vyhledává informace v této oblasti
- * adekvátně analyzuje a interpretuje literární dílo

Žák:

- * popíše charakteristické rysy jednotlivých uměleckých směrů
- * zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období
- * zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace
- * vyjádří vlastní prožitky z daných uměleckých děl
- * samostatně vyhledává informace v této oblasti
- * adekvátně analyzuje a interpretuje literární dílo

Žák:

- * popíše charakteristické rysy jednotlivých uměleckých směrů
- * zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období
- * zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace
- * vyjádří vlastní prožitky z daných uměleckých děl
- * samostatně vyhledává informace v této oblasti
- * adekvátně analyzuje a interpretuje literární dílo

Žák:

- * popíše charakteristické rysy jednotlivých uměleckých směrů
- * zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období
- * zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace
- * vyjádří vlastní prožitky z daných uměleckých děl
- * samostatně vyhledává informace v této oblasti
- * adekvátně analyzuje a interpretuje literární dílo

Žák:

- * popíše charakteristické rysy jednotlivých uměleckých směrů
- * zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období
- * zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace
- * vyjádří vlastní prožitky z daných uměleckých děl
- * samostatně vyhledává informace v této oblasti
- * adekvátně analyzuje a interpretuje literární dílo

Žák:

- * orientuje se v nabídce kulturních institucí
- * popíše vhodné společenské chování v dané společnosti

Ročník: II

Počet hodin týdně: 3 / celkem 102 hodin

Výsledky vzdělávání a kompetence

Žák:

- * popíše charakteristické rysy jednotlivých uměleckých směrů
- * zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období
- * zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace
- * vyjádří vlastní prožitky z daných uměleckých děl
- * samostatně vyhledává informace v této oblasti
- * adekvátně analyzuje a interpretuje literární dílo

Žák:

- * popíše charakteristické rysy jednotlivých uměleckých směrů

* starověká literatura řecká a římská

* četba a interpretace literárního díla

Středověká literatura (15 hodin)

- * evropská hrdinská a rytířská epika
- * dvorská lyrika
- * počátky literatury na našem území
- * česká literatura vrcholného středověku
- * husitská literatura
- * četba a interpretace literárního díla

Humanismus a renesance (20 hodin)

- * evropská renesance
- * humanismus a renesance v české literatuře
- * četba a interpretace literárního díla

Baroko (15 hodin)

- * baroko v evropské literatuře
- * baroko v české literatuře
- * Jan Amos Komenský - regionální literatura
- * četba a interpretace literárního díla

Klasicismus a osvícenství (10 hodin)

- * kult rozumu v klasicismu a osvícenství
- * preromantismus v evropských literaturách
- * četba a interpretace literárního díla

Kultura (4 hodiny)

- * kulturní instituce v ČR
- * kultura národností na našem území
- * společenská kultura – principy a normy kulturního chování
- * ochrana a využívání kulturních hodnot

Tematický celek s hodinovou dotací

Národní obrození (10 hodin)

- * obranná fáze národního obrození
- * útočná fáze národního obrození
- * význam novin a divadla
- * četba a interpretace literárního díla

Romantismus (25 hodin)

- * romantismus ve světové literatuře

- * zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období
- * zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace
- * vyjádří vlastní prožitky z daných uměleckých děl
- * samostatně vyhledává informace v této oblasti
- * adekvátně analyzuje a interpretuje literární dílo

Žák:

- * popíše charakteristické rysy jednotlivých uměleckých směrů
- * zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období
- * zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace
- * vyjádří vlastní prožitky z daných uměleckých děl
- * samostatně vyhledává informace v této oblasti
- * adekvátně analyzuje a interpretuje literární dílo

Žák:

- * popíše charakteristické rysy jednotlivých uměleckých směrů
- * zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období
- * zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace
- * vyjádří vlastní prožitky z daných uměleckých děl
- * samostatně vyhledává informace v této oblasti
- * adekvátně analyzuje a interpretuje literární dílo

Žák:

- * popíše charakteristické rysy jednotlivých uměleckých směrů
- * zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období
- * zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace
- * vyjádří vlastní prožitky z daných uměleckých děl
- * samostatně vyhledává informace v této oblasti
- * adekvátně analyzuje a interpretuje literární dílo

Žák:

- * popíše charakteristické rysy jednotlivých uměleckých směrů
- * zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období
- * zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace
- * vyjádří vlastní prožitky z daných uměleckých děl
- * samostatně vyhledává informace v této oblasti
- * adekvátně analyzuje a interpretuje literární dílo

Žák:

- * popíše charakteristické rysy jednotlivých uměleckých směrů
- * zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období
- * zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace
- * vyjádří vlastní prožitky z daných uměleckých děl
- * samostatně vyhledává informace v této oblasti
- * adekvátně analyzuje a interpretuje literární dílo

Žák:

- * orientuje se v nabídce kulturních institucí
- * popíše vhodné společenské chování v dané společnosti

- * romantismus v české literatuře

- * četba a interpretace literárního díla

Realismus a naturalismus (25 hodin)

- * realismus a naturalismus ve světové literatuře
- * počátky realismu v českých zemích v 50. letech 19. století

- * četba a interpretace literárního díla

Česká literatura 2. poloviny 19. století (10 hodin)

- * básnické generace májovců, ruchovců a lumírovců
- * realismus v historické próze

- * realismus ve venkovské próze

- * realistické drama
- * naturalismus v české literatuře
- * četba a interpretace literárního díla

Světová literatura na přelomu 19. a 20. století (10 hodin)

- * moderní směry ve světové literatuře (dekadence, impresionismus, symbolismus, secese)
- * prokletí básníci

- * četba a interpretace literárního díla

Česká literatura na přelomu 19. a 20. století (10 hodin)

- * Česká moderna
- * generace buřičů

- * Petr Bezruč – regionální literatura

- * česká dekadence
- * četba a interpretace literárního díla

Avantgardní umělecké směry 1. poloviny 20. století (10 hodin)

- * světová poezie 1. poloviny 20. století
- * avantgardní proudy v poezii: expresionismus, futurismus, kubismus, dadaismus, surrealismus
- * četba a interpretace literárního díla

Kultura (2 hodiny)

- * kulturní instituce v ČR
- * kultura národností na našem území
- * společenská kultura – principy a normy kulturního chování
- * ochrana a využívání kulturních hodnot

Ročník: III**Počet hodin týdně: 2 / celkem 68 hodin****Výsledky vzdělávání a kompetence****Žák:**

- * popíše charakteristické rysy jednotlivých uměleckých směrů
- * zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období
- * zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace
- * vyjádří vlastní prožitky z daných uměleckých děl
- * samostatně vyhledává informace v této oblasti
- * adekvátně analyzuje a interpretuje literární dílo

Žák:

- * popíše charakteristické rysy jednotlivých uměleckých směrů
- * zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období
- * zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace
- * vyjádří vlastní prožitky z daných uměleckých děl
- * samostatně vyhledává informace v této oblasti
- * adekvátně analyzuje a interpretuje literární dílo

Žák:

- * popíše charakteristické rysy jednotlivých uměleckých směrů
- * zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období
- * zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace
- * vyjádří vlastní prožitky z daných uměleckých děl
- * samostatně vyhledává informace v této oblasti
- * adekvátně analyzuje a interpretuje literární dílo

Žák:

- * orientuje se v nabídce kulturních institucí
- * popíše vhodné společenské chování v dané společnosti

Tematický celek s hodinovou dotací**Světová próza a drama 1. poloviny 20. století (22 hodin)**

- * experimentální proud v literatuře
- * realistický proud v literatuře
- * pražská německá literatura
- * četba a interpretace literárního díla

Česká poezie 1. poloviny 20. století (22 hodin)

- * proletářská poezie
- * poetismus
- * surrealismus
- * katolická a spirituální poezie
- * literatura za okupace
- * básnické individuality
- * četba a interpretace literárního díla

Česká próza a drama 1. poloviny 20. století (22 hodin)

- * první světová válka v české próze a dramatu
- * expresionismus
- * demokratický proud
- * avantgardní literatura
- * venkovská a katolicky orientovaná próza
- * socialisticko-realistická próza
- * psychologická próza
- * meziválečné drama
- * četba a interpretace literárního díla

Kultura (2 hodiny)

- * kulturní instituce v ČR
- * kultura národností na našem území
- * společenská kultura – principy a normy kulturního chování
- * ochrana a využívání kulturních hodnot

Ročník: IV**Počet hodin týdně: 3 / celkem 90 hodin****Výsledky vzdělávání a kompetence****Žák:**

- * popíše charakteristické rysy jednotlivých uměleckých směrů
- * zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období
- * zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace
- * vyjádří vlastní prožitky z daných uměleckých děl
- * samostatně vyhledává informace v této oblasti
- * adekvátně analyzuje a interpretuje literární dílo

Žák:

- * popíše charakteristické rysy jednotlivých uměleckých směrů

Tematický celek s hodinovou dotací**Světová literatura 2. poloviny 20. století (40 hodin)**

- * literární zobrazení války
- * existencialismus
- * neorealismus
- * nový román
- * rozhněvaní mladí muži
- * beatnici
- * světové drama a absurdní drama
- * magický realismus
- * sci-fi a fantasy literatura
- * postmodernismus
- * populární literatura
- * četba a interpretace literárního díla

Česká literatura 2. poloviny 20. století (45 hodin)

- * poezie a próza v letech 1945–1968/69

- * zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období
- * zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace
- * vyjádří vlastní prožitky z daných uměleckých děl
- * samostatně vyhledává informace v této oblasti
- * adekvátně analyzuje a interpretuje literární dílo

Žák:

- * orientuje se v nabídce kulturních institucí
- * popíše vhodné společenské chování v dané společnosti

- * poezie a próza v období normalizace 1970–1989

- * vývoj české literatury po roce 1989

- * české divadlo a dramatické umění v 2. polovině 20. století, film a televize

- * četba a interpretace literárního díla

Kultura (5 hodin)

- * kulturní instituce v ČR
- * kultura v regionu

Učební osnova

Identifikační údaje

Škola: Střední odborná škola dopravy a cestovního ruchu, Krnov, příspěvková organizace, Revoluční 92, Krnov, 794 01

IČ: 14450909

REDIZO: 600171167

Název školního vzdělávacího programu: Management cestovního ruchu

Kód a název oboru vzdělání: 65-42-M/02 Cestovní ruch

Název předmětu: Tělesná výchova

Forma vzdělávání: denní

Hodinová dotace za studium: 2 - 2 - 2 - 2 / hodina týdně za ročník, celkem 264 hodin

Pojetí předmětu

Obecné cíle:

V tělesné výchově se usiluje zejména o výchovu a vzdělávání pro celoživotní provádění pohybových aktivit a rozvoj pozitivních vlastností osobnosti. Žáci jsou vedeni k pravidelnému provádění pohybových činností, ke kvalitě v pohybovém učení, jsou jim vytvářeny podmínky k prožívání pohybu a sportovního výkonu, ke kompenzování negativních vlivů způsobu života a k čestné spolupráci při společných aktivitách a soutěžích. Vzdělávání směřuje k tomu, aby si žáci dovedli vážit zdraví jako jedné z prvořadých hodnot a cílevědomě jej chránili a preferovali takový způsob života, aby byly zdraví ohrožující návyky co nejvíce eliminovány. Žáci průběžně poznávají prostředky sloužící k ochraně zdraví, zvyšování tělesné zdatnosti a kultivaci pohybového projevu, dokáží posoudit důsledky komerčního vlivu médií na zdraví a zaujmají k mediálním obsahům kritický odstup. Žáci dokáží vyrovnávat nedostatek pohybu a jednostrannou tělesnou a duševní zátěž, dokáží připravit a provádět tělesná cvičení a pohybové aktivity s cílem pozitivně působit na zdravotní stav organismu. Žáci jsou vedeni k tomu, aby pociťovali radost a uspokojení z prováděné tělesné (sportovní) činnosti, využívali pohybových činností, pravidel a soutěží ke správným rozhodovacím postupům podle zásad fair play a kontrolovali a ovládali své jednání, chovali se odpovědně v zařízeních tělesné výchovy.

Charakteristika učiva:

Tělesná výchova je vytvářena zásadně pro žáky a v jejich prospěch. Orientuje se na upevnění, doplnění a praktické ověření uceleného systému informací, dovedností, návyků a postojů v životě moderního člověka jako součásti zdravého životního stylu, k jejich pravidelnému a vhodnému užití, k zájmu o vlastní tělesnou zdatnost. Učivo předmětu se člení do Tematických celků: atletika, sportovní hry, gymnastika a rytmická gymnastika. Netradiční sporty, bruslení a plavání jsou zařazovány podle podmínek a zájmů žáků. Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací cvičení a pohybové hry jsou průběžně zařazovány do všech vyučovacích jednotek stejně jako poznatky z TV a sportu, organizace, hygieny a bezpečnosti v TV a sportu. Lyžování je součástí zimního lyžařského kurzu, který mají možnost absolvovat ve všech čtyřech ročnících.

Výuková strategie:

Tělesná výchova je prováděna ve specifických podmínkách tělovýchovných zařízení a přírody. Základní formou výuky je vyučovací jednotka. Obě vyučovací hodiny jsou sloučeny v jeden celek. Toto sloučení umožní učitelům využívat sportovní areály mimo školu. Součástí výuky je lyžařský kurz. Efektivita výuky vychází z co nejpřesnější diagnostiky a všestranného poznávání žáků, od něhož se odvíjí rozvahy o cílech, obsahu, didaktických metodách a formách uplatněných ve výuce. Záměrně jsou uplatňovány činnosti, při nichž žáci vstupují do různých sociálních rolí a skupinových vztahů, zažívají různou míru odpovědnosti, musí samostatně rozhodovat a hodnotit. Učební proces je založen na úzké vzájemné spolupráci učitele a žáka, na vzájemném respektu.

Hodnocení výsledků žáků:

Učitel respektuje výrazné pohybové a výkonnostní rozdíly dané vývojovými a pohlavními odlišnostmi, dosavadními pohybovými zkušenostmi a zájmy žáků, proto je žák hodnocen za změnu vlastního výkonu (dovednosti) či snahu o tuto změnu, za zájem o tělesnou výchovu a sport, za aktivitu a vztah k pohybu, za snahu využívat některé osvojené pohybové činnosti v denním režimu.

Přínos předmětu, klíčové kompetence, průřezová témata:

Průřezové téma Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- * měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku
- * dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení

Průřezové téma Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- * poznávali svět a lépe mu rozuměli
- * efektivně pracovali s informacemi, tj. uměli je získávat a kriticky vyhodnocovat
- * se naučili vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich, a aby si o nich vytvářeli základní představu

Průřezové téma Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- * si uvědomovali zodpovědnost za vlastní životy, význam vzdělání pro život
- * byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře
- * se písemně i verbálně prezentovali při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovali svá očekávání a své priority

Občanské kompetence

Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu:

- * má možnost zažít úspěch
- * zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat
- * jedná odpovědně, samostatně, aktivně nejen ve vlastním zájmu, ale i pro zájem veřejný
- * jedná v souladu s morálními principy, přispívá k uplatňování hodnot demokracie

- * vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- * uvědomuje si v rámci plurality a multikulturního soužití vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupuje s aktivní tolerancí k identitě druhých
- * chápe význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje
- * je hrdý na tradice a hodnoty svého národa, chápe jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- * umí myslet kriticky, tj. dokáže zkoumat věrohodnost informací, tvoří si vlastní úsudek a je schopen o něm diskutovat s jinými lidmi

Komunikativní kompetence

Žák se prostřednictvím studia tohoto předmětu snaží:

- * porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, vyhodnotit a ověřit správnost
- * uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení
- * vyjadřovat se přiměřeně v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- * formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- * účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých
- * vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Digitální kompetence

Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu:

- * pracuje s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- * komunikuje elektronickou poštou a využívá další prostředky online a off-line komunikace k rezervacím volnočasových aktivit
- * získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet

Odborné kompetence

Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu:

- * uvažuje o otázkách zdravého životního stylu
- * uvědomuje si význam tělesné aktivity a její využití ve volném čase chápe bezpečnost práce jako součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i klientů a zákazníků)
- * dodržuje příslušné právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární ochrany, hygienické předpisy a zásady;
- * používá osobní ochranné pracovní prostředky podle platných předpisů pro jednotlivé činnosti
- * umí uplatňovat oprávněné nároky týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci či při případném pracovním úrazu

Rozpis učiva

Název předmětu: Tělesná výchova

Název školního vzdělávacího programu: Management cestovního ruchu

Kód a název oboru vzdělání: 65-42-M/02 Cestovní ruch

Ročník: I

Počet hodin týdně: 2 / celkem 68 hodin

Výsledky vzdělávání a kompetence

Žák:

- * využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti
- * prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným

Žák:

- * rozlišuje jednání fairplay od nespportovního jednání

- * orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejich alternativních směrech

Žák:

- * uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách

- * prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným
- * zdůvodní význam zdravého životního stylu

Tematický celek s hodinovou dotací

Atletika (26 hodin)

- * běžecká abeceda, starty, rovinčky, nácvik techniky nízkého startu
- * nácvik disciplín: skok daleký, hod granátem, vrh koulí
- * vytrvalost: běhy do 1 500 m na dráze
- * dívky 800 m K (kontrola)
- * hoši 1 500 m K
- * od 6 do 20 minut v terénu, fartlek
- * štafetový běh, štafetová předávka
- * sprinty: běhy od 30 m do 100 m
- * dívky 60 m K
- * hoši 100 m K, 60 m K
- * teorie – zásady poskytování první pomoci, zásady sportovního tréninku
- * doplňkové: softbal, posilovna

Sportovní hry (28 hodin)

- * volejbal: zjištění úrovně dovedností, opakování a zdokonalování HČJ - odbití obouruč vrchem, průpravná hra- pouze hra obouruč vrchem 2:2, 3:3
- * basketbal: zjištění úrovně dovedností, opakování a zdokonalování HČJ – dribling pravou, levou rukou, dvojtakt zprava, zleva, přihrávky obouruč trčením, průpravná hra – bez driblingu, s driblingem
- * další sportovní hry, bruslení – doplňkové
- * využití posilovny – cvičení pro všeobecný rozvoj
- * teorie z oblasti biologie člověka, správného životního stylu

Sportovní gymnastika (10 hodin)

- * akrobacie: opakování a zdokonalování činností osvojovaných na základní škole: kotouly vpřed, vzad, kotoul letmo, stoj na rukou, rovnovážná cvičení- váha předklonmo, čertíkový skok - dívky
- * roznožka přes kozu - dívky
- * roznožka přes kozu - hoši

- * kruhy – houpání odrazem střídno nož, obraty při záhupu a předhupu, seskok při záhupu
- * šplh – na tyči s přírazem
- * bruslení, sportovní hry – doplňkově
- * zásady poskytování první pomoci, životní styl a stravovací návyky

Žák:

- * volí sportovní vybavení odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám a dovede je udržovat a ošetřovat

Rytmická gymnastika - dívky (4 hodiny)

- * technika chůze, skoků, obrátů, doprovodných pohybů paží, cvičení s náčiním – švihadlo
- * aerobik, drobné hry
- * sportovní hry, posilovna – doplňkově

Lyžařský výcvikový kurz (1 týden)

- * základy sjezdového lyžování
- * snowboarding
- * zásady chování při pobytu v horském prostředí

Ročník: II

Počet hodin týdně: 2 / celkem 68 hodin

Výsledky vzdělávání a kompetence

Žák:

- * rozvíjí svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost
- * prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným

Tematický celek s hodinovou dotací

Atletika (24 hodin)

- * běžecká abeceda, starty, skok daleký, hod granátem, vrh koulí
- * vytrvalost: běhy do 1500 m na dráze, od 6 do 20 minut v terénu, fartlek
- * dívky – 800 m K
- * hoši – 1 500 m K
- * štafetový běh, štafetová předávka
- * sprinty: běhy od 30 m do 400 m
- * dívky – 60m K, 200 m K
- * hoši – 100m K, 400 m K, 60 m K
- * teorie – zásady poskytování první pomoci, zásady sportovního tréninku
- * doplňkově: sportovní hry, posilovna

Sportovní hry (30 hodin)

- volejbal:
- * odbíjení vrchní a spodní obouruč, nahrávka, přihrávka, nácvik spodního podání, vybírání míče, zdokonalení herních kombinací
- * hra 2:2, 3:3
- * basketbal: uvolňování bez míče, chytání míče, dvojtakt, dribling, střelba z různých vzdáleností, hra
- * další sportovní hry, bruslení – doplňkově
- * využití posilovny – cvičení pro všeobecný rozvoj
- * teorie z oblasti biologie člověka, správného životního stylu

Sportovní gymnastika (10 hodin)

- * akrobacie
- * kotouly vpřed, vzad, stoj na rukou, rovnovážná cvičení, přemet stranou po přemetovém poskoku
- * spojení předepsaných prvků do sestavy (6-7 prvků)
- * přeskok
- * dívky – roznožka bes zvýšenou kozu
- * hoši – skřeka přes bednu našíř
- * kruhy dosažené:
- * komíhání ve svisu, při zákmihu seskok
- * kruhy po hlavu:
- * svis stojmo – svis střemhlav a zpět
- * šplh – s přírazem - dívky
- * bez přírazu - hoši
- * bruslení, sportovní hry – doplňkově
- * zásady poskytování první pomoci, zásady sestavování a vedení sestav všeobecně rozvíjejících nebo cíleně vedených cvičení

Žák:

- * sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci
- * připraví si kondiční program osobního rozvoje a vyhodnocuje jej
- * prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným, zdůvodní význam zdravého životního stylu

Žák:

- * připraví prostředky
- * k plánovaným pohybovým

Rytmická gymnastika (4 hodin)

- * technika chůze, skoků, obrátů, doprovodných pohybů paží
- * cvičení s náčiním – švihadlo: přeskoky jednonož, čertíkový skok

- * činnostem
- * ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání, uplatňuje osvojené způsoby relaxace

Ročník: III

Počet hodin týdně: 2 / celkem 68 hodin

Výsledky vzdělávání a kompetence

Žák:

- * ověřuje úroveň tělesné síly,
- * rozvíjí rychlost, reakční rychlost, rychlostní vytrvalost, vytrvalost
- * uplatňuje zásady sportovního tréninku

Žák:

- * komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou komunikaci
- * rozhoduje, zapisuje a sleduje výkony jednotlivců nebo týmu

Žák:

- * posuzuje vliv pracovních a studijních podmínek na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a hledá způsoby, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky

Žák:

- * zjišťuje úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti, zjišťuje schopnost reagovat na rytmus a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji

Ročník: IV

- * aerobik, taneční příprava
- * sportovní hry, posilovna, úkolové hry – doplňkově

Tematický celek s hodinovou dotací

Atletika (20 hodin)

- * fartlek – běh v terénu
- * běžecká abeceda, nízký start, polohové starty
- * rychlost: běhy od 30 m do 100 m
- * dívky – 60 m K, H – 100 m K
- * rychlostní vytrvalost:
- * dívky 200 m K, H 400 m K
- * vytrvalost: běhy do 1 500 m
- * dívky 800 m K, H- 1 500 m K
- * štafetový běh
- * hod granátem K
- * vrh koulí nácvič, příprava, K
- * rychlostní a odrazová příprava
- * teorie – zásady sportovního tréninku, zásady první pomoci
- * doplňkově: softbal, posilovna

Sportovní hry

Volejbal (18 hodin)

- * odbití obouruč vrchem, odbití obouruč spodem, základní pádové techniky, nahrávka a přihrávka v základních herních kombinacích
- * vrchní podání, spodní podání, vybírání míče pádem vpřed, útočný úder
- * zdokonalování herních kombinací
- * hra 2:2, 3:3, 6:6

Florbal (10 hodin)

- * herní činnosti jednotlivce – přihrávka, střelba, vedení míče, zpracování míče K, hra
- * využití posilovny – cvičení pro všeobecný rozvoj
- * teorie
- * z oblasti biologie člověka, správného životního stylu

Sportovní gymnastika (10 hodin)

- * akrobacie:
- * kotoul letmo, stoj na rukou – kotoul vpřed, kotoul vzad, nácvič přemetu vpřed, přemet stranou po přemetovém poskoku, dívky váha předklonmo, nůžkový skok – vše ve vazbách
- * přeskok
- * dívky - skrčka přes koně s oddáleným můstkem
- * hoši - roznožka přes bednu nadél
- * kruhy dosažné
- * houpání odrazem střídnož – při záhupu seskok
- * houpání odrazem střídnož – při předhupu shyb, při záhupu svis (při záhupu a předhupu obrat)
- * šplh
- * teorie: zásady sestavování a vedení sestav

Rytmická gymnastika (10 hodin - dívky)

- * kondiční gymnastické činnosti s hudebním doprovodem

- * aerobik, taneční příprava
- * vedení cvičební jednotky s hudbou – 10 – 15 minut K
- * posilovna, úpoly – doplňkově

Počet hodin týdně: 2 / celkem 60 hodin

Výsledky vzdělávání a kompetence

Žák:

* rozlišuje aerobní a anaerobní výkony a umí popsat jejich rozdílný vliv na lidský organismus

Žák:

* zapojuje se do organizace turnajů a soutěží a zpracovává jednoduchou dokumentaci k soutěžím

* pokouší se o rozhodování hry

Žák:

* poznává chybně a správně prováděné činnosti

* hodnotí kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu

Tematický celek s hodinovou dotací

Atletika (16 hodin)

* fartlek - běh v terénu

* běžecká abeceda, starty-polohové, nízký, vysoký

* vytrvalost: D – běhy do 800 m na dráze

H – běhy do 1 500 m na dráze

* sprint: D – 60 m, H – 100 m

* rychlostní vytrvalost: D – 200 m, H – 400 m

* štafetový běh

* vrh koulí – procvičování, kontrola

* rychlostní a odrazová průprava

* teorie: zásady poskytování první pomoci, zásady sportovního tréninku

* doplňkově: sportovní hry, posilovna

Sportovní hry

Volejbal (16 hodin)

* základní pádové techniky

* nahrávka a přihrávka v základních herních kombinacích

* speciální cvičení pro procvičení herních činností jednotlivce

Florbal (10 hodin)

* speciální cvičení pro procvičení herních činností jednotlivce,

zdokonalování herních kombinací, hra - losovaný turnaj

* další sportovní hry - kopaná, basketbal

* bruslení – doplňkově

* využití posilovny – cvičení pro všeobecný rozvoj

* teorie: z oblasti biologie člověka; hledání správného životního stylu

Sportovní gymnastika (8 hodin)

* akrobacie:

* spojení osvojených prvků do sestav (6 až 9 prvků)

* přeskok:

* D - volitelný přeskok- roznožka přes kozu se zášvihem a oddáleným můstkem, skrčka přes koně s oddáleným můstkem

* H - volitelný přeskok- skrčka přes bednu našíř, roznožka přes bednu nadél, roznožka přes koně nadél

* kruhy dosažné:

* spojení osvojených prvků do sestav

* šplh – H lano bez přírazu, D tyč

Rytmická gymnastika (10 hodin)

* vedení cvičební jednotky s hudbou (10 až 15 minut)

* zásady poskytování první pomoci

Učební osnova

Identifikační údaje

Škola: Střední odborná škola dopravy a cestovního ruchu, Krnov, příspěvková organizace, Revoluční 92, Krnov, 794 01

IČ: 14450909

REDIZO: 600171167

Název školního vzdělávacího programu: Management cestovního ruchu

Kód a název oboru vzdělání: 65-42-M/02 Cestovní ruch

Název předmětu: Informační a komunikační technologie

Forma vzdělávání: denní

Hodinová dotace za studium: 2 - 2 - 2 - 0 / hodina týdně za ročník, celkem 204 hodin

Pojetí předmětu

Obecné cíle:

Obecným cílem informatického vzdělávání je vést žáky ke schopnosti rozpoznávat informatické aspekty světa a využívat poznatky z informatiky k porozumění a uvažování o přirozených i umělých systémech a procesech, ke schopnosti řešit nejrůznější pracovní a životní situace, cílevědomě a Výuka informatiky přispívá k hlubšímu a komplexnímu porozumění výpočetním zařízením a principům, na kterých fungují. Tím usnadňuje využití digitálních technologií v ostatních oborech a rozvoj uživatelských dovedností žáků vázaných na vzdělávací obsah těchto oborů.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- * porozuměli základním pojmům a metodám informatiky jako vědního oboru a jeho uplatnění v ostatních vědních oborech a profesích
- * rozpoznávali a formulovali problémy s ohledem na jejich řešitelnost
- * získávali, zaznamenávali, uspořádávali, strukturovali, předávali data a informace
- * rozkládali systémy a procesy na části, odhalovali jejich vztahy a strukturu
- * byli schopni uplatnit algoritmický způsob myšlení při řešení problémů, vytvářeli a formulovali postupy a řešení, které lze přenechat k vykonání jinému člověku nebo stroji
- * vytvářeli formální popisy, modely a simulace skutečných situací i pracovních postupů
- * testovali, analyzovali, vyhodnocovali, porovnávali a vylepšovali existující i navrhované algoritmy, postupy nebo informatická řešení
- * rozuměli technickým základům digitálních technologií do té míry, aby byli schopni je efektivně a bezpečně používat a snadno se naučili používat nové
- * byli schopni využít digitální technologie při řešení problémů, které jsou příliš složité nebo rozsáhlé (pro člověka)
- * navrhovali systémy či jejich části, procesy, propojovali různé technologie či jejich části a vytvářeli tak nová řešení za pomoci již existujících nástrojů a prvků
- * hodnotili přínos a rizika různých systémů, procesů, postupů a technologií v kontextu zadaného problému
- * dorozuměli se a spolupracovali s ostatními při dosahování společného cíle
- * neohrožovali svým chováním v digitálním prostředí sebe, druhé ani technologie samotné
- * uvědomovali si, že technologie ovlivňují společnost, a naopak chápali svou odpovědnost při používání technologií

V afektivní oblasti směřuje informatické vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- * otevřený i kritický postoj k digitálním technologiím a jejich využívání
- * motivaci k celoživotnímu učení
- * důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci
- * schopnost odhadnout, které úlohy jsou schopni řešit sami a u kterých si vyžádají pomoc odborníka
- * sebejistotu a vytrvalost při řešení obtížného či složitého problému
- * schopnost vypořádat se s otevřenými problémy a nejednoznačně zadanými úkoly

Charakteristika učiva:

Digitální technologie přinášejí vzdělávání řadu nových příležitostí. Schopnost bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě využívat digitální technologie pro učení, vzdělávání se a zvyšování vlastní kvalifikace, stejně jako při práci, občanských aktivitách i ve volném čase je jedna z klíčových kompetencí a je Cílem tématu je začlenit digitální technologie do výukových aktivit a do života školy a propojit formální výuku se zkušenostmi žáků z jejich neformálních vzdělávacích aktivit a učení mimo školu. Důležitým předpokladem rozvoje digitálních dovedností žáků i formování jejich postojů a hodnot souvisejících s využíváním digitálních technologií je promyšlené a plánované využívání digitálních technologií ve výuce různých předmětů tak, aby měli žáci dostatek příležitostí učit se s nimi bezpečně, tvořivě pracovat a diskutovat o možnostech i rizicích jejich využití.

Hodnocení výsledků žáků:

Základem pro hodnocení je průběžná klasifikace individuálně zadávaných úkolů. Důraz je kladen především na praktické dovednosti. Každý tematický celek je zakončen prověřovací prací.

Prověřovací okruhy z těchto tematických celků jsou zpracovávány skupinově a individuálně, obsahují nově probranou látku a zároveň i vazby na související problémové okruhy. Hodnocené individuálně zpracovávané okruhy tvoří podklady pro celkové hodnocení žáka. Znalosti z okruhů s popisným tématem jsou ověřovány ústním přezkoušením s důrazem na souvislost a plynulost projevu včetně jeho obsahové správnosti.

Přínos předmětu, klíčové kompetence, průřezová témata:

Digitální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn. že absolvent:

- * ovládá potřebnou sadu digitálních aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje

- * posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- * vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- * navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy
- * vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy
- * předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým

Přínos tématu k naplňování cílů rámcového vzdělávacího programu:

Hlavním cílem průřezového tématu je vybavit žáky digitálními kompetencemi, ty mají podpůrný charakter ve vztahu ke všem složkám kurikula. Digitální kompetence chápeme jako průřezové klíčové kompetence, tj. kompetence, bez kterých není možné u žáků plnohodnotně rozvíjet další klíčové kompetence. Jejich základní charakteristikou je aplikace – využití digitálních technologií při nejrůznějších činnostech, při řešení nejrůznějších problémů.

V jazykovém vzdělávání a komunikaci jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby byli schopni využít digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci způsobem vhodným pro danou (komunikační) situaci a s ohledem na zamýšleného příjemce.

Ve společenskovedním vzdělávání jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby vnímali postavení, roli či vliv digitálních technologií a práci s nimi v historickém, politickém, sociálním, právním a ekonomickém kontextu.

V přírodovědném vzdělávání jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby pracovali s digitálními technologiemi při vytváření modelů, při badatelských a experimentálních činnostech a jejich prezentaci, při zpracování a vyhodnocování získaných údajů, při analýze a řešení přírodovědných problémů a při komunikaci, vyhledávání a interpretaci přírodovědných informací.

Matematické vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci pracovali s digitálními technologiemi při řešení běžných situací vyžadujících efektivní způsoby výpočtu, při práci s matematickým modelem a při vyhodnocování a interpretaci výsledku řešení vzhledem k realitě, při řešení problémů, včetně diskuse a prezentace výsledků těchto řešení.

V estetickém vzdělávání jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby byli při tvořivých činnostech schopni využít potenciál, který nabízejí digitální média, a aby při digitální tvorbě a posuzování výsledků této tvorby uplatňovali estetická kritéria.

Oblast vzdělávání pro zdraví vybaví žáky také znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost při používání digitálních technologií.

Informatické vzdělávání vede žáky k hlubšímu porozumění principům, na kterých pracují digitální technologie, a k rozvoji informatického myšlení žáků, které uplatní při řešení i neinformatických problémů.

V ekonomickém vzdělávání jsou žáci vedeni k tomu, aby využívali vhodné nástroje pro výpočty ekonomických údajů (mzdy, RPSN aj.), pro jejich zobrazování (trendy nabídky a poptávky, podnikatelský záměr, rozpočet apod.) a aby používali dostupné aplikace k ekonomickým či pracovním účelům, např. k daňovým evidenčním povinnostem.

V odborné oblasti jsou žáci vedeni k efektivnímu využívání digitálních nástrojů potřebných nebo vhodných pro odborné činnosti.

Obsah tématu a jeho realizace:

Digitální kompetence, ke kterým jsou žáci vedeni, jsou v dnešní době nezbytné pro zaměstnatelnost, osobní naplnění a zdraví, aktivní a odpovědné občanství i sociální začlenění každého žáka.

Žáci jsou vedeni zejména k tomu, aby:

- * vyhledávali příležitosti k zapojení se do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb, např. při komunikaci s úřady; chápali význam digitálních technologií pro sociální začleňování, pro osoby s hendikepem, pro kvalitu života
- * kriticky posuzovali vývoj technologií a jeho vliv na různé aspekty života člověka, společnosti a životní prostředí zvažovali příležitosti a rizika a snažili se rizika minimalizovat
- * běžně a samozřejmě využívali vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby
- * využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji budovali si osobní vzdělávací prostředí byli schopni rozpoznat, kdy je třeba vlastní digitální kompetence zdokonalit nebo aktualizovat, orientovali se v aktuálním dění v oblasti kybernetické bezpečnosti byli schopni podpořit ostatní v rozvoji jejich digitálních kompetencí a předat základní bezpečnostní rady a doporučení
- * s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytvářeli a spravovali své digitální identity aktivně pečovali o svou digitální stopu, ať už ji vytvářejí sami, nebo někdo jiný
- * chránili sebe a ostatní před možným nebezpečím v digitálním prostředí chránili digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením či zneužitím při využívání digitálních služeb nejen v online prostředí posuzovali jejich spolehlivost a postupovali vždy s vědomím existence zásad ochrany osobních údajů a soukromí dané služby
- * při pohybu v online světě a při používání digitálních technologií předcházeli situacím ohrožujícím tělesné i duševní zdraví, přizpůsobovali své digitální i fyzické pracovní prostředí tak, aby bylo v souladu s ergonomií a bezpečnostními zásadami
- * znali a uplatňovali právní normy v digitálním prostředí včetně norem týkajících se ochrany citlivých a osobních údajů, duševního vlastnictví a kybernetické bezpečnosti
- * při interakcích v digitálním prostředí respektovali pravidla chování a jednali eticky, respektovali kulturní rozmanitost aktivně vystupovali proti nepřijatelnému jednání v online světě s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí pracovali s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních
- * navrhovali taková (bezpečná) řešení prostřednictvím digitálních technologií, která jim pomohou vylepšit postupy či technologie dokázali druhým poradit s vyřešením technických problémů
- * vyjadřovali se za pomoci digitálních prostředků a vytvářeli a upravovali vlastní digitální obsah v různých formátech měnili, vylepšovali a zdokonalovali obsah stávajících děl s cílem vytvořit nový, originální a relevantní obsah

* získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí při vyhledávání používali různé strategie získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost a úplnost

* přizpůsobovali organizaci a uchování dat, informací a obsahu danému prostředí a účelu

* komunikovali prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovali prostředky komunikace danému kontextu

* sdíleli prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními; používali digitální technologie pro spolupráci a společné vytváření zdrojů a znalostí

Základem je reagovat na změny ve společnosti, v profesních požadavcích a v pracovním prostředí způsobené rozvojem digitálních technologií a poskytnout žákům dostatek příležitostí, situací a kontextů, ve kterých se budou učit bezpečně a efektivně využívat různé digitální technologie.

Použití informačních a komunikačních technologií ve vzdělávání žáků se zdravotním znevýhodněním – se nemění.

Mezipředmětové vztahy:

- * písemná komunikace
- * podniková ekonomika
- * účetnictví
- * praxe
- * matematika
- * občanská nauka
- * český jazyk
- * cizí jazyky
- * zeměpis
- * dějepis

Rozpis učiva

Název předmětu: Informační a komunikační technologie

Název školního vzdělávacího programu: Management cestovního ruchu

Kód a název oboru vzdělání: 65-42-M/02 Cestovní ruch

Ročník: I

Počet hodin týdně: 2 / celkem 68 hodin

Výsledky vzdělávání a kompetence

Žák:

- * interpretuje data (získá z dat informace), posuzuje množství informace v datech, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvědomuje si omezení použitých modelů
- * odhaluje chyby v datech
- * porovná různé příklady kódování dat a jejich použití; vysvětlí proces digitalizace a jeho úskalí
- * aktivně a s porozuměním používá různé datové formáty, ovládá konverzi mezi různými formáty téhož obsahu
- * formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model
- * převede data z jednoho modelu do jiného; najde nedostatky daného modelu a odstraní je; porovná různé modely s ohledem na kvalitu řešení daného problému

Žák:

- * testuje spustitelný program, skript nebo webovou aplikaci; najde, specifikuje a opraví případnou chybu
- * spolupracuje při tvorbě programu s další osobou, popisuje strukturu

Žák:

- * identifikuje v historii vývoje hardwaru i softwaru zlomové události; ukáže, které koncepty se nemění a které ano
- * rozumí fungování hardwaru a periférií natolik, aby je mohl efektivně a bezpečně používat a snadno se naučil používat nové

Tematický celek s hodinovou dotací

Data, informace a modelování (6 hodin)

- * data a informace – interpretace dat
- * informace – množství informace v datech
- * chyby v datech a kontrola dat
- * kódování informací a dat
- * záznam, přenos dat a informací v digitální podobě
- * datové formáty, kódování různých formátů dat – text, obraz, zvuk, video

Tvorba, testování a provoz softwaru (4 hodiny)

druhy chyb

- * chybové hlášky
- * neočekávané ukončení a zamrznutí systému
- * spotřeba výpočetních a jiných zdrojů
- * běh a provoz
- * verze programu
- * instalace a aktualizace programu
- * hlášení a evidence závad, logování provozu
- * nápověda a licence programu

Digitální technologie (58 hodin)

Hardware a software

- * zlomové události a technologie v historii a jejich vliv na obor, trh práce a společnost
- * současná výpočetní zařízení, technické parametry, základní komponenty

- * popíše, jakým způsobem operační systém zajišťuje své hlavní úkoly
- * rozpozná různé druhy paměťových úložišť a popíše jejich základní principy, nastavuje sdílení a zálohování dat
- * na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí

Žák:

- * identifikuje v historii vývoje hardwaru i softwaru zlomové události; ukáže, které koncepty se nemění a které ano
- * rozumí fungování hardwaru a periférií natolik, aby je mohl efektivně a bezpečně používat a snadno se naučil používat nové
- * popíše, jakým způsobem operační systém zajišťuje své hlavní úkoly
- * rozpozná různé druhy paměťových úložišť a popíše jejich základní principy, nastavuje sdílení a zálohování dat
- * na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí

Žák:

- * chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením, přepisem/změnou či zneužitím; reaguje na změny v technologiích ovlivňujících bezpečnost

Ročník: II

Počet hodin týdně: 2 / celkem 68 hodin

Výsledky vzdělávání a kompetence

Žák:

- * převede data z jednoho modelu do jiného; najde nedostatky daného modelu a odstraní je; porovná různé modely s ohledem na kvalitu řešení daného problému
- * zvažuje přínosy a limity statistického zpracování dat a strojového učení v oblasti umělé inteligence

Žák:

- * na základě analýzy problému specifikuje zadání pro tvorbu programu, skriptu nebo webové aplikace
- * rozdělí zadání nebo problém na menší části, rozhodne, které je vhodné řešit algoritmicky, své rozhodnutí zdůvodní
- * navrhne algoritmy a datové struktury podle specifikace zadání a запиše je vhodnou formou
- * ve vztahu k charakteru a velikosti vstupu hodnotí algoritmy a datové struktury podle různých hledisek, porovná a vybere pro řešení problém ty nejvhodnější; vylepší algoritmus podle daného hlediska
- * vytvoří jednoduchý spustitelný program, skript nebo webovou aplikaci

Žák:

- * efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle

Žák:

- * efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle

- * připojitelné periferie, zobrazovací zařízení, vstupní/výstupní zařízení, rozhraní a konektory
- * souborový systém a paměťová úložiště
- * operační systémy

- * aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti (např. textový procesor, tabulkový procesor, software pro tvorbu prezentací, grafický software, software pro oblast 3D technologií)

Počítačové sítě a síťové služby

- * zlomové události a technologie v historii a jejich vliv na obor, trh práce a společnost
- * současná výpočetní zařízení, technické parametry, základní komponenty

- * připojitelné periferie, zobrazovací zařízení, vstupní/výstupní zařízení, rozhraní a konektory
- * souborový systém a paměťová úložiště

- * operační systémy

- * aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti (např. textový procesor, tabulkový procesor, software pro tvorbu prezentací, grafický software, software pro oblast 3D technologií)

Bezpečnost v digitálním prostředí

- * způsoby útoků na technologie, základní prvky ochrany, aktualizace softwaru, antivir, firewall, VPN, šifrování

- * sociotechnické metody útoků na uživatele, prostředí, práce s hesly, více faktorová autentizace, zálohování dat, bezpečné chování a nastavení

Tematický celek s hodinovou dotací

Data, informace a modelování (4 hodiny)

- * zápis informace pomocí kódovací tabulky (kódovacího jazyka)

- * model – zjednodušení reality – schéma, graf, diagram, myšlenková mapa

- * statistické zpracování dat, odhad předpovědi

Tvorba, testování a provoz softwaru (4 hodiny)

- * požadavky a analýza

- * specifikace a popis řešeného problému

- * analýza a dekompozice problému

- * tvorba a vývoj

- * koncepce tvorby programů – proměnné a datový typ, řídicí příkazy, cykly

- * využívání hotových komponent

- * testování

Digitální technologie (60 hodin)

Hardware a software

- * aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti (např. textový procesor, tabulkový procesor, software pro tvorbu prezentací, grafický software, software pro oblast 3D technologií)

Počítačové sítě a síťové služby

- * webové aplikace a služby, hypertextový formát dat, URL adresa a doména

Ročník: III

Počet hodin týdně: 2 / celkem 68 hodin

Výsledky vzdělávání a kompetence

Žák:

- * navrhne algoritmy a datové struktury podle specifikace zadání a zapíše je vhodnou formou
- * ve vztahu k charakteru a velikosti vstupu hodnotí algoritmy a datové struktury podle různých hledisek, porovná a vybere pro řešení problém ty nejvhodnější; vylepší algoritmus podle daného hlediska
- * vytvoří jednoduchý spustitelný program, skript, nebo webovou aplikaci
- * testuje spustitelný program, skript nebo webovou aplikaci; najde, specifikuje a opraví případnou chybu
- * spolupracuje při tvorbě programu s další osobou, popisuje strukturu programu další osobě

Žák:

- * analyzuje a hodnotí informační systémy podle zadaných hledisek
- * vyhledává pomocí uživatelského rozhraní a navigace v informačním systému specifické informace podle zadání
- * vyhledává a zpracovává data pomocí vhodných nástrojů pro dotazování; používá při vyhledávání vazby mezi entitami, číselníky a identifikátory
- * identifikuje zdroje záznamů v informačním systému a určuje jejich umístění, validitu a míru zabezpečení; provede hromadný import nebo export
- * navrhne procesy zpracování dat a roli/role jednotlivých uživatelů
- * navrhne a vytvoří strukturu vzájemného propojení dat; navrhuje číselníky a identifikátory dat
- * třídí a řadí data, která následně vizualizuje nebo zpracuje do obvyklého formátu v daném kontextu a oboru
- * navrhne způsob využití informačního systému k řešení problému ve svém oboru, otestuje ho se skupinou uživatelů a vyhodnotí případné chyby, chybové stavy a jejich příčiny

Žák:

- * efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle

Žák:

- * rozumí fungování sítí natolik, aby je mohl bezpečně a efektivně používat

- * identifikuje a řeší technické problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními; poradí druhým při řešení typických závad

Žák:

- * chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením, přepisem/změnou či zneužitím; reaguje na změny v technologiích ovlivňujících bezpečnost
- * s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytváří, spravuje a chrání jednu či více digitálních identit
- * kontroluje svou digitální stopu, ať už ji vytváří sám, nebo někdo jiný, v případě potřeby dokáže používat služby internetu anonymně v případě personalizovaného obsahu dokáže identifikovat obsah generovaný algoritmy doporučovací systémů

Tematický celek s hodinovou dotací

Tvorba, testování a provoz softwaru (4 hodiny)

- * návrh algoritmů a datových struktur
- * zápis algoritmu vhodnou formou – blokové schéma, přirozené a formální jazyky, skriptovací a programovací jazyk

Informační systémy (2 hodiny)

- * účel informačního systému nebo služby
- * veřejné nebo oborové informační systémy a služby
- * uživatelská rozhraní – navigace, přístupnost, jazykové mutace
- * uživatelské účty, role, oprávnění a bezpečnost v informačních systémech
- * datový záznam, vlastnosti, číselníky
- * definice procesů, konfigurace informačního procesu
- * zdroje záznamů v informačním systému – databáze, souborový systém, síťové služby
- * vyhledávání a vizualizace dat – třídění, řazení a filtrování
- * hromadné zpracování dat, export a import

Digitální technologie (62 hodin)

Hardware a software

- * aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti (např. textový procesor, tabulkový procesor, software pro tvorbu prezentací, grafický software, software pro oblast 3D technologií)

Počítačové sítě a síťové služby

- * internet a počítačové sítě, přenos dat – komunikační protokol a adresování v síti
- * fyzická a logická infrastruktura sítě, typy síťových zařízení, servery a datová centra
- * webové aplikace a služby, hypertextový formát dat, URL adresa a doména

Bezpečnost v digitálním prostředí

- * digitální identita, elektronický podpis, eGovernment a státní informační systémy
- * digitální stopa, logy, metadata, cookies
- * narušení soukromí při využívání technologií
- * sledování uživatele, algoritmy sociálních sítí, personalizace obsahu, doporučovací systémy

Učební osnova

Identifikační údaje

Škola: Střední odborná škola dopravy a cestovního ruchu, Krnov, příspěvková organizace, Revoluční 92, Krnov, 794 01

IČO: 14450909

REDIZO: 600171167

Název školního vzdělávacího programu: Management cestovního ruchu

Kód a název oboru vzdělání: 65-42-M/02 Cestovní ruch

Název předmětu: Podniková ekonomika

Forma vzdělávání: denní

Hodinová dotace za studium: 1 - 1 - 2 - 1 / hodina týdně za ročník, celkem 166 hodin

Pojetí předmětu

Obecné cíle:

Cílem předmětu je seznámit žáky s vědomostmi a dovednostmi určenými pro bezprostřední využití při vysokoškolském studiu, v reálném životě občanském nebo profesním. Studenti si osvojují základní ekonomické dovednosti, jsou vedeni k samostatnému vyhledávání ekonomických informací, učí se s nimi pracovat a správně je interpretovat. Tím předmět přispívá zejména k rozvoji odborných a občanských kompetencí absolventa, aby absolventi:

- * pracovali se zdroji ekonomických a právních informací, samostatně vyhledávali potřebné informace, pracovali s nimi, správně je interpretovali a využívali, efektivně prezentovali výsledky své práce,
- * uplatňovali obchodní přístup při jednání s lidmi, klienty a obchodními partnery,
- * sledovali průběžně aktuální dění v národní, evropské a světové ekonomice, dokázali odhadnout dopady opatření hospodářské politiky u nás i v Evropské
- * orientovali se v průběhu základních podnikových činností, jednali hospodárně a v souladu s etikou podnikání,
- * orientovali se v činnostech bank, pojišťoven, stavebních spořitelů a penzijních fondů, pracovali s autentickými údaji a doklady v oblasti finančního trhu,
- * uměli myslet kriticky – tj. dokázali zkoumat věrohodnost informací, nenechávali se manipulovat, tvořili si vlastní úsudek a byli schopni o něm diskutovat s jinými lidmi,
- * projevovali trvalý zájem o studium nových trendů v naší i zahraniční odborné literatuře a tisku.

Charakteristika učiva:

Učivo je v jednotlivých ročnících strukturováno do tematických celků.

V prvním ročníku je zařazeno učivo o finančním trhu, cenných papírech, bankovníctví v ČR a v neposlední řadě o osobních financích.

Ve druhém ročníku si žáci osvojí základy fungování tržní ekonomiky jako celku, seznámí se s právní formou a fungováním podnikání. Další učivo je zaměřeno na jednotlivé podnikové činnosti, trh práce, zdravotní a sociální pojištění a mzdové výpočty.

Třetí ročník se věnuje podniku jako celku, jeho jednotlivým činnostem a ukazatelům. Od podniku pak přecházíme na daňovou soustavu ČR, charakteristiku a význam jednotlivých daní.

Čtvrtý ročník je zaměřen makroekonomickým pohledem na národní hospodářství, hospodářskou politiku státu a světovou ekonomiku. Vše je uvedeno historickým pohledem na vznik ekonomie jako vědy a na rozdíl mezi ekonomikou a ekonomikou.

Výuková strategie:

- * metody slovního projevu (výklad, popis, vysvětlení, rozhovor, skupinová diskuse)
- * metody práce s odborným textem (vyhledávání informací, studium odborné literatury, práce s internetem)
- * fixační metody (ústní opakování učiva, procvičování)
- * skupinová práce

Hodnocení výsledku žáků:

Žáci jsou hodnoceni ústně i písemně. Písemné zkoušení je průběžně i souhrnné. Kromě znalostí a dovedností je u ústního zkoušení hodnocena souvislost ústního projevu, srozumitelnost, vztahy mezi probíranými tematickými celky, pohotovost a rychlost reagování. Při závěrečné klasifikaci se berou v úvahu i samostatné práce žáka, jako jsou například referáty, projekty, aktuality, zpracované práce nebo vyřešené úkoly. Dále je zohledněna aktivita žáka v hodině a jeho zájem o problematiku.

Přínos předmětu, klíčové kompetence, průřezové témata:

Z hlediska klíčových kompetencí předmět poskytuje a rozvíjí:

Komunikativní kompetence

Žáci by měli být schopni:

- * vyjadřovat a formulovat své myšlenky a postoje, učí se diskutovat o dané problematice, respektovat názory odlišné, přiměřeně účelu jednání,
- * formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, přehledně a jazykově správně, a to i v písemné podobě,
- * zpracovávat jednoduché texty na běžná i odborná témata a různé pracovní materiály,
- * snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii

Personální a sociální kompetence

Žáci by měli být schopni:

- * efektivně se učit a pracovat, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok,
- * přijímat hodnocení svých výsledků a způsobu jednání i ze strany jiných lidí, adekvátně reagovat, přijímat rady, kritiky i pochvaly,
- * přizpůsobovat se měnícím životním i pracovním podmínkám,
- * mít potřebu ochrany zdraví a životního prostředí,
- * pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností,
- * přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly,
- * podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých.

Kompetence k učení

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- * měli potřebu dále se vzdělávat,
- * ovládali různé techniky učení a uměli si vytvořit vlastní studijní režim,
- * využívali ke svému učení zkušenosti jiných lidí, učit se i na základě zprostředkovaných zkušeností,
- * uměli poslouchat mluvené projevy, vytvořit si vlastní poznámky a názory.

Práce s informacemi

Žáci by měli umět:

- * získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak z internetu při řešení úkolů,
- * pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením,
- * pracovat s informacemi, a to především s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií.

Kompetence k řešení problémů

Žáci by měli umět:

- * správně používat pojmy
- * porozumět zadání úkolu, určit problém a pomocí potřebných informací problém vyřešit
- * využívat a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, grafy, schémata apod.) reálných situací a používat je pro řešení
- * volit prostředky a způsoby vhodné k řešení problémů, využívání získaných znalostí, zkušeností a dovedností

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Žáci by měli:

- * mít určitou míru sebevědomí, odpovědnosti a schopnost morálního úsudku
- * mít schopnost odolávat myšlenkové manipulaci
- * umět diskutovat o citlivých a kontroverzních otázkách a hledat kompromisní řešení
- * mít základní orientaci v masových médiích, jejich využívání a kritické hodnocení

Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- * byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře
- * orientovali se ve světě práce jako celku i v hospodářské struktuře regionu
- * měli přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru
- * znali základní aspekty soukromého podnikání a pracovního poměru
- * uměli získávat, vyhodnocovat a využívat informace o pracovních nabídkách, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb
- * dovedli vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli
- * ovládali práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů
- * byli schopni verbální i písemné prezentace při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovali svá očekávání a své priority
- * mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a možnostech profesní kariéry, znát požadavky zaměstnavatelů na pracovníky a být schopni srovnávat je se svými předpoklady

Člověk a životní prostředí

Žáci byli schopni:

- * jednat hospodárně, adekvátně uplatňovat nejen kritérium ekonomické efektivity, ale i hledisko ekologické
- * poznávali svět, lépe mu rozuměli a využívali jeho zdroje

Člověk a digitální svět

Žáci by měli:

- * používat základní a aplikované programové vybavení počítače a to nejen pro plnění úkolů, ale i pro praxi a další vzdělávání
- * umět pracovat s dalšími komunikačními technologiemi

Mezipředmětové vztahy

- * právo
- * praxe
- * informační a komunikační technologie
- * účetnictví
- * písemná komunikace
- * matematika
- * účetnictví
- * zeměpis

Rozpis učiva:

Název předmětu: Podniková ekonomika

Název školního vzdělávacího programu: Management cestovního ruchu

Kód a název oboru vzdělání: 65-42-M/02 Cestovní ruch

Ročník: I**Počet hodin týdně: 1 / celkem 34 hodin****Výsledky vzdělávání a kompetence****Žák:**

- * vysvětlí formu, funkci peněz a jejich vývoj
- * vysvětlí pojem inflace, její příčiny a důsledky na finanční situaci obyvatel a pojem ukazatel míra inflace
- * vysvětlí rozdíl v platebních kartách
- * provede přepočet na základě kurzovního lístku
- * zná pojem kryptoměna

Žák:

- * vysvětlí podstatu finančního trhu a orientuje se v jeho segmentech
- * odliší poslání centrální banky a komerčních bank
- * vysvětlí rozdíl vkladových a úvěrových produktech a možnostech zajištění úvěrů
- * provede srovnání bankovních produktů na základě likvidity, rizikovosti a výnosů
- * charakterizuje podstatu a druhy cenných papírů

Žák:

- * ovládá základní finanční gramotnost
- * umí naplánovat výdaje a příjmy domácnosti
- * zná rizika na straně výdajů
- * umí si poradit s deficitem domácího rozpočtu

Tematický celek s hodinovou dotací**Finanční trh (13 hodin)**

- * peníze
- * inflace
- * platební styk v národní a zahraniční měně
- * kurzovní lístek
- * úroková míra
- * kryptoměna

Bankovní systém ČR (14 hodin)

- * centrální banka
- * komerční banky
- * vkladové produkty
- * úvěrové služby
- * stavební spořitelny
- * investiční a podílové fondy
- * penzijní fondy
- * pojišťovny
- * cenné papíry
- * burza a RM systém

Osobní finance (7 hodin)

- * domácí rozpočet
- * osobní majetek a závazky
- * finanční plán domácnosti

Ročník: II**Počet hodin týdně: 1 / celkem 34 hodin****Výsledky vzdělávání a kompetence****Žák:**

- * používá a aplikuje základní ekonomické pojmy
- * dokumentuje rozmanitost a vývoj potřeb
- * uvádí příklady uspokojování potřeb
- * rozlišuje pojem statky a služby
- * rozlišuje rozdíly mezi reálnou a nominální mzdou
- * rozpozná životní úroveň ČR, popřípadě srovná s jinými zeměmi

Žák:

- * popíše fungování tržního mechanismu a hospodářského procesu
- * vyjmenuje a vysvětlí výrobní faktory
- * na příkladech charakterizuje průběh výrobní činnosti
- * na příkladu ukáže význam řízení jakosti
- * posoudí ekologické souvislosti výrobní činnosti
- * vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP
- * graficky znázorní nabídku, poptávku a rovnováhu na trhu
- * posoudí vliv ceny a dalších faktorů na nabídku a poptávku
- * definuje pojmy zboží a cena

Žák:

- * vyhledá informace o nabídkách zaměstnání
- * vysvětlí pojem nezaměstnanost a míra nezaměstnanosti
- * vysvětlí příčiny a druhy nezaměstnanosti
- * orientuje se v zákonné úpravě mzdových předpisů
- * na základě zadání zařadí pracovní pozici do skupiny prací a přiřadí odpovídající mzdový tarif
- * provede výpočet úkolové i časové mzdy a zákonných odvodů

Tematický celek s hodinovou dotací**Podstata fungování tržní ekonomiky (6 hodin)**

- * základní pojmy ekonomie a ekonomiky
- * ekonomické systémy
- * základní ekonomické pojmy

Hospodaření a tržní ekonomika (14 hodin)

- * výrobní faktory, výroba, jakost, hospodářský proces, ekologie
- * bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence
- * trh, tržní subjekty, poptávka, nabídka, tržní rovnováha
- * zboží, cena

Trh práce (14 hodin)

- * úřad práce a nezaměstnanost
- * mzdová soustava
- * systém sociální a zdravotního pojištění
- * hrubá mzda
- * čistá mzda

Ročník: III**Počet hodin týdně: 2 / celkem 68 hodin****Výsledky vzdělávání a kompetence****Žák:****Tematický celek s hodinovou dotací****Podnik a podnikání (3 hodiny)**

- * orientuje se ve struktuře podnikových činností
- * definuje jednotlivé právní formy podnikání

Žák:

- * vyhledá potřebné informace v příslušné zákonné úpravě
- * rozlišuje živnosti ohlašovací a koncesované

Žák:

- * vyhledá potřebné informace v příslušné zákonné úpravě
- * vysvětlí pojmy založení a vznik, ukončení a zánik obchodní společnosti
- * na příkladech ukáže rozdíly mezi jednotlivými společnostmi

Žák:

- * orientuje se v nákladech firmy
- * orientuje se ve výnosech
- * uvede příklady zvyšování a snižování nákladů a výnosů
- * na příkladu uvede možnosti pořízení zásob
- * vypočítá plánovanou spotřebu materiálu
- * vypočítá ukazatele obrátu zásob
- * provede jednoduchý výběr dodavatele
- * posoudí možnost užití peněz s ohledem na výnos a riziko
- * vypočítá ukazatele ekonomické výkonnosti podniku

Žák:

- * pracuje se základními daňovými pojmy (plátce, poplatník, předmět daně, zdanitelné plnění atd.)
- * orientuje se ve vztazích mezi plátcí a neplátcí DPH
- * posoudí úplnost náležitostí daňových dokladů
- * vypočte DPH na vstupu, na výstupu
- * pracuje s běžnými položkami daňově uznatelných a neuznatelných nákladů a výnosů
- * vypočítá jednotlivé daně
- * vyplní nejběžnější daňová přiznání

Ročník: IV

Počet hodin týdně: 1 / celkem 30 hodin

Výsledky vzdělávání a kompetence

Žák:

- * vysvětlí základní teorie
- * orientuje se v rozdílech mezi jednotlivými ekonomikami

Žák:

- * rozliší jednotlivé části národního hospodářství
- * uvede příklady podniků ve vybraných odvětvích národního hospodářství
- * rozčlení subjekty národního hospodářství a popíše jejich vzájemné vztahy

- * charakterizuje ukazatele výkonnosti národního hospodářství
- * vysvětlí rozdíl mezi šedou a černou ekonomikou a jejich vliv na trh

Žák:

- * vyjmenuje a popíše jednotlivé politiky a jejich nástroje
- * vysvětlí a nakreslí magický čtyřúhelník
- * na příkladech vysvětlí příjmy a výdaje státního rozpočtu
- * objasní příčiny nezaměstnanosti
- * odliší význam obchodní a platební bilance

Žák:

- * na příkladech ukáže výhodnost mezinárodního obchodu
- * vyjmenuje konvergenční kritéria
- * objasní výhody členství v EU

- * podnik a podnikové činnosti
- * podnikání
- * právní formy podnikání

Živnostenský zákon a živnosti (5 hodin)

- * Živnostenský zákon
- * druhy živností

Zákon o obchodních korporacích (8 hodin)

- * zákon o obchodních korporacích
- * založení a vznik společnosti
- * zrušení a zánik společnosti
- * druhy společností

Finanční řízení podniku (20 hodin)

- * členění nákladů, možnosti snižování nákladů
- * členění výnosů, možnosti zvyšování výnosů
- * řízení a optimalizace zásob
- * ukazatelé ekonomické výkonnosti podniku

Daňová soustava (32 hodin)

- * přímé a nepřímé daně
- * druhy daní
- * správa daní
- * výpočet jednotlivých druhů daní
- * daňové přiznání

Tematický celek s hodinovou dotací

Dějiny ekonomické teorie (5 hodin)

- * merkantilismus
- * fyziokratismus
- * klasická ekonomie
- * neoklasická ekonomie
- * keynesiánská makroekonomie
- * monetarismus

Národní hospodářství (10 hodin)

- * institucionální ekonomie
- * charakteristika a struktura národního hospodářství
- * subjekty národního hospodářství

- * vývoj a výkon národního hospodářství
- * ekonomické ukazatele
- * šedá a černá ekonomika

Hospodářská politika státu (10 hodin)

- * fiskální politika
- * monetární politika
- * důchodová politika
- * zahraničně obchodní politika

Světová ekonomika (5 hodin)

- * mezinárodní obchod a restrikce
- * Evropská unie a ČR
- * vliv EU na rozvoj národního hospodářství

- * popíše možnosti a podmínky podnikání v EU
- * uvede vliv jednotného trhu EU na národní hospodářství
- * uvede příklady, popřípadě vyhledá (pomocí internetu) organizace ovlivňující mezinárodní ekonomiku

- * organizace ovlivňující světový obchod
- * celnictví

Učební osnova

Identifikační údaje

Škola: Střední odborná škola dopravy a cestovního ruchu, Krnov, příspěvková organizace, Revoluční 92, Krnov, 794 01

IČ: 14450909

REDIZO: 600171167

Název školního vzdělávacího programu: Management cestovního ruchu

Kód a název oboru vzdělání: 65-42-M/02 Cestovní ruch

Název předmětu: Účetnictví

Forma vzdělávání: denní

Hodinová dotace za studium: 0 - 2 - 3 - 2 / hodina týdně za ročník, celkem 230 hodin

Pojetí předmětu

Obecné cíle:

Předmět účetnictví pomáhá rozvíjet ekonomické myšlení žáků. Při výuce jsou žáci vedeni k samostatnému uvažování a hodnocení ekonomických jevů. Učí se důsledně kontrolovat výsledky své práce, pracovat pečlivě, přehledně a důsledně.

Charakteristika učiva:

Žáci si osvojují vědomosti a dovednosti potřebné pro zpracování ekonomických informací a efektivní hospodaření s finančními prostředky. Předmět zahrnuje učivo základů účetnictví a daňové evidence. Výběr učiva vychází z profilu absolventa střední odborné školy. Důraz je kladen na přesnost, dodržování právních norem a obchodní etiky. Žáci získávají schopnost aplikovat poznatky v praxi. Dosažené znalosti a dovednosti studenti 4.ročníku využijí při účetní závěrce svých fiktivních firem, které si vedou v předmětu Praxe.

Výuková strategie:

Při výuce jsou použity motivační metody jako příklady z praxe, demonstrace a pochvaly, z fixačních metod je použito ústní opakování učiva, procvičování, domácí práce, diskuse i rozhovor. Nové učivo je osvojováno pomocí výkladu, popisu, vysvětlení, práce s odborným textem popřípadě skupinovou diskusí.

Hodnocení výsledků žáků:

K hodnocení žáků se používají klasické diagnostické metody jako ústní zkoušení, dílčí písemné zkoušení nebo souhrnné písemné zkoušení. Důraz je kladen na hloubku porozumění učivu a schopnost žáků samostatně pracovat a tvořit.

Přínos předmětu, klíčové kompetence, průřezové témata:

Obsah učiva využívá mezipředmětových vztahů předmětů jako jsou Podniková ekonomika, Podnikání, Právo, IKT, Praxe a Písemná komunikace.

Průřezové téma Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- * měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku
- * dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých otázkách a hledat kompromisní řešení
- * se orientovali v masových médiích a odolávali myšlenkové manipulaci

Průřezové téma Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- * poznávali svět a lépe mu rozuměli
- * efektivně pracovali s informacemi, uměli je získávat a kriticky vyhodnocovat
- * se naučili vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich a vytvářet si o nich základní představu

Průřezové téma Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- * si uvědomovali zodpovědnost za vlastní životy, význam vzdělání pro život
- * byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře
- * se písemně i verbálně prezentovali při jednáních s potenciálními zaměstnavateli, formulovali svá očekávání a své priority

Průřezové téma Člověk a digitální svět

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- * používali základní a aplikační programové vybavení počítače a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání
- * pracovali s informacemi a komunikačními prostředky

Průřezové téma Občanské kompetence

Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu:

- * pracuje samostatně, v některých případech i v týmu
- * jedná odpovědně, samostatně, aktivně nejen ve vlastním zájmu, ale i pro zájem veřejný
- * usiluje o dobré znalosti a dovednosti, má možnost zažít radost z úspěchu
- * jedná v souladu s morálními principy, přispívá k uplatňování hodnot demokracie
- * vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- * uvědomuje si, v rámci plurality a multikulturního soužití, vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupuje s aktivní tolerancí k identitě druhých
- * umí myslet kriticky, dokáže zkoumat věrohodnost informací a nenechává se manipulovat, tvoří si vlastní úsudek
- * chápe význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného zdroje
- * váží si materiálních a duchovních hodnot, životního prostředí a snaží se je zachovat je pro budoucí generace
- * prověří a osvojí si základní vědomosti a dovednosti potřebné pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit
- * je schopen srovnávat je se svými předpoklady, je připraven přizpůsobit se změnám pracovním podmínkám
- * pracuje poctivě a svědomitě, přesně, nepodléhá korupci, neprovádí nelegální machinace s financemi, nepoškozuje zaměstnavatele ani své spolupracovníky

Komunikativní kompetence

Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu:

- * se vyjadřuje a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- * formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- * účastní se aktivně diskusí, formuluje a obhajuje své názory a postoje a přitom respektuje názory druhých
- * využívá ke svému učení zkušenosti jiných lidí, učí se i na základě zprostředkovaných zkušeností

Digitální kompetence

Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu:

- * komunikuje elektronickou poštou a využívá další prostředky online a off-line komunikace
- * získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet

Odborné kompetence

Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu:

- * se orientuje v právní úpravě vedení účetnictví, daňové evidence a pracovně – právních vztahů a využívá příslušné právní předpisy
- * používá účetní doklady a zná jejich dělení, druhy, vyhotovování, oběh, opravy
- * zabezpečuje činnost oběžným a dlouhodobým majetkem, dělí, odepisuje a oceňuje jej
- * člení náklady a výnosy, zjišťuje HV
- * sestavuje rozvahu, určí rozvahové změny
- * ovládá dělení účtů a principy zápisů na nich i princip účetní uzávěrky a závěrky
- * používá směrnou účtovou osnovu pro podnikatele a účtový rozvrh, zná jejich tvorbu, členění
- * účtuje o zásobách nakoupených i pořízených jinými způsoby, způsobem A i B
- * účtuje o dlouhodobém majetku vlastním i pronajatém
- * účtuje případy týkající se pohybu peněz i ostatního finančního majetku, včetně dluhopisů
- * účtuje o pohledávkách i závazcích včetně vztahů týkajících výpočtů mezd a odvodů z nich, přímých i nepřímých daní
- * ovládá účtování o ZK - jeho změny, zdaňování HV, jeho rozdělení, použití fondů
- * ovládá časové rozlišení nákladů a výnosů, jejich účtování
- * sestaví účetní závěrku a přehled o peněžních tocích
- * vede daňovou evidenci v knihách, zjišťuje ZD, vypočítá daňovou povinnost podnikatele

Rozpis učiva

Název předmětu: Účetnictví

Název školního vzdělávacího programu: Management cestovního ruchu

Kód a název oboru vzdělání: 65-42-M/02 Cestovní ruch

Ročník: II

Počet hodin týdně: 2 / celkem 68 hodin

Výsledky vzdělávání a kompetence

Žák:

- * rozumí podstatě zpracování informací v Úč
- * orientuje se v právní úpravě účetnictví
- * definuje a vysvětlí základní zásady vedení účetnictví
- * dělí doklady podle vzniku, obsahu
- * orientuje se v dokladech o platebním styku
- * používá pravidla pro opravy účetních dokladů
- * ovládá oběh účetních dokladů

Žák:

- * charakterizuje znaky DM i oběžného majetku
- * člení jednotlivé druhy DM
- * člení oběžný majetek na jednotlivé složky
- * vysvětlí podstatu i výsledky inventarizace
- * ocení složky majetku podle způsobu pořízení
- * orientuje se v právní úpravě a zařadí DM do skupin

Žák:

- * sestaví rozvahu k rozvahovému dni
- * zjistí základní kapitál
- * vysvětlí koloběh majetku
- * v účetním příkladu určí rozvahovou změnu a následně sestaví rozvahu

Žák:

- * rozlišuje jednotlivé druhy účtů
- * aplikuje zásady účtování na účtech
- * chápe a schematicky znázorní účetní uzávěrku, závěrku
- * ctí směrnou účtovou osnovu a chápe její stavbu
- * uplatňuje znalosti v tvorbě účtového rozvrhu
- * chápe použití syntetického a analytického členění účtů
- * zná základní zásady účtování na syntetických účtech

Tematický celek s hodinovou dotací

Účetnictví a jeho právní úprava (8 hodin)

- * Zákon o účetnictví, účetní zásady
- * účetní doklady

Majetek a odpisy (9 hodin)

- * členění majetku
- * dlouhodobý majetek
- * oběžný majetek
- * inventarizace majetku
- * oceňování majetku

Rozvaha (10 hodin)

- * rozvaha – bilance
- * aktiva, pasiva
- * rozvahové změny
- * sestavení rozvahy

Základy účetnictví (20 hodin)

- * druhy účtů
- * zásady účtování na účtech
- * schéma účetní závěrky
- * směrná účtová osnova pro podnikatele
- * účtový rozvrh
- * účetní knihy
- * předvaha

- * zapisuje do účetních knih
- * řeší souhrnný příklad v účetních knihách
- * provádí kontrolu zápisů – tabulkovou převahou
- * sestavuje účetní závěrku

Žák:

- * ctí směrnou účtovou osnovu a chápe její stavbu
- * uplatňuje znalosti v tvorbě účtového rozvrhu
- * chápe použití syntetického a analytického členění účtů
- * zná základní zásady účtování na syntetických účtech

Základy účtování na jednotlivých účtech (21 hodin)

- * pokladna, bů, úvěry, ceniny
- * dodavatelé
- * odběratelé
- * mzdy

Ročník: III

Počet hodin týdně: 3 / celkem 102 hodin

Výsledky vzdělávání a kompetence

Tematický celek s hodinovou dotací

Opakování základních pravidel (3 hodiny)

- * účetní rozvaha, rozvahové, výsledkové a závěrkové účty

Základy účtování na jednotlivých účtech (13 hodin)

- * opakování základů
- * DPH
- * zásoby

Žák:

- * ctí směrnou účtovou osnovu a chápe její stavbu
- * uplatňuje znalosti v tvorbě účtového rozvrhu
- * chápe použití syntetického a analytického členění účtů
- * zná základní zásady účtování na syntetických účtech

Žák:

- * chápe princip účtování zásob způsobem A
- * zaúčtuje pořízení zásob - nákupem, se zálohou, dovozem u plátce i neplátce DPH
- * rozliší a účtuje jednotlivé složky a změny vlastní výroby
- * identifikuje ze zadání inventarizační rozdíly a účtuje o nich
- * účtuje pohledávku vůči zaměstnancům z důvodu náhrady škody, její uspokojení úhradou nebo srážkou
- * orientuje se v právní úpravě obchodně – závazkových vztahů uplatňuje pravidla reklamačního řízení v účtování zásob
- * chápe princip účtování zásob způsobem B
- * zaúčtuje pořízení zásob i inventarizační rozdíly způsobem B
- * analyzuje ekonomický důvod vlastní výroby materiálu, ocení a zaúčtuje vlastní činnost
- * chápe znaky nevyfakturované dodávky a zaúčtuje ji
- * chápe znaky materiálu a zboží na cestě a zaúčtuje je
- * definuje užitnou hodnotu a chápe její změny ocenění zjištěné při inventarizaci – účtuje o jejich změnách
- * orientuje se v pojistných smlouvách a účtuje náhrady škody pojišťovnou - vyúčtované i nevyúčtované k 31.12.

Účtování zásob (34 hodin)

- * účtování zásob způsob A
- * pořízení materiálu, zboží

- * neplátce, plátce DPH
- * pořízení zásob z dovozu
- * vlastní výroba

- * inventarizace zásob

- * reklamace
- * účtování zásob způsob B
- * materiál vlastní výroby

- * nevyfakturované dodávky
- * materiál, zboží na cestě
- * opravné položky

- * náhrada škody pojišťovnou

- * prodej zboží plátce, neplátce DPH
- * prodej materiálu, plátce, neplátce DPH

Účtování o dlouhodobém majetku (14 hodin)

- * pořízení všech složek DM různými způsoby

- * odpis DM
- * aktivace DM

- * vyřazení DM
- * operativní leasing
- * finanční leasing

Účtování o finančním majetku (11 hodin)

- * pokladna

- * ceniny, stravenky
- * bankovní účty vkladové, úvěrové

- * krátkodobý finanční majetek

Žák:

- * účtuje o pořízení DHM, DNM nákupem, se zálohou, darem, vkladem, vkladem IP, bezúplatným převodem, vlastní činností a jako inventarizační nález
- * počítá odpisy a účtuje o nich
- * chápe předpoklady vyřazení majetku a účtuje o vyřazení prodejem, darem, z důvodu škody, splátky vkladu, fyzické likvidace a převodem z podnikání do osobního užívání u IP
- * účtuje o operativním i finančním leasingu jako pronajímatel i nájemce

Žák:

- * aplikuje znalosti o platebním styku a účtuje o výběru a složení hotovosti, vyhotovuje potřebné doklady
- * účtuje o ceninách jejich pořízení a spotřebě
- * uplatňuje znalosti z daňové oblasti v účtování stravenek s rozdílným podílem zaměstnavatele
- * účtuje o pohybu peněžních prostředků na bankovním účtu vkladovém, včetně možnosti čerpání kontokorentu, i úvěrovém účtu

- * aplikuje znalosti z cenných papírů a účtuje o obchodovatelných cenných papírech i úvěrových cenných papírech
- * vyhledá si aktuální kurz a přepočítává kurzové rozdíly při poskytování a vyúčtování zálohy na služební cestu v cizí měně

Žák:

- * účtuje o provozních zálohách z pohledu poskytovatele i příjemce
- * účtuje o zálohách na drobná vydání zaměstnancům
- * vyhotovuje mzdové doklady a účtuje o mzdách i odvodech z mezd
- * účtuje o pohledávkách ke společníkům i závazkům z důvodu závislé činnosti
- * řeší účtování odpisu pohledávek s ohledem na platnou právní úpravu
- * využívá znalosti z daňové oblasti a účtuje o daních přímých i nepřímých

Ročník: IV

Počet hodin týdně: 2 / celkem 60 hodin

Výsledky vzdělávání a kompetence

Žák:

- * uplatňuje znalosti z obchodního práva při účtování zakládání společnosti a navyšování ZK
- * účtuje o splátkách upsaných vkladů, z pohledu společnosti i společníka, peněžitých i nepeněžitých
- * účtuje případy, které se týkají fyzické osoby – účetní jednotky
- * uplatňuje zákonná pravidla při rozdělování HV

Žák:

- * získává komplexní přehled o nákladech a výnosech, chápe důvody jejich časového rozlišení a účtuje o něm

Žák:

- * uzavře rozvahové a výsledkové účty, účet zisku a ztráty, schematicky sestaví rozvahu
- * vypočte výsledek hospodaření v členění potřebném pro účetní výkazy
- * HV upraví na ZD a vypočítá a zaúčtuje daň z příjmu fyzických nebo právnických osob, orientuje se v účetních výkazech, chápe peněžní toky

Žák:

- * charakterizuje cíle daňové evidence i podmínky jejího vedení
- * vysvětlí použití jednotlivých knih daňové evidence
- * řeší příklady v knihách daňové evidence
- * dosažené znalosti a dovednosti uplatňuje v řešení souhrnného příkladu uzavřeného zjištěním ZD a výpočtem daňové povinnosti

- * úvěrové cenné papíry

- * kurzové rozdíly u peněžních prostředků

Účtování o zúčtovacích vztazích (24 hodin)

- * provozní zálohy
- * zálohy na drobná vydání
- * zúčtování se zaměstnanci
- * pohledávky a závazky v cizí měně
- * pohledávky a závazky ke společníkům
- * postoupení pohledávek
- * odpis pohledávek
- * zúčtování daní

Tematický celek s hodinovou dotací

Opakování učiva 3. ročníku (8 hodin)

Účtování o kapitálových účtech a dlouhodobých závazcích (15 hodin)

- * základní kapitál
- * splácení upsaných vkladů peněžitě
- * splácení věcným vkladem
- * emise akcií s emisním áziem
- * zvýšení ZK z vlastních zdrojů
- * výměnou dlouhodobých dluhopisů
- * snížení ZK
- * účet IP
- * rozdělení HV a tvorba fondů
- * rezervy
- * dlouhodobé závazky a úvěry

Účtování o nákladech a výnosech (15 hodin)

- * charakteristika nákladů a výnosů
- * členění nákladů a výnosů
- * časové rozlišení nákladů
- * náklady PO, komplexní náklady PO,
- * výdaje PO
- * časové rozlišení výnosů
- * výnosy PO, příjmy PO

Účetní uzávěrka a závěrka (18 hodin)

- * uzavírání účetních knih
- * výsledek hospodaření
- * úprava HV na základ daně
- * rozdělení výsledku hospodaření
- * účetní závěrka
- * peněžní toky
- * souvislé účetní příklady (cca 10 hodin)

Daňová evidence (4 hodiny)

- * cíl daňové evidence
- * knihy daňové evidence
- * peněžní deník a jeho členění
- * úpravy peněžního deníku při jeho uzavírání

Učební osnova

Identifikační údaje

Škola: Střední odborná škola dopravy a cestovního ruchu, Krnov, příspěvková organizace, Revoluční 92, Krnov, 794 01

IČ: 14450909

REDIZO: 600171167

Název školního vzdělávacího programu: Management cestovního ruchu

Kód a název oboru vzdělání: 65-42-M/02 Cestovní ruch

Název předmětu: Právo

Forma vzdělávání: denní

Hodinová dotace za studium: 0 - 1 - 1 - 0 / hodina týdně za ročník, celkem 68 hodin

Pojetí předmětu

Obecné cíle:

Zajistit proces vytváření právního vědomí, rozvíjet základní kompetence získané výukou předmětu občanská nauka. Žáci by měli získat kompetence v oblasti základních právních pojmů a základní kompetence v odvětví práva občanského, pracovního a trestního se záměrem umět prakticky řešit právní problémy a situace, reagovat na vývoj právních norem.

Charakteristika učiva:

Žáci se seznámí se základními principy právního řádu ČR a s formami právní ochrany. Další blok je věnován pracovním právním vztahům a obchodním korporacím. Závěr druhého ročníku je věnován rodinněprávním vztahům. Třetí ročník se zaměřuje na občanské právo a majetkové či nemajetkové vztahy, trestní právo a na závěr teorii právní nauky.

Výuková strategie:

Výuka probíhá ve 2. ročníku a ve 3. ročníku, a to v rozsahu 1 hodiny týdně, tj. celkem 68 hodin/školní rok. Forma výuky – výklad, prezentace v PowerPointu, práce s Internetem, vyhledávání portálů s právními informacemi, řešení problémových úloh.

Hodnocení výsledků žáků:

Po probrání jednotlivých celků písemné testy hodnocené dle školního klasifikačního řádu, ověření orientace v právních předpisech a jejich aplikace na konkrétní příklady a situace, prezentace, právní aktivity. Je podporována skupinová práce, diskuze a argumentace.

Přínos předmětu, klíčové kompetence, průřezové témata:

Výuka práva je důležitou součástí občanského a společenského vzdělávání. Žáci využijí společenských vědomostí a dovedností při řešení svých problémů právního a sociálního charakteru a získají potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život. Dotýká se průřezových témat Občan v demokratické společnosti a Informační a komunikační technologie. Žáci si osvojí základní kompetence potřebné pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit, mají přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru a povolání. Předmět se dotýká průřezových témat Člověk a svět práce, Člověk a digitální svět a Člověk a životní prostředí.

Rozvoj občanských kompetencí

- * odpovědnost, samostatnost, aktivita
- * dodržování zákonů, pravidel chování, jednání v souladu s morálními principy
- * zájem o politické a společenské dění u nás i ve světě

Rozvoj klíčových kompetencí

- * sociální a personální (týmová práce, hodnocení kolektivem, sebehodnocení, hodnocení vyučujícím, přijímat a odpovědně plnit úkoly)
- * komunikativní (žáci se učí diskutovat, přijímat a respektovat odlišné názory, formulovat a vyjadřovat své myšlenky srozumitelně a přehledně, písemně zaznamenávat sdělované informace)
- * práce s informacemi (práce s počítačem, komunikace elektronickou poštou, získávání informací z Internetu)
- * kompetence k pracovnímu uplatnění a celoživotnímu vzdělávání (možnosti uplatnění na trhu práce, flexibilita, kreativita, znalost práva a povinností zaměstnanců a pracovníků, komunikace)
- * ochrana zdraví a životního prostředí (využití získaných znalostí a jejich aplikace do praxe, práva a povinnosti)
- * řešit samostatně běžné pracovní i mimopracovní problémy (uplatňovat při řešení různé metody myšlení – logické, matematické, empirické a heuristické, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve)

Rozvoj odborných kompetencí

- * vykonávat obchodně – podnikatelské aktivity v hotelnictví a ve službách CR
- * vyhledávat a posuzovat informace o vzdělávací nabídce, orientovat se v ní a posuzovat ji z hlediska předpokladů a profesních cílů
- * veškeré činnosti provádět ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje
- * dbát na bezpečnost a ochranu zdraví při práci
- * pracovat s příslušnými právními předpisy

Rozpis učiva

Název předmětu: Právo

Název školního vzdělávacího programu: Management cestovního ruchu

Kód a název oboru vzdělání: 65-42-M/02 Cestovní ruch

Ročník: II

Počet hodin týdně: 1 / celkem 34 hodin

Výsledky vzdělávání a kompetence

Žák:

Tematický celek s hodinovou dotací

Základní právní pojmy (5 hodin)

- * vysvětlí pojem právo a vznik práva
- * definuje právní řád ČR a jeho systematiku
- * vysvětlí, co je to právní síla právní normy
- * rozliší instituce právní ochrany

Žák:

- * popíše pracovněprávní vztahy a umí se v nich orientovat
- * popíše pracovní povinnosti zaměstnance i zaměstnavatele
- * podle právních předpisů navrhuje odměňování, náhrady a pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví
- * popíše zvláštní pracovní podmínky mladistvých, žen

Žák:

- * zná pravidla pro udělování živnostenského oprávnění
- * orientuje se v povinnostech OSVČ

Žák:

- * dokáže konkretizovat subjekty podle Občanského zákoníku
- * jakou korporaci založit podle podmínek vzniku a fungování

Žák:

- * rozliší právní úpravu manželství a registrovaného partnerství
- * orientuje se v právech a povinnostech účastníků rodinněprávních vztahů

Ročník: III

Počet hodin týdně: 1 / celkem 34 hodin

Výsledky vzdělávání a kompetence

Žák:

- * dovede rozlišit způsoby nabývání majetku
- * specifikuje pojmy věcné břemeno, zástavní právo, zadržovací právo, závazkové právo
- * určí předpoklady odpovědnosti za škodu
- * dovede hájit své spotřebitelské zájmy např. podáním reklamace

Žák:

- * charakterizuje základní zásady trestního řízení
- * vysvětlí, co je obžaloba, rozsudek a trestní příkaz
- * vysvětlí, kdo je mladistvý a jaká opatření mu lze uložit
- * objasní, jaká jednání jsou trestné činy
- * charakterizuje druhy trestů

Žák:

- * žák využívá získaných znalostí z jednotlivých odvětví k praktickému využití pojmů z teorie práva

- * právní řád
- * právní ochrana

Pracovní právo (8 hodin)

- * pracovní poměr, dohody o pracích konaných mimo pracovní poměr
- * pracovní doba, doba odpočinku, dovolená na zotavenou
- * odměňování, náhrady a bezpečnost a ochrana zdraví při práci
- * pracovněprávní ochrana specifických skupin občanů

Živnostenské právo (8 hodin)

- * živnostenské oprávnění, druhy živností
- * povinnosti OSVČ

Občanské právo - obchodní korporace (5 hodin)

- * typy obchodních korporací
- * podmínky vzniku, fungování a zániku korporací

Rodinné právo (8 hodin)

- * manželství, registrované partnerství
- * práva a povinnosti účastníků rodinněprávních vztahů

Tematický celek s hodinovou dotací

Občanské právo hmotné a procesní (12 hodin)

- * nemajetkové právní vztahy
- * majetkové právní vztah
- * občanské právo procesní

Trestní právo (8 hodin)

- * základní zásady trestního řízení
- * průběh trestního řízení
- * řízení v trestních věcech mladistvých
- * trestní odpovědnost

Teorie práva (14 hodin)

- * právní vztahy, skutečnosti, subjekty práva, zodpovědnost
- * prameny práva
- * právní odvětví
- * význam práva

Učební osnova

Identifikační údaje

Škola: Střední odborná škola dopravy a cestovního ruchu, Krnov, příspěvková organizace, Revoluční 92, Krnov, 794 01

IČ: 14450909

REDIZO: 600171167

Název školního vzdělávacího programu: Management cestovního ruchu

Kód a název oboru vzdělání: 65-42-M/02 Cestovní ruch

Název předmětu: Zeměpis

Forma vzdělávání: denní

Hodinová dotace za studium: 2 - 2 - 0 - 0 / hodina týdně za ročník, celkem 136 hodin

Pojetí předmětu

Obecné cíle:

Cílem předmětu Zeměpis je studium vazeb mezi lidskou společností a přírodními sférami. Zeměpis rozvíjí geografické myšlení, které je nezbytné pro chápání geografických, kulturních, politických a demografických souvislostí světové ekonomiky. Žáci jsou schopni orientovat se v geografických otázkách, jaké jsou příčiny a důsledky různých přírodních jevů, umí srovnávat makroregiony podle daných kritérií, získávají informace z odborné literatury, mapových děl, statistických materiálů, sdělovacích prostředků nebo internetu, umí je zpracovat do určité podoby. Orientují se v aktuální politické, ekonomické, demografické a ekologické situaci současného světa a jeho částí, včetně České republiky.

Charakteristika učiva:

Žák zdokonalí svou orientaci na mapě, získá náhled na ekonomickou a politickou situaci ve světě v rámci jednotlivých makroregionů, dokáže zhodnotit postavení České republiky ve světě, Evropě a Evropské unii. Umí vysvětlit zákonitosti, které se objevují v přírodních sférách a mezi přírodními sférami a lidskou společností.

Výuková strategie:

V hodinách zeměpisu je větší škála výukových strategií. Klasický frontální způsob je stále doplňován o jiné metody, zejména o metody motivační (žáci informují o denních událostech doma i v zahraničí), k výuce je využíván počítač i internet. Z fixačních metod je kladen důraz na ústní i písemné opakování, při kterém se využívají expoziční metody, např. práce s atlasem, tabulkami nebo grafy (důležité je umění integrace a generalizace geografických informací). Z metod nácviku dovedností žáci využívají frontální postup s prezentací a praktickým cvičením (např. tvorba map, grafů apod.).

Hodnocení výsledků žáků:

Hodnocení žáků vychází z klasifikačního řádu školy. Klasifikace je postavena na kontrolních písemných pracích k danému probíranému učivu a ústním zkoušením. Při všech zkoušeních je důraz kladen na orientaci na mapě, na schopnostech aplikovat poznatky v praxi při hodnocení jednotlivých fyzicko-geografických či socioekonomických situací. Součástí hodnocení je také ústní projev, práce s mapou a aktivní přístup k vyučování.

Přínos předmětu, klíčové kompetence, průřezové témata:

Absolvent je připraven:

- * se všeobecným geografickým přehledem studovat na vysoké škole
- * hledat možnosti řešení celosvětových problémů
- * utvářet si vlastní úsudek na politickou situaci v České republice i ve světě
- * využívat ke svému učení zkušenosti jiných
- * nepodléhat předsudkům a stereotypům

Rozpis učiva

Název předmětu: Zeměpis

Název školního vzdělávacího programu: Management cestovního ruchu

Kód a název oboru vzdělání: 65-42-M/02 Cestovní ruch

Ročník: I

Počet hodin týdně: 2 / celkem 68 hodin

Výsledky vzdělávání a kompetence

Žák:

- * popíše historii geografie, určí, jak se měnil objekt geografie v minulosti a rozdělí geografii na dílčí disciplíny
- * vysvětlí vznik Země a postavení Země ve vesmíru
- * najde informace o velikosti Země, Měsíce a dalších tělesech Sluneční soustavy
- * objasní příčiny střídání ročních období, dne a noci, přílivu a odlivu
- * určí pásmový čas a datum v konkrétní lokalitě

Žák:

- * na dané mapě ukáže její obsah, umí počítat vzdálenosti pomocí měřítka a určuje zeměpisné souřadnice daných míst
- * interpretuje rozdíly v základních kartografických zobrazeních, posoudí zřetelnost dané mapy
- * zná postup prací při vzniku mapy

Tematický celek s hodinovou dotací

Planetární zeměpis (8 hodin)

- * úvod do geografie
- * Země jako součást vesmíru
- * tvar a rozměry Země
- * pohyby Země

Kartografie (3 hodiny)

- * mapa a její obsah
- * kartografická zobrazení
- * tvorba mapy a druhy map

- * získává data z různých médií a využívá je k sestavení vlastních map, grafů a diagramů
- * orientuje se v různých druzích map
- * umí využívat geografických informačních systémů
- * orientuje se v prostředí pomocí navigačních systémů GPS

Žák:

- * sestaví úplný klimatický systém
- * popíše fyzikální, chemické a elektrické vlastnosti atmosféry
- * zná rozložení tepla v atmosféře, co je jeho příčinou a co způsobuje
- * modeluje cirkulaci atmosféry, zná destrukci ozonové vrstvy a skleníkový efekt
- * čte synoptickou mapou
- * srovnává malý a velký oběh vody
- * na mapě lokalizuje části Světového oceánu a jednotlivé druhy vod pevnin

- * objasňuje příčiny a důsledky pohybů a vlastností mořské vody
- * určuje základní charakteristiky u vod pevnin
- * specifikuje režim odtoku konkrétní řeky podle její polohy v podnebném pásu, určí její typ
- * lokalizuje oblasti kryosféry
- * vysvětluje příčinu vzniku a funkci jednotlivých částí kryosféry
- * vyhledává vlastnosti zemského tělesa a jeho částí
- * objasňuje s použitím znalostí deskové tektoniky vývoj pevnin a oceánů, vznik pohoří, endogenní pochody
- * na konkrétních příkladech uvádí exogenní jevy, které modelují georeliéf
- * zařazuje georeliéf podle jeho vlastností
- * zdůvodňuje rozšíření půdních typů a druhů podle zonálních a azonálních souvislostí v určité oblasti
- * posuzuje vliv lidské společnosti na rozšíření rostlinstva a živočišstva na Zemi
- * ukazuje vliv člověka na jednotlivé fyzické sféry
- * rozděluje krajinu podle míry narušení antropogenní činností

Žák:

- * uvede základní demografické charakteristiky (počet obyvatel, hustota, struktura obyvatelstva)
- * objasňuje demografickou revoluci
- * u mapy ukazuje základní migrační vlny, diskutuje o jejich příčinách a důsledcích
- * srovnává typy osídlení, zná jejich příklady
- * hodnotí příčiny a souvislosti územního rozložení jednotlivých sektorů hospodářství
- * vyjmenuje znaky extenzivního a intenzivního způsobu hospodaření
- * určuje funkci hlavních světových hospodářských organizací
- * lokalizuje hlavní jádrové oblasti světa

Ročník: II

Počet hodin týdně: 2 / celkem 68 hodin

Výsledky vzdělávání a kompetence

Žák:

- * objasní rozdíl mezi světadílem a kontinentem
- * používá s porozuměním pojmy region, makroregion, mikroregion
- * vysvětlí význam státní hranice
- * charakterizuje proces zvyšování počtu nezávislých států
- * rozlišuje státy podle formy vlády, podle územní organizace a podle způsobu vlády

Žák:

- * popíše složky a prvky přírodní sféry u jednotlivých makroregionů
- * nachází přírodní zóny a přírodní oblasti na mapách

- * GIS, GPS

Přírodní složky (32 hodin)

Atmosféra

- * úplný klimatický systém
- * vlastnosti atmosféry
- * cirkulace atmosféry

- * předpověď počasí

Hydrosféra

- * oběh vody v krajině

- * voda oceánů

- * voda pevnin

Kryosféra

- * rozdělení kryosféry

Litosféra

- * zemské těleso
- * rozmanitost georeliéfu

Pedosféra

- * půda
- * půdní typy a druhy

Biosféra

- * planetární členění biosféry
- * výšková stupňovitost

Krajinná sféra

- * vztahy mezi složkami v krajině

Humánní geografie (25 hodin)

Obyvatelstvo a sídla

- * demografická charakteristika
- * migrace obyvatelstva

- * městské a venkovské osídlení

- * sídelní aglomerace, konurbace, megalopolis

Hospodářství

- * vývoj hospodářství světa
- * lokalizační faktory
- * primární, sekundární, terciární, kvartérní sektor
- * ekonomické zahraniční vztahy

Tematický celek s hodinovou dotací

Regionální zeměpis (2 hodiny)

- * světadíly a kontinenty
- * makroregiony a mikroregion
- * nezávislý stát, závislá území, státní hranice
- * státy podle formy vlády, podle územní organizace, podle způsobu vlády

Makroregiony světa (58 hodin)

- * Austrálie, Oceánie, polární oblasti a světový oceán
- * Severní Afrika

- * identifikuje jednotlivá jádra a periférie makroregionů
- * na příkladech ukazuje a objasňuje charakteristické problémy makroregionu
- * zařazuje konkrétní oblast do sociálněekonomických typů
- * vysvětluje příčiny a vývoj současného územního rozložení sociálně-ekonomického potenciálu
- * lokalizuje hlavní dopravní osy a uzly

- * Subsaharská Afrika
- * Severní Amerika
- * Latinská Amerika
- * Jihozápadní Asie
- * Jižní Asie
- * Jihovýchodní Asie
- * Východní Asie
- * Střední Asie a Zakavkazsko
- * Rusko
- * Evropa

Žák:

- * popisuje a lokalizuje hlavní přírodní prvky a útvary v krajinách
- * na mapách určuje hlavní geomorfologické jednotky
- * charakterizuje hydrologické poměry, půdní typy, lokalizuje jejich plošné rozložení, hlavní přírodní zdroje, velkoplošná chráněná území
- * posuzuje vliv přírodních faktorů na hospodářství
- * vymezuje jednotlivé regiony ČR, včetně jejich charakteristik a zvláštností

- * prezentuje místní region (Krnovsko) z hlediska přírodních, socioekonomických podmínek, cestovního ruchu a dopravy
- * reaguje na aktuální události v ČR i v jejích zahraničních vztazích se schopností popsat důsledky těchto událostí na modelové oblasti

Česká republika (8 hodin)

- * přírodní podmínky
- * socioekonomické podmínky
- * postavení ČR v Evropě a ve světě

Učební osnova

Identifikační údaje

Škola: Střední odborná škola dopravy a cestovního ruchu, Krnov, příspěvková organizace, Revoluční 92, Krnov, 794 01

IČ: 14450909

REDIZO: 600171167

Název školního vzdělávacího programu: Management cestovního ruchu

Kód a název oboru vzdělání: 65-42-M/02 Cestovní ruch

Název předmětu: Dějiny kultury

Forma vzdělávání: denní

Hodinová dotace za studium: 0 - 2 - 2 - 3 / hodina týdně za ročník, celkem 226 hodin, 4. ročník volitelný

Pojetí předmětu

Obecný cíl:

Cílem předmětu Dějiny kultury je:

- * přispět ke kultivaci estetického vnímání, prožívání a hodnocení žáků, rozvíjet jejich duchovní život kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám a k jejich tvorbě i ochraně
- * podílet se na rozvoji sociálních a občanských kompetencí
- * vést žáky k uplatňování estetických kritérií v jejich životním stylu
- * poznat umění jako specifickou výpověď o skutečnosti
- * vypěstovat toleranci k estetickému cítění a vkusu druhých lidí
- * získat přehled o kulturním dění minulosti a současnosti
- * interpretovat umělecká díla jako specifickou výpověď o skutečnosti

Charakteristika učiva:

Obsahem vyučovacího předmětu dějiny umění jsou kulturně historické souvislosti vzniku a vývoje architektury, výtvarného a užitého umění od pravěku po současnost. Žáci se naučí vnímat kontinuitu vývoje umění s vývojem společenského života a myšlením společnosti. Snahou je představit stěžejní osobnosti jednotlivých období a jejich architektonická, umělecká a uměleckořemeslná díla, která zásadním způsobem ovlivnila vývoj evropského i celosvětového kulturního dění. Vyučovací předmět má výrazně interdisciplinární charakter, přesahy se uplatňují zejména směrem k estetice, literatuře, dějepisu, filozofii

Výuková strategie:

Základním metodologickým východiskem je rovnoměrné propojení teoretického výkladu s konkrétní obrazovou dokumentací. Výuka probíhá formou frontálního, skupinového, projektového i exkurzního vyučování /v galerii a muzeu/, z aktivizujících metod se využívá problémového učení a také práce s texty verbálního, ikonického a kombinovaného charakteru.

Hodnocení výsledku žáků:

Hodnocení výsledků žáka je vyjádřeno klasifikací, jejíž součástí je zpracování projektu a jeho prezentace, průběžné ústní zkoušení žáka, aktivita ve výuce, testy osvojených vědomostí, dovedností a schopností. Při hodnocení výsledků žáka je kladen důraz především na práci s využitím uměleckého díla na vnímání a hodnocení úrovně estetické kvality.

Přínos předmětu, klíčové kompetence, průřezová témata:

Občanské kompetence

Absolventi si uvědomují v rámci plurality a multikulturního soužití vlastní národní a kulturní identitu, přistupují s aktivní tolerancí k identitě jiných lidí, aktivně se zajímají o kulturní dění u nás i ve světě i o společenské dění lokálního charakteru, jsou hrdí na tradice a hodnoty svého národa, chápou jeho kulturní minulost i současnost v evropském a světovém kontextu.

Komunikativní kompetence

Absolventi jsou schopni zpracovávat odborná témata a různé pracovní materiály a správně používat odbornou terminologii, písemně zaznamenávat podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí.

Personální kompetence

Absolventi jsou schopni efektivně se učit a pracovat, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok, využívat ke svému učení zkušenosti jiných lidí, učit se i na základě zprostředkovaných zkušeností, pracovat v týmu, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly, podněcovat práci týmu vlastními návrhy a nezaújatě zvažovat návrhy druhých, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, řešit samostatně pracovní i mimopracovní problémy.

Absolventi porozumí zadání úkolu a určí jádro problému, získávají informace potřebné k řešení problému, navrhnou způsob řešení, varianty, zdůvodní jej a ověří správnost zvoleného postupu, uplatňují při řešení různé metody myšlení, volí prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívají zkušeností a vědomostí nabytých dříve a umí využívat prostředky informačních a komunikačních technologií.

Předmět Dějiny kultury je součástí estetické složky kurikula a souvisí s průřezovým tématem Člověk v demokratické společnosti. Dějiny kultury přispívají k citlivému, systematickému působení, které směřuje k tvorbě a rozvíjení estetického vztahu žáka ke skutečnosti, vnímání a hodnocení krásy a úrovně estetické kvality, ke kulturní identitě člověka, k aktivní toleranci, to znamená k uznávání důstojnosti lidí, k podpoře multikulturní výchovy – k respektování náboženských, rasových a kulturních odlišností, k pochopení přínosu různých národů a národností pro současný multikulturní svět, k podpoře míru a řešení globálních problémů.

Rozpis učiva**Název předmětu:** Dějiny kultury**Název školního vzdělávacího programu:** Management cestovního ruchu**Kód a název oboru vzdělání:** 65-42-M/02 Cestovní ruch**Ročník: II****Počet hodin týdně: 2 / celkem 68 hodin****Výsledky vzdělávání a kompetence****Žák:**

- * ovládá periodizaci pravěku
- * porozumí vztahu vývoje životních podmínek, společnosti, náboženských představ a umění
- * rozezná charakteristické znaky jeskynních maleb, plastiky, keramiky,
- * identifikuje charakteristické znaky megalitických a profánních staveb

Tematický celek s hodinovou dotací**Výtvarné umění pravěku (7 hodin)****Žák:**

- * ovládá periodizaci vývoje jednotlivých kultur v oblasti

Starověké civilizace**Základní pojmy z oblasti architektury, malířství a sochařství (5 hodin)****Žák:**

- * porozumí vztahu vývoje životních podmínek, společnosti, náboženských představ a umění
- * lokalizuje významná kulturní centra
- * rozezná charakteristické znaky architektury;
- * orientuje se v námětech, materiálech a technikách mezopotamského umění

Starověká Mezopotámie (2 hodiny)**Žák:**

- * ovládá periodizaci vývoje jednotlivých říší
- * porozumí vztahu vývoje životních podmínek, společnosti, náboženských představ a umění
- * lokalizuje významná kulturní centra
- * rozezná charakteristické znaky architektury
- * orientuje se v námětech, materiálech a technikách egyptského umění

Egypt (7 hodin)**Žák:**

- * ovládá periodizaci vývoje obou území
- * porozumí vztahu vývoje životních podmínek, společnosti, náboženských představ a umění
- * lokalizuje významná kulturní centra
- * rozezná charakteristické znaky architektury, sochařství a užitého umění

Indie, Čína, Japonsko (5 hodin)**Žák:**

- * ovládá periodizaci vývoje v oblasti
- * identifikuje charakteristické znaky krétské a mykénské kultury

Egejská oblast (3 hodiny)**Žák:**

- * ovládá periodizaci jednotlivých vývojových období řeckých dějin
- * porozumí vztahu vývoje životních podmínek, společnosti, myšlení a umění
- * orientuje se v řecké mytologii
- * rozezná jednotlivé typy architektury
- * orientuje se ve vývoji řeckého sochařství
- * rozezná charakteristické znaky řeckého užitého umění

Řecko (6 hodin)**Žák:**

- * ovládá periodizaci jednotlivých vývojových období římských dějin
- * porozumí vztahu vývoje životních podmínek, společnosti, myšlení a umění
- * orientuje se v římské mytologii
- * identifikuje charakteristické znaky římské architektury
- * identifikuje charakteristické znaky a významné projevy římského sochařství a malířství
- * porovná charakteristické znaky řeckého a římského umění

Řím (6 hodiny)**Žák:**

- * orientuje se v časovém vymezení raného středověku v Evropě
- * orientuje se v základních historických událostech a jejich souvislostech v Evropě i na našem území

Umění raně středověké Evropy (7 hodin)

- * rozezná charakteristické znaky a projevy umění v jednotlivých lokalitách (karolínská a otonská renesance, Velká Morava)
- * rozezná charakteristické znaky a projevy umění v jednotlivých lokalitách (Byzanc)

Žák:

- * rozezná ideové rozdíly mezi pohanstvím, judaismem, křesťanstvím a islámem
- * orientuje se v základních historických událostech a jejich souvislostech
- * orientuje se v základních křesťanských symbolech, ikonografii
- * rozezná charakteristické znaky a projevy architektury

Judaismus (3 hodiny)

Křesťanství (7 hodin)

Islám (4 hodiny)

Středověk

Český stát a střední Evropa ve vrcholném středověku (2 hodiny)

Žák:

- * pochopí základní rysy agrární revoluce, urbanizace a kolonizace
- * postihně skladbu středověkého obyvatelstva
- * charakterizuje vnitřní poměry českého státu ve vrcholném středověku a jeho zahraniční politiku

Žák:

- * identifikuje krizové projevy pozdně středověké společnosti
- * pochopí stav katolické církve ve 14. století, vymezí a interpretuje nápravné snahy
- * pochopí Husův střet s církví
- * kategorizuje husitství a začlení ho do kontextu reformace

Krise 14. století, kacířská hnutí (4 hodiny)

Ročník: III

Počet hodin týdně: 2 / celkem 68 hodin

Výsledky vzdělávání a kompetence

Tematický celek s hodinovou dotací

Žák:

Románské umění (8 hodin)

- * orientuje se v časovém vymezení románského umění
- * orientuje se v historických událostech a jejich souvislostech v Evropě i na našem území
- * identifikuje a rozezná charakteristické znaky a projevy románského umění v architektuře, sochařství a malířství
- * rozliší znaky a projevy profánního a sakrálního románského umění

Žák:

- * orientuje se v časovém vymezení gotického umění včetně periodizace
- * orientuje se v kulturních souvislostech doby
- * identifikuje a rozezná charakteristické znaky a projevy gotického umění v architektuře, sochařství, malířství a uměleckém řemesle
- * rozliší znaky a projevy profánního a sakrálního gotického umění
- * posoudí dílo a přínos významných osobností doby
- * porovná charakteristické znaky gotického a románského umění

Gotické umění (10 hodin)

Žák:

- * rozliší pojmy renesance a humanismus
- * vymezí pronikání Evropanů na mimoevropská území
- * posoudí následky objevných plaveb pro Evropu i pro objevené země a jejich kulturu
- * orientuje se v procesu expanze koloniálních říší od 16. století

Raný novověk, zámořské objevy, reformace

Vznik koloniálních říší (2 hodiny)

Žák:

- * orientuje se v časovém vymezení renesančního umění včetně periodizace
- * posoudí změny životního stylu
- * identifikuje a rozezná charakteristické znaky a projevy renesančního umění a manýrismu v architektuře, sochařství, malířství a uměleckém řemesle
- * posoudí dílo a přínos významných osobností renesančního umění

Renesanční umění (12 hodin)

Žák:

- * vymezí politické rozdělení Evropy na katolický a reformační blok na konci 16. století a v předvečer třicetileté války
- * posoudí výsledky třicetileté války
- * porozumí nerovnoměrnostem historického vývoje v raně novověké Evropě

Třicetiletá válka

Nové mocenské poměry v Evropě, vliv reformace (2 hodiny)

Žák:

- * orientuje se v časovém vymezení barokního umění včetně periodizace
- * orientuje se v historických událostech doby baroka a jejich souvislostech v Evropě i na našem území
- * identifikuje a rozezná charakteristické znaky a projevy barokního umění v architektuře, sochařství, malířství a uměleckém řemesle
- * posoudí dílo a přínos významných osobností barokního umění
- * rozliší znaky a projevy profánního a sakrálního barokního umění
- * porovná baroko a rokoko

Barokní umění (12 hodin)**Žák:**

- * vymezí příčiny a průběh Velké francouzské revoluce charakterizuje jednotlivé etapy revoluce posoudí význam a vliv Velké francouzské revoluce
- * orientuje se v poměrech ve Francii za vlády Napoleona porozumí systému Svaté aliance

Novověk**Osvícenství Velká francouzská revoluce, Napoleonská Francie, napoleonské války, Evropa po napoleonských válkách (3 hodiny)****Žák:**

- * porozumí procesu vzniku USA
- * zhodnotí význam vzniku USA
- * orientuje se v procesu bojů za nezávislost v Latinské Americe

Vznik USA (3 hodiny)**Žák:**

- * orientuje se v časovém vymezení umění klasicismu
- * orientuje se v historických událostech doby klasicismu a jejich souvislostech ve světě i na našem území
- * orientuje se v kulturních souvislostech doby
- * identifikuje a rozezná charakteristické znaky a projevy umění klasicismu v architektuře, sochařství a malířství
- * posoudí dílo a přínos významných osobností umění klasicismu

Klasicismus (7 hodin)**Žák:**

- * posoudí význam industrializace a vědeckých a technických inovací i postupné demokratizace společnosti
- * porovná příčiny, průběh a výsledky evropských revolucí první poloviny 19. století s důrazem na revoluci roku 1848

**Společnost 19.století zrod občanské společnosti
Revoluční boje 1848, (2 hodiny)****Žák:**

- * orientuje se v časovém vymezení romantismu
- * orientuje se v historických událostech doby a jejich souvislostech ve světě i na našem území
- * orientuje se v kulturních souvislostech doby
- * identifikuje a rozezná charakteristické znaky a projevy romantismu v architektuře, sochařství a malířství
- * posoudí dílo a přínos významných osobností romantismu
- * odliší klasicismus a romantismus

Romantismus (5 hodin)**Historismus (5 hodin)****Ročník: IV****Počet hodin týdně: 3 / celkem 90 hodin****Výsledky vzdělávání a kompetence****Tematický celek s hodinovou dotací****Žák:****Realismus (5 hodin)**

- * orientuje se v časovém vymezení realismu
- * orientuje se v historických a kulturních souvislostech
- * identifikuje východiska realismu
- * identifikuje a rozezná charakteristické znaky a projevy realismu v architektuře, sochařství a malířství
- * posoudí dílo a přínos významných osobností realismu

Žák:

- * orientuje se v časovém vymezení doby
- * orientuje se v historických a kulturních souvislostech
- * identifikuje východiska impresionismu
- * posoudí význam impresionismu pro další vývoj umění
- * posoudí dílo a přínos významných osobností impresionismu

Impresionismus (8 hodin)

Žák:

- * orientuje se v historických a kulturních souvislostech doby
- * identifikuje a rozezná charakteristické znaky a projevy postimpresionismu
- * posoudí význam postimpresionismu pro další vývoj umění
- * posoudí dílo a přínos významných osobností postimpresionismu

Postimpresionismus (8 hodin)**Žák:**

- * orientuje se v historických a kulturních souvislostech doby
- * identifikuje a rozezná charakteristické znaky a projevy symbolismu a secese v architektuře, sochařství, malířství a uměleckém řemesle
- * orientuje se v námětech, materiálech a technikách symbolismu a secese
- * posoudí dílo a přínos významných osobností symbolismu a secese

Symbolismus a secese (12 hodin)**Žák:**

- * orientuje se v historických a kulturních souvislostech doby
- * posoudí nové možnosti architektury
- * identifikuje a rozezná charakteristické znaky moderních slohů

Individuální moderna, funkcionalismus (12 hodin)**Žák:**

- * orientuje se v historických a kulturních souvislostech událostí první poloviny 20. století
- * identifikuje a rozezná charakteristické znaky a projevy expresionismu, kubismu, futurismu, konstruktivismu, dadaismu a surrealismu v sochařství a malířství
- * porovná charakteristické znaky a projevy jednotlivých směrů
- * posoudí dílo a přínos významných osobností umění první poloviny 20. století

Umění první poloviny 20. století**Fauvismus, abstrakce, kubismus, expresionismus, dadaismus, surrealismus (28 hodin)****Žák:**

- * orientuje se v historických a kulturních souvislostech událostí druhé poloviny 20. století
- * identifikuje a rozezná charakteristické znaky a projevy abstraktního expresionismu, informelu, socialistického realismu, op-artu, pop-artu, kinetického umění, happeningu a performance a nové figurace v malířství a sochařství
- * porovná charakteristické znaky a projevy jednotlivých směrů
- * posoudí dílo a přínos významných osobností umění druhé poloviny 20. století, vč. osobností našeho státu

Umění druhé poloviny 20. století**Pestrost uměleckých proudů (17 hodin)**

Učební osnova

Identifikační údaje

Škola: Střední odborná škola dopravy a cestovního ruchu, Krnov, příspěvková organizace, Revoluční 92, Krnov, 794 01

IČ: 14450909

REDIZO: 600171167

Název školního vzdělávacího programu: Management cestovního ruchu

Kód a název oboru vzdělání: 65-42-M/02 Cestovní ruch

Název předmětu: Zeměpis cestovního ruchu

Forma vzdělávání: denní

Hodinová dotace za studium: 0 - 0 - 2 - 3 / hodina týdně za ročník, celkem 98 hodin, ve 4. ročníku předmět volitelný

Pojetí předmětu

Obecné cíle:

Cílem Zeměpisu cestovního ruchu je vést žáky k rozpoznávání hlavních činitelů rozvoje a rozmístění cestovního ruchu v daném regionu v kontextu s ostatními politickými, hospodářskými i přírodními aspekty. Předmět motivuje žáky k rozvoji aktivit cestovního ruchu v rámci trvale udržitelného rozvoje, prohlubuje osobnostní, národnostní a občanské identity žáků.

Charakteristika učiva:

Žák zdokonalí své geografické znalosti. Výuka navazuje na učivo zeměpisu v prvním a v druhém ročníku. V první fázi žáci získají obecný přehled o činitelích, kteří se podílejí na rozvoji a rozmístění cestovního ruchu, v druhé fázi charakterizují konkrétní činitele a jejich vliv v jednotlivých makroregionech světa a v České republice.

Výuková strategie:

Výuka je vedena formou motivačního výkladu, či diskuze. Jsou využívány názorné pomůcky, cestopisné filmy, mapy. Z metod práce s odborným textem je využíváno zejména vyhledávání informací při studiu odborné literatury a práci s internetem. Metody nácviku dovedností si žáci vyzkouší při demonstraci svých prezentací, případně při praktickém cvičení v rámci školních odborných exkurzí.

Hodnocení výsledků žáků:

Hodnocení žáků vychází z klasifikačního řádu školy. Klasifikace je postavena na kontrolních písemných pracích k danému probíranému učivu a ústním zkoušením. Při všech zkoušeních je důraz kladen na orientaci na mapě, na schopnosti určovat činitele rozvoje a rozmístění cestovního ruchu v dané oblasti, či makroregionu. Součástí hodnocení je také ústní projev, práce s mapou a aktivní přístup k vyučování.

Přínos předmětu, klíčové kompetence, průřezové témata:

Absolvent je připraven:

- * rozvíjet komunikativní dovednosti při využití nabytých znalostí při podávání informací ve službách cestovního ruchu
- * využívat informační technologie a pracovat s informacemi
- * organizovat a vykonávat odborné činnosti v oblasti cestovního ruchu

Rozpis učiva

Název předmětu: Zeměpis cestovního ruchu

Název školního vzdělávacího programu: Management cestovního ruchu

Kód a název oboru vzdělání: 65-42-M/02 Cestovní ruch

Ročník: III

Počet hodin týdně: 2 / celkem 68 hodin

Výsledky vzdělávání a kompetence

Žák:

- * určí předmět a cíl obecné geografie ČR
- * dokáže význam rozvoje ČR pro ekonomiku státu
- * prezentuje druhy a formy CR zejména na vlastní zkušenosti
- * rozdělí činitele rozvoje a rozmístění CR podle jejich priority na rozvoj CR

Žák:

- * ovládá základy obecné fyzické a socioekonomické geografie
- * uvede druhy a formy CR, které dominují v daných makroregionech
- * zná významné destinace v daném makroregionu, jejich kulturní a hospodářskou charakteristiku
- * aplikuje poznatky získané účastí na tuzemských i zahraničních odborných exkurzích či praxích

Tematický celek s hodinovou dotací

Globální aspekty geografie cestovního ruchu (3 hodin)

- * předmět a cíl obecné geografie ČR
- * hospodářský význam CR
- * druhy a formy CR
- * činitele rozvoje a rozmístění CR

Regionální aspekty geografie cestovního ruchu (57 hodin)

- * Austrálie a Oceánie
- * Severní Afrika
- * Subsaharská Afrika
- * Severní Amerika
- * Latinská Amerika
- * Jihozápadní Asie
- * Jižní Asie
- * Jihovýchodní Asie
- * Východní Asie
- * Střední Asie a Zakavkazsko
- * Rusko

Žák:

- * ovládá základy obecné fyzické a socioekonomické geografie České republiky
- * rozdělí Českou republiku do jednotlivých rajonů CR, uvede střediska CR v regionech
- * uvede druhy a formy CR, které dominují v daných oblastech 1. kategorie

* aplikuje poznatky získané účastí na tuzemských i odborných exkurzích či praxích

* Evropa

Aspekty geografie cestovního ruchu v České republice (8 hodin)

* rajonizace CR v České republice

* oblasti CR 1. kategorie

Ročník: IV

Počet hodin týdně: 3 / celkem 90 hodin

Výsledky vzdělávání a kompetence**Žák:**

- * uvede příklady hmotných a nehmotných památek UNESCO a jejich význam na CR dané oblasti
- * uvede příklady potenciálu pro rozvoj CR v oblastech nižší úrovně
- * ovládá základy obecné fyzické a socioekonomické geografie Krnovska
- * popisuje nejvýznamnější památky Krnovska

Tematický celek s hodinovou dotací**Aspekty geografie cestovního ruchu v České republice (12 hodin)**

* památky zapsané na seznamu UNESCO

* oblasti CR nižší úrovně

* mikroregion Krnovsko

Žák:

- * se orientuje ve fyzické a socioekonomické geografii daného makroregionu v návaznosti na CR
- * dokáže charakterizovat méně významné destinace v daném makroregionu, jejich kulturní a hospodářský charakter a využití v CR

Regionální aspekty geografie cestovního ruchu (78 hodin)

* Austrálie a Oceánie

* Severní Afrika

* Subsaharská Afrika

* Severní Amerika

* Latinská Amerika

* Jihozápadní Asie

* Jižní Asie

* Jihovýchodní Asie

* Východní Asie

* Střední Asie a Zakavkazsko

* Rusko

* Evropa

Učební osnova

Identifikační údaje

Škola: Střední odborná škola dopravy a cestovního ruchu, Krnov, příspěvková organizace, Revoluční 92, Krnov, 794 01

IČ: 14450909

REDIZO: 600171167

Název školního vzdělávacího programu: Management cestovního ruchu

Kód a název oboru vzdělání: 65-42-M/02 Cestovní ruch

Název předmětu: Průvodcovská činnost

Forma vzdělávání: denní

Hodinová dotace za studium: 1 - 2 - 0 - 0 / hodina týdně za ročník, celkem 102 hodin

Pojetí předmětu

Obecné cíle:

Cílem je poskytnout studentům základní informace o problematice průvodcovských služeb jak po stránce teoretické tak praktické. Předmět připravuje žáky na poskytování průvodcovských služeb při procházkách městy, návštěvách kulturně historických objektů, při poznávacích zájezdech a technických doprovodech zájezdů apod. Důraz je kladen na vysoké nároky kvalifikačních předpokladů pro práci průvodce jak po stránce odborné, tak po stránce osobnostní. Předmět také objasňuje podstatu cestovního ruchu, jeho význam a předpoklady jeho rozvoje.

Charakteristika učiva:

Předmět je zaměřen na metodiku průvodcovské činnosti, na její hlavní pravidla s důrazem na psychologicko-pedagogické aspekty práce průvodce. Zabývá se současným řízením a organizací průvodcovských služeb u nás. Žáci se seznámí s jednotlivými druhy průvodcovských služeb, zásadami přípravy průvodce na akci, s povinnostmi průvodce během akce i po ní, včetně řešení mimořádných situací a poskytování první pomoci. Důraz je kladen na přípravu výkladu a zpracování dostupných informací, spolupráci průvodce s CK.

Výuková strategie:

Výuka probíhá 1 hodinu týdně v prvním ročníku (tj. 34 hodin ročně) a 2 hodiny týdně v druhém ročníku (tj. 68 hodin ročně) formou:

- * skupinové vyučování
- * praktické průvodcovské cvičení ve třídě i v terénu – prohlídky měst, památek a na cvičných zájezdech, v nichž žáci prakticky uplatní nabyté vědomosti
- * řešení modelových situací v průběhu zájezdu
- * využívání informačních a komunikačních technologií
- * projektové vyučování
- * individuální a skupinové konzultace žáků s vyučujícími při tvorbě žákovských projektů

Součástí metod výuky je samostatné studium odborné literatury, získávání dovedností a návyků, vyhledávání a účelné zpracování informací z odborné literatury, tisku nebo vyhledávání odborných informací v síti Internetu. v rámci mezipředmětových vztahů spolupracuje s předmětem Technika služeb CR, Zeměpisem cestovního ruchu, Právo a Podnikání v CR.

Hodnocení výsledků žáků:

- * písemné testování dílčích schopností a dovedností po ukončení tematického celku
- * průběžné ověřování ústní individuální prezentace žáků
- * samostatná prezentace zvolené problematiky
- * projektová práce

Výsledky vzdělávání jsou hodnoceny podle školního klasifikačního řádu.

Přínos předmětu, klíčové kompetence, průřezové témata:

Předmět průvodcovská činnost zasahuje do všech průřezových témat RVP SOV.

Celkové pojetí výuky, způsob hodnocení a charakteristika učiva koresponduje s rozvojem vykonávání a organizování průvodcovské činnosti v oblasti CR a dalších klíčových kompetencí.

Rozvoj komunikativních dovedností s využitím nabytých znalostí při podávání informací ve službách CR, dovednosti řešit problémy a problémové situace během praktických cvičení a dovednost využívat informační technologie a pracovat s informacemi.

Rozvoj občanských kompetencí

- * zodpovědnost, samostatnost, aktivita pro zájmy veřejné
- * jednání v souladu s morálními principy, uplatňování hodnot demokracie
- * vystupování proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- * vědomí multikulturního soužití, národní i osobní identity
- * pochopení významu životního prostředí pro člověka a jednání v duchu udržitelného rozvoje
- * hrdost za tradice a hodnoty svého národa v evropském i světovém kontextu
- * umění myslet kriticky, zkoumat věrohodnost informací, tvořit si vlastní úsudek a diskutovat o něm s jinými lidmi

Rozvoj klíčových kompetencí

- * komunikativní (vhodná prezentace mluveného i psaného slova, aktivní diskuze, obhajoba názorů i postojů, respektování názorů druhých, vyjadřování a vystupování v souladu se zásadami kultury, projevu a chování)
- * sociální a personální (týmová práce, schopnost vést lidi, hledání kompromisů, hodnocení kolektivem, sebehodnocení)
- * práce s informacemi (práce s počítačem, získávání informací z Internetu, komunikace elektronickou poštou)
- * kompetence k pracovnímu uplatnění a celoživotnímu vzdělávání (možnosti uplatnění na trhu práce, flexibilita, motivace k aktivnímu pracovnímu životu)
- * ochrana zdraví a životního prostředí (využití znalostí v praxi – měkký turismus)
- * kompetence řešení problémů (samostatnost, zodpovědnost, využívat zkušeností a vědomostí)

Rozvoj odborných kompetencí

- * orientovat se v právních předpokladech pro práci průvodce
- * být schopen se neustále vzdělávat
- * rozumět psychice zákazníků, uplatňovat poznatky psychologie prodeje
- * reprezentovat CK i sám sebe
- * zvládnout mimořádné situace
- * osvojit si práci manažera skupiny
- * zvládnout zásady výkladu a druhý výkladů
- * pracovat s příslušnou odbornou literaturou, třídit informace

Rozpis učiva

Název předmětu: Průvodcovská činnost

Název školního vzdělávacího programu: Management cestovního ruchu

Kód a název oboru vzdělání: 65-42-M/02 Cestovní ruch

Ročník: I

Počet hodin týdně: 1 / celkem 34 hodin

Výsledky vzdělávání a kompetence

Žák:

- * vyjmenuje předpoklady pro práci průvodce
- * uvede právní podmínky poskytování průvodcovských služeb
- * popíše náplň práce a povinnosti průvodců podle kategorií
- * charakterizuje historický vývoj průvodcovské činnosti
- * vysvětlí role průvodce
- * definuje „desatero průvodce“

Tematický celek s hodinovou dotací

Profil průvodce, právní aspekty (10 hodin)

Žák:

- * vysvětlí zásady výkladu průvodce
- * rozliší druhy výkladů

Výklad průvodce (2 hodiny)

Žák:

- * sestaví informační minimum
- * posoudí turistický potenciál lokalit a jeho využití
- * vysvětlí topografickou přípravu – excerpční lístek
- * vysvětlí psychologickou přípravu průvodce
- * vysvětlí chronologickou přípravu – itinerář, pracovní deník

Příprava průvodce na zájezd (11 hodin)

Žák:

- * objasní význam animačních činností
- * charakterizuje požadavky na animátory a materiální zajištění animace
- * roztrídí druhy animačních programů
- * vytvoří program pro mokré a suchý režim

Animace (2 hodiny)

Žák:

- * vysvětlí postup při přidělení a převzetí zájezdu průvodcem
- * specifikuje pracovní agendu průvodce
- * vyjmenuje písemné dokumenty předané průvodci CK
- * posoudí osobní vybavení průvodce na zájezd

Spolupráce průvodce s CK (6 hodin)

Žák:

- * je připraven řešit neobvyklé situace, poskytnout pomoc v nouzi, v ohrožení života a veřejného ohrožení

Řešení modelových situací v CR (3 hodiny)

Ročník: II

Počet hodin týdně: 2 / celkem 68 hodin

Výsledky vzdělávání a kompetence

Žák:

- * uvede povinnosti průvodce během přepravy
- * vysvětlí povinnosti průvodce při pěším výletu, v průběhu pobytového i poznávacího zájezdu
- * charakterizuje povinnosti průvodce po skončení zájezdu
- * popíše povinnosti průvodce při mimořádných situacích
- * dovede zajistit ubytování a stravování

Tematický celek s hodinovou dotací

Povinnosti průvodce (15 hodin)

Žák:

Vyúčtování služeb (9 hodin)

- * vysvětlí postup při vyúčtování odměny průvodce
- * rozliší postavení průvodce jako zaměstnance a podnikatele
- * vypočítá odměnu průvodce
- * orientuje se ve vyúčtování cestovních náhrad
- * vypočítá kalkulaci ceny zájezdu

Žák:

Společenský protokol průvodce (4 hodiny)

- * jedná profesionálně v souladu s požadavky na průvodce a jeho osobnost

- * ovládá pravidla společenského chování
- * aplikuje všeobecné zásady stolování

Žák:

Profesní komunikace, práce se skupinou (18 hodin)

- * rozlišuje různé typy klientů, reaguje na jejich chování s využitím poznatků z psychologie
- * uplatňuje pravidla společenského chování a profesního vystupování i psychologické základy jednání s podřízenými, nadřízenými, se zákazníkem, s obchodními partnery
- * ovládá odbornou cizojazyčnou terminologii běžně užívanou ve službách CR
- * zvládá řešení různých komunikativních a interpersonálních situací, vhodně uplatňuje prostředky verbální a neverbální komunikace
- * v kontaktu se zákazníky
- * respektuje národní mentalitu a aspekty multikulturního soužití
- * volí vhodné zdroje a odpovídající techniku, vyhledává požadované informace
- * orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, uchovává

Žák:

Charakteristika CK, CA, TIC (8 hodin)

- * charakterizuje činnost CK, CA
- * vysvětlí význam TIC
- * orientuje se v cílových skupinách zákazníků
- * dokáže pracovat z informačními zdroji
- * vytvoří produkt CK

Žák:

Nabídka produktů CK (8 hodin)

- * navrhuje vhodné segmenty pro vytvoření nabídky pro specifické cílové skupiny klientů
- * aplikuje 8P marketingu při tvorbě produktu
- * připravuje cílené propagační aktivity pro prodej nabídky
- * vyhledá zdroje informací pro tvorbu produktů CK, informace posuzuje, třídí a využívá
- * dokáže vytvořit objednávku služeb CR a specifikuje postup při uskutečňování služeb
- * vytvoří produkt CK

Žák:

Zásady jednání v situacích osobního ohrožení, poskytování první pomoci (4 hodiny)

- * orientuje se v zásadách poskytování první pomoci (při bezvědomí, bezdeší, dušení, krvácení, zástavě krevního oběhu, šoku, úrazu, úpalu, úžehu, uštknutí, popálení, poranění)
- * rozlišuje úrazy, náhlé zdravotní příhody a stavy bezprostředně ohrožující život
- * dovede spolupracovat s okolím, zejména se zdravotnickými zařízeními a pojišťovnami

Žák:

Řešení modelových situací v CR (2 hodiny)

- * dovede řešit neobvyklé události
- * uplatňuje naučené modelové situace k řešení konfliktních a stresových situací

Učební osnova

Identifikační údaje

Škola: Střední odborná škola dopravy a cestovního ruchu, Krnov, příspěvková organizace, Revoluční 92, Krnov, 794 01

IČ: 14450909

REDIZO: 600171167

Název školního vzdělávacího programu: Management cestovního ruchu

Kód a název oboru vzdělání: 65-42-M/02 Cestovní ruch

Název předmětu: Podnikání v CR

Forma vzdělávání: denní

Hodinová dotace za studium: 0 - 1 - 1 - 2 / hodina týdně za ročník, celkem 128 hodin

Pojetí předmětu

Obecné cíle:

V předmětu podnikání se žák seznámí se základy managementu, marketingu a psychologie prodeje a tyto poznatky aplikuje do tvořeného podnikatelského plánu. Orientuje se v problematice plánování, vedení a motivování pracovníků, rozhodování a chápe podstatu a význam kontroly. Dovede uplatnit nástroje marketingového mixu v konkurenčním prostředí. Rozpozná typ zákazníka a zvolenou strategií ovlivní jeho chování. Při obchodní činnosti kladě důraz na profesní chování a společenský protokol. Každý žák si jednotlivě během tříletého studia předmětu Podnikání v CR tvoří podnikatelský záměr v oboru cestovního ruchu. Vytvořený dokument, který je zpracováván nejen před zahájením podnikání (založením společnosti), ale i v jeho průběhu a při každé změně v životě firmy, bude žákům sloužit jako praktické uplatnění teoretických znalostí, získaných v daném předmětu. Práci využije jako návod pro případné podnikání po ukončení školy, zejména v případech, kdy se bude ucházet o finanční prostředky pro podnikání. Příprava takového plánu není jednoduchou záležitostí. Vyžaduje úsilí, čas a trpělivost žáků, podporuje jejich kreativitu, práci s informacemi a propojování učiva z více studijních předmětů daného oboru. Žáci se naučí plánovat, rozhodovat, organizovat a svou práci nejen písemně, ale i ústně prezentovat a obhájit.

Charakteristika učiva:

Předmět vychází z teoretické přípravy a znalostí marketingu, managementu a psychologie prodeje. Je to ekonomicky zaměřený předmět, kdy žák využije znalostí z předcházejícího studia Podnikové ekonomiky, Účetnictví, Práva, Průvodcovské činnosti, Služeb cestovního ruchu, Matematiky, Občanské nauky a IKT. V rámci předmětu bude kladen důraz nejen na osvojení teoretických znalostí, ale i na praktické využití. To kladě požadavek na žáka učivo se nejen naučit, ale pochopit jej a převést smysluplně do své samostatné práce. Výstupem předmětu je podnikatelský záměr zpracovaný ve Wordu, ale i jako prezentace, včetně úspěšného obhájení ve slovním projevu. Žák při závěrečné práci využije znalostí z Informačních a komunikačních technologií, Obchodní korespondence a také základů profesní komunikace.

Výuková strategie:

Učitel podporuje a rozvíjí v žácích zájem a aktivitu při tvorbě podnikatelského záměru. Při samostatné práci žáka směřuje a zadává mu dílčí úkoly. Žák je veden k tomu, aby pracoval s informacemi, vyhodnocoval je a zpracoval. Je seznámen s teoretickými informacemi a je veden k tomu, aby je převedl do svého záměru prakticky. V tomto předmětu je kladen důraz nejenom na samostatnou práci, ale i na týmovou práci s využitím brainstormingu. Předmět je charakteristický frontální, ale i projektovou výukou, kdy výstupem jsou dílčí části podnikatelského záměru a na závěr kompletní ucelený podnikatelský záměr, kde žáci aplikují teorii do praktického využití.

Hodnocení výsledku žáků:

Žák je hodnocen z teoretických znalostí, ale také z logického převedení teoretických základů do reálného světa podnikání v CR. Učitel respektuje rozdíly v podnikatelském citění jednotlivých žáků a v kreativních schopnostech jednotlivých žáků při tvorbě a zpracování podnikatelského záměru. Učitel hodnotí zodpovědnost při práci v předmětu, důsledně kontroluje plnění dílčích úkolů žáků.

Mezipředmětové vztahy:

- * podniková ekonomika
- * technika služeb cestovního ruchu
- * průvodcovská činnost
- * účetnictví
- * občanská nauka, právní nauka
- * právo
- * písemná komunikace
- * matematika
- * IKT

Přínos předmětu, klíčové kompetence, průřezové témata:

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- * měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku
- * dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- * poznávali svět a lépe mu rozuměli
- * efektivně pracovali s informacemi, tj. uměli je získávat a kriticky vyhodnocovali
- * se naučili vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich, a aby si o nich vytvářeli základní představu

Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- * si uvědomovali zodpovědnost za vlastní životy, význam vzdělání pro život
- * byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře
- * se písemně i verbálně prezentovali při jednání s potencionálními zaměstnavateli, formulovali svá očekávání a své priority

Občanské kompetence

Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu:

- * má možnost zažít úspěch
- * zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat
- * jedná odpovědně, samostatně, aktivně nejen ve vlastním zájmu, ale i pro zájem veřejný
- * jedná v souladu s morálními principy, přispívá k uplatňování hodnot demokracie
- * vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- * uvědomuje si v rámci plurality a multikulturního soužití vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupuje s aktivní tolerancí k identitě druhých
- * chápe význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje
- * je hrdý na tradice a hodnoty svého národa, chápe jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- * umí myslet kriticky, tj. dokáže zkoumat věrohodnost informací, tvoří si vlastní úsudek a je schopen o něm diskutovat s jinými lidmi

Komunikativní kompetence

Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu:

- * porozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému, získá informace potřebné k řešení problému, navrhne způsob řešení, vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- * uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení
- * vyjadřuje se přiměřeně v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje
- * formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- * účastní se aktivně diskusí, formuluje a obhajuje své názory a postoje, respektuje názory druhých
- * vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Digitální kompetence

Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu:

- * pracuje s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- * komunikuje elektronickou poštou
- * získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet

Odborné kompetence

Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu:

- * orientuje se v organizačně-institucionálním uspořádání orgánů cestovního ruchu, včetně EU a v dalších významných destinacích světa
- * zná metody spolupráce v rámci principu partnerství na místní a regionální úrovni při vytváření nabídky služeb cestovního ruchu
- * umí poskytovat produkty/služby cestovního ruchu, prezentovat jejich nabídku pro různé druhy, normy cestovního ruchu a skupiny klientů
- * organizačně i ekonomicky zajišťuje přípravu, průběh podnikatelské činnosti v oblasti cestovního ruchu
- * orientuje se v moderních formách prodeje v oblasti cestovního ruchu
- * chápe bezpečnost práce jako součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i klientů a zákazníků) i jako součást řízení jakosti

Rozpis učiva

Název předmětu: Podnikání v CR

Název školního vzdělávacího programu: Management cestovního ruchu

Kód a název oboru vzdělání: 65-42-M/02 Cestovní ruch

Ročník: II

Počet hodin týdně: 1 / celkem 34 hodin

Výsledky vzdělávání a kompetence

Žák:

- * orientuje se v zákonech souvisejících s podnikáním v cestovním ruchu
- * srovná různé formy podnikání, jednotlivé výhody a nevýhody
- * rozliší činnost cestovní agentury a cestovní kanceláře
- * na příkladu smlouvy o zájezdu a pojistné smlouvy dokáže vysvětlit klientovi podmínky prodeje zájezdů

Žák:

- * vysvětlí co je marketing, zná nástroje marketingového mixu
- * charakterizuje základní koncepce marketingu
- * popíše situaci na trhu v oblasti CR
- * orientuje se v odborné problematice cestovního ruchu v ČR, partnerství subjektů v CR, na příkladu uvede způsob vytváření partnerství
- * vyhledá a využívá informací Satelitního účtu cestovního ruchu
- * vybere kritéria segmentace trhu vhodná pro zvolený předmět podnikání
- * při tvorbě marketingové situační analýzy zhodnotí činitele, které působí na daný trh
- * při hodnocení trhu zohledňuje národní zvyklosti a respektuje tradice daného trhu
- * při cizojazyčné komunikaci použije pravidla daného trhu
- * zvolí kritéria pro okruh zákazníka, na kterého se při prodeji zaměří

Tematický celek s hodinovou dotací

Právní podmínky podnikání v CR (6 hodin)

- * Zákon o CR
- * Živnostenský zákon
- * cestovní kancelář
- * cestovní agentura
- * pojistná smlouva a smlouva o zájezdu

Trh a tržní prostředí (28 hodin)

- * pojem a význam marketingu
- * koncepce
- * nástroje marketingového mixu v CR
- * trh a jeho specifika v oblasti CR
- * partnerství subjektů v CR
- * satelitní účet CR
- * segmentace trhu
- * marketingová situační analýza
- * národní zvyklosti a tradice různých etnik
- * komunikace v cizím jazyce

- * provede jednoduchý průzkum trhu
- * vytvoří dotazník a provede zpětnou vazbu z výsledku
- * podrobně zhodnotí konkurenční prostředí
- * odhadne potenciální možnosti v porovnání s konkurenční nabídkou
- * charakterizuje silné a slabé stránky, příležitosti a ohrožení u založené firmy

- * cílový zákazník
- * průzkum trhu
- * konkurence
- * SWOT analýza

- * využije dané výsledky pro další rozhodování

Ročník: III

Počet hodin týdně: 1 / celkem 34 hodin

Výsledky vzdělávání a kompetence

Žák:

- * vysvětlí pojem management
- * rozumí specifické pracovní náplni manažera
- * chápe význam jednotlivých manažerských činností
- * stanoví cíle podniku metodou SMART
- * v rozhodovací situaci určí nejvhodnější metodu a použije ji
- * sestaví organizační strukturu podniku

Tematický celek s hodinovou dotací

Management (17 hodin)

- * management
- * manager
- * manažerské činnosti

Žák:

- * charakterizuje pojem marketing
- * popíše totální výrobek
- * charakterizuje životní cyklus výrobku
- * sestaví BCG matici
- * kalkuluje cenu
- * volí vhodný způsob oslovení zákazníka
- * vysvětlí význam distribuce

Marketing (17 hodin)

- * marketing
- * marketingový mix

Ročník: IV

Počet hodin týdně: 2 / celkem 60 hodin

Výsledky vzdělávání a kompetence

Žák:

- * popíše postup založení živnosti
- * charakterizuje základní povinnosti podnikatele
- * určí cílového zákazníka
- * sestaví přehled oběžného a dlouh. majetku potřebného pro podnikání
- * sestaví SWOT analýzu a vyhodnotí ji
- * naplánuje prodej, provede odhad prodejnosti
- * analyzuje výdaje podnikatele
- * sleduje cash flow
- * interpretuje výsledky podnikatelského plánu

Tematický celek s hodinovou dotací

Podnikatelský záměr (47 hodin)

- * podnikatelský plán
- * podnikatel a nároky na podnikatele
- * možnosti financování podnikání
- * nabídka podniku (nabízené služby)
- * prostorové, technické a personální zajištění činnosti
- * trh a informace z trhu
- * marketingové informace
- * plánovaný harmonogram realizace
- * SWOT analýza
- * plánování prodeje
- * ekonomické výpočty – přímé příjmy a výdaje, mzdy, energie, náklady na založení podniku, propagace, opravy, pojištění apod.

Žák:

- * zná požadavky na založení evropské společnosti SE
- * chápe funkci EIC

Podnikání v rámci EU (13 hodin)

- * podnikání v rámci EU
- * evropská společnost SE
- * evropská informační centra EIC

Učební osnova**Identifikační údaje**

Škola: Střední odborná škola dopravy a cestovního ruchu, Krnov, příspěvková organizace, Revoluční 92, Krnov, 794 01

IČ: 14450909

REDIZO: 600171167

Název školního vzdělávacího programu: Management cestovního ruchu

Kód a název oboru vzdělání: 65-42-M/02 Cestovní ruch

Název předmětu: Doprava

Forma vzdělávání: denní

Hodinová dotace za studium: 1 - 0 - 0 - 0 / hodina týdně za ročník, celkem 34 hodin

Pojetí předmětu**Obecný cíl:**

Jedná se o poznávání historie dopravy. Žáci musí aktivně skloubit jednotlivé druhy dopravy dohromady tak, aby vznikl ucelený obraz rozvoje dopravní soustavy od prvopočátku, až do současnosti. Na tomto základě je třeba, aby se žáci dokázali vyrovnat se všemi informacemi, které se objevují v informačních médiích a jsou zaměřeny na dopravu.

Charakteristika učiva:

V Dopravě v 1. ročníku se žáci seznamují s historií dopravních systémů s tím, že je důraz kladen na historii letecké dopravy, ostatní druhy dopravy na to navazují. Žáci se učí historický kontext a také, jak vypadají jednotlivé druhy dopravy dnes. Učivo je koncipováno tak, aby žáci získali stručný přehled a dokázali se orientovat v nejdůležitějších momentech a aby dokázali samostatně uvažovat o místě dopravy ve společnosti a charakterizovat jednotlivé druhy dopravy, jejich výhody a nevýhody, vliv na životní prostředí apod., popř. uvažovat nad budoucností dopravních systémů. V úvodu jsou také charakterizovány základní pojmy jako rozdíl mezi dopravou a přepravou, dopravní cesta a dopravní prostředek, společenské změny, které vedly k nutnosti dopravního systému, právní normy v dopravě.

Výuková strategie:

Výuka je prováděna formou výkladu ve třídě. Učitel úzce spolupracuje s žáky a ti musí využívat své vlastní zkušenosti z denního života. Pokládá otázky, nad kterými je žák nucen přemýšlet. Důraz je kladen na využití audiovizuální techniky, učitel má připraveny výukové materiály, které student vidí na projektoru. Jsou zařazeny odborné dokumenty. Studenti jsou motivováni, aby přicházeli se svými vlastními nápady a vytvářeli nové projekty.

Hodnocení výsledků žáka:

Při hodnocení je potřebné vycházet z rozumové úrovně žáka, jeho praktických zkušeností a nabytých dovedností. Je rovněž potřebné mít na paměti, zda se žák bude předmětu věnovat i nadále, nebo pro něj tímto ročníkem končí.

Přínos předmětu, klíčové kompetence, průřezová témata:

Vyučovacím předmětem se prolínají následující průřezová témata

Člověk a doprava

- * žáci si musí uvědomit místo dopravy ve společnosti
- * musí umět logicky posoudit jednotlivé druhy dopravy
- * musí dokázat o dopravě diskutovat

Životní prostředí

- * je třeba umět posuzovat vliv dopravy na životní prostředí
- * způsoby ochrany životního prostředí
- * orientovat se v různých aktivitách, které jsou zaměřené na životní prostředí

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

- * žák zažívá dobrý pocit ze získaných vědomostí
- * možnost předávat znalosti dále
- * dokáže se samostatně rozhodovat bez ovlivňování médií
- * vyčleňuje místo dopravy ve společnosti

Klíčové kompetence

- * žák musí nalézt místo dopravy ve společnosti
- * orientuje se v jednotlivých druzích dopravy
- * poznává klady a zápory dopravy
- * dokáže plynule hovořit o dopravě
- * dokáže ji rozdělit podle různých hledisek

Průřezová témata

- * žák si uvědomí vzájemnou propojenost dopravy a ostatních odvětví národního hospodářství
- * pozná rozvoj průmyslu a techniky v závislosti na dopravě
- * získá informace o nejbližších druzích dopravy

Rozpis učiva:**Název předmětu:** Doprava**Název školního vzdělávacího programu:** Management cestovního ruchu**Kód a název oboru vzdělání:** 65-42-M/02 Cestovní ruch**Ročník: I****Počet hodin týdně: 1 / celkem 34****Výsledky vzdělávání a kompetence****Žák:**

- * naučí se charakterizovat všechny druhy doprav

Žák:

- * získá přehled v oblasti letecké dopravy

Žák:

- * pozná klady a zápory dalších druhů doprav
- * naučí se je vhodně řadit do různých oblastí světa
- * získá přehled v oblasti historie jednotlivých druhů doprav

Žák:

- * získá přehled v zážitkové dopravě
- * dokáže vhodně zvolit způsob dopravy pro danou tematiku v cestovním ruchu
- * naučí se vhodně řadit tyto druhy doprav do různých oblastí světa
- * naučí se vyhledávat v systémech dopravců

Tématický celek s hodinovou dotací**Úvod do dopravy (5 hodin)**

- * místo dopravy ve společnosti
- * dopravní provoz
- * charakteristika jednotlivých druhů doprav

Letecká doprava (6 hodin)

- * balóny a vzducholodě v 18. a 19. století
- * vývoj letadel těžších než vzduch
- * letecké incidenty
- * vývoj letišť
- * letecká současnost
- * postupy obchodního odbavení cestujících

Ostatní druhy doprav (7 hodina)

- * silniční doprava
- * kolejová doprava
- * lodní doprava
- * doprava budoucnosti
- * dopravní prostředky

Cestovní ruch a doprava (16 hodiny)

- * nestandardní druhy doprav
- * TGV, Šinkansen
- * lodní doprava Brněnská přehrada
- * vyhlídkové lety
- * systémy nákupu sedadel u aerolinií

Učební osnova

Identifikační údaje

Škola: Střední odborná škola dopravy a cestovního ruchu, Krnov, příspěvková organizace, Revoluční 92, Krnov, 794 01

IČ: 14450909

REDIZO: 600171167

Název školního vzdělávacího programu: Management cestovního ruchu

Kód a název oboru vzdělání: 65-42-M/02 Cestovní ruch

Název předmětu: Technika služeb cestovního ruchu

Forma vzdělávání: denní

Hodinová dotace za studium: 0 - 0 - 0 - 2 / hodina týdně za ročník, celkem 60 hodin

Pojetí předmětu

Obecné cíle:

Seznámit studenty se systémem turismu v České republice a ve světě, s jednotlivými službami cestovního ruchu a s materiálně–technickými podmínkami pro jejich rozvoj. Přiblížit studentům systém řízení cestovního ruchu, seznámit je se systémem orgánů a organizací cestovního ruchu. Osvojit si problematiku základních i specifických služeb z hlediska subjektů poskytujících tyto služby i z pohledu zákazníků. Důraz je kladen na rostoucí význam těchto služeb v současném turismu a na předpoklady, které vedou k jejich dalšímu rozvoji. Cíly výuky je také prohlubování osobnostní, národnostní a občanské identity žáků, jejich připravenosti tuto identitu chránit, ale současně také respektovat identitu jiných lidí.

Charakteristika učiva:

Učivo obsahuje a zároveň upřednostňuje charakteristiku jednotlivých služeb cestovního ruchu, jejich vývoj a členění, způsob řízení, organizaci a právní úpravu této problematiky v České republice a v Evropské unii. Zaměřuje se na jednotlivé dodavatele služeb cestovního ruchu a techniku poskytování těchto služeb s ohledem na bezpečnost a ochranu zdraví při práci.

Pojetí výuky:

Výuka probíhá ve 4. ročníku, 2 hodiny týdně formou:

- * skupinové vyučování
- * praktická cvičení
- * řešení problémových úloh
- * využívání informačních a komunikačních technologií
- * projektové vyučování
- * individuální a skupinové konzultace žáků s vyučujícími při tvorbě žákovských projektů
- * odborná praxe v reálných i fiktivních firmách
- * součástí metod výuky je samostatné studium odborné literatury, získání dovedností a návyků, vyhledávání a účelné zpracování informací z odborné literatury, tisku nebo vyhledávání odborných informací v síti Internetu
- * odborné exkurze

Hodnocení výsledku žáků:

- * ústní zkoušení
- * po ukončení tematického celku didaktický test
- * samostatné práce, prezentace projektů
- * aktivita studentů

Při hodnocení je kladen důraz na samostatnost a tvořivost, dále na schopnosti žáků samostatně a kriticky myslet, na zodpovědnost žáků v týmové a samostatné práci, na plnění svých povinností a respektování samostatných pravidel.

Přínos předmětu, klíčové kompetence, průřezové témata:

Předmět Technika služeb CR zasahuje od všech čtyř průřezových témat RVP. Celkové pojetí výuky, způsob hodnocení a charakteristika učiva koresponduje s rozvojem vykonávání a organizování odborné činnosti služeb CR a dalších klíčových kompetencí. Obsah učiva využívá mezipředmětových vztahů předmětů Právo, Podnikání v CR, Zeměpis cestovního ruchu, Podniková ekonomika a Průvodcovská činnost.

Rozvoj občanských kompetencí

- * odpovědnost, samostatnost, aktivita pro zájmy veřejné
- * jednání v souladu s morálními principy, uplatňování hodnot demokracie
- * vědomí multikulturního soužití
- * hrdost na tradice a hodnoty svého národa
- * zájem o politické a společenské dění u nás i ve světě
- * umění myslet kriticky tvořit vlastní úsudek a diskutovat o něm s jinými lidmi

Rozvoj klíčových kompetencí

- * komunikativní (žáci se učí diskutovat, vhodně posuzovat a formulovat své myšlenky v mluvené i psané formě, obhajovat své názory, respektovat názory druhých)
- * sociální a personální (týmová práce, hledání kompromisů, hodnocení kolektivem, sebehodnocení)
- * práce s informacemi (práce s počítačem, komunikace elektronickou poštou, získávání informací z internetu)
- * kompetence k pracovnímu uplatnění a celoživotnímu vzdělávání (možnosti uplatnění na trhu práce, motivace k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře, flexibilita)
- * ochrana zdraví a životního prostředí (využití znalostí v praxi například ekoturistika, měkký CR)
- * kompetence řešení problémů (samostatnost, zodpovědnost, využívat zkušenosti a vědomosti)

Rozvoj odborných kompetencí

- * orientovat se v organizační struktuře CR v ČR na podnikatelské, komunální, regionální a celostátní úrovni
- * orientovat se v druzích pojištění v CR, v jejich podmínkách a platnosti v zahraničí

- * umět nabídnout služby CR, prezentovat jejich nabídku pro různé skupiny klientů
- * rozumět možnostem rozvoje CR v ČR v rámci finančních zdrojů EU
- * umět respektovat firmu navenek
- * uplatňovat poznatky psychologie prodeje

Rozpis učiva

Název předmětu: Technika služeb cestovního ruchu

Název školního vzdělávacího programu: Management cestovního ruchu

Kód a název oboru vzdělání: 65-42-M/02 Cestovní ruch

Ročník: IV

Počet hodin týdně: 2 / celkem 60 hodin

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek s hodinovou dotací
Žák: * orientuje se v organizačně institucionálním uspořádání CR v ČR na podnikatelské, regionální, celostátní úrovni * vysvětlí zdroje financování CR v EU * objasní právní podmínky CR v ČR	Organizace a řízení CR v ČR a EU (10 hodin)
Žák: * objasní rozdělení základních a specifických služeb CR * vysvětlí podstatu a trendy rozvoje služeb cestovního ruchu	Charakteristika a klasifikace služeb CR (6 hodin)
Žák: * charakterizuje jednotlivé druhy ubytovacích zařízení * rozlišuje jednotlivé poskytované služby * vysvětlí evidenci hotelových zařízení * orientuje se v hotelovém marketingu a managementu	Ubytovací služby (4 hodiny)
Žák: * charakterizuje jednotlivé kategorie stravovacích zařízení * orientuje se v poskytovaných službách * vysvětlí odborné názvosloví * rozlišuje zvláštnosti národní gastronomie	Stravovací služby (4 hodiny)
Žák: * vysvětlí specifiku jednotlivých druhů dopravy * charakterizuje poskytované služby * popíše materiálně technickou základnu jednotlivých druhů dopravy * dovede pracovat s dopravními ceninami, jízdními a letovými řády	Dopravní služby (8 hodin)
Žák: * vysvětlí historii a současnost lázeňství ve světě i v ČR * rozlišuje různé formy lázeňské péče * orientuje se v poskytovaných lázeňských službách	Lázeňská turistika (4 hodiny)
Žák: * charakterizuje podstatu kongresové turistiky * orientuje se v problematice incentivní turistiky * vysvětlí materiálně technickou základnu poskytovaných služeb kongresové turistiky v ČR i ve světě	Kongresová turistika (4 hodiny)
Žák: * charakterizuje typické znaky venkovské turistiky * rozlišuje různé formy venkovské turistiky * orientuje se v problematice geocachingu a udržitelného cestovního ruchu * vysvětlí produkty venkovské turistiky	Venkovská turistika (4 hodiny)
Žák: * vysvětlí podstatu a specifika dobrodružného CR, náboženského CR, městského CR, mládežnického CR, seniorského CR, zážitkového CR, etnického CR, golfového CR, lovecké turistiky, cykloturistiky	Ostatní formy cestovního ruchu (8 hodin)
Žák: * charakterizuje význam a druhy pojištění * orientuje se v odborné terminologii	Pojišťovací služby v CR (2 hodiny)

- * vysvětlí podmínky uzavření pojištění a jeho platnosti v zahraničí

Žák:

- * orientuje se v právní úpravě směnářských služeb
- * rozlišuje platební prostředky v ČR
- * vysvětlí peněžitou pomoc konzulárních úřadů
- * dovede pracovat s kurzovním lístkem

Směnářské a peněžní služby (2 hodiny)

Žák:

- * vysvětlí účel a druhy víz
- * orientuje se v cestovních dokladech a dokumentech
- * popíše specifika cestování po zemích EU

Služby pasových a celních orgánů (2 hodiny)

Žák:

- * vysvětlí základní úlohy a povinnosti organizace při zajišťování BOZP
- * řeší modelové situace různých bezpečnostních rizik a jejich prevenci

Bezpečnost a ochrana zdraví, hygiena práce, požární prevence (2 hodiny)

Učební osnova

Identifikační údaje

Škola: Střední odborná škola dopravy a cestovního ruchu, Krnov, příspěvková organizace, Revoluční 92, Krnov, 794 01

IČ: 14450909

REDIZO: 600171167

Název školního vzdělávacího programu: Management cestovního ruchu

Kód a název oboru vzdělání: 65-42-M/02 Cestovní ruch

Název předmětu: Písemná komunikace

Forma vzdělávání: denní

Hodinová dotace za studium: 2 - 2 - 2 - 0 / hodina týdně za ročník, celkem 204 hodin

Pojetí předmětu

Obecné cíle:

Hlavním cílem předmětu Písemná komunikace je vybavit žáky klíčovými dovednostmi pro efektivní práci v moderním digitálním prostředí. Žáci se naučí ovládat klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou, což je základem pro zvýšení produktivity a kvality práce na počítači a rozvoj klávesnicové gramotnosti. Dále si osvojí práci s kancelářskou technikou a ovládání jejích základních funkcí. Žáci se rovněž naučí efektivně využívat nástroje umělé inteligence pro tvorbu, úpravu a kontrolu písemností, což posílí jejich schopnost inovativně přistupovat k písemné komunikaci. Klíčové je také získání schopnosti vyhotovovat různorodé písemnosti spojené s provozem – ať už obchodní, úřední či osobní – a to věcně, jazykově a formálně správně, vždy v souladu s platnou normalizovanou úpravou. Předmět tak rozvíjí kultivovaný písemný projev a samostatné logické uvažování, nezbytné pro profesionální komunikaci.

Charakteristika učiva:

Předmět je v prvním ročníku (2hodinová týdenní dotace) zaměřen především na získání dovednosti ovládat klávesnici počítače desetiprstovou hmatovou technikou, která je základem pro efektivní práci a rozvoj klávesnicové gramotnosti. Výuka probíhá v počítačové učebně s využitím textových předloh a tréninkového programu Testík. Žák se naučí základní úpravu textu dle normy 01 6910 a osvojí si práci s kancelářskou technikou a ovládání jejích základních funkcí, čímž si vytvoří komplexní základ pro digitální komunikaci. Již v tomto ročníku se žáci seznámí s využitím jednoduchých nástrojů umělé inteligence pro kontrolu pravopisu, základní stylistické úpravy a formátování textů.

Ve druhém ročníku (2hodinová týdenní dotace) se předmět soustředí na získání či prohloubení dovednosti vyhotovovat nejrůznější typy písemností spojených s provozem – dopisy občana organizaci, obchodní písemnosti, a zpracovávat je na počítači (programové vybavení MS Word a MS Excel) v normalizované úpravě. Žáci se naučí odesílat písemnosti v elektronické či písemné podobě a efektivně zpracovávat tabulky podle textového zadání či z vlastních dat. V tomto ročníku žáci dále prohloubí své dovednosti s umělou inteligencí, využijí ji pro pokročilou stylizaci obchodních písemností, generování variant textů a optimalizaci dat v tabulkách.

Třetí ročník (2hodinová týdenní dotace) se věnuje komplexnímu rozvoji dovedností pro profesionální uplatnění. Žáci si osvojí prezentační dovednosti, tvorbu jednoduchých právních písemností, písemností spojených s uplatněním na trhu práce (např. životopisy, motivační dopisy) a také osobní dopisy. Tyto písemnosti žák zpracovává v textovém editoru a grafických editorech, vždy v souladu s normou ČSN 01 6910 a novými požadavky praxe. Umělá inteligence je v tomto ročníku integrována pro pokročilou pomoc s tvorbou obsahu prezentací, personalizací personálních písemností a finální kontrolou jazykové a věcné správnosti, čímž se rozvíjí inovativní a kritický přístup k digitální komunikaci.

Výuková strategie:

- * výuka probíhá ve skupinách, v učebnách vybavených počítači a připojených k internetu, každý žák má k dispozici počítač
- * frontální výklad je veden za podpory projektoru
- * při psaní písemností převažuje samostatná práce studentů, pod individuální kontrolou pedagoga
- * skupinová práce je zařazena v některých blocích, např. stylizaci osobních dopisů
- * základem výuky je fixováním učiva procvičováním nejrůznějších příkladů, práce s textovým zadáním i ústním zadáním
- * žáci využívají osvojených poznatků z předmětu informační a komunikační technologie, podniková ekonomika, český jazyk a řeší konkrétní úkoly z praxe
- * žáci při práci využívají kancelářskou techniku
- * žáci při práci využívají umělou inteligenci pro automatizaci rutinních úloh, optimalizaci textů a efektivní vyhledávání informací, což jim pomáhá zlepšovat kvalitu a rychlost jejich písemného projevu

Hodnocení výsledku žáků:

Základem pro hodnocení výkonů v psaní jsou testy v Testíku a písemné zkoušky, ve kterých se posuzuje dosažená rychlost a přesnost podle předem stanovených limitů. Klasifikují se písemné zkoušky z pravidel ČSN 01 6910. U vyhotovených písemností se hodnotí věcný obsah, stylizace, pravopis a formální úprava podle normy. U tabulek se hodnotí věcná správnost, formální úprava tabulek dle požadavků STÚ ke státní zkoušce z kancelářského psaní na klávesnici. Hodnotí se schopnost žáka připravit a prezentovat téma s podporou digitálně zpracované prezentace, posuzuje se struktura prezentace, vizuální podoba, srozumitelnost a výmluvnost projevu, neverbální komunikace a schopnost reagovat na dotazy. Hodnocení práce s kancelářskou technikou probíhá formou praktických úloh a projektových zadání, kde žáci prokáží schopnost efektivně využívat základní funkce a možnosti kancelářské techniky (např. skenování, tisk, kopírování, digitální archivace dokumentů). Důraz je kladen na správný pracovní postup a výslednou kvalitu výstupu. Využití umělé inteligence (AI) se hodnotí na základě schopnosti žáka efektivně a kriticky integrovat AI nástroje do tvorby, úpravy a kontroly písemností, přičemž se posuzuje volba vhodných nástrojů, formulace zadání (promptů), kritické vyhodnocení výstupů a etický aspekt použití, a to formou projektových zadání a diskusí.

Přínos předmětu, klíčové kompetence, průřezová témata:

Žák ovládá klávesnici počítače desetiprstovou hmatovou metodou a využívá editační funkce textového editoru. Dále efektivně pracuje s kancelářskou technikou a ovládá její základní funkce. Na základě znalostí normalizované úpravy a organizace písemného styku samostatně stylizuje různorodé standardní písemnosti, a to věcně, jazykově a formálně správně. Žák umí efektivně a kriticky využívat nástroje umělé inteligence pro tvorbu, úpravu a kontrolu písemností, čímž posiluje inovativní přístup k digitální komunikaci. Pracuje s informacemi, učí se porozumět zadání a získat z něj relevantní podklady pro vytvoření písemnosti.

Předmět přispívá k osvojování poznatků, pracovních postupů a moderních nástrojů potřebných pro kvalifikovaný výkon povolání a úspěšné uplatnění na trhu práce. Žáci se učí pracovat a jednat zodpovědně, cílevědomě, soustředěně, vytrvale a pečlivě. Vytváří si odpovědný přístup k plnění svých povinností a respektují stanovená pravidla. Rozvíjejí své volní vlastnosti a přijímají odpovědnost za vlastní myšlení, rozhodování, jednání a chování. Jsou schopni samostatně zpracovávat texty na běžná i odborná témata a různé pracovní materiály a snaží se dodržovat jazykové a stylistické normy a odbornou terminologii. Učí se formulovat své názory a obhájit je, pracovat v týmu. V oblasti personálních kompetencí si žáci stanovují cíle a priority podle svých osobních schopností a přijímají hodnocení výsledků své práce a způsobu jednání. Seznámí se s autorskými právy a dodržuje jejich zásady.

Člověk a svět práce

* osvojení kompetencí k aktivnímu rozhodování o vlastní profesní kariéře

* uvědomění si významu demokratického vzdělání pro život, které je založeno na vzájemném respektování, spolupráci, účasti a dialogu

Člověk a digitální svět

* zdokonalování se ve schopnosti efektivně používat prostředky výpočetní techniky, moderní digitální nástroje a umělou inteligenci v běžném každodenním životě, a zvláště v profesním životě

Člověk v demokratické společnosti

* výchova k přiměřené míře sebevědomí, zodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku dovednost jednat s lidmi, vedení ke zdravé sebe prezentaci

* dovednost jednat s lidmi

* vedení ke zdravé sebe prezentaci

Rozpis učiva

Název předmětu: Písemná komunikace

Název školního vzdělávacího programu: Management cestovního ruchu

Kód a název oboru vzdělání: 65-42-M/02 Cestovní ruch

Ročník: I

Počet hodin týdně: 2 / celkem 68

Výsledky vzdělávání a kompetence**Žák:**

- * pracuje s textovým editorem
- * nacvičí písmena na střední a horní písmenné řadě
- * nacvičí písmena na dolní písmenné řadě, velká písmena
- * nacvičí písmena na číselné řadě
- * zvýší přesnost a rychlost psaní
- * nacvičí psaní diakritických a interpunkčních znamének
- * nacvičuje psaní číslic a značek
- * ovládá numerickou klávesnici
- * píše podle diktátu
- * opíše text v cizím jazyce

Tematický celek s hodinovou dotací**Základy psaní na klávesnici (50 hodin)**

- * základy práce s MS Office
- * základy práce s dokumenty Google
- * nácvik střední a horní řady
- * nácvik dolní řady
- * nácvik číselné řady
- * nácvik čísel a značek
- * zvyšování rychlosti a přesnosti

Žák:

- * v textovém editoru MS Word v souladu s normou formátuje odstavce, sestavy, nadpisy, výčty
- * píše zkratky dle diktátu, opravuje chybně použité zkratky, správně používá zkratky titulů

Normalizovaná úprava textu (18 hodin)

- * členění textu s využitím funkcí programu Word
- * psaní značek, zkratk, titulů

Ročník: II

Počet hodin týdně: 2, celkem 68

Výsledky vzdělávání a kompetence**Žák:**

- * podle zadání vypracuje adresu fyzické osoby, právnické osoby, živnostníka
- * na počítači formálně správně sestaví a nasytiluje podle písemného nebo ústního zadání žádost občana, stížnost, obchodní písemnost, kterou vytiskne, naskenuje, okopíruje a archivuje

Tematický celek s hodinovou dotací**Dopisy fyzických osob osobám právnickým (10 hodin)**

- * sestavení adresy
- * struktura dopisu občana organizaci
- * stylizace dopisu občana organizaci

Žák:

- * vypracuje předtisk obchodního dopisu
- * vypracuje písemnosti obchodního styku v souladu s normou, pro práci využívá zejména emailovou komunikaci
- * podle písemného zadání vypracuje poptávku, nabídku, objednávku, avízo, přepravní dispozice

Obchodní dopisy (28 hodin)

- * manipulace s obchodními písemnostmi
- * písemnosti při uzavírání a plnění obchodních závazků
- * písemnosti při porušování obchodních závazků

- * vypracuje písemnost jako odpověď na obchodní dopis – odpověď na poptávku, nabídku, potvrzení, odmítnutí objednávky
- * podle písemného zadání vypracuje urgenci, reklamaci, upomínku
- * vede souvislou obchodní korespondenci

Žák:

- * podle zadání sestaví tabulku odpovídající ČSN 01 6910
- * dohledá informace na internetu a sestaví je do tabulky
- * využívá funkce programu Excel - vzorce, grafy

Žák:

- * samostatně vypracuje v Canvě grafické návrhy
- * poskytne svým spolužákům zpětnou vazbu na jejich grafické práce

Ročník: III

Počet hodin týdně: 2, celkem 68

Výsledky vzdělávání a kompetence

Žák:

- * vypracuje odpověď na reálný inzerát v souladu se současnými trendy
- * vypracuje vlastní strukturovaný životopis, stanovuje priority dat dle
- * vypracuje motivační dopis jako odpověď na reálnou nabídku práce
- * sestaví výpověď ze zaměstnání
- * využívání internetové formuláře a moderní nástroje
- * při zpracování písemností vychází ze znalostí pracovního práva

Žák:

- * stanoví cíle svého vystoupení, strukturovaně zpracuje obsah z různých zdrojů
- * strukturovaně zpracuje obsah dat z různých zdrojů
- * vypracuje formálně správně prezentaci v některém z programů
- * představí téma s podporou digitálně zpracované prezentace
- * poskytne svým spolužákům zpětnou vazbu na jejich prezentaci

Žák:

- * vytvoří styly podle pokynů
- * používá styly pro formátování vícestránkových textů

Žák:

- * vypracuje v souladu s platnými právními požadavky jednoduché právní písemnosti
- * vypracuje právní písemnost podle zadání z praxe

Žák:

- * dle textového zadání vypracuje osobní dopis zaměstnancům
- * stylizuje osobní dopis v souladu s morálními principy a zásady společenského chování

Tabulky (20 hodin)

- * jednoduché tabulky v Excelu a Wordu
- * tabulky s děleným záhlavím v Excelu a Wordu
- * tabulky v Excelu s využitím vzorců

Canva (10 hodin)

- * tvorba vizitky + zpětná vazba
- * tvorba pozvánky + zpětná vazba

Tematický celek s hodinovou dotací

Personální písemnosti (16 hodin)

- * vyhodnocení inzerátu a jeho důvěryhodnost
- * žádost o zaměstnání
- * moderní životopis
- * motivační dopis
- * výpověď ze zaměstnání

Prezentační dovednosti (18 hodin)

- * stanovení cílů a osnovy prezentace
- * vyhledávání, sběr a zpracování podkladů
- * formální úprava prezentace
- * slovní projev a neverbální komunikace
- * prezentování

Formátování pomocí stylů (18 hodin)

- * tvorba šablony ve Wordu s nastavenými styly
- * procvičování práce s šablonou

Právní písemnosti (8 hodiny)

- * plná moc
- * dlužní úpis a potvrzenka
- * čestné prohlášení

Osobní dopisy (8 hodiny)

- * blahopřání
- * pozvánka

Učební osnova

Identifikační údaje

Škola: Střední odborná škola dopravy a cestovního ruchu, Krnov, příspěvková organizace, Revoluční 92, Krnov, 794 01

IČ: 14450909

REDIZO: 600171167

Název školního vzdělávacího programu: Management cestovního ruchu

Kód a název oboru vzdělání: 65-42-M/02 Cestovní ruch

Název předmětu: Komunikace v anglickém jazyce

Forma vzdělávání: denní

Hodinová dotace za studium: 0 - 1 - 2 - 2 / hodina týdně za ročník, celkem 162 hodin

Pojetí předmětu

Obecné cíle:

Předmět Komunikace v anglickém jazyce vede žáky k osvojení komunikativní kompetence, významně přispívá ke kultivaci člověka, vychovává žáky ke kultivovanému jazykovému projevu, rozšiřuje řečové dovednosti, vede žáky k užívání jazykových prostředků v jednotlivých komunikačních situacích a profesní komunikaci. Rozšiřuje žákům poznatky o anglicky mluvících zemích a přispívá k rozšíření kulturního rozhledu. v souvislosti s výukou se žák seznamuje s racionálními a efektivními postupy při studiu živého jazyka.

Ve výuce cizích jazyků je třeba klást důraz na motivaci žáka a jeho zájem o studium cizího jazyka. Je proto nezbytně nutné používat metody směřující k propojení izolovaného školního prostředí s reálným prostředím existujícím mimo školu – využití multimediálních programů a internetu, navazování kontaktů se školami v zahraničí, organizování výukových i poznávacích zájezdů, zapojování žáků do projektů a soutěží.

Vzdělávání v Komunikaci v anglickém jazyce směřuje k dosažení úrovně B1+ podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

Charakteristika učiva:

Obsah učiva je rozdělen do tří složek:

* řečové dovednosti: rozvíjejí se komplexně na základě osvojování jazykových prostředků, slovní zásoby v tematických okruzích a rozšiřováním poznatků o zemích studovaného jazyka

* tematické okruhy a komunikační situace: vztahují se k oblastem osobního, společenského a pracovního života

* realie: poznatky z kultury, národních zvyků a tradic, historie, politiky, geografie

Výuková strategie:

Komunikace v anglickém jazyce se vyučuje ve všech učebnách školy, především však ve dvou speciálních jazykových laboratořích. Zde je umožněno bezdrátové připojení k Internetu. Předmět se vyučuje ve druhém, třetím a čtvrtém ročníku.

Doporučené metody výuky:

- * výklad
- * samostatná práce
- * skupinové vyučování
- * metoda rozhovoru
- * řešení problémových situací
- * práce s mapou
- * popis obrázků
- * práce s Internetem a dalšími médii
- * poslech rodilých mluvčích

Hodnocení výsledků žáků:

Metody prověřování a hodnocení žákovských výkonů:

Proověřování:

- * ústní zkoušení
- * rozhovor se spolužáky
- * rozhovor s vyučujícím

Hodnocení:

- * známkování podle stupnice 1 - 5
- * slovní hodnocení

Hodnocení žáka učitelem bude doplňováno sebehodnocením zkoušeného žáka i hodnocením ze strany jeho spolužáků. Konečnou klasifikaci určí učitel.

Kritéria hodnocení jsou dána klíčovými kompetencemi a vnitřním řádem školy.

Přínos předmětu, klíčové kompetence, průřezová témata:

Vzdělávání směřuje k utváření klíčových kompetencí a průřezových témat.

Utvářením a rozvojem klíčových kompetencí musí být žák schopen formulovat a vytvářet své myšlenky srozumitelně a souvisle, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly i jejich hodnocení, vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Vyučovacím předmětem se prolínají průřezová témata:

- * Občan v demokratické společnosti
- * Člověk a životní prostředí
- * Člověk a svět práce
- * Člověk a digitální svět

Vyučovací předmět vede k rozvíjení klíčových kompetencí:

- * Občanské kompetence
- * Komunikativní kompetence
- * Personální a sociální kompetence
- * Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně pracovat s informacemi
- * Kompetence k pracovnímu uplatnění
- * Kompetence k učení

Mezipředmětové vztahy:

- * český jazyk, literatura
- * dějepis
- * občanská nauka
- * informační technologie
- * zeměpis cestovního ruchu
- * průvodcovská činnost
- * ekologie

Rozpis učiva

Název předmětu: Komunikace v anglickém jazyce

Název školního vzdělávacího programu: Management cestovního ruchu

Kód a název oboru vzdělání: 65-42-M/02 Cestovní ruch

Ročník: II

Počet hodin týdně: 1 / celkem 34 hodin

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek s hodinovou dotací
----------------------------------	------------------------------------

Žák:	Popis obrázku (1 hodina)
* popisuje a porovnává obrázky	
Žák:	Kultura - kino, divadlo, umění a literatura (7 hodin)

- * uvede základní informace z historie a současnosti filmu, divadla, literatury a umění
- * pozdraví, představí se, vede rozhovor na téma představování
- * provede kritiku filmu či divadelního představení
- * vyhledává na internetu údaje o oblíbených hercích, filmech a divadelních hrách a umělcích
- * vede dialog o kulturních programech, divadelních a filmových představeních, o oblíbených spisovatelích a uměleckých dílech
- * samostatně hovoří o svém kulturním životě
- * hovoří o životě a díle Williama Shakespeara
- * uvádí své preference z oblasti hudby a výtvarného umění
- * vyjadřuje svůj názor na umělecké dílo (kniha, obraz,...)

Žák:	Bydlení a domov (7 hodin)
-------------	----------------------------------

- * popíše dům a jeho okolí a místo, kde bydlí
- * popíše svůj pokoj a ostatní místnosti v bytě a jejich zařízení
- * srovná bydlení v bytě v osobním vlastnictví a v nájemním bytě či v domě; porovná bydlení ve městě a na venkově
- * řeší vztah rodiče - děti, problematiku bydlení s partou mladých lidí; soužití generací
- * diskutuje o domácích povinnostech
- * mluví o možnostech bydlení v anglicky mluvících zemích

Žák:	Volný čas, zábava a sport (6 hodin)
-------------	--

- * pohotově a vhodně řeší standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se volného času a sportu
- * hovoří o koníčcích a zájmech
- * rozlišuje aktivní a pasivní odpočinek
- * zdůvodní význam sportu pro zdraví
- * beseduje se spolužáky o sportovních soutěžích
- * klasifikuje sporty podle různých hledisek
- * má představu o sportech provozovaných v anglicky mluvících zemích

Žák:	Nakupování, služby, móda a oblečení (7 hodin)
-------------	--

- * vyjmenuje běžné obchody a zboží typické pro každodenní nákupy
- * hovoří o možnostech nakupování, druzích zboží, typech obchodů, placení, zvyklostech

* pohotově řeší jednoduché a frekventované situace týkající se nakupování a služeb

- * řeší reklamaci vadného zboží, zaujímá roli zákazníka i majitele obchodu
- * informuje se na různé služby
- * zaujímá stanovisko a vyjadřuje se k tématu oblékání a móda
- * popíše celkový vzhled člověka

Žák:

- * diskutuje o významu anglického jazyka, jeho historii a současnosti
- * porovnává různé typy angličtiny z hlediska jejich rozšíření, významu a jazykových prostředků
- * hovoří o rozdílech mezi britskou a americkou angličtinou
- * má faktické znalosti o britském společenství *Commonwealth*

Anglický jazyk, Commonwealth (4 hodiny)

Žák:

- * simuluje reálné situace

Komunikační situace (2 hodiny)

Ročník: III

Počet hodin týdně: 2 / celkem 68 hodin

Výsledky vzdělávání a kompetence

Žák:

- * charakterizuje běžná povolání
- * popíše povolání dle obrázků
- * vede dialog na téma zaměstnání
- * vede se spolužákem pracovní pohovor

Tematický celek s hodinovou dotací

Zaměstnání (5 hodin)

Žák:

- * hovoří na téma péče o tělo a zdraví
- * popíše různé zdravotní obtíže
- * simuluje dialog u lékaře a v lékárně
- * popíše svůj zdravotní stav
- * popíše pobyt v nemocnici
- * vyjmenuje názvy různých chorob
- * charakterizuje různé způsoby léčby
- * popíše lidské tělo
- * diskutuje o zdravém životním stylu

Péče o tělo a zdraví (6 hodin)

Žák:

- * má faktické znalosti především o geografických, demokratických, politických a kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti
- * pracuje s mapou
- * hovoří o zajímavých místech dané oblasti
- * pozná turisticky zajímavá místa dané oblasti na obrázcích

Austrálie, Nový Zéland, Kanada (14 hodin)

Žák:

- * diskutuje o cestování a jeho významu
- * domluví se v běžných situacích
- * naplánuje cestu, zajistí potřebné cestovní doklady, jízdenky a potřeby na cestu
- * používá obraty pro cestování letadlem a na letišti
- * v rozhovoru se spolužákem objedná službu v hotelu, zakoupí jízdenku
- * pracuje s plánkem města a popíše cestu
- * popíše jednotlivé dopravní prostředky, vyjmenuje výhody a nevýhody cestování různými dopravními prostředky
- * porovná cestování ve vybraných městech

Cestování a doprava (8 hodin)

Žák:

- * charakterizuje roční období a typy počasí
- * podává informace o aktuálním počasí
- * přiřadí správné výrazy k symbolům na meteorologické mapě
- * popíše svátky a tradice v anglicky mluvících zemích a srovná je se svátky v České republice

Počasí a svátky (8 hodin)

Žák:

- * podává informace o geografických, demografických, hospodářských, politických a kulturních faktorech ČR

Česká republika (12 hodin)

- * pracuje s mapou a s mapkami
- * zpracuje informace o České republice
- * doporučí a pozná turisticky zajímavá místa České republiky
- * podává informace o Praze
- * doporučí a pozná turisticky zajímavá místa v Praze
- * podává informace o geografických, demografických, hospodářských a kulturních faktorech našeho regionu
- * doporučí a pozná turisticky zajímavá místa našeho regionu
- * popíše město Krnov a jeho turisticky zajímavá místa

Žák: **Vzdělání, plány do budoucna (5 hodin)**

- * hovoří o svých školních letech, o plánech do budoucna i o povolání rodičů a sourozenců
- * vyjadřuje se k tématu obecně i k zaměření studijního oboru
- * podává informace o možnostech vzdělávání
- * najde a posoudí informace o vzdělávací nabídce v tisku a na Internetu
- * porovná vzdělávací systémy České republiky, USA a UK

Žák: **Turismus (8 hodin)**

- * hovoří o práci delegáta v cestovní kanceláři a službách, které cestovní kancelář poskytuje
- * popíše a vyřeší problémové situace, které se mohou při turistice vyskytnout
- * podává informaci o historii turismu

Žák: **Komunikační situace (2 hodiny)**

- * simuluje různé situace

Ročník: IV

Počet hodin týdně: 2 / celkem 60 hodin

Výsledky vzdělávání a kompetence

Žák: **Tematický celek s hodinovou dotací**

Spojené státy americké (12 hodin)

- * podává informace o zajímavých geografických, demografických a kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti a porovnává je s realitami mateřské země
- * hodnotí aspekty života v jiné zemi
- * vede dialog nad plánem města
- * pracuje s nástěnnou mapou a mapkami
- * podává informace o tradičních produktech zemí dané jazykové oblasti a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země
- * zpracuje informace o této zemi
- * doporučí turisticky zajímavá místa
- * vyhledává a zpracovává aktuální informace na Internetu
- * podává informace o Washingtonu, DC a New Yorku
- * doporučí a pozná turisticky zajímavá místa USA, Washingtonu DC a New Yorku

Žák: **Problémy moderního světa (12 hodin)**

- * vyjmenuje nejpalčivější světové problémy (terorismus, války, hladomor, drogy, klimatické změny...) a vyjádří se k nim
- * diskutuje o problémech současného světa a navrhuje řešení
- * vyjadřuje se k problémům mladé generace
- * samostatně hovoří na téma příroda a zaujímá postoje k ochraně životního prostředí
- * pracuje s články z časopisů a s informacemi z Internetu

Žák: **Spojené království Velké Británie a Severního Irska (12 hodin)**

- * podává informace o zajímavých geografických, demografických a kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti a porovnává je s realitami mateřské země
- * hodnotí aspekty života v jiné zemi
- * vede dialog nad plánem města
- * pracuje s nástěnnou mapou a mapkami
- * podává informace o tradičních produktech zemí dané jazykové oblasti a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země
- * zpracuje informace o této zemi
- * podává informace o Londýnu

- * vyhledává a zpracovává aktuální informace na Internetu
- * doporučí a pozná turisticky zajímavá místa UK a Londýna

Žák:

- * pohotově a vhodně řeší standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se stravovacích zvyklostí
- * hovoří o svých stravovacích zvyklostech
- * charakterizuje českou kuchyni
- * hovoří o národních kuchyních anglicky mluvících zemí
- * sestaví jídelníček
- * hovoří o jídlech k určitým příležitostem
- * simuluje scénky z restaurace
- * popíše přípravu jednoduchého jídla
- * hovoří o vlivu špatného stravování na zdraví
- * zdůrazňuje význam zdravé výživy
- * vyjmenuje nejčastější potraviny a nápoje

Jídlo a nápoje (8 hodin)

Žák:

- * vysvětlí úlohu médií a komunikace
- * popíše druhy médií a uvede příklady z oblasti anglicky mluvících zemí
- * hovoří o médiích v České republice

Média a komunikace (6 hodin)

Závěrečné opakování učiva (10 hodin)

Učební osnova

Identifikační údaje

Škola: Střední odborná škola dopravy a cestovního ruchu, Krnov, příspěvková organizace, Revoluční 92, Krnov, 794 01

IČ: 14450909

REDIZO: 600171167

Název školního vzdělávacího programu: Management cestovního ruchu

Kód a název oboru vzdělání: 65-42-M/02 Cestovní ruch

Název předmětu: Praxe

Forma vzdělávání: denní

Hodinová dotace za studium: 0 - 1 - 2 - 3 / hodina týdně za ročník, 192 hodin

Pojetí předmětu

Cílem předmětu je seznámení s činnostmi souvisejícími s provozem skutečné firmy a umožnění praktického provádění činností, se kterými se budou studenti setkávat ve svém budoucím zaměstnání nebo v rámci své vlastní podnikatelské činnosti.

Úkolem je využití doposud získaných teoretických znalostí z oblasti písemné a elektronické komunikace, informačních a komunikačních technologií, ekonomiky, účetnictví, managementu a marketingu, podnikání, dopravy a zeměpisu, a jejich převedení a rozšíření v praktické dovednosti.

Obecné cíle:

Cílem předmětu je seznámit žáka s vědomostmi a dovednostmi určenými pro bezprostřední využití při vysokoškolském studiu, v reálném životě občanském nebo profesním. Studenti si osvojují základní ekonomické dovednosti, jsou vedeni k samostatnému vyhledávání ekonomických informací. Tím předmět přispívá zejména k rozvoji odborných a občanských kompetencí absolventů, tak, aby tito:

- * pracovali ze zdrojů ekonomických a právních informací, samostatně vyhledávali potřebné informace, pracovali s nimi, správně je interpretovali a využívali, efektivně prezentovali výsledky své práce,
- * porozuměli zadání úkolu nebo určili jádro problému, získali informace potřebné k řešení problému, navrhli způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnili jej, vyhodnotili a ověřili správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- * uplatňovali při řešení problémů různé metody myšlení, především logické
- * uplatňovali obchodní přístup při jednání s lidmi, klienty a obchodními partnery,
- * sledovali průběžně aktuální dění v národní, evropské a světové ekonomice, dokázali odhadnout dopady opatření hospodářské politiky u nás i v Evropské
- * orientovali se v průběhu základních podnikových činnostech, jednat hospodárně a v souladu s etikou podnikání,
- * uměli myslet kriticky – tj. dokázali zkoumat věrohodnost informací, nenechávali se manipulovat, tvořili si vlastní úsudek a byli schopni o něm diskutovat s jinými lidmi,
- * projevovali trvalý zájem o studium nových trendů v naší i zahraniční odborné literatuře a tisku.

Charakteristika učiva:

Učivo v rámci předmětu praxe je rozděleno do tří ročníků.

Ve druhém ročníku se žáci seznámí s podstatou vedení podnikových financí. Zopakují výpočet mezd, naučí se odpisovat majetek, kalkulovat cenu a vést skladovou evidenci. Všechny informace jsou potřebné pro správné vedení fiktivní firmy.

Ve třetím ročníku určí předmět činnosti své fiktivní firmy a seznámí se s prováděním jednotlivých agend firmy. Provádějí marketingové průzkumy trhu, věnují se tvorbě produktu, nabídkových katalogů a reklamních materiálů včetně kalkulace, tvoří obchodní dopisy, fiktivně obchodují. Věnují se rozšířené personální a mzdové agendě, účetní agendě, inventarizaci a archivaci materiálů.

Ve čtvrtém ročníku žáci pokračují v obchodní činnosti, provádějí účetní uzávěrku a účetní závěrku, a sestavují příznání k dani z příjmu PO. Konec 4. ročníku je věnován procvičování ekonomických příkladů a účtování s ohledem na aktuální znění zákonů a předpisů.

Výuková strategie:

- * metody práce s odborným textem (vyhledávání informací, studium odborné literatury, práce s internetem)
- * výpočty a praktické řešení zadaných úkolů
- * metody slovního projevu (rozhovor, skupinová diskuse, popis, výklad)
- * motivační vyprávění, rozhovor, úkol s otevřeným koncem
- * fixační metody (procvičování, opakování)

Hodnocení výsledku žáků:

- * pozorování
- * hodnocení vytvořených prací (individuální, teamové)
- * písemné zkoušení dílčí
- * písemné zkoušení souhrnné
- * dále je zohledněna aktivita žáka v hodinách a jeho zájem o problematiku

Přínos předmětu, klíčové kompetence, průřezová témata:

Komunikativní kompetence

Žáci by měli být schopni:

- * vyjadřovat a formulovat své myšlenky a postoje, učit se diskutovat o dané problematice, respektovat názory odlišné, přiměřeně účelu jednání
- * formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, přehledně a jazykově správně, a to i v písemné podobě
- * zpracovávat jednoduché texty na běžná i odborná témata a různé pracovní materiály
- * snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii

Personální a sociální kompetence

Žáci by měli být schopni:

- * efektivně se učit a pracovat, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok
- * přijímat hodnocení svých výsledků a způsobu jednání i ze strany jiných lidí, adekvátně reagovat, přijímat rady, kritiky i pochvaly
- * přizpůsobovat se měnícím životním i pracovním podmínkám
- * mít potřebu ochrany zdraví a životního prostředí
- * pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- * přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- * podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých

Kompetence k učení

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- * měli potřebu dále se vzdělávat
- * ovládali různé techniky učení, a uměli si vytvořit vlastní studijní režim
- * využívali ke svému učení zkušenosti jiných lidí, učit se i na základě zprostředkovaných zkušeností
- * uměli poslouchat mluvené projevy, vytvořit si vlastní poznámky a názory

Práce s informacemi

Žáci by měli umět:

- * získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak z internetu při řešení úkolů
- * pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- * pracovat s informacemi, a to především s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií

Kompetence k řešení problémů

Žáci by měli umět:

- * správně používat pojmy
- * porozumět zadání úkolu, určit problém a pomocí potřebných informací problém vyřešit
- * využívat a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, grafy, schémata apod.) reálných situací a používat je pro řešení
- * volit prostředky a způsoby vhodné k řešení problémů, využívání získaných znalostí, zkušeností a dovedností

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Žáci by měli:

- * mít určitou míru sebevědomí, odpovědnosti a schopnost morálního úsudku
- * mít schopnost odolávat myšlenkové manipulaci
- * umět diskutovat o citlivých a kontroverzních otázkách a hledat kompromisní řešení
- * mít základní orientaci v masových médiích, jejich využívání a kritické hodnocení

Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- * byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře
- * orientovali se ve světě práce jako celku i v hospodářské struktuře regionu
- * měli přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru
- * znali základní aspekty soukromého podnikání a pracovního poměru
- * uměli získávat, vyhodnocovat a využívat informace o pracovních nabídkách, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb
- * dovedli vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli
- * ovládali práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů
- * byli schopni verbální i písemné prezentace při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovali svá očekávání a své priority
- * mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a možnostech profesní kariéry, znát požadavky zaměstnavatelů na pracovníky a být schopni srovnávat je se svými předpoklady

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou schopni:

- * jednat hospodárně, adekvátně uplatňovat nejen kritérium ekonomické efektivity, ale i hledisko ekologické
- * poznávali svět, lépe mu rozuměli a využívali jeho zdroje

Člověk a digitální svět

Žáci by měli:

- * používat základní a aplikované programové vybavení počítače a to nejen pro plnění úkolů, ale i pro praxi a další vzdělávání
- * umět pracovat s dalšími komunikačními technologiemi

Mezipředmětové vztahy:

- * podniková ekonomika
- * účetnictví
- * právo
- * podnikání
- * informační a komunikační technologie

- * písemná komunikace
- * občanská nauka
- * matematika
- * zeměpis
- * český jazyk
- * doprava

Rozpis učiva

Název předmětu: Praxe

Název školního vzdělávacího programu: Management cestovního ruchu

Kód a název oboru vzdělání: 65-42-M/02 Cestovní ruch

Ročník: II

Počet hodin týdně: 1 / celkem 34 hodin

Výsledky vzdělávání a kompetence

Žák:

- * charakterizuje znaky DM i oběžného majetku
- * člení jednotlivé druhy DM
- * člení oběžný majetek na jednotlivé složky
- * vysvětlí podstatu i výsledky inventarizace
- * ocení složky majetku podle způsobu pořízení
- * vysvětlí podstatu a funkci odpisů
- * charakterizuje účetní odpisy a vypočítá je
- * charakterizuje daňové odpisy, odpisové skupiny
- * orientuje se v právní úpravě a zařadí DM do skupin
- * při výpočtech daňových odpisů použije způsob rovnoměrný i zrychlený
- * vyhotoví doklady související s majetkem

Žák:

- * rozdělí a vysvětlí náklady podle druhu i kalkulace
 - * charakterizuje jednotlivé druhy kalkulace
 - * vysvětlí jednotlivé položky kalkulačního vzorce
 - * použije ve výpočtu kalkulační metodu dělením i metodu přiřazkovou
 - * vykalkuluje náklady na vlastní výkony
- sestaví jednoduchý rozpočet

Žák:

- * charakterizuje jednotlivé metody oceňování
 - * ocení úbytky zásob za použití metody FIFO
- ocení úbytky zásob za použití metody váženého aritmetického průměru proměnlivého i periodického

Žák:

- * vypočítá hrubou mzdu
- * vypočítá čistou mzdu

Ročník: III

Počet hodin týdně: 2 / celkem 68 hodin

Výsledky vzdělávání a kompetence

Žák:

- * vysvětlí podstatu fungování fiktivní firmy

Žák:

- * v souladu se zákony sepiše všechny náležitosti potřebné pro založení vlastní firmy
- * vysvětlí princip organizační struktury firmy
- * sepiše žádost o místo, vytvoří životopis
- * absolvuje osobní pohovor před výběrovou komisí
- * sepiše svou pracovní smlouvu
- * chápe důležitost firemní kultury

Žák:

- * na základě průzkumu zvolí nejvhodnější produkty
- * vykalkuluje cenu produktu
- * vytvoří propagaci svého produktu
- * koresponduje a eviduje v rámci provozní činnosti firmy
- * měsíčně počítá mzdu a odvod

Tematický celek s hodinovou dotací

Majetek a odpisy (12 hodin)

- * členění majetku
- * dlouhodobý majetek
- * oběžný majetek
- * inventarizace majetku
- * oceňování majetku
- * odpisy a jejich funkce
- * účetní a daňové odpisy
- * způsoby výpočtu daňových odpisů
- * majetek vyloučený z odepisování

Manažerské účetnictví (8 hodin)

- * kalkulace předběžné, výsledné
- * kalkulační vzorec
- * rozpočetnictví

Oceňování zásob (10 hodin)

- * metoda FIFO
- * metody váženého aritmetického průměru

Mzdy (4 hodiny)

- * výpočet mezd

Tematický celek s hodinovou dotací

Podstata a struktura fiktivní firmy (2 hodiny)

- * předmět činnosti fiktivní firmy

Založení fiktivní firmy (30 hodin)

- * předmět činnosti firmy
- * založení fiktivní firmy
- * organizační struktura
- * firemní kultura a firemní etiketa

Provozní činnost firmy (38 hodin)

- * produkt a jeho cena
- * stanovení ceny
- * příprava marketingová komunikace

* účtuje vzniklé hospodářské operace

Ročník: IV

Počet hodin týdně: 3 / celkem 90 hodin

Výsledky vzdělávání a kompetence

Žák:

- * obchoduje, koresponduje a eviduje v rámci provozní činnosti firmy
- * měsíčně počítá mzdu a odvody, odesílá příkazy do banky a vyplácí mzdu v hotovosti
- * na základě průzkumu zvolí nejvhodnější produkty
- * vykalkuluje cenu produktu
- * vytvoří propagaci svého produktu
- * koresponduje a eviduje v rámci provozní činnosti firmy
- * měsíčně počítá mzdu a odvod
- * účtuje vzniklé hospodářské operace
- * jedná podle zásad společenského chování a profesního vystupování

Žák:

- * shromáždí doklady potřebné pro sestavení účetní závěrky
- * uzavře účetní období
- * vypočítá výsledek hospodaření
- * vyhotoví účetní výkazy
- * pracuje s daňovými zákony
- * vyhotoví přiznání k dani z příjmu
- * orientuje se v účetních výkazech a v informacích, které poskytují
- * vyhodnotí úspěšnost podnikání

Žák:

- * orientuje se v novelizacích právních předpisů
- * řeší zadání pracovních listů a praktických příkladů
- * využívá poznatků získaných ve fiktivní firmě
- * aplikuje znalosti účetnictví a řeší cvičné příklady
- * aplikuje znalosti managementu, marketingu, podnikání a ekonomiky a řeší cvičné příklady

Tematický celek s hodinovou dotací

Provozní činnost (41 hodin)

- * produkt a jeho cena
- * stanovení ceny
- * příprava marketingová komunikace

Příprava na účetní závěrku a předání firmy (21 hodin)

- * účetní uzávěrka
- * účetní závěrka
- * daňové přiznání
- * ukončení činnosti firmy
- * závěrečné hodnocení

Ekonomika a účetnictví v příkladech (28 hodin)

- * aktualizace učiva ekonomických předmětů za 1. až 3. ročník (daňový systém, právní předpisy)
- * pracovní listy – výpočty, grafy, doklady, knihy
- * případové studie z ekonomiky a účetnictví

5 Organizační podmínky

Organizace a průběh vzdělávání se řídí platnými předpisy, zejména § 65 Školského zákona o organizaci středního vzdělávání a Vyhláškou č. 13/2005 Sb. o středním vzdělávání.

Odborná praxe je zabezpečena v 4týdenních blocích na pracovištích fyzických a právnických osob. Rozsah vyučovacího předmětu praxe je vyjádřen v učebním plánu počtem týdenních vyučovacích hodin. K vykonávání povinné odborné praxe dochází u fyzických a právnických osob na základě dohod. Za součást vzdělávacího procesu jsou považovány veškeré pořádané akce školy i soutěže, jichž se žáci a žákyně účastní. Přiměřeně se na ně vztahují opatření školního řádu a souvisejících právních předpisů.

Vzdělávání podle školního vzdělávacího programu se uskutečňuje v souladu s vládními dokumenty:

- * Státní program environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty
- * Státní informační politika ve vzdělávání
- * Program realizace strategie rozvoje lidských zdrojů
- * Národní program Zdraví pro 21. století

Požadavky školské legislativy na organizaci a průběh středního vzdělávání, a to ve vazbě:

- * na formu vzdělávání v teoretickém vyučování, v praktickém vyučování (odborný výcvik, fiktivní firma) a ve výchově mimo vyučování
- * zabezpečení odborné praxe na pracovištích právnických nebo fyzických osob odpovídajících danému oboru vzdělání
- * realizace požadavků na rozvoj osvěty, výchovy a vzdělávání v oblasti životního prostředí a výchovy ke zdraví v souladu se Státním programem environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty a s národním programem Zdraví pro 21. století
- * zprostředkování nejdůležitějších znalostí a dovedností souvisejících s uplatněním žáků ve světě práce a vybavení žáků kompetencemi, které jim pomohou při rozhodování o jejich další profesní a vzdělávací orientaci
- * rozvoj kompetencí žáků efektivně využívat prostředků informačních a komunikačních technologií při vzdělávání i v osobním a pracovním životě v souladu se státní informační politikou ve vzdělávání
- * akce školy (olympiády a další soutěže vyhlašované a financované v resortu školství), které navazují na výuku
- * programové zařazování problematiky ochrany člověka za mimořádných situací v souladu s právními předpisy pro krizové řízení a civilní nouzové
- * vzdělávání a integrace žáků se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním (pokud je podle školního vzdělávacího programu možné) a žáků vyžadujících jinou speciální péči i podpora žáků mimořádně nadaných

5.1 Materiální podmínky

Budova školy je více než sto let stará. Školní rok 2014/2015 byl pro nás přelomový v tom, že se nám po letech příprav podařilo zásadním způsobem zrekonstruovat hlavní budovu naší školy na Revoluční ulici. Roky příprav, během kterých bylo nutné provést energetický audit, změny v katastru nemovitostí, směny pozemků, zpracovat projektovou dokumentaci, ornitologické posudky a zvládnout všechna výběrová řízení, byly završeny kompletním zateplením budov, výměnou oken, dveří a generální opravou celé střechy, což umožní lepší tepelný komfort a útlum hluku z frekventované ulice.

Ve škole je 12 kmenových tříd pro běžnou výuku, 4 učebny pro výuku cizích jazyků, 3 učebny vybavené pro výuku informačních a komunikačních technologií a písemnou komunikaci. Dvě učebny jsou specializované na ekonomické předměty a leteckou dopravu.

V 15 třídách je umístěn projektor a dvě třídy jsou vybaveny muldimediálními tabulemi.

Pro předmět Praxe jsou zřízeny 2 učebny, které slouží jako fiktivní firmy vybavené 35 počítači, projektory, dvěma tiskárnami.

Nevýhodou školy je absence tělocvičny, kdy žáci musí docházet do pronajaté tělocvičny Lokomotivy Krnov.

Učebny výpočetní techniky, všechny kabinety a kanceláře administrativy školy jsou propojeny v lokální síti. Celá školní síť je připojena na internet bezdrátovou linkou 2048 kbps, celá škola je pokryta WI-FI pro připojování k internetu.

Všechny učebny jsou v odpoledních hodinách volně přístupné všem studentům. Mají zde možnost využívat veškerou techniku k doučování a procvičování učiva, k rozvíjení schopností a dovedností (využívají možnosti psaní na stroji k procvičování i přípravě na státní zkoušku, pracují v učebně výpočetní techniky a využívají připojení na internet). Tyto možnosti studenti hodnotí velmi kladně, zejména učebny výpočetní techniky jsou až do 21. hodiny plně obsazeny.

Všechny kabinety jsou vybaveny počítačem s tiskárnou. Pro učitele byla vytvořena elektronická nástěnka, kde mají možnost nahlédnout do všech organizačních dokumentů školy. Při komunikaci je také hojně využíváno e-mailové pošty, všichni pedagogové i kabinety mají zřízeny své mailové adresy.

5.2 Personální podmínky

Ve školním roce 2025/2026 bude ve škole zajišťovat výuku 31 učitelů.

Na domově mládeže je zaměstnáno 5 vychovatelů na plný úvazek a 2 bezpečnostní pracovníci, ostatních provozních pracovníků je 14.

Školní poradenské pracoviště působí ve složení: školní psycholog, 2 výchovní poradce a metodik prevence.

Vzdělávací program je realizován pedagogickým týmem, který ve své práci uplatňuje princip:

- * orientace na žáky a žákyně jako příjemce vzdělávací služby
- * zapojení žáků a žákyní do identifikace a vyhodnocení vzdělávacích potřeb
- * podíl všech pracovníků školy na tvorbě vzdělávacích strategií i krátkodobých plánů školy
- * zapojení všech partnerů školy do evaluace vzdělávacích cílů
- * týmové spolupráce
- * pozitivní motivace
- * metody sebeevaluace
- * trvalého zlepšování

Všichni pracovníci školy jsou vedeni k důslednému splnění kvalifikačních předpokladů pro výkon činnosti pedagogických pracovníků v souladu se zákonem č. 563/2004 Sb. o pedagogických pracovnících i vyhláškou č. 317/2005 Sb. o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků a kariérním systémem.

Ve školním plánu je uvedeno vzdělávání pedagogických pracovníků:

- * studium ke splnění kvalifikačních předpokladů
- * studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů – pro výkon specializovaných a metodických činností
- * pro koordinátora v oblasti informačních a komunikačních technologií
- * pro výchovného poradce

- * pro metodika prevence
- * pro koordinátorku environmentální výchovy

Prioritou školy je splnění předepsaných kvalifikačních předpokladů u všech pracovníků, jejich další jazykové vzdělávání, rozvoj digitálních kompetencí, sledování trendů ve vyučovaných oborech i trendů v oblasti pedagogiky a metodiky středoškolského vzdělávání.

Pedagogický tým je motivován ke zvyšování kariérního stupně akreditovaným a certifikovaným vzděláváním.

Odborný růst vyučujících je vedením školy podporován a snahou je zapojit do vzdělávání stále více pedagogů. v plánu DVPP se vychází především z nabídek PF UP Olomouc, Masarykovy univerzity Brno, TSM Vyškov, Fakta v.o.s Žďár n. Sázavou, Střediska služeb školám v Krnově a dalších.

Vzdělávání bylo zaměřeno na kutikulární reformu a ke školským vzdělávacím programům.

5.3 Sociální partneři

V souladu s § 65 zákona č. 561/2004 Sb. a souvisejících předpisů uzavírá škola smlouvy se svými sociálními partnery, fyzickými a právnickými osobami. Na základě smluv dochází u těchto partnerů k vykonávání povinné odborné i učební praxe. Sociální partneři umožňují exkurze na svých pracovištích, provádějí besedy a přednášky.

Spolupráce se sociálními partnery je nedílnou součástí chodu školy. Mezi hlavní sociální partnery patří především firmy a instituce, ve kterých pracují absolventi školy, jsou přítomni u maturitních zkoušek, umožňují tematické exkurze pro jednotlivé předměty a spolupracují s fiktivními firmami, kterým vytvářejí reálné zázemí.

Hlavní sociální partneři:

- * město Krnov - MěÚ, Infocentrum, MIKS
- * hrady Bouzov, Krivoklát, Buchlov
- * zámky - Javorník, Bítov, Vranov nad Dyjí, Bítov, Lednice, Valtice, Hradec nad Moravicí, Raduň
- * cestovní kanceláře - DAJAS Travel Bruntál, CK Atis Bruntál, CK Blue Style, CA Alexa Opava, Invia, CK Orient Krnov
- * letiště - Letiště Leoše Janáčka Ostrava-Mošnov, Letiště Brno-Tuřany
- * města, městské úřady, informační centra měst Jeseník, Rýmařov, Bruntál, Šternberk aj.
- * Slezská diakonie, Domov seniorů Krnov

5.4 Podmínky bezpečnosti práce

Školní vzdělávací program se uskutečňuje v souladu s rámcovým vzdělávacím programem a v souladu s platnými právními předpisy. Podle školského zákona poskytuje škola nezbytné informace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví prostřednictvím:

- * informací o rizicích a o opatřeních přijatých na jejich odstranění nebo jejich minimalizaci
- * školního řádu
- * provozních řádů odborných učeben
- * pokynů k výuce tělesné výchovy
- * k průběhu lyžařských výcvikových kurzů
- * pokynů k praxi
- * pokynů k průběhu exkurzí

S těmito dokumenty jsou žáci a žákyně na začátku každého školního roku prokazatelně seznámeni v rámci poučení žáků o možném ohrožení a bezpečnosti při všech činnostech školského zařízení. Všechny uvedené dokumenty vycházejí z platných právních předpisů, jež představují zejména:

Zákon č. 262/2006 Sb. „Zákoník práce“ ve znění pozdějších předpisů

Zákon č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů

§ 29 - Bezpečnost a ochrana zdraví ve školách a školských zařízeních

§ 30 - Školní řád, vnitřní řád a stipendijní řád

§ 65 - Organizace středního vzdělávání

Vyhláška č. 13/2005 Sb. o středním vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři ve znění pozdějších předpisů (§ 12 Náležitosti smlouvy o obsahu, rozsahu a podmínkách praktického vyučování),

Metodický pokyn č.j 37014/2005-25 k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních zřizovaných Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy,

Zákon č. 379/2005 Sb. o opatřeních k ochraně před škodami působenými tabákovými výrobky, alkoholem a jinými návykovými látkami a o změně souvisejících zákonů ve znění pozdějších předpisů,

Vyhláška č. 410/2005 Sb. o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých ve znění pozdějších předpisů.

Prevence společensky negativních jevů probíhá ve škole podle Minimálního preventivního programu.

6 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Podle školského zákona § 16 zákona č. 561/2004 Sb. zabezpečuje i naše škola vzdělávání žáků se zdravotním postižením nebo sociálním zabezpečením.

6.1 Žáci se zdravotním znevýhodněním

Žáci se zdravotním postižením budou mít možnost se vzdělávat:

- * formou individuální integrace, individuálního plánu
- * formou skupinové integrace ve třídě nebo skupině

Problém zůstává v oblasti přístupu do kmenových a odborných učeben, kde vlivem složitosti a členitosti školních budov je přesun zdravotně postiženého žáka možný jen s osobním asistentem.

Škole chybí bezbariérový přístup do obou budov, tzn. pro studium takového žáka je nejjednodušší forma individuálního plánu a přezkoušení v domácím prostředí nebo v přízemních učebnách a kabinetech.

Rovněž problematické by bylo později umístění absolventa do praxe, protože tento obor vyžaduje zvýšenou činnost pohybového aparátu v cestovních organizacích. Proto doporučujeme žákům s pohybovým postižením jiné a vhodnější obory na jiných středních školách.

V předmětu **tělesná výchova** je výuka nahrazena zdravotní tělesnou výchovou pro žáky s tělesným postižením a zdravotním oslabením.

S žáky, kteří jsou **dlouhodobě nemocní** nebo oslabení, spolupracují vyučující formou individuálního přístupu, hlavně formou elektronické pošty, systému Škola OnLine, systému Classroom nebo formou zprostředkování informací k výuce pomocí rodičů nebo spolužáků.

6.2 Žáci se specifickými poruchami učení

O žácích se specifickými poruchami učení (dyslexie, dysgrafie, dysortografie, dyskalkulie) jsou učitelé informováni na pracovních poradách, formou elektronické nástěnky na škole, kde je uveden seznam žáků, diagnóza a rozbor jednotlivých poruch z hlediska vzdělávání. Tito žáci jsou k nám přijati se závěrečnou zprávou z pedagogicko-psychologické poradny. Způsob práce s žáky je závislý na specifikách jednotlivých vyuč. předmětů.

Při klasifikaci přihlížíme ke stupni a druhu specifické poruchy.

Kromě plánu podpory, individuálního vzdělávacího plánu, respektujeme zvláštní a doporučované přístupy a individuální zvláštnosti.

Péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami zajišťuje ve škole výchovný poradce ve spolupráci s ŠPZ, třídní učitel a v potřebné míře i jednotliví pedagogové.

6.3 Žáci nadaní

Ve výuce těchto žáků využíváme náročnější metody a postupy, problémové a projektové vyučování, samostudium, práci s informačními a komunikačními technologiemi. Žáci jsou vhodně zapojováni do skupinové výuky a týmové práce (jako vedoucí), vedeni k co nejlepším výkonům i v předmětech, na které nejsou orientováni. Škola umožňuje těmto žákům rozšířenou výuku některých předmětů, hlavně v oblasti jazykové.

Zařazení nadaných vyžaduje od učitelů náročnější přípravu na vyučování v jednotlivých předmětech. Pro tyto žáky je zapotřebí zvýšené motivace k rozšiřování učiva do hloubky především v těch vyučovacích předmětech, které reprezentují nadání mladého člověka (žáka).

V jednotlivých předmětech jsou jim zadávány náročnější samostatné úkoly a jsou pověřováni vedením a řízením skupin.

Nadaní žáci se zúčastňují soutěží, které jsou školního nebo regionálního charakteru, v oblasti jazykové, zeměpisné, matematických dovedností, ekonomiky a účetnictví či soutěží vědomostních jak všeobecných, tak odborných, především v oblasti ekonomiky cestovního ruchu.

Žáci jsou zapojováni i do sportovních soutěží, ať už v rámci školy nebo mimo ni a reprezentují školu.

Důležitá je integrace těchto žáků do kolektivu, kde nemusí být vždy pro své mimořádné schopnosti oblíbeni.

7 Zabezpečení žáků se sociálním znevýhodněním

Do této skupiny patří žáci z odlišného sociálně, kulturně a jazykově odlišného prostředí.

V případě potřeby vypracování individuálních vzdělávacích plánů.

- * zajištění skupinové nebo individuální péče
- * zajištění specifických učebnic a pomůcek
- * volba odpovídajících metod a forem práce
- * nastolení pravidelné spolupráce s rodinou a odborným pracovištěm

Materiální podmínky vybavení jsou plně v souladu se zákonem a umožňuje zapůjčení pomůcek, knížek a jiného vybavení na daný školní rok všem žákům, kteří splňují statut zdravotně postiženého žáka nebo na základě dokladů o příjmech jsou zařazeny mezi sociálně slabé žáky.

8 Projekty

Škola se snaží k realizaci svých vzdělávacích projektů využívat možnosti financování z prostředků Evropského sociálního fondu. Projekty se zaměřují na dvě oblasti: oblast dalšího vzdělávání dospělých a oblast modernizace vzdělávání žáků.

Projekty probíhající ve školním roce 2025/2026:

DoFE - osobní rozvoj žáka - rozvoj osobnosti a charakteru účastníků bez ohledu na sociální původ či fyzický stav.

Posláním tohoto programu je v mladých lidech probouzet a posilovat kreativitu, odolnost a v neposlední řadě také sebedůvěru prostřednictvím čtyř vzájemně provázaných oblastí, kterými jsou rozvoj talentu, sportu, dobrovolnictví.

Škola se dlouhodobě aktivně zapojuje do projektů **Erasmus+**. Studenti vyjíždějí v rámci Youth Exchange na 10-12denní pobyty do zemí EU a se studenty různých zemí týmově pracují na daných tématech. V roce 2014 byla skupina 12 studentů v Itálii v oblasti Kalábrie, v roce 2015 byla skupina 10 studentů v Praze, v roce 2016 se účastnilo 20 studentů 2 projektů v Rumunsku. V roce 2017 se zúčastnilo 10 studentů projektu v Rumunsku, 12 studentů projektu na Slovensku a 1 studentka již tréninkového kurzu v Turecku. V roce 2018 vyrazilo celkem 40 studentů na projekty do Rumunska a 12 na projekt v České republice v Humpolci. V roce 2021 se 24 studentů účastnilo 2 projektů. V Maďarsku a v ČR v Krkonoších. V roce 2022 se zapojilo dalších 30 studentů a to do Maďarska a v ČR do Jizerských. 2 studenti byli účastníky projektu v Litvě. V roce 2023 se účastnilo celkem 42 studentů a to 2 projektů v Chorvatsku, jednoho projektu v Rumunsku a jednoho projektu ve Španělsku.

Od školního roku 2023/24 je škola zapojena v projektech **MSK - Smart Akcelerátor MSK a Inovativní školy MSK**.

Od 1. 9. 2025 je škola zapojena v projektu **Šablony pro SŠ a VOŠ II.**, cílem projektu je zajištění rovného přístupu ke kvalitnímu a inkluzivnímu vzdělávání pro všechny žáky a studenty prostřednictvím podpůrných personálních pozic, vzdělávání pracovníků škol a školských výchovných a ubytovacích zařízení, podpory zavádění inovativních metod vzdělávání a aplikace (učeb. interaktivní tabule, hlasovací zařízení, prezentace atp.) a změnila se i forma maturitní zkoušky z ekonomiky a účetnictví – z teoretické zkoušky se změnila na praktickou.

Ukončené projekty

V roce 2007 realizovala škola projekt Vzdělávání zastupitelů a úředníků obecních úřadů malých obcí. V jeho rámci se 40 úředníků z okresů Bruntál a Opava zdokonalovalo po dobu 8 měsíců v práci s počítačem, v úřední korespondenci, účetnictví, zlepšovali si své jazykové dovednosti, komunikační schopnosti či znalost práva. Na projekt navazují další vzdělávací aktivity, např. kurzy komunikace a práce s počítačem.

V letech 2011 až 2012 tým učitelů ekonomických předmětů vytvořil v rámci projektu EkoIn 20 moderních metodik pro výuku ekonomických předmětů, které využívají nové aktivizační metodiky výuky a prostředky multimediální komunikace. Zároveň v rámci projektu proběhlo 8 setkání učitelů z Moravskoslezského kraje, kteří byli s těmito metodikami seznámeni. V rámci udržitelnosti projektu se pak po dobu pěti let každoročně setkávali učitelé z našeho kraje, aby si vyměňovali své zkušenosti a materiály pro výuku ekonomiky, účetnictví a podnikání. Tím se zkvalitnila výuka těchto předmětů i na naší škole – učitelé začali využívat ve výuce nové technologie a aplikace (učeb. interaktivní tabule, hlasovací zařízení, prezentace atp.) a změnila se i forma maturitní zkoušky z ekonomiky a účetnictví – z teoretické zkoušky se změnila na praktickou.

V roce 2016 škola podala projekt formou zjednodušeného vykazování. V jeho rámci vycestovalo do zahraničí 40 studentů a 6 pedagogů, a to do Španělska, Skotska a Německa, aby se navštívili školy a seznámili se s výukou v zahraničí a také aby používali cizí jazyk v praktickém životě. Čtyři učitelé přírodovědných předmětů navštívili školu v Holandsku, aby se seznámili s jejich vzdělávacím systémem a metodami výuky. Třetím bodem projektu pak byly čtenářské dílny, v jejichž rámci žáci rozvíjeli své kritické čtení a čtenářskou gramotnost.

V tomtéž roce škola vybavila učebnu pro výuku anglického jazyka – audiovizuální technikou, interaktivní tabulí.

Žáci měli možnost se učit angličtinu v on-line kurzech.

Projekt přeshraniční spolupráce CZ – PL Akcent@ com z let 2007 - 2013 s cílem prohlubování přeshraničních vazeb vzdělávacích institucí česko-polského pohraničí a jejich zaměstnanců.

Šablony I a II pro střední školy (2019 - 2021)

Podpora společného vzdělávání, Podpora nových metod ve výuce, Podpora osobnostně profesního rozvoje pedagogů (supervize/mentoring/koučink), Spolupráce s rodiči a veřejností, Propojení teoretické výuky s praxí, zapojení odborníků do výuky.

Škola se dlouhodobě aktivně zapojuje do projektů Erasmus+. Studenti vyjíždějí v rámci Youth Exchange na 10-12denní pobyty do zemí EU a se studenty různých zemí týmově pracují na daných tématech. V roce 2014 byla skupina 12 studentů v Itálii v oblasti Kalábrie, v roce 2015 byla skupina 10 studentů v Praze, v roce 2016 se účastnilo 20 studentů 2 projektů v Rumunsku. V roce 2017 se zúčastnilo 10 studentů projektu v Rumunsku, 12 studentů projektu na Slovensku a 1 studentka již tréninkového kurzu v Turecku. V roce 2018 vyrazilo celkem 40 studentů na projekty do Rumunska a 12 na projekt v České republice v Humpolci. V roce 2021 se 24 studentů účastnilo 2 projektů. V Maďarsku a v ČR v Krkonoších. V roce 2022 se zapojilo dalších 30 studentů a to do Maďarska a v ČR do Jizerských. 2 studenti byli účastníky projektu v Litvě. V roce 2023 se účastnilo celkem 42 studentů a to 2 projektů v Chorvatsku, jednoho projektu v Rumunsku a jednoho projektu ve Španělsku.

Škola se naopak stala také hostitelem projektu rumunské školy z města Bilbor. Zahraniční studenti se zapojili do naší výuky v jazyce anglickém a zároveň jako škola cestovního ruchu jsme jim představili blízké okolí a provedli je krajským městem Ostrava.

V rámci programu Erasmus+ se škola účastnila projektu v ose KA2 - Strategické partnerství projektu Intercultural schools. Projekt probíhal od 1.9.2017 - 31.8.2019 spolu s partnery ze Slovenska a Rumunska. V rámci projektu se zapojilo do dalšího vzdělávání 10 učitelů naší školy a následně 12 studentů.

V roce 2014 se škola zapojila do projektu Rozvoj kvalifikační úrovně a kompetencí pracovníků v cestovním ruchu (Vzdělávání v cestovním ruchu).

Poskytovatelem bylo Ministerstvo práce a sociálních věcí, individuální projekt – Operační program Lidské zdroje a zaměstnanost (OP LZZ). Hlavním cílem projektu bylo přispět k rozvoji kvalifikační úrovně a kompetencí zaměstnavatelů a zaměstnanců v oboru cestovního ruchu a posílení udržitelnosti pracovních míst prostřednictvím vytvoření uceleného vzdělávacího systému. 18 studentů maturitního ročníku, kteří se připravovali na vstup na pracovní trh v oboru, se aktivně účastnili workshopů a vzdělávání spolu s pracovníky v oboru.

Krnovský studentský inkubátor - rozvoj profesních dovedností žáků, kteří připravují projekty z různých oblastí lidské činnosti - 2016 - 2019.

Komentované prohlídky města Krnov - 2017 - 2023, prohlídky památek města pro návštěvníky Krnova a občany Krnova.

9 Domov mládeže

Ubytování v DM je zajištěno v pokojích standardního typu pro ubytování i využívání volného času. Kvalifikovaní pedagogičtí pracovníci zabezpečují výchovu, studijní dohled, pestrou nabídku zájmových aktivit i možnost konzultace učiva. V objektu DM jsou odborné pracovny, které mají žáci k dispozici i po ukončení vyučování. Snahou vychovatelů bude motivovat žáka k účelnému využití volného času k rozvoji osobních a sociálních zájmů sebezodpovědnosti. Ubytování je poskytováno na dobu celého školního roku, tj. od září do června, maturitní ročníky do května.

DM má uzavřené pojistné smlouvy na poúrazové pojištění a pojištění vnesených osobních věcí ubytovaných osob.

Volnočasové aktivity mládeže jsou poskytovány individuálně podle potřeb a poptávky žáků a studentů. Další volnočasové aktivity mohou žáci a studenti využívat dle nabídky města Krnova.

10 Environmentální výchova

Střední odborná škola dopravy a cestovního ruchu v Krnově realizuje pod vedením koordinátora environmentální výchovu, vzdělávání a osvětu (dále jen EVVO).

Činnost školy

- * informační kampaň žáků v oblasti ochrany životního prostředí a jejich účast na vybraných akcích s ekologickou tematikou
- * realizaci připravených projektů spojených s uvědomováním si významu ekologicky příznivějších způsobů života
- * implementace vybraných fenoménů ekologické výchovy do výuky a činnosti domova mládeže
- * rozvoj kompetencí pedagogů školy v ekologické výchově formou jejich účasti na školení zaměřených na ekologickou výchovu
- * postupnou ekologickou profilaci školy s ohledem na cestovní ruch

Školním koordinátorem EVVO je Mgr. Naděžda Lukášová.

Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta (dále jen EVVO) vychází z novelizovaného metodického pokynu Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy (dále jen MŠMT), kterým informuje zřizovatele a ředitele škol a školských zařízení a stanoví doporučené postupy při jeho realizaci ve školách.

Reagujeme na aktuálnost a naléhavost problematiky ochrany životního prostředí, zejména přihlášení ČR k Evropské strategii vzdělávání pro udržitelný rozvoj, která vyžaduje zkvalitnění EVVO ve školách a školských zařízeních.

Klademe důraz na poznávání životního (přírodního i umělého) prostředí (člověka), na uvědomování si nezbytnosti zachovávání podmínek života, na poznávání vztahu člověka a životního prostředí.

Kompetence

- * využití komunikační dovednosti
- * hledání různých variant řešení problémů životního prostředí,
- * na schopnost kriticky posuzovat a vyhodnocovat informace související s životním prostředím
- * osvojení praktických dovedností pro chování a pobyt v přírodě
- * uplatnění principů udržitelného způsobu života v občanském a pracovním jednání (odpovědně a ekonomicky nakládat s přírodními zdroji a odpady v souladu se strategií udržitelného rozvoje, minimalizovat negativní vlivy na životní prostředí)
- * znát z vlastní zkušenosti přírodní a kulturní hodnoty ve svém okolí
- * na orientaci ve vývoji vztahu člověka a přírody a poučit se z problémů životního prostředí od minulosti až po současnost
- * odpovědně jednat vůči přírodě a prostředí v každodenním životě a aktivně a kvalifikovaně se
- * účastnit se ochrany životního prostředí včetně zapojení do souvisejících veřejných
- * na pokoru a úctu k životu ve všech jeho formách a k hodnotám

Vycházíme jednak z platných učebních dokumentů (zejména RVP), z metodického pokynu MŠMT a z krajské a regionální koncepce programů EVVO.

Úloha vedení školy

- * zvyšování odborné úrovně koordinátora
- * odměňování a vytváření motivujících pracovních podmínek pro koordinátora EVVO
- * zajištění spolupráce pracovníků školy s koordinátorem EVVO
- * začlenění výsledků plánování EVVO do dokumentů školy

Při realizaci EVVO uplatňujeme metody a formy vzdělávání, které vedou k aktivizaci žáků. Vytváříme ve škole i mimo školu vhodné podmínky pro informální učení a neformální vzdělávání v oblasti EVVO.

Formy EVVO

- * zavádění kurzů (adaptační, lyžařské)
- * využití vyuč. předmětů s problematikou EVVO (ekologie (biologie), občanská nauka, zeměpis ČR, fiktivní firma, praxe, fyzika, právo, průvodcovská činnost, informační a komunikační technologie aj.)
- * vzdělávací programy muzeí, správ chráněných území, občanských sdružení a dalších institucí (průvodcování, ekologické besedy, besedy o Amazonii)
- * poznávání okolního prostředí v regionu (poznávací zájezdy)
- * spolupráci s obcí, rodiči, místními sdruženími, spolky a podnikateli, event. firmami, kde je realizována odborná příprava (doprava regionu Jeseníků)
- * podpora spolupráce s pracovníky vysokých škol, se zástupci MŠMT, s krajskými úřady, městskými úřady, s pracovníky středisek ekologické výchovy, profesních občanských sdružení a s představiteli dalších nevládních organizací
- * realizace sběru odpadů (baterií)
- * návštěva výstav Bodies
- * podpora projektů EU

Odkazy k EVVO

- * Odborný portál pro životní prostředí: www.enviweb.cz
- * Přehled aktuálních zpráv o životním prostředí v ČR i ve světě: www.ecomonitor.cz
- * Brána k informacím o životním prostředí: www.portal.env.cz
- * Mapový server informací o životním prostředí: www.map.env.cz
- * Integrovaný registr znečišťování životního prostředí: www.irz.cz
- * Biopotraviny: www.biopotraviny.info
- * Problematika ekoznaček: www.ekoznacka.cz
- * Ekospotřebitel: www.ekospotřebitel.cz
- * Komunální odpady: www.ekokom.cz
- * Třídění odpadů: www.jaktridit.cz
- * Péče o poraněné živočichy: www.zachranazvirat.cz

- * Naučné stezky v ČR: www.stezky.cz
- * Ekologický právní servis: www.eps.cz
- * Mezinárodní rozvojová spolupráce a zahraniční pomoc: www.rozvojovka.cz

Důležité odkazy na instituce, které se zabývají ekologií a ochranou přírody a krajiny

- * Ministerstvo životního prostředí ČR: www.env.cz
- * Sdružení středisek ekologické výchovy Pavučina www.pavucina-sev.cz
- * Český svaz ochránců přírody: www.csop.cz
- * Agentura ochrany přírody a krajiny ČR: www.nature.cz
- * Arnika: www.arnika.cz
- * Ekolist: www.ekolist.cz
- * Společnost pro udržitelný rozvoj: www.stuz.cz
- * Český ekologický ústav: www.ceu.cz
- * Děti Země: www.detizeme.cz
- * Greenpeace: www.greenpeace.cz
- * Hnutí Brontosaurus: www.brontosaurus.cz
- * Hnutí Duha: www.hnutiduha.cz
- * Člověk v tísni při ČT: www.clovekvtisni.cz

11 Autorský kolektiv

Školní vzdělávací program byl poprvé zpracován v období září 2008 – červen 2009.

Poslední aktualizace proběhla pro školní rok 2025/26.

Školní koordinátor: Ing. Zlata Slavíková

Vedoucí týmu: Ing. Erika Tichá

Autorský tým školního vzdělávacího programu tvoří:

Mgr. Lada Brožková

Ing. Luboš Džubera

Mgr. Jana Gilíková

Ing. Jitka Hanusová

Ing. Stanislava Herudková

Mgr. Zdeněk Klein

Mgr. Adriana Kohutová, DiS.

Mgr. Michala Křížová Róztomilá

Mgr. Lucie Kulíková

Luisa Maria Loukota

Mgr. Naděžda Lukášová

Mgr. Vlastimila Macenauerová

Mgr. Marcela Maliszewska

Mgr. Alice Marková

Ing. Ivana Matoušová

Mgr. Miloslava Merenusová

Mgr. Ladislav Mokráš

Marina Onderková

Ing. Ellen Páclová

Bc. Šárka Quhali

Ing. Lucie Skříšovská

Ing. Zlata Slavíková

Mgr. Mikuláš Soukeník

Mgr. Jiří Švéda

Ing. Erika Tichá

Ing. Věra Tkáčová

Mgr. Alena Veverková

Mgr. Gabriela Vichová

Mgr. Richard Vojtek

Mgr. Radka Zdráhalová

Na zpracování školního vzdělávacího programu se radami a postřehy podíleli externí spolupracovníci a sociální partneři školy.

V Krnově dne 22. 8. 2025

ředitelka školy

předsedkyně školské rady