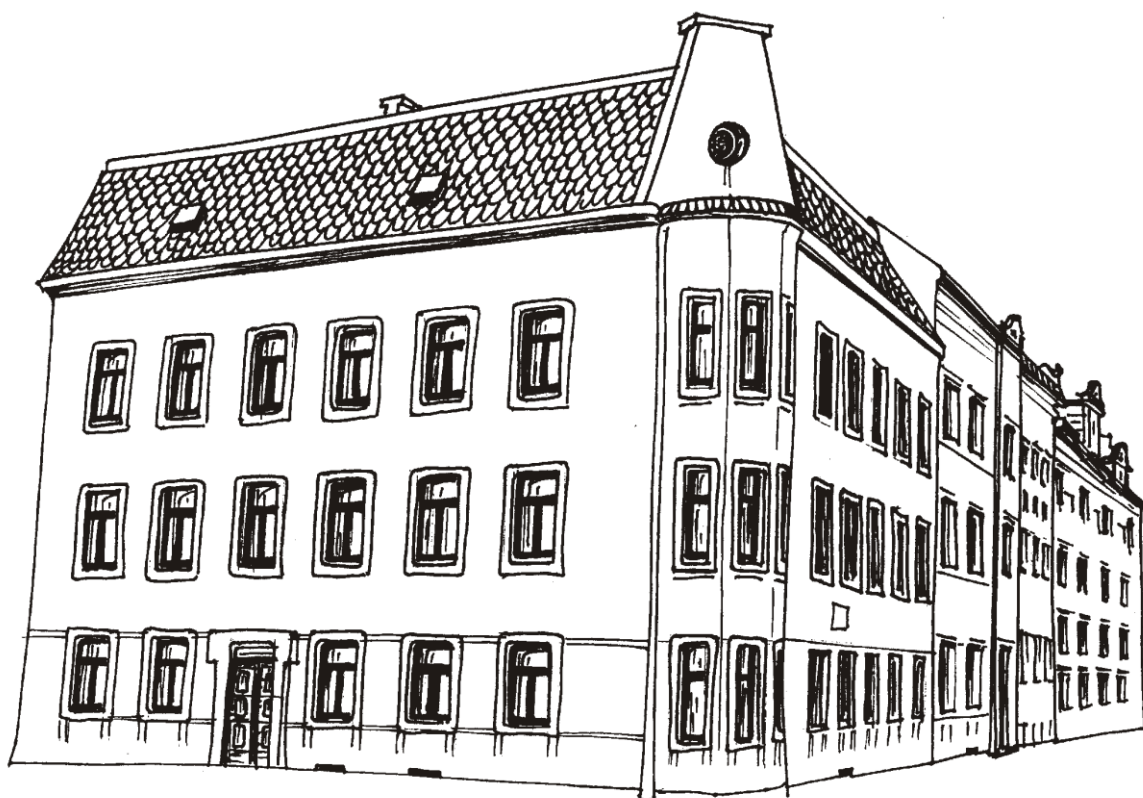


# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

## MANAGEMENT CESTOVNÍHO RUCHU



## Obsah:

1	Profil absolventa.....	4
1.1	Uplatnění absolventa v praxi .....	4
1.2	Specifikace dle orientace – cestovní ruch .....	4
1.3	Kompetence .....	4
1.4	Délka a forma vzdělávání .....	6
1.5	Dosažený stupeň vzdělání .....	6
1.6	Podmínky pro přijetí ke vzdělávání.....	6
1.7	Způsob ukončení vzdělávání, potvrzení dosaženého vzdělání a kvalifikace .....	6
2	Charakteristika školního vzdělávacího programu .....	7
2.1	Podmínky pro přijetí ke studiu .....	7
2.2	Zdravotní způsobilost .....	7
2.3	Organizace maturitní zkoušky .....	7
2.4	Celkové pojetí vzdělávání ve školním vzdělávacím programu .....	8
2.4.1	ŠVP a RVP .....	8
2.4.2	Cíle ŠVP .....	8
2.4.3	Základní struktura školního vzdělávacího programu .....	9
2.4.4	Metody a postupy výuky .....	9
2.4.5	Hodnocení prospěchu a chování žáků .....	10
2.4.6	Organizace výuky .....	14
3	Učební plány.....	15
3.1	Vzdělávací oblasti a předměty.....	15
3.2	Poznámky k učebnímu plánu.....	16
3.3	Využití týdnů ve školním roce v období září – červen školního roku.....	16
4	Učební osnovy .....	17
4.1	Jazykové vzdělávání .....	17
4.2	Společenskovědní vzdělávání.....	71
4.3	Přírodovědné vzdělávání .....	83
4.4	Matematické vzdělávání .....	94
4.5	Estetické vzdělávání .....	101
4.6	Vzdělávání pro zdraví.....	111
4.7	Vzdělávání v IKT .....	119
4.8	Ekonomika a podnikání .....	126
4.9	Geografické a kulturně-historické vzdělávání .....	144
4.10	Služby cestovního ruchu.....	158
4.11	Komunikace ve službách.....	177
4.12	Praxe .....	190
5	Organizační podmínky .....	197
5.1	Materiální podmínky .....	197
5.2	Personální podmínky .....	198
5.3	Sociální partneři.....	200
5.4	Podmínky bezpečnosti práce .....	200
6	Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami .....	202
7	Zabezpečení žáků se sociálním znevýhodněním .....	204
8	Projekty.....	205
9	Domov mládeže.....	206
10	Environmentální výchova.....	207
11	Autorský kolektiv .....	210

## **Úvodní identifikační údaje**

### **Název a adresa školy:**

Střední odborná škola dopravy a cestovního ruchu, Krnov, příspěvková organizace  
Revoluční 92, Krnov, 794 01

### **Zřizovatel:**

Moravskoslezský kraj

### **Název školního vzdělávacího programu:**

Management cestovního ruchu

### **Kód a název oboru vzdělání:**

65-42-M/02 Cestovní ruch

### **Stupeň poskytovaného vzdělání:**

Střední vzdělání s maturitní zkouškou

### **Délka a forma studia:**

4leté denní studium

### **Jméno a příjmení ředitele:**

Mgr. Zdeněk Klein

### **Kontakty pro komunikaci se školou:**

tel.: 554 613 075

fax: 554 613 075

e-mail: [sos@sos-dcr.cz](mailto:sos@sos-dcr.cz)

<http://www.sos-dcr.cz>

### **Platnost ŠVP:**

od 1. září 2019 počínaje prvním ročníkem

# 1 Profil absolventa

## 1.1 Uplatnění absolventa v praxi

- ◆ pracovník v oblasti hotelového průmyslu
- ◆ pracovník v oblasti služeb cestovního ruchu
- ◆ pracovník činnosti obchodně podnikatelské
- ◆ odborný pracovník provozní a řídicí v nižších a středních článcích struktury řízení v různých funkcích managementu, ve všech organizačně právních formách podnikání v této oblasti

## 1.2 Specifikace dle orientace – cestovní ruch

*Cestovní kancelář:*

- ◆ pracovník cestovní kanceláře
- ◆ pracovník cestovní agentury
- ◆ průvodce

*Městský (obecní), případně i krajský úřad:*

- ◆ pracovník odboru cestovního ruchu
- ◆ finanční referent

*Informační centrum města (obce):*

- ◆ pracovník informačního centra

*Sdružení měst a obcí (apod. regionální organizace):*

- ◆ pracovník sekce zaměřené na cestovní ruch
- ◆ pracovník rozvojové agentury – manažer projektů zaměřených na cestovní ruch

*Další aktivity a možnosti:*

- ◆ asistent a sekretář
- ◆ obchodní zástupce
- ◆ bankovní pracovník
- ◆ ekonomický poradce

Vzdělávání v oboru směřuje v souladu s cíli středního odborného vzdělávání k tomu, aby si žáci vytvořili, na úrovni odpovídající jejich schopnostem a studijním předpokladům, tyto odborné, občanské a klíčové kompetence.

## 1.3 Kompetence

### Komunikativní kompetence

Žák:

- ◆ ovládá firemní techniku a obchodně podnikatelské komunikace
- ◆ má osvojeny principy sociální komunikace, zvládne vedení podnikové dokumentace
- ◆ ovládá administrativní komunikaci
- ◆ vytvoří písemnosti propagačního charakteru
- ◆ využívá informačních médií v komunikaci
- ◆ aktivně komunikuje nejméně ve dvou cizích jazycích v kontaktu se zákazníkem a v kontaktu s obchodními partnery, a to i v mezinárodním pracovním týmu

- ◆ umí profesionálně vystupovat a chovat se společensky, využívá kultivovaného slovního projevu
- ◆ má základní znalosti psychologie

### Odborné kompetence

Žák:

- ◆ ovládá techniku poskytování služeb informačních a dalších služeb cestovního ruchu
- ◆ uplatňuje principy managementu, marketingu a zásady podnikatelské etiky
- ◆ umí organizačně zajistit přípravu, průběh a ukončení akcí
- ◆ ovládá řízení práce cestovních kanceláří a cestovních agentur
- ◆ dodržuje principy ekonomického a ekologického provozu
- ◆ organizuje si práci účelně, zvládá řešení pracovních úkolů i mimořádných problémových situací
- ◆ vhodným způsobem umí reprezentovat firmu a spoluvytvářet image firmy
- ◆ řeší samostatně, pohotově a zodpovědně úkoly na svěřeném pracovišti
- ◆ má odpovídající jazykové znalosti (v běžné komunikaci, čtení a psaní běžných textů)
- ◆ umí pracovat v týmu, upevňovat interpersonální vztahy a adekvátně jednat s lidmi
- ◆ využívá ekonomických informací, zná a aplikuje ve své práci nástroje obchodně podnikatelské činnosti
- ◆ umí zajišťovat organizační, provozní a administrativní záležitosti a jejich koordinaci
- ◆ má dobré zeměpisné znalosti o České republice a dokáže se pružně seznámit se specifiky daného regionu
- ◆ má dobré znalosti historie České republiky
- ◆ má dobré znalosti historických lokalit světa zařazených do fondu UNESCO
- ◆ má znalosti zeměpisu cestovního ruchu celého světa a dokáže se pružně seznámit se specifiky oblasti, na kterou je daná cestovní kancelář zaměřená
- ◆ má dobré znalosti zájmových činností
- ◆ má dobré znalosti tematického cestovního ruchu (vysokohorská turistika, cykloturistika, incentivní turistika, náboženská turistika, agroturistika aj.)
- ◆ orientuje se v organizačně-institucionálním uspořádání cestovního ruchu v ČR, EU a významných destinacích světa.
- ◆ orientuje se ve formách spolupráce v rámci principu partnerství na místní a regionální úrovni při vytváření nabídky služeb cestovního ruchu
- ◆ ovládá a dodržuje zásady a standardy bezpečnosti práce, ochrany zdraví při práci, hygieny práce a požární prevence

### Osobní kompetence

Absolvent byl veden tak, aby:

- ◆ se choval společensky a vystupoval profesionálně
- ◆ odhadoval reálně své odborné a osobní kvality a stanovoval si reálné životní i profesní cíle
- ◆ dovedl identifikovat běžné problémy, hledat způsoby řešení i v oblasti interpersonální
- ◆ uměl jednat s lidmi, pracovat v týmu
- ◆ akceptoval hodnocení a názory jiných, adekvátně a konstruktivně na ně reagoval
- ◆ uvažoval a jednal v souladu s ekonomickými a environmentálními principy
- ◆ znal zásady správné životosprávy, relaxace a regenerace duševních a fyzických sil, uměl poskytnout první pomoc
- ◆ uplatňoval morální principy, demokratické hodnoty a zásady kritického myšlení
- ◆ orientoval se v měnícím se tržním prostředí, akceptoval požadavky trhu práce
- ◆ uplatňoval principy celoživotního vzdělávání
- ◆ sledoval trendy v oboru

#### **1.4 Délka a forma vzdělávání**

- ◆ 4leté denní studium

#### **1.5 Dosažený stupeň vzdělání**

- ◆ střední vzdělání ukončené maturitní zkouškou

#### **1.6 Podmínky pro přijetí ke vzdělávání**

- ◆ splnění podmínek přijímacího řízení prokázáním vhodných schopností, vědomostí a zájmů

#### **1.7 Způsob ukončení vzdělávání, potvrzení dosaženého vzdělání a kvalifikace**

Dokladem o dosažení středního vzdělání je vysvědčení o maturitní zkoušce.

Obsah a organizace maturitní zkoušky se řídí školským zákonem a vyhláškou o ukončování studia ve středních školách.

## 2 Charakteristika školního vzdělávacího programu

### 2.1 Podmínky pro přijetí ke studiu

Celkové hodnocení přijímací zkoušky se skládá ze 2 částí:

- ♦ body ze studijních výsledků ze ZŠ
- ♦ body z písemného testu konaného v den termínu zkoušky ze stěžejních předmětů JČ a M

Celkový výsledek přijímací zkoušky bude dán součtem bodů obou částí zkoušky.

Je-li k přihlášce připojeno doporučení pedagogicko-psychologické poradny, popřípadě speciálně pedagogického centra, přihlíží se k tomuto doporučení při přijímací zkoušce.

### 2.2 Zdravotní způsobilost

Pro oba studijní obory není omezena zdravotní způsobilost a není vyžadováno lékařské potvrzení pro přijímací řízení.

### 2.3 Organizace maturitní zkoušky

Maturitní zkouška má podle školského zákona dvě části, společnou a profilovou. Žák získá střední vzdělání s maturitní zkouškou, jestliže úspěšně vykoná obě části.

#### a) Společná část maturitní zkoušky

Skládá se ze tří zkoušek. Aby žák vykonal společnou část, musí úspěšně složit všechny tři zkoušky. Všechny zkoušky společné části zadává Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy ve stejném termínu a za stejných podmínek. Ministerstvo určuje v rozsahu daném zákonem obsah a formu zkoušek, stanoví také kritéria hodnocení.

Všichni maturanti vykonají ve společné části tyto zkoušky:

- ♦ z českého jazyka
- ♦ z cizího jazyka nebo matematiky
- ♦ volitelnou zkoušku

#### b) Profilová část maturitní zkoušky

Rovněž profilová část obsahuje tři povinné zkoušky, které žák musí úspěšně absolvovat, aby profilovou část vykonal. Kromě těchto povinných zkoušek si žák může zvolit zkoušky nepovinné.

Profilová část maturitní zkoušky slouží k profilaci žáků školy s ohledem na specifika a možnosti školy a ve vztahu k možnostem uplatnění absolventa na trhu práce v regionu, případně jeho dalšího studia.

Na rozdíl od společné části stanovuje jejich obsah, formu, témata a termíny zkoušek ředitel školy.

***Maturanti vykonají profilovou část maturitní zkoušky v této předpokládané struktuře:***

- ♦ obhajoba maturitní práce
- ♦ praktická maturitní zkouška z ekonomických předmětů a účetnictví
- ♦ ústní zkouška z odborných předmětů – cestovní ruch (technika služeb, průvodcovská činnost, dějiny kultury, zeměpis cestovního ruchu)

## 2.4 Celkové pojetí vzdělávání ve školním vzdělávacím programu

### 2.4.1 ŠVP a RVP

Školní vzdělávací program oboru Management cestovního ruchu se uskutečňuje podle rámcového vzdělávacího programu Cestovní ruch, což je státem stanovený a schválený pedagogický dokument. Vymezuje závazné požadavky na vzdělávání v jednotlivých stupních a oborech vzdělání, tzn. zejména výsledky vzdělávání, kterých má žák v závěru studia dosáhnout, obsah vzdělávání, základní podmínky realizace vzdělávání. Je závazným dokumentem pro všechny školy poskytující střední odborné vzdělávání, které jsou povinny jej respektovat a rozpracovat do svých školních vzdělávacích programů.

Rámcové vzdělávací programy pro střední odborné vzdělávání usilují o vytvoření pluralitního vzdělávacího prostředí a podporu pedagogické autonomie škol, a proto vymezují pouze výsledné kvality osobnosti žáka (výsledky vzdělávání) a nezbytné prostředky pro vytvoření těchto kvalit, zatímco způsob realizace vymezených požadavků ponechávají na školách. Jsou předpokladem pro lepší uplatnění absolventů středního odborného vzdělávání na trhu práce a jejich připravenost i dále se vzdělávat.

### 2.4.2 Cíle ŠVP

Vzdělávání směřuje ke zvýšení kvality a účinnosti odborného vzdělávání. Cílem je rozvoj základních myšlenkových operací žáků, jejich paměti a schopnosti koncentrace, osvojení si poznatků, pracovních postupů a nástrojů potřebných pro kvalifikovaný výkon povolání.

Směřuje k vyšší adaptabilitě žáků na nové podmínky, k jejich schopnosti tvořivě do těchto podmínek zasahovat a k zodpovědnému, cílevědomému, soustředěnému, vytrvalému a pečlivému přístupu žáků k týmové i samostatné práci. Žáky vedeme k porozumění vlastní rozvíjející se osobnosti a jejímu utváření v souladu s obecně přijímanými morálními hodnotami.

V příznivém klimatu školy, která je řízena na demokratických principech s vnitřní hierarchií a určenými kompetencemi, se žák učí žít s ostatními, umět s nimi spolupracovat a být schopen podílet se na životě společnosti a nalézt v ní své místo.

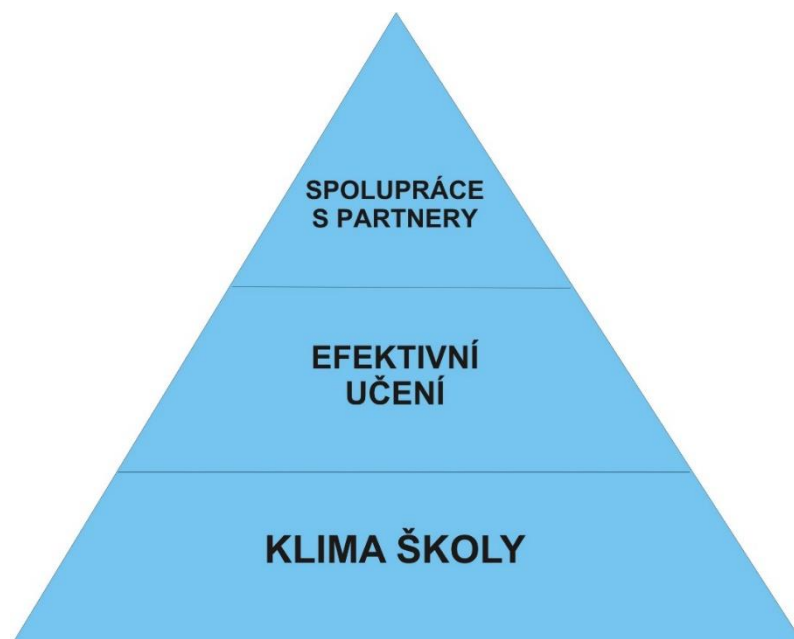
Vedeme žáky k slušnému a odpovědnému chování, k tomu, aby se ve vztahu k jiným lidem oprostili od předsudků, xenofobie, intolerance, rasismu, agresivního nacionalismu, etnické, náboženské a jiné nesnášenlivosti.

Důraz je kladen zejména na rozvoj:

- ◆ komunikativních dovedností
- ◆ personální a interpersonální dovednosti
- ◆ jazykového vzdělávání
- ◆ dovedností řešit problémové situace
- ◆ dovedností využívat informačních technologií
- ◆ odborných dovedností



### 2.4.3 Základní struktura školního vzdělávacího programu



### 2.4.4 Metody a postupy výuky

Zařazení jednotlivých metod je blíže konkretizováno až na úrovni vyučovacích předmětů. Metodické postupy jsou a budou dále vyhodnocovány z hlediska efektivity a vzdělávacích podmínek a následně modifikovány na základě zkušeností vyučujících. Učitelé se dle možností zaměřují na orientaci k autodidaktickým metodám, tj. učit žáky technikám samostatného učení a práce, k problémovému učení, k týmové práci a kooperaci. Více se učitelé zaměřují na sociálně komunikativní aspekty učení a vyučování, jde zejména o diskuse a metody činnostně zaměřené na praktické práce žáků. Důraz je kladen na motivační činitele, zařazení her, soutěží, simulačních a situačních metod a řešení konfliktů, zařazení veřejné prezentace práce žáků, uplatňování projektové metody výuky, tzv. otevřeného vyučování, které vede k aktivitám nadpředmětového charakteru.

Osvojování a rozvoj klíčových kompetencí zabezpečují ve školním vzdělávacím programu stěžejní výukové metody:

- ◆ autodidaktické metody vedoucí k osvojení technik samostatného učení a samostatné práce
- ◆ sociálně komunikativní metody učení
- ◆ metody motivační podporující vlastní aktivitu a kreativitu – podpora účasti v soutěžích odborných, jazykových a jiných metody projektového vyučování
- ◆ metody problémového vyučování
- ◆ metody praktických cvičení vyžadující aplikaci teoretických poznatků v konkrétní praktické situaci i uplatnění mezipředmětových vztahů
- ◆ metody komplexně využívající informační a komunikativní technologie metody maximálně propojující školu s praxí
- ◆ metody umožňující samostatnou podnikatelskou činnost v oboru

Průřezová témata jsou nedílnou součástí koncepce školy a jejich zásady, principy a hodnoty si žáci a žákyně osvojují a průběžně je aktivně uplatňují při vědomí nutnosti stálých inovací:

- ◆ v běžném každodenním životě školy
- ◆ při zapojení do konkrétních školních aktivit a projektů
- ◆ průběžně ve výuce jednotlivým předmětům

- ◆ při vlastních i mezipředmětových projektech a prezentacích

#### 2.4.5 Hodnocení prospěchu a chování žáků

Důraz je kladen zejména na motivační, informativní a výchovnou funkci hodnocení, ve větší míře je uplatňováno sebehodnocení, kolektivní hodnocení, individuálního přístupu k žákům a následná pomoc a spolupráce pedagogů se žáky směřující k jejich odstranění. Velmi důležité jsou závěry z průběžné pedagogické diagnostiky.

Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému a procentuálního vyjádření.

Specifický způsob hodnocení je užíván u praktického vyučování, zvláště pak u praktického vyučování probíhajícího v reálných pracovních podmínkách.

#### Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Výsledky vzdělávání žáků na škole se hodnotí s použitím klasifikace. Hodnocení vychází z platných učebních dokumentů pro obory středního vzdělání s maturitní zkouškou a školou vydaných učebních plánů a osnov předmětů pro tyto obory.

**Hodnocení průběžné** – formou průběžné klasifikace se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků žáka v průběhu klasifikačního období v jednotlivých vyučovacích předmětech.

Podklady pro hodnocení získáváme především těmito metodami, formami a prostředky:

- ◆ soustavným diagnostickým pozorováním žáka
- ◆ soustavným sledováním výkonů žáka, jeho aktivity, iniciativnosti a jeho připravenosti na vyučování
- ◆ ověřováním jeho vědomostí, dovedností a návyků různými druhy zkoušení (ústní, písemné, praktické, pohybové) a didaktickými testy

Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, zhodnotí klady i nedostatky jeho projevů, výkonů, prací, písemností a výtvorů. S výsledkem klasifikace seznámí žáka po ústním zkoušení ihned po jeho skončení, po písemném zkoušení a testech bez zbytečného odkladu, zpravidla nejpozději do 2 týdnů, tj. 10 pracovních dnů.

Výsledky klasifikace vyučující zapíše do Systému agendy školy, který je přístupný žákům po zadání značky a hesla.

**Celkové hodnocení** žáka v jednotlivých povinných i nepovinných vyučovacích předmětech se uskutečňuje formou klasifikace na konci prvního a druhého pololetí stupni prospěchu:

- 1 – výborný
- 2 – chvalitebný
- 3 – dobrý
- 4 – dostatečný
- 5 – nedostatečný

#### Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev

je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

### **Stupeň 2 (chvalitebný)**

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně, nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

### **Stupeň 3 (dobrý)**

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

### **Stupeň 4 (dostatečný)**

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

### **Stupeň 5 (nedostatečný)**

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby klasifikace za první pololetí byla ukončena nejpozději do 2 měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí. Vzhledem k tomu, že učivo příslušného vyučovacího předmětu ve druhém pololetí navazuje na učivo v prvním pololetí, je nezbytné, aby žák, který úspěšně ukončí klasifikaci tohoto předmětu až ve druhém pololetí, zvládl také učivo pololetí prvního.

Nelze-li žáka hodnotit za druhé pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. Není-li žák hodnocen ani v tomto termínu, neprospěl.

V případě méně než 75procentní účasti žáka ve vyučování za celé klasifikační období (tj. k datu ukončení klasifikace) v jednotlivých vyučovacích předmětech se zpravidla koná doklasifikační zkouška formou komisionální zkoušky. Ta zahrnuje učivo za celé klasifikační období. Klasifikačním obdobím je pololetí. Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí příslušného ročníku prospěl ze všech povinných předmětů.

Žák, který na konci druhého pololetí neprospěl nejvýše z 2 povinných předmětů, nebo žák, který neprospěl na konci prvního pololetí nejvýše z 2 povinných předmětů, koná z těchto předmětů opravnou zkoušku nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Opravné zkoušky jsou komisionální. Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do konce září následujícího školního roku.

Má-li zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, provádí ho krajský úřad. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti, nebo v termínu dohodnutém se zletilým žákem nebo zákonným zástupcem nezletilého žáka.

Ředitel školy může s písemným doporučením školského poradenského zařízení povolit nezletilému žákovi se speciálními vzdělávacími potřebami nebo s mimořádným nadáním na žádost jeho zákonného zástupce a zletilému žákovi nebo studentovi se speciálními vzdělávacími potřebami nebo s mimořádným nadáním na jeho žádost vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu. Ředitel školy může povolit vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu i z jiných závažných důvodů.

### **Obecné zásady individuálního vzdělávacího plánu**

- ◆ není nezbytná pravidelná docházka do vyučování, absence ve vyučování není evidována v třídní knize, není třeba ji omlouvat
- ◆ ukončení klasifikace vždy nejpozději v řádném termínu ukončení klasifikace dané třídy
- ◆ povinností žáka je dohodnout si termíny a formu zkoušení (písemná, ústní před třídou, komisionální) s vyučujícími všech předmětů ve spolupráci s třídním učitelem
- ◆ praxi odbornou a učební je nezbytné absolvovat v plném rozsahu a ve všech ročnících; je však možné ji konat v individuálně dohodnutém termínu
- ◆ případné problémy (změny termínů zkoušení, praxí aj.) je třeba řešit bezodkladně s vyučujícími dotyčných předmětů a informovat o nich průběžně třídního učitele

### **Pravidla pro klasifikaci chování žáků**

Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli, a rozhoduje o ní ředitel po projednání na pedagogické radě. Pokud třídní učitel tento postup nedodrží, mají možnost podat návrh na pedagogické radě i další vyučující. Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel chování včetně dodržování vnitřního řádu školy během klasifikačního období.

Pokud bude první pololetí školního roku uzavřeno sníženou známkou z chování, ve druhém pololetí se při dalších přestupcích proti školnímu řádu výchovná opatření udělí od nejnižšího stupně. Jedná-li

se o recidivu téhož přestupku, může třídní učitel nebo ředitel školy udělit výchovné opatření vyššího stupně. Toto opatření se nevztahuje na podmíněčné vyloučení.

Při porušení školního řádu s ohledem na závažnost přestupku a případná předchozí výchovná opatření budou udělována tato výchovná opatření: napomenutí třídního učitele, důtka třídního učitele, důtka ředitele školy, podmíněné vyloučení a vyloučení ze studia. Výchovná opatření se stupňují během celého klasifikačního období.

Při návrhu snížení známky z chování bere třídní učitel v úvahu předchozí výchovná opatření, jejich účinek a závažnost přestupku.

Důvodem pro okamžité vyloučení ze studia je přechovávání drog a jiných omamných látek, šikana ostatních spolužáků i žáků jiných škol.

Podle Školského zákona § 31 odst. 3, bude zvláště hrubé slovní a úmyslné fyzické útoky žáka nebo studenta vůči pracovníkům školy považováno za závažné zaviněné porušení povinností, což znamená, že je důvodem k podmíněnému vyloučení nebo vyloučení žáka ze studia.

Žáky ve dnech ředitelského volna a školních prázdnin upozorňujeme na způsob vhodného chování a bezpečnost mimo školu. Žák je povinen chovat se vždy tak, jak to odpovídá profilu absolventa školy a přičiňovat se vždy a všude o dobrou pověst třídy a školy. Zejména žák škole odpovídá za dodržování zásad mezilidského soužití a společenského chování při všech příležitostech. Dodržuje dopravní předpisy.

### **Stupeň 1 (velmi dobré)**

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

### **Stupeň 2 (uspokojivé)**

Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

### **Stupeň 3 (neuspokojivé)**

Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

**Celkové hodnocení chování** žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

- ◆ prospěl(a) s vyznamenáním
- ◆ prospěl(a)
- ◆ neprospěl(a)

**Specifikace stupňů celkového hodnocení** podle vyhl. č.13/ 2005 Sb., o středním vzdělávání..., § 3:

- ◆ Žák prospěl s vyznamenáním, není-li klasifikován v žádném povinném předmětu stupněm horším než 2 - chvalitebný a průměrný prospěch z povinných předmětů není horší než 1,50.
- ◆ Žák prospěl, není-li klasifikace v některém povinném předmětu vyjádřena stupněm 5 – nedostatečný.
- ◆ Žák neprospěl, je-li klasifikace v některém povinném předmětu vyjádřena stupněm 5 –nedostatečný.

#### **2.4.6 Organizace výuky**

Studium je organizováno jako čtyřleté denní.

V prvním ročníku žáci absolvují adaptační kurz a lyžařský výcvikový kurz.

V třetím ročníku žáci absolvují dobrovolný instruktorský lyžařský kurz a dobrovolné státní zkoušky z kancelářského psaní na klávesnici, popř. školní zkoušky z rychlopisu či písemné korespondence.

Odborná praxe je rozložena do 2. a 3. ročníku studia, vždy minimálně po 3 týdnech, a probíhá v období květen a červen. V kompetenci ředitele školy je stanovit, jaká část odborné praxe se uskuteční o hlavních prázdninách. Organizace praxe směřuje k nejužšímu sepětí s potřebami cestovního ruchu a je realizována v reálných pracovních podmínkách ve spolupráci se sociálními partnery v regionu.

Škola vybírá odpovídající tematické okruhy a dbá, aby praxe probíhala v souladu s těmito okruhy v následujících zařízeních:

- ◆ cestovní kanceláře a průvodcovská činnost
- ◆ památkové objekty
- ◆ informační centra, odbory cestovního ruchu a rozvojové agentury
- ◆ příprava veletrhů, výstav, kongresů

Studium je ukončeno maturitní zkouškou podle platných právních norem a poskytuje úplné střední odborné vzdělání.

### 3 Učební plány

#### 3.1 Vzdělávací oblasti a předměty

ŠVP – Management cestovního ruchu – denní studium					
Vzdělávací oblasti a předměty	Počet vyučovacích hodin v ročníku týdně				Celkem
	1.	2.	3.	4.	
<b>Jazykové vzdělávání</b>					
Český jazyk	1	1	1	2	5
Cizí jazyk I	4	3	3	4	14
Cizí jazyk II	3	3	3	3	12
<b>Společenskovední vzdělávání</b>					
Občanská nauka	-	1	1	1	3
Dějepis	1	1	1	-	3
<b>Přírodovědné vzdělávání</b>					
Základy přírodních věd	4	-	-	-	4
<b>Matematické vzdělávání</b>					
Matematika	3	3	3	4	13
<b>Estetické vzdělávání</b>					
Literatura	2	2	2	2	8
<b>Vzdělávání pro zdraví</b>					
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
<b>Vzdělávání v IKT</b>					
Informační a komunikační technologie	3	2	1	-	6
<b>Ekonomika a podnikání</b>					
Podniková ekonomika	2	1	2	-	5
Účetnictví	-	2	3	2	7
Právo	-	1	1	-	2
<b>Geografické a kulturně-historické vzdělávání</b>					
Zeměpis	2	2	-	-	4
Dějiny kultury (4. roč. volitelný)	-	1	2	1	4
Zeměpis cestovního ruchu (4. roč. volitelný)	-	-	2	1	3
<b>Služby cestovního ruchu</b>					
Průvodcovská činnost	1	2	-	-	3
Podnikání v CR	-	1	1	2	4
Doprava	1	-	-	-	1
Technika služeb cestovního ruchu	-	-	-	2	2
<b>Komunikace ve službách</b>					
Písemná komunikace	3	2	1	-	6
Komunikace v cizím jazyce	-	1	2	2	5
<b>Praxe</b>					
	-	1	2	3	6
<b>Celkem hodin týdně</b>					
	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>31</b>	<b>128</b>
Dělení	15	15	15	14	59
Celkem	47	47	48	45	187
Průměr					46,75

### 3.2 Poznámky k učebnímu plánu

Ve škole se vyučuje anglický jazyk a německý jazyk jako **první cizí jazyk**. Prvním cizím jazykem je míněn jazyk, který se žák učil na ZŠ a v jehož studiu pokračuje na škole střední. Jako **druhý cizí jazyk** se vyučuje ruský jazyk, španělský jazyk, francouzský jazyk a německý jazyk. Druhým cizím jazykem je myšlen jazyk, s jehož studiem žák začíná v prvním ročníku.

Předmět **Základy přírodní věd** je integrován z variant C fyzikální složky a varianty B chemické složky v RVP a Biologie.

Výuka je v průběhu studia doplňována o zapojení žáků do **reálných akcí odborného charakteru**, a to ve spolupráci se sociálními partnery.

**Ochrana člověka** za mimořádných situací je řešena formou hodinových bloků v každém ročníku v rámci celého studia (požární poplach aj.)

**Adaptační kurzy** pro 1. ročníky jsou realizovány v září a slouží k vytvoření funkčních kolektivů v 1. ročnících; rozvoji týmové spolupráce; seznámení se s třídním učitelem a dalšími vyučujícími; navození pozitivního chování, postojů, mezilidských vztahů a vazeb s cílem eliminovat v třídních kolektivech negativní jevy, jako je násilí, šikana apod.; k nastavení pravidel chování; sebezpoznání a poznání.

**Lyžařský výcvikový kurz** pro 1. a 3. ročníky probíhají v lednu nebo únoru na základě sněhových podmínek v délce trvání 1 týdne. Lyžařský výcvikový kurz slouží hlavně k nácviku lyžařských dovedností teoretickou a praktickou formou; k poučení o chování a bezpečnosti na lyžařských svazích; k poučení o základech zdravotní péče; ke zvýšení tělesné zdatnosti a stmelení kolektivu.

**Exkurze** v probíhají měsíci září nebo říjnu v délce 5 dní s cílem seznámit žáky s provozem informačních středisek, hotelů, cestovních kanceláří a agentur, obecních úřadů a odborů spojených s cestovním ruchem.

### 3.3 Využití týdnů ve školním roce v období září – červen školního roku

Činnost	Počet týdnů v ročníku			
	1.	2.	3.	4.
Vyučování podle rozpisu učiva	34	34	34	30
Lyžařský výcvikový kurz	1	0	0	0
Praxe	0	3	3	0
Adaptační kurz	1	0	0	0
Exkurze	1	0	0	1
Maturitní zkouška	0	0	0	2
Časová rezerva	3	3	3	4
<b>Celkem týdnů</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>37</b>



## 4 Učební osnovy

### 4.1 Jazykové vzdělávání

#### Učební osnova

##### Identifikační údaje

**Škola:** Střední odborná škola dopravy a cestovního ruchu, Krnov, příspěvková organizace, Revoluční 92, Krnov, 794 01

**IČO:** 14450909

**REDIZO:** 600171167

**Název školního vzdělávacího programu:** Management cestovního ruchu

**Kód a název oboru vzdělání:** 65-42-M/02 Cestovní ruch

**Název předmětu:** Český jazyk

**Forma vzdělávání:** denní

**Hodinová dotace za studium:** 1 - 1 - 1 - 2 / hodina týdně za ročník, celkem 162 hodin

##### Pojetí předmětu

##### Obecné cíle:

Hlavním cílem předmětu je prohloubení komunikačních kompetencí žáků - porozumění cizím jazykovým projevům, adekvátní reakce na ně a tvorba vlastních kultivovaných, srozumitelných a jazykově správných jazykových projevů s ohledem na komunikační situaci.

Tyto kompetence přispějí k úspěšnému zvládnutí jiných vyučovacích předmětů a do budoucna k dobrému uplatnění absolventa na trhu práce i v osobním životě.

##### Charakteristika učiva:

Předmět Český jazyk je významnou součástí vzdělávací oblasti Jazykové vzdělávání a komunikace, je dotován jednou hodinou týdně v každém ročníku. Výuka usiluje o rozvíjení schopností a dovedností jednat s lidmi. Žáci jsou vedeni k používání spisovného jazyka jako kodifikované normy, učí se aplikovat získané poznatky o jazyce. Důležitou složkou výuky je práce s textem (analýza, interpretace, reprodukce), ovšem stěžejní činností je produkce vlastních jazykových projevů – jasných, srozumitelných a jazykově i věcně správných.

##### Výuková strategie:

Ve výuce jsou využívány všechny tradiční metodické postupy a formy výuky.

##### Hodnocení výsledku žáků:

Hodnocení žáků probíhá v kombinaci známky a slovního hodnocení. Důraz je kladen na vstřícný a iniciativní přístup žáků, sebehodnocení a vzájemné hodnocení. Hodnocena jsou stylistická a gramatická cvičení, testy, samostatná a skupinová práce a její prezentace a slohové práce (školní nebo domácí).

##### Přínos předmětu, klíčové kompetence, průřezová témata:

Předmět Český jazyk rozvíjí a upevňuje v první řadě komunikativní kompetence, jež jsou důležité pro všechny ostatní předměty. Zároveň se významně podílí na rozvoji kompetencí k učení, kompetencí k řešení problémů, personálních a sociálních kompetencí, občanských kompetencí a kompetencí ke kulturnímu povědomí, kompetencí využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi a do jisté míry také kompetencí k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám. Výuku předmětu rovněž průběžně prostupují tato průřezová témata: Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí, Člověk a svět práce a Informační a komunikační technologie.

**Rozpis učiva:**

**Název předmětu:** Český jazyk

**Název školního vzdělávacího programu:** Management cestovního ruchu

**Kód a název oboru vzdělání:** 65-42-M/02 Cestovní ruch

Ročník: I

Počet hodin týdně: 1 / celkem 34 hodin

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek s hodinovou dotací Obsah vzdělávání
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- se orientuje v základních jazykovědných pojmech</li> <li>- se orientuje v soustavě jazyků</li> <li>- objasní vztah češtiny a slovanských jazyků</li> <li>- odlišuje spisovný jazyk a jeho varianty, obecnou češtinu, dialekty, slang</li> <li>- pracuje s normativními jazykovými příručkami</li> <li>- rozezná základní jazykovědné disciplíny</li> <li>- charakterizuje fonetickou stránku češtiny</li> <li>- řídí se zásadami správné výslovnosti</li> <li>- ve vlastním projevu vhodně využívá zvukové prostředky řeči</li> <li>- v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu</li> </ul>	<p><b>Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností (12 hodin)</b></p> <p><i>Obecné poučení o jazyce</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikace, jazyk, řeč, mluva</li> <li>- postavení češtiny mezi ostatními jazyky</li> <li>- jazyk a písmo</li> <li>- útvary národního jazyka</li> <li>- jazyková kultura</li> <li>- jazykověda a její disciplíny</li> </ul> <p><i>Hláskosloví – fonetika</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- soustava českých hlásek</li> <li>- zvukové prostředky souvislé řeči</li> <li>- spisovná výslovnost</li> </ul> <p><i>Pravopis</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pravopisné zásady</li> </ul>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky</li> <li>- prokáže základní přehled o denním tisku, časopisech souvisejících s profesní orientací a zájmovou činností</li> <li>- má přehled o knihovnách a jejich službách</li> <li>- rozumí obsahu textu a jeho částem</li> <li>- pořizuje z textu výpisky a výtah</li> <li>- zaznamená bibliografické údaje</li> <li>- samostatně zpracuje informace</li> </ul>	<p><b>Práce s textem a získávání informací (6 hodin)</b></p> <p><i>Práce s informacemi</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- informační zdroje (dokumenty v tištěné a v elektronické podobě)</li> <li>- informační instituce (knihovny a další informační instituce)</li> <li>- studium textu (orientace v textu, jeho zpracování)</li> </ul>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí vztah stylistiky k ostatním lingvistickým vědám</li> <li>- vystihne charakteristické znaky různých jazykových projevů a rozdíly mezi nimi</li> <li>- rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar</li> <li>- ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi</li> <li>- vhodně využívá jazykové prostředky v závislosti na komunikační situaci</li> <li>- po přípravě sestaví vlastní vypravování a dopis</li> </ul>	<p><b>Komunikační a slohová výchova (16 hodin)</b></p> <p><i>Nauka o slohu – stylistika</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slohotvorní činitele</li> <li>- slohové rozvrstvení jazykových a syntaktických prostředků</li> <li>- slohové postupy a slohové útvary</li> </ul> <p><i>Styl prostěsdělovací</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rysy prostěsdělovacího stylu</li> <li>- mluvené útvary prostěsdělovacího stylu</li> <li>- psané útvary prostěsdělovacího stylu</li> <li>- slohové práce: vypravování, soukromý/otevřený dopis</li> </ul>

Ročník: II

Počet hodin týdně: 1 / celkem 34 hodin

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek s hodinovou dotací Obsah vzdělávání
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí význam slov a jejich použití v daném kontextu</li> <li>- volí ve svém projevu odpovídající prostředky, včetně terminologie</li> <li>- vytvoří synonyma, antonyma, homonyma</li> <li>- je obeznámen se strukturou slovní zásoby</li> <li>- rozezná obrazná, neobrazná a expresivní pojmenování</li> <li>- používá běžné slovníky českého jazyka</li> <li>- popíše způsob, jakým bylo slovo utvořeno</li> <li>- nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak</li> <li>- rozliší jednotlivé části slova</li> <li>- zvládá třídění slov na slovní druhy</li> <li>- objasní mluvnické kategorie</li> <li>- při tvorbě jazykových projevů uplatňuje znalosti zásad českého pravopisu, tvarosloví a slovotvorných principů českého jazyka</li> <li>- najde morfologické chyby</li> <li>- zařadí cizí slova do české normy skloňování</li> </ul>	<p><b>Zdokonalování jazykových dovedností a vědomostí (16 hodin)</b></p> <p><i>Nauka o slovní zásobě – lexikologie</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovo, jeho forma a význam</li> <li>- významové vztahy mezi slovy</li> <li>- vrstvy slovní zásoby</li> <li>- změny slovní zásoby</li> <li>- frazeologie</li> <li>- slovníky a jejich druhy</li> </ul> <p><i>Slovotvorba</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní slovotvorné způsoby (odvozování, skládání, zkracování)</li> <li>- přejímání slov z cizích jazyků</li> </ul> <p><i>Tvarosloví – morfologie</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tvar slova</li> <li>- principy třídění slov</li> <li>- mluvnické kategorie jmen a sloves</li> <li>- slovní druhy</li> <li>- slova cizího původu a jejich tvary</li> </ul>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- má přehled o denním tisku a tisku své zájmové oblasti, vystihne charakteristické znaky různých druhů jazykových projevů</li> <li>- pořizuje výpisky a výtah z textu</li> <li>- vypracuje anotaci</li> <li>- je rutinním uživatelem internetu</li> <li>- používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů</li> <li>- zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá z nich a přistupuje k nim kriticky</li> <li>- samostatně zpracovává informace</li> </ul>	<p><b>Práce s textem a získávání informací (4 hodiny)</b></p> <p><i>Práce s informacemi</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- práce s různými publicistickými texty (analýza, úprava, reprodukce)</li> <li>- transformace textu do jiné podoby</li> <li>- práce s internetem</li> </ul>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí vztahy mezi psanou a mluvenou publicistikou</li> <li>- rozpozná na typických příkladech útvary publicistického stylu</li> <li>- rozpozná dominantní slohový postup</li> <li>- posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu</li> <li>- vyhledá informace v textech psané publicistiky</li> <li>- posoudí kvalitu informací z různých zdrojů</li> <li>- vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí svá stanoviska</li> </ul>	<p><b>Komunikační a slohová výchova (14 hodin)</b></p> <p><i>Publicistický styl</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rysy publicistického textu</li> <li>- útvary publicistického stylu</li> <li>- reklama a inzerce</li> <li>- slohová práce: publicistický text</li> </ul> <p><i>Slohové práce: popis, líčení, charakteristika</i></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- zhodnotí vliv médií na vlastní jednání</li> <li>- sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, reportáž, pozvánka, nabídka...)</li> <li>- po přípravě vytvoří jednoduchý popis, charakteristiku osoby a lyrický popis (líčení)</li> </ul>	
--	--

Ročník: III

Počet hodin týdně: 1 / celkem 34 hodin

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek s hodinovou dotací Obsah vzdělávání
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňuje znalosti skladby v logickém strukturování výpovědi</li> <li>- používá různé prostředky textového navazování vedoucího ke zvýšení srozumitelnosti</li> <li>- v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu – syntaktických principů českého jazyka</li> <li>- ve svém projevu adekvátně využívá znalosti o aktuálním větném členění a druzích vět podle záměru mluvčího</li> <li>- graficky zachytí stavbu souvětí</li> </ul>	<p><b>Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností (14 hodin)</b> <i>Skladba – syntax</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- věta a výpověď</li> <li>- skladební vztahy</li> <li>- větné členy</li> <li>- souvětí</li> <li>- interpunkce</li> <li>- odchylky a chyby ve větné stavbě</li> <li>- komunikační funkce výpovědi</li> <li>- pořádek slov</li> </ul>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak</li> <li>- se orientuje v lingvistické a literárněvědní terminologii</li> <li>- rozpozná v textu využití jiného textu, rozezná metatext (odliší předmluvu, nadpis, poznámky apod.)</li> <li>- zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá si z nich a přistupuje k nim kriticky</li> <li>- zaznamená bibliografické údaje</li> </ul>	<p><b>Práce s textem a získávání informací (6 hodin)</b> <i>Práce s informacemi</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- analýza, reprodukce, úprava textů různých funkčních stylů a jejich transformace do jiné podoby</li> <li>- práce s různými příručkami pro školu a veřejnost</li> </ul>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vhodně kombinuje jednotlivé slohové postupy a útvary</li> <li>- zpracuje z odborného textu výtah, anotaci, shrnutí apod.</li> <li>- vytvoří základní útvar odborného stylu vztahující se k jeho oboru</li> <li>- prokáže schopnost vyjadřovat se adekvátním způsobem o svém oboru</li> <li>- efektivně a samostatně využívá různé informační zdroje</li> <li>- vhodně používá úvahový postup a pro něj příznačné jazykové prostředky</li> <li>- vytvoří jednoduchou úvahu</li> </ul>	<p><b>Komunikační a slohová výchova (14 hodin)</b> <i>Odborný styl</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rysy odborného stylu</li> <li>- útvary odborného stylu</li> <li>- slohové práce: výklad, úvaha, odborný popis/recenze</li> </ul> <p><i>Administrativní styl</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rysy administrativního stylu</li> <li>- útvary administrativního stylu</li> <li>- práce s různými texty administrativní povahy</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpozná a vytvoří základní útvary administrativního stylu</li> <li>- komunikuje s institucemi</li> </ul>	
--	--

Ročník: IV

Počet hodin týdně: 2 / celkem 60 hodin

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek s hodinovou dotací Obsah vzdělávání
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny</li> <li>- využívá ve svých projevech vědomostí z pravopisu, tvarosloví a skladby</li> </ul>	<p><b>Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností (26 hodin)</b></p> <p><i>Vývoj jazyka</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- historický vývoj češtiny</li> <li>- vývoj českého pravopisu</li> <li>- vývojové tendence v současné češtině</li> </ul> <p><i>Souhrnné opakování mluvnického učiva</i></p>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vystihne charakteristické rysy různých jazykových projevů i jejich částí</li> <li>- posoudí kompozici textu, nalezte chyby a nedostatky, navrhne úpravu</li> <li>- správně používá prostředků koheze a koherence textu</li> <li>- rozpozná v textu využití jiného textu, rozezná metatext (odliší předmluvu, nadpis, poznámky apod.)</li> <li>- prokáže schopnost pracovat s různými příručkami pro školu a veřejnost</li> </ul>	<p><b>Práce s textem a získávání informací (16 hodin)</b></p> <p><i>Nauka o textu</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- soudržnost textu</li> <li>- členění souvislého textu</li> <li>- vzájemné vztahy textů</li> </ul> <p><i>Práce s textem</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- analýza, reprodukce, úprava textů různých funkčních stylů a jejich transformace do jiné podoby</li> </ul>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přednese krátký monologický projev s využitím základních principů rétoriky, vhodně se prezentuje, obhájí svá stanoviska</li> <li>- přiměřeně používá nonverbálních prostředků, využívá emocionální stránky osobnosti</li> <li>- vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní a negativní</li> <li>- prokáže přehled o slohových postupech a specifických prostředcích uměleckého stylu</li> <li>- vystihne charakteristické znaky různých uměleckých textů</li> <li>- rozliší uměleckou literaturu od literatury faktu</li> <li>- volí adekvátní komunikační strategie, respektuje partnera a polemizuje s ním</li> <li>- rozeznává manipulativní komunikaci a dovede se jí bránit</li> <li>- vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska</li> <li>- ovládá techniku mluveného slova, klade vhodné otázky a formuluje srozumitelné odpovědi</li> <li>- se orientuje ve světě médií</li> </ul>	<p><b>Komunikační a slohová výchova (18 hodin)</b></p> <p><i>Řečnický styl</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rysy řečnického stylu</li> <li>- útvary řečnického stylu</li> </ul> <p><i>Umělecký styl</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rysy uměleckého stylu</li> <li>- útvary a žánry uměleckého stylu</li> </ul> <p><i>Komunikace</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mezilidská komunikace</li> <li>- komunikace na trhu práce</li> <li>- masová komunikace</li> </ul> <p><i>Slohová práce: motivační dopis</i></p> <p><i>Opakování slohových útvarů</i></p>

## Učební osnova

### Identifikační údaje

**Škola:** Střední odborná škola dopravy a cestovního ruchu, Krnov, příspěvková organizace, Revoluční 92, Krnov, 794 01

**IČ:** 14450909

**REDIZO:** 600171167

**Název školního vzdělávacího programu:** Management cestovního ruchu

**Kód a název oboru vzdělání:** 65-42-M/02 Cestovní ruch

**Název předmětu:** Anglický jazyk I

**Forma vzdělávání:** denní

**Hodinová dotace za studium:** 4 - 3 - 3 - 4 / hodina týdně za ročník, celkem 460 hodin

### Pojetí předmětu

#### Obecné cíle:

Výuka anglického jazyka prohlubuje jazykové znalosti získané na základní škole, rozšiřuje je a směřuje k dalšímu jazykovému i profesnímu zdokonalování a je významnou součástí všeobecného vzdělávání žáků.

Ve výuce je třeba klást důraz na motivaci žáka a jeho zájem o studium anglického jazyka a připravit jej na praktický život. Je proto nezbytné používat metody směřující k propojení školního prostředí s reálným prostředím existujícím mimo školu – multimediální programy nebo internet, zapojovat žáky do projektů a soutěží, navazovat kontakty se školami v zahraničí, organizovat poznávací zájezdy a podporovat vedení jazykového portfolia. Prvořadým cílem je napomáhat žákům k jejich dobrému uplatnění na trhu práce a příprava na další studium na vysokých a vyšších odborných školách.

Žák si musí osvojit komunikativní jazykové kompetence, aby se dorozuměl v běžných situacích každodenního života, a aby byl připraven k účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům. Současně se žák učí toleranci k hodnotám jiných národů a jejich respektování. Vzdělávání v anglickém jazyce směřuje k dosažení úrovně B1+ podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

#### Charakteristika učiva:

Obsahem učiva je systematické rozvíjení:

- ◆ řečových dovedností na základě osvojování jazykových prostředků, slovní zásoby v tematických celcích a rozšiřování poznatků o zemích, ve kterých se anglicky mluví
- ◆ jazykových prostředků, tedy zvukové stránky jazyka, pravopisu, slovní zásoby a gramatiky
- ◆ tematických okruhů, komunikačních situací a jazykových funkcí, které se vztahují k oblastem společenského, pracovního a osobního života
- ◆ reálií, tedy poznatků z kultury, zvyků a tradic, historie a geografie

#### Výuková strategie:

Při výuce se rozvíjí receptivní, produktivní a interaktivní dovednosti:

- ◆ poslech s porozuměním
- ◆ čtení s porozuměním
- ◆ ústní a písemné vyjadřování zaměřené tematicky i situačně

Při výuce je třeba vést žáky k osvojení různých technik samostatného učení a samostatné práce, využívat týmovou práci a práci ve dvojicích, uplatňovat projektovou výuku, veřejnou prezentaci výsledků práce žáků, zapojovat studenty do soutěží a využívat didaktické prostředky a další učební pomůcky.

**Hodnocení výsledku žáků:**

Hlavní kritéria hodnocení:

- ◆ písemné opakování formou testů
- ◆ lexikálně gramatická správnost vyjadřování
- ◆ úroveň komunikačních schopností
- ◆ mluvený a písemný projev

Důraz při hodnocení je kladen na porozumění textu, dovednosti interpretovat text, na řečové dovednosti a schopnost je aplikovat v rozhovoru, na slovní zásobu a na správnost používání osvojených gramatických pravidel v písemném projevu.

**Přínos předmětu, klíčové kompetence, průřezová témata:**

Vzdělávání směřuje k utváření klíčových kompetencí a průřezových témat.

Utvářením a rozvojem klíčových kompetencí musí být žák schopen formulovat a vytvářet své myšlenky srozumitelně a souvisle jak v písemném, tak mluveném projevu, tvořivě pracovat s textem, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly i jejich hodnocení, vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování. Vyučovací předmět vede k rozvíjení těchto klíčových kompetencí: občanské kompetence, komunikativní kompetence, personální a sociální kompetence, kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně pracovat s informacemi, kompetence k pracovnímu uplatnění a kompetence k učení.

Průřezová témata se utváří a rozvíjí v rámci tematických okruhů týkajících se mezilidských vztahů, sociokulturních aspektů různých jazykových oblastí, životního prostředí a specifických témat s ohledem na profesní orientaci žáků. Vyučovacím předmětem se prolínají průřezová témata: občan v demokratické společnosti, člověk a životní prostředí, člověk a svět práce a informační a komunikační technologie.

**Rozpis učiva:**

**Název předmětu:** Anglický jazyk I

**Název školního vzdělávacího programu:** Management cestovního ruchu

**Kód a název oboru vzdělání:** 65-42-M/02 Cestovní ruch

Ročník: I

Počet hodin týdně: 4 / celkem 136 hodin

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek s hodinovou dotací Obsah vzdělávání
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjadřuje se k tématu osobního života</li> <li>- pozdraví, představí sebe i svého společníka</li> <li>- domluví se v běžných situacích, podá o sobě informace a zjišťuje informace od jiných</li> <li>- pracuje se slovníkem překladovým a vyhledává význam slov ve slovníku výkladovém</li> <li>- pojmenuje názvy jednotlivých druhů jídla a pití</li> <li>- napíše elektronický dopis, ve kterém popisuje své záliby</li> <li>- charakterizuje člena rodiny, kamaráda</li> <li>- popíše průběh všedního dne</li> <li>- nastíní možnost využití volného času a vysvětlí, kterým aktivitám dává přednost</li> </ul>	<p><b>Intermediate Lekce 1 (28 hodin)</b></p> <p><i>Gramatika</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovosled v otázkách a oznamovacích větách</li> <li>- čas přítomný prostý</li> <li>- čas přítomný průběhový</li> <li>- vyjadřování budoucnosti</li> </ul> <p><i>Témata, slovní zásoba</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovesa akce a stavu</li> <li>- sport a volný čas</li> <li>- restaurace, jídlo a pití</li> <li>- rodina</li> <li>- charakterové vlastnosti</li> </ul> <p><i>Komunikační situace a typy textů</i></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- reaguje v rozhovoru na jednoduché otázky</li> <li>- porozumí předem daným informacím a na jejich základě odhadne údaje, které následně uslyší</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>spelling</i> a výslovnost</li> <li>- běžné společenské obraty</li> <li>- pozdravy, představování</li> <li>- setkávání se s přáteli i cizími osobami</li> <li>- popis osoby</li> <li>- neformální e-mail</li> <li>- Test 1</li> </ul>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- porozumí hlavním bodům přečteného textu a vyhledá v něm specifické informace</li> <li>- porozumí předem daným informacím a na jejich základě odhadne údaje, které následně uslyší</li> <li>- správně používá slovesné časy</li> <li>- diskutuje na téma peníze</li> <li>- diskutuje o problémech pomoci jiným lidem</li> <li>- rozlišuje a správně používá silná a slabá přídavná jména</li> <li>- vypráví příběh v minulosti, volí vhodný tvar slovesa a vhodné předložky a příslovce</li> <li>- napíše formální a neformální mail</li> </ul>	<p><b>Intermediate Lekce 2</b> (27 hodin)</p> <p><i>Gramatika</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- čas minulý a předpřítomný</li> <li>- čas předpřítomný <i>s for</i> a <i>since</i></li> <li>- čas předpřítomný průběhový</li> <li>- přídavná jména</li> </ul> <p><i>Témata, slovní zásoba</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- peníze, banky a finance</li> <li>- frázová slovesa</li> <li>- silná a slabá přídavná jména</li> <li>- charita</li> </ul> <p><i>Komunikační situace a typy textů</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přízvuk ve větě</li> <li>- vyprávění</li> <li>- formální a neformální mail</li> <li>- Test 2</li> </ul>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- porozumí hlavním bodům přečteného textu a vyhledá v něm specifické informace</li> <li>- porozumí předem daným informacím a na jejich základě odhadne údaje, které následně uslyší</li> <li>- stupňuje přídavná jména a pomocí stupňování porovná osoby, věci nebo místa</li> <li>- domluví se v běžných situacích, podá o sobě informace a zjišťuje informace od jiných</li> <li>- popíše dopravní prostředky a diskutuje o jejich výhodách a nevýhodách</li> <li>- používá člen určitý a neurčitý</li> <li>- vyjadřuje svůj názor</li> <li>- vyjadřuje souhlas nebo nesouhlas</li> <li>- diskutuje na téma rozdíly mezi ženami a muži</li> </ul>	<p><b>Intermediate Lekce 3</b> (27 hodin)</p> <p><i>Gramatika</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- druhý stupeň přídavných jmen</li> <li>- třetí stupeň přídavných jmen</li> <li>- porovnávání pomocí přídavných jmen</li> <li>- člen neurčitý</li> <li>- člen určitý</li> <li>- nulový člen</li> </ul> <p><i>Témata, slovní zásoba</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chování v různých situacích</li> <li>- doprava a dopravní prostředky</li> <li>- přídavná jména s předložkami</li> <li>- slovesa s předložkami</li> </ul> <p><i>Komunikační situace a typy textů</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přízvuk ve větě</li> <li>- muži a ženy – stereotypy</li> <li>- vyjadřování názoru</li> <li>- vyjadřování souhlasu a nesouhlasu</li> <li>- pohovor</li> <li>- článek do časopisu</li> <li>- Test 3</li> </ul>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- porozumí hlavním bodům přečteného textu a vyhledá v něm specifické informace</li> </ul>	<p><b>Intermediate Lekce 4</b> (27 hodin)</p> <p><i>Gramatika</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- způsobové sloveso <i>can</i></li> <li>- způsobová slovesa pro vyjádření povinnosti</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>- porozumí předem daným informacím a na jejich základě odhadne údaje, které následně uslyší</li> <li>- pomocí způsobových sloves vyjádří možnost, schopnost, pravděpodobnost, povinnost nebo dedukci</li> <li>- diskutuje na téma dobré a špatné chování</li> <li>- diskutuje na téma úspěch a neúspěch</li> <li>- správně používá přídavná jména</li> <li>- správně spojuje běžné lexikální jednotky a věty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- přídavná jména <i>-ed</i> a <i>-ing</i></li> <li><i>Témata, slovní zásoba</i></li> <li>- schopnosti a dovednosti</li> <li>- povinnosti</li> <li>- chování</li> <li>- úspěch a neúspěch</li> <li>- zvrtná zájmena</li> <li><i>Komunikační situace a typy textů</i></li> <li>- němé hlásky</li> <li>- spojovací výrazy</li> <li>- řešení problémových situací</li> <li>- Test 4</li> </ul>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- porozumí hlavním bodům přečteného textu a vyhledá v něm specifické informace</li> <li>- porozumí předem daným informacím a na jejich základě odhadne údaje, které následně uslyší</li> <li>- správně používá slovesné časy</li> <li>- diskutuje o vztazích v rodině a mezi přáteli</li> <li>- nastíní možnost využití volného času</li> <li>- domluví se v běžných situacích, podá o sobě informace a zjišťuje informace od jiných</li> <li>- a vysvětlí, kterým aktivitám dává přednost</li> <li>- správně spojuje běžné lexikální jednotky a věty</li> <li>- napíše žádost</li> </ul>	<p><b>Intermediate Lekce 5</b> <b>(27 hodin)</b></p> <p><i>Gramatika</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- minulý čas prostý</li> <li>- minulý čas průběhový</li> <li>- předminulý čas</li> <li>- <i>usually</i> a <i>used to</i></li> </ul> <p><i>Témata, slovní zásoba</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sporty</li> <li>- vztahy</li> <li>- společenské obraty</li> </ul> <p><i>Komunikační situace a typy textů</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyprávění příběhu</li> <li>- výslovnost dlouhých samohlásek</li> <li>- spojovací výrazy</li> <li>- žádosti a povolení</li> <li>- Test 5</li> <li>- závěrečné opakování</li> </ul>

Ročník: II

Počet hodin týdně: 3 / celkem 102 hodin

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek s hodinovou dotací Obsah vzdělávání
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- používá trpný a činný rod</li> <li>- pomocí způsobových sloves vyjadřuje pravděpodobnost a určitost děje</li> <li>- pracuje se slovníkem překladovým a vyhledává význam slov ve slovníku výkladovém</li> <li>- domluví se s kamarádem, navrhne program na večer nebo vyřeší jednoduchý problém</li> <li>- domluví se na pracovní schůzce a ovládá vhodnou slovní zásobu</li> <li>- pomocí odpovědí na otázky vyjádří svůj vztah k filmu nebo knize a napíše jejich recenzi</li> <li>- popíše lidské tělo; charakterizuje osobu</li> <li>- reaguje v rozhovoru na jednoduché i složitější otázky</li> </ul>	<p><b>Intermediate Lekce 6</b> <b>(20 hodin)</b></p> <p><i>Gramatika</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- trpný rod</li> <li>- způsobová slovesa <i>might, can't, must</i></li> <li>- dedukce a pravděpodobnost</li> </ul> <p><i>Témata, slovní zásoba</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tvoření trpných tvarů ve všech časech</li> <li>- přízvuk ve větě</li> <li>- dvojhlásky</li> <li>- kulturní život</li> <li>- části těla, vzhled</li> </ul> <p><i>Komunikační situace a typy textů</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popis a charakteristika osoby</li> <li>- interview</li> <li>- recenze filmu</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- photoshoping</li> <li>- Test 5</li> </ul>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- používá podmínkové věty; rozlišuje první podmínku od časové věty</li> <li>- popíše typy domů, vybavení bytu a problémy s tím spojené</li> <li>- domluví se v běžných situacích</li> <li>- porozumí hlavním bodům přečteného textu a vyhledá v něm specifické informace</li> <li>- porozumí předem daným informacím a na jejich základě odhadne údaje, které následně uslyší</li> <li>- mluví o vzdělání, své škole a školních předmětech</li> <li>- diskutuje o návrzích a rozhodnutích</li> </ul>	<p><b>Intermediate Lekce 7</b> <b>(20 hodin)</b></p> <p><i>Gramatika</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- první podmínková věta</li> <li>- časové věty</li> <li>- druhá podmínková věta</li> <li>- vazby sloves <i>let</i> a <i>make</i></li> </ul> <p><i>Témata, slovní zásoba</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vzdělávání</li> <li>- naše škola</li> <li>- domov a bydlení</li> <li>- samohlásky</li> <li>- přízvuky ve větách</li> </ul> <p><i>Komunikační situace a typy textů</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popis domu nebo bytu</li> <li>- diskuze</li> <li>- návrhy a rozhodnutí</li> <li>- interview</li> <li>- Test 7</li> </ul>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- používá přímou a nepřímou řeč</li> <li>- používá nepřímou otázku</li> <li>- porozumí hlavním bodům přečteného textu a vyhledá v něm specifické informace</li> <li>- porozumí předem daným informacím a na jejich základě odhadne údaje, které následně uslyší</li> <li>- domluví se v běžných situacích</li> <li>- rozlišuje slovesa, která následují infinitivy a gerundia</li> <li>- propaguje výrobek</li> <li>- mluví o nakupování a problémech s ním spojených; reaguje na stížnost</li> </ul>	<p><b>Intermediate Lekce 8</b> <b>(20 hodin)</b></p> <p><i>Gramatika</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přímá a nepřímá řeč</li> <li>- nepřímá otázka</li> <li>- gerundia a infinitivy</li> <li>- vazby sloves</li> </ul> <p><i>Témata, slovní zásoba</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tvoření podstatných jmen ze sloves</li> <li>- přízvuk ve větě</li> <li>- vazby mezi slovesy</li> <li>- práce a povolání</li> <li>- nakupování</li> </ul> <p><i>Komunikační situace a typy textů</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- online nakupování</li> <li>- stížnost</li> <li>- běžné společenské obraty</li> <li>- propagace výrobku</li> <li>- Test 8</li> </ul>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- porozumí hlavním bodům přečteného textu a vyhledá v něm specifické informace</li> <li>- porozumí předem daným informacím a na jejich základě odhadne údaje, které následně uslyší</li> <li>- používá všechny typy podmínkových vět</li> <li>- používá minulý infinitiv</li> <li>- správně používá kvantifikátory</li> </ul>	<p><b>Intermediate Lekce 9</b> <b>(20 hodin)</b></p> <p><i>Gramatika</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- třetí podmínková věta</li> <li>- kvantifikátory</li> <li>- frázová slovesa</li> </ul> <p><i>Témata, slovní zásoba</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tvoření přídavných jmen</li> <li>- tvoření příslovcí</li> <li>- elektronika</li> <li>- frázová slovesa</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- tvoří přídavná jména a příslovce z jiných slovních druhů; stupňuje přídavná jména a příslovce</li> <li>- používá správně frázová slovesa a dodržuje jejich slovosled</li> <li>- domluví se v běžných situacích, podá o sobě informace a zjišťuje informace od jiných</li> </ul>	<p><i>Komunikační situace a typy textů</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přízvuk ve větě</li> <li>- spojovací výrazy</li> <li>- zjišťování informací</li> <li>- větná skladba</li> <li>- komunikační prostředky</li> <li>- Test 9</li> </ul>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- porozumí hlavním bodům přečteného textu a vyhledá v něm specifické informace</li> <li>- porozumí předem daným informacím a na jejich základě odhadne údaje, které následně uslyší</li> <li>- používá správně vztažné věty určující a neurčující; používá správně vztažná zájmena a rozlišuje, kdy lze tato zájmena vypustit</li> <li>- vypravuje příběh</li> <li>- popisuje osobu</li> <li>- napíše životopis</li> <li>- tvoří tázací dovětky a rozlišuje stoupající a klesající intonaci</li> </ul>	<p><b>Intermediate Lekce 10 (22 hodin)</b></p> <p><i>Gramatika</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vztažné věty určující</li> <li>- vztažné věty neurčující</li> <li>- tázací dovětky</li> <li>- intonace tázacích dovětek</li> </ul> <p><i>Témata, slovní zásoba</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tvoření složených podstatných jmen</li> <li>- kriminalita a zločiny</li> <li>- design</li> <li>- slavné osobnosti</li> </ul> <p><i>Komunikační situace a typy textů</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přízvuk u slov</li> <li>- životopis</li> <li>- detektivní příběh</li> <li>- Test 10</li> <li>- závěrečné opakování</li> </ul>

Ročník: III

Počet hodin týdně: 3 / celkem 102 hodin

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek s hodinovou dotací Obsah vzdělávání
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjadřuje se k tématu osobního života</li> <li>- pozdraví, představí sebe i svého společníka</li> <li>- domluví se v běžných situacích, podá o sobě informace a zjišťuje informace od jiných</li> <li>- pracuje se slovníkem překladovým a vyhledává význam slov ve slovníku výkladovém</li> <li>- rozlišuje jednotlivá pomocná slovesa a správně je používá</li> <li>- správně používá modifikátory</li> <li>- napíše elektronický dopis, ve kterém popisuje své záliby</li> <li>- reaguje v rozhovoru na jednoduché i složitější otázky</li> <li>- popíše průběh všedního dne</li> <li>- rozlišuje jednotlivé druhy intonace</li> <li>- porozumí předem daným informacím a na jejich základě odhadne údaje, které následně uslyší</li> </ul>	<p><b>Upper-Intermediate Lekce 1 (20 hodin)</b></p> <p><i>Gramatika</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tvoření otázek</li> <li>- pomocná slovesa</li> <li>- stupňování přídavných jmen</li> <li>- vazba <i>the-the</i></li> </ul> <p><i>Témata, slovní zásoba</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- složeniny</li> <li>- modifikátory</li> <li>- význam slov z kontextu</li> <li>- paranormální jevy</li> </ul> <p><i>Komunikační situace a typy textů</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>spelling</i> a výslovnost</li> <li>- přízvuk ve větě</li> <li>- vedení pohovoru</li> <li>- běžné společenské obraty</li> <li>- intonace</li> <li>- neformální e-mail</li> <li>- Test 1</li> </ul>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- porozumí hlavním bodům přečteného textu a vyhledá v něm specifické informace</li> <li>- porozumí předem daným informacím a na jejich základě odhadne údaje, které následně uslyší</li> <li>- správně používá slovesné časy</li> <li>- diskutuje na téma zdraví a nemoci</li> <li>- diskutuje o oblečení a módě</li> <li>- rozlišuje a správně používá přídavná jména a určuje jejich slovosled</li> <li>- vypráví příběh v minulosti, volí vhodný tvar slovesa a vhodné předložky a příslovce</li> <li>- napíše vypravování</li> </ul>	<p><b>Upper-Intermediate Lekce 2 (20 hodin)</b></p> <p><i>Gramatika</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- čas předpřítomný prostý</li> <li>- čas předpřítomný průběhový</li> <li>- přídavná jména použita jako podstatná jména</li> <li>- slovosled přídavných jmen</li> </ul> <p><i>Témata, slovní zásoba</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zdraví a nemoci</li> <li>- oblečení a móda</li> <li>- přídavná jména</li> </ul> <p><i>Komunikační situace a typy textů</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přízvuk ve slovech</li> <li>- samohlásky</li> <li>- vyprávění příběhu</li> <li>- Test 2</li> </ul>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- porozumí hlavním bodům přečteného textu a vyhledá v něm specifické informace</li> <li>- porozumí předem daným informacím a na jejich základě odhadne údaje, které následně uslyší</li> <li>- správně používá slovesné časy</li> </ul>	<p><b>Upper-Intermediate Lekce 3 (20 hodin)</b></p> <p><i>Gramatika</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- minulé časy</li> <li>- předminulý prostý a průběhový čas</li> <li>- vazby <i>so / such</i></li> <li>- příslovce a jejich poloha ve větě</li> <li>- příslovečná určení</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- domluví se v běžných situacích, podá o sobě informace a zjišťuje informace od jiných</li> <li>- popíše dopravní prostředky a diskutuje o jejich výhodách a nevýhodách</li> <li>- diskutuje o letecké dopravě</li> <li>- vyjadřuje svůj názor</li> <li>- napíše krátký vtipný příběh</li> <li>- používá správnou intonaci a přízvuk ve větách</li> </ul>	<p><i>Témata, slovní zásoba</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- letecká doprava</li> <li>- doprava a dopravní prostředky</li> <li>- příslovce a příslovečná určení</li> <li>- literatura pro děti</li> </ul> <p><i>Komunikační situace a typy textů</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přízvuk ve větě</li> <li>- cestování</li> <li>- vypravování krátkých příběhů</li> <li>- pravidelné a nepravidelné tvary</li> <li>- intonace</li> <li>- krátké příběhy</li> <li>- Test 3</li> </ul>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- porozumí hlavním bodům přečteného textu a vyhledá v něm specifické informace</li> <li>- porozumí předem daným informacím a na jejich základě odhadne údaje, které následně uslyší</li> <li>- správně vyjadřuje budoucnost</li> <li>- správně používá podmínkové a časové spojky a tvoří podmínkové a časové věty</li> <li>- diskutuje na téma životní prostředí</li> <li>- diskutuje na počasí a roční období</li> <li>- správně používá vazby sloves</li> <li>- správně spojuje běžné lexikální jednotky a věty</li> </ul>	<p><b>Upper-Intermediate Lekce 4 (21 hodin)</b></p> <p><i>Gramatika</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- předbudoucí čas</li> <li>- budoucí průběhový čas</li> <li>- nulová a první podmínka</li> <li>- časové věty</li> </ul> <p><i>Témata, slovní zásoba</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- životní prostředí</li> <li>- počasí</li> <li>- vazby se slovesem <i>take</i></li> </ul> <p><i>Komunikační situace a typy textů</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- samohlásky</li> <li>- přízvuk ve větě</li> <li>- britské počasí</li> <li>- Test 4</li> </ul>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- porozumí hlavním bodům přečteného textu a vyhledá v něm specifické informace</li> <li>- porozumí předem daným informacím a na jejich základě odhadne údaje, které následně uslyší</li> <li>- správně používá podmínkové spojky a věty</li> <li>- diskutuje o vztazích, pocitech a touhách</li> <li>- nastíní možnost řešení problémů moderního světa</li> <li>- domluví se v běžných situacích, podá o sobě informace a zjišťuje informace od jiných</li> <li>- vysvětlí rozdíl v koncovkách sloves a přídavných jmen</li> <li>- správně spojuje běžné lexikální jednotky a věty</li> <li>- napíše esej „pro a proti“</li> </ul>	<p><b>Upper-Intermediate Lekce 5 (21 hodin)</b></p> <p><i>Gramatika</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- druhá podmínka</li> <li>- třetí podmínka</li> <li>- vazby se slovesem <i>wish</i></li> <li>- koncovky <i>-ed</i> a <i>-ing</i> u sloves a přídavných jmen</li> </ul> <p><i>Témata, slovní zásoba</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pocity</li> <li>- přání a touhy</li> <li>- koncovky sloves a přídavných jmen</li> </ul> <p><i>Komunikační situace a typy textů</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přízvuk ve slovech</li> <li>- přízvuk ve větách</li> <li>- diskuze o problémech světa</li> <li>- písemný projev „pro a proti“</li> <li>- Test 5</li> <li>- závěrečné opakování</li> </ul>

Ročník: IV

Počet hodin týdně: 4 / celkem 120 hodin

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek s hodinovou dotací Obsah vzdělávání
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- porozumí hlavním bodům přečteného textu a vyhledá v něm specifické informace</li> <li>- porozumí předem daným informacím a na jejich základě odhadne údaje, které následně uslyší</li> <li>- používá správně vazby sloves</li> <li>- pracuje se slovníkem překladovým a vyhledává význam slov ve slovníku výkladovém</li> <li>- hovoří a kultuře, zejména o hudbě</li> <li>- správně používá prostředky textové návaznosti</li> <li>- popíše svůj volný čas; charakterizuje osobu a její pocity</li> <li>- reaguje v rozhovoru na jednoduché i složitější otázky</li> <li>- napíše novinový článek</li> </ul>	<p><b>Upper-Intermediate Lekce 6 (20 hodin)</b></p> <p><i>Gramatika</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vazby sloves s gerundiem</li> <li>- vazby sloves s infinitivem</li> <li>- vazby <i>used to, get used to, be used to</i></li> </ul> <p><i>Témata, slovní zásoba</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hudba</li> <li>- volný čas</li> <li>- spánek</li> <li>- emoce</li> <li>- prostředky textové návaznosti</li> </ul> <p><i>Komunikační situace a typy textů</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prostředky textové návaznosti</li> <li>- přízvuk ve větě</li> <li>- určování cizích slov v angličtině</li> <li>- novinový článek</li> <li>- Test 5</li> </ul>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- používá modální slovesa; rozlišuje jejich použití – možnost, povinnost, dovednost a dedukce</li> <li>- popíše lidské tělo problémy s tím spojené</li> <li>- domluví se v běžných situacích a dokáže řešit problémové situace</li> <li>- porozumí hlavním bodům přečteného textu a vyhledá v něm specifické informace</li> <li>- porozumí předem daným informacím a na jejich základě odhadne údaje, které následně uslyší</li> <li>- mluví o kulturním životě</li> <li>- popíše věc a obrázek</li> </ul>	<p><b>Upper-Intermediate Lekce 7 (20 hodin)</b></p> <p><i>Gramatika</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- modální slovesa</li> <li>- vyjadřování dedukce pomocí modálních sloves</li> <li>- smyslová slovesa</li> <li>- vazba <i>would rather</i></li> </ul> <p><i>Témata, slovní zásoba</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- matoucí slovesa</li> <li>- lidské tělo</li> <li>- pravděpodobnost a dedukce</li> <li>- kulturní život</li> </ul> <p><i>Komunikační situace a typy textů</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- němé hlásky</li> <li>- přízvučné a nepřízvučné tvary slov</li> <li>- řešení problémových situací</li> <li>- popis věci a obrázku</li> <li>- Test 7</li> </ul>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- používá správně trpný tvar ve všech jeho podobách</li> <li>- porozumí hlavním bodům přečteného textu a vyhledá v něm specifické informace</li> <li>- porozumí předem daným informacím a na jejich základě odhadne údaje, které následně uslyší</li> </ul>	<p><b>Upper-Intermediate Lekce 8 (20 hodin)</b></p> <p><i>Gramatika</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- činný a trpný tvar</li> <li>- trpný tvar v průběhových formách</li> <li>- vazba <i>have somethings done</i></li> <li>- vazba <i>it is said</i></li> </ul> <p><i>Témata, slovní zásoba</i></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- domluví se v běžných situacích</li> <li>- diskutuje o zločinech a trestech</li> <li>- orientuje se v médiích</li> <li>- dokáže písemně vyjádřit svůj názor</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zločin a trest</li> <li>- média</li> <li>- zprávy</li> <li>- samohláska <i>u</i></li> <li><i>Komunikační situace a typy textů</i></li> <li>- němé hlásky</li> <li>- běžné společenské obraty</li> <li>- písemné vyjádření názoru</li> <li>- Test 8</li> </ul>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- porozumí hlavním bodům přečteného textu a vyhledá v něm specifické informace</li> <li>- porozumí předem daným informacím a na jejich základě odhadne údaje, které následně uslyší</li> <li>- vytvoří účelovou větu pomocí infinitivu</li> <li>- používá nepřímou řeč</li> <li>- mluví a reklamě a inzerátech</li> <li>- tvoří množná čísla podstatných jmen a rozpozná nepočitatelná podstatná jména</li> <li>- používá správně spojovací výrazy a prostředky textové návaznosti</li> <li>- domluví se v běžných situacích, podá o sobě informace a zjišťuje informace od jiných</li> </ul>	<p><b>Upper-Intermediate Lekce 9 (20 hodin)</b></p> <p><i>Gramatika</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- účelové věty</li> <li>- nepřímá řeč</li> <li>- podstatná jména</li> </ul> <p><i>Témata, slovní zásoba</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tvoření množných čísel podstatných jmen</li> <li>- nepočitatelná podstatná jména</li> <li>- slovesa používána v nepřímé řeči</li> <li>- reklama</li> <li>- předpony a přípony</li> </ul> <p><i>Komunikační situace a typy textů</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- změny přízvuku ve slovech</li> <li>- spojovací výrazy</li> <li>- změny přízvuku u slov s předponami a příponami</li> <li>- psaní reportáže</li> <li>- Test 9</li> </ul>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- porozumí hlavním bodům přečteného textu a vyhledá v něm specifické informace</li> <li>- porozumí předem daným informacím a na jejich základě odhadne údaje, které následně uslyší</li> <li>- správně používá kvantifikátory</li> <li>- správně používá člen určitý, neurčitý a nulový</li> <li>- vypravuje krátký příběh</li> <li>- dokáže určit slovní druh podle přízvuku ve slovech</li> <li>- rozlišuje idiomy a kolokace</li> <li>- dokáže řešit problémové situace</li> </ul>	<p><b>Upper-Intermediate Lekce 10 (20 hodin)</b></p> <p><i>Gramatika</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- použití kvantifikátorů</li> <li>- člen určitý</li> <li>- člen neurčitý</li> <li>- člen nulový</li> </ul> <p><i>Témata, slovní zásoba</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kvantifikátory</li> <li>- věda</li> <li>- kolokace</li> <li>- idiomatické výrazy</li> </ul> <p><i>Komunikační situace a typy textů</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přízvuk u slov ze stejného základu</li> <li>- přízvuk ve větách</li> <li>- slovní hříčky</li> <li>- Test 10</li> </ul>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- porozumí hlavním bodům přečteného textu a vyhledá v něm specifické informace</li> </ul>	<p><b>Opakování k maturitní zkoušce (20 hodin)</b></p> <p><i>Gramatika</i></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- porozumí předem daným informacím a na jejich základě odhadne údaje, které následně uslyší</li> <li>- odvodí nová slova od slov, která zná</li> <li>- používá všechny dosud naučené časy v různých situacích</li> <li>- domluví se v běžných situacích, popíše cestu, poradí, vysvětlí své argumenty, klade otázky a odpovídá na ně</li> <li>- napíše formální a neformální dopis, životopis, popíše osobu, věc nebo místo</li> <li>- používá dostatečnou slovní zásobu vhodnou pro studovaný obor – cestovní ruch</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opakování časů</li> <li>- slovosled ve větách</li> <li>- podstatná jména</li> <li>- příslovce</li> <li>- přídavná jména</li> <li>- členy, kvantifikátory a modifikátory</li> <li>- předložky a spojky</li> <li><i>Témata, slovní zásoba</i></li> <li>- tvoření slov</li> <li>- vazby sloves, podstatných jmen a přídavných jmen</li> <li>- synonyma a antonyma</li> <li>- cestovní ruch</li> <li><i>Komunikační situace a typy textů</i></li> <li>- řešení problémových situací</li> </ul>
---	---



## **Učební osnova**

### **Identifikační údaje**

**Škola:** Střední odborná škola dopravy a cestovního ruchu, Krnov, příspěvková organizace, Revoluční 92, Krnov, 794 01

**IČO:** 14450909

**REDIZO:** 600171167

**Název školního vzdělávacího programu:** Management cestovního ruchu

**Kód a název oboru vzdělání:** 65-42-M/02 Cestovní ruch

**Název předmětu:** Německý jazyk II

**Forma vzdělávání:** denní

**Hodinová dotace za studium:** 3 - 3 - 3 - 3 / hodina týdně za ročník, celkem 396 hodin

### **Pojetí předmětu**

#### **Obecné cíle:**

Výuka německého jazyka prohlubuje jazykové znalosti získané na základní škole, rozšiřuje je a směřuje k dalšímu jazykovému i profesnímu zdokonalování a je významnou součástí všeobecného vzdělávání žáků.

Ve výuce je třeba klást důraz na motivaci žáka a jeho zájem o studium německého jazyka a připravit jej na praktický život. Je proto nezbytné používat metody směřující k propojení školního prostředí s reálným prostředím existujícím mimo školu – multimediální programy nebo internet, zapojovat žáky do projektů a soutěží, navazovat kontakty se školami v zahraničí, organizovat poznávací zájezdy a podporovat vedení jazykového portfolia. Prvořadým cílem je napomáhat žákům k jejich dobrému uplatnění na trhu práce a příprava na další studium na vysokých a vyšších odborných školách.

Žák si musí osvojit komunikativní jazykové kompetence, aby se dorozuměl v běžných situacích každodenního života a aby byl připraven k účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům. Současně se žák učí toleranci k hodnotám jiných národů a jejich respektování. Vzdělávání v německém jazyce 2 směřuje k dosažení úrovně A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

#### **Charakteristika učiva:**

Obsahem učiva je systematické rozvíjení:

- ◆ řečových dovedností na základě osvojování jazykových prostředků, slovní zásoby v tematických celcích a rozšiřování poznatků o zemích, ve kterých se daným jazykem mluví
- ◆ jazykových prostředků, tedy zvukové stránky jazyka, pravopisu, slovní zásoby a gramatiky
- ◆ tematických okruhů, komunikačních situací a jazykových funkcí, které se vztahují k oblastem společenského, pracovního a osobního života
- ◆ reálií, tedy poznatků z kultury, zvyků a tradic, historie a geografie

#### **Výuková strategie:**

Při výuce se rozvíjejí receptivní, produktivní a interaktivní dovednosti:

- ◆ poslech s porozuměním
- ◆ čtení s porozuměním
- ◆ ústní a písemné vyjadřování zaměřené tematicky i situačně

Při výuce je třeba vést žáky k osvojení různých technik samostatného učení a samostatné práce, využívat týmovou práci a práci ve dvojicích, uplatňovat projektovou výuku, veřejnou prezentaci

výsledků práce žáků, zapojovat studenty do soutěží a využívat didaktické prostředky a další učební pomůcky.

### **Hodnocení výsledku žáků:**

Hlavní kritéria hodnocení:

- ◆ písemné opakování formou testů
- ◆ lexikálně gramatická správnost vyjadřování
- ◆ úroveň komunikačních schopností
- ◆ mluvený a písemný projev

Důraz při hodnocení je kladen na porozumění textu, dovednosti interpretovat text, na řečové dovednosti a schopnost je aplikovat v rozhovoru, na slovní zásobu a na správnost používání osvojených gramatických pravidel v písemném projevu.

### **Přínos předmětu, klíčové kompetence, průřezová témata:**

Vzdělávání směřuje k utváření klíčových kompetencí a průřezových témat. Utvářením a rozvojem klíčových kompetencí musí být žák schopen formulovat a vytvářet své myšlenky srozumitelně a souvisle jak v písemném tak mluveném projevu, tvořivě pracovat s textem, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly i jejich hodnocení, vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování. Vyučovací předmět vede k rozvíjení těchto klíčových kompetencí: občanské kompetence, komunikativní kompetence, personální a sociální kompetence, kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně pracovat s informacemi, kompetence k pracovnímu uplatnění a kompetence k učení.

Průřezová témata se utváří a rozvíjí v rámci tematických okruhů týkajících se mezilidských vztahů, sociokulturních aspektů různých jazykových oblastí, životního prostředí a specifických témat s ohledem na profesní orientaci žáků. Vyučovacím předmětem se prolínají průřezová témata: občan v demokratické společnosti, člověk a životní prostředí, člověk a svět práce a informační a komunikační technologie.

### **Rozpis učiva**

**Název předmětu:** Jazyk německý II

**Název školního vzdělávacího programu:** Management cestovního ruchu

**Kód a název oboru vzdělání:** 65-42-M/02 Cestovní ruch

Ročník: I

Počet hodin týdně: 3 / celkem 102 hodin

<b>Výsledky vzdělávání a kompetence</b>	<b>Tematický celek s hodinovou dotací Obsah vzdělávání</b>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opakuje a napodobuje výslovnost jednotlivých německých hlásek a slov</li> <li>- přečte foneticky správně jednoduchý text (intonace, slovní a větný přízvuk, melodie)</li> <li>- rozliší chybnou výslovnost a opraví ji</li> <li>- aplikuje výslovnost nacvičených hlásek, slabik a slov na slova neznámá</li> <li>- reprodukuje jednoduchý rozhovor</li> <li>- reprodukuje základní gramatická pravidla</li> <li>- rozezná různé fonémy a podle nich rozliší</li> </ul>	<p><i>Fonetika</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní a větný přízvuk, plynulost, intonace, melodie vět</li> </ul> <p><i>Pravopis</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- interpunkce, velká písmena u substantiv, pravidla u běžných slov</li> </ul> <p><i>Lexikologie a ustálená slovní spojení</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vazby typu <i>Wie geht's, zu Hause – nach Hause ...</i></li> <li>- rozdíly v oblasti lexikologie německé,</li> </ul>

<p>slova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aplikuje výslovnost nacvičených hlásek, slabik a slov na slova neznámá</li> <li>- rozšiřuje slovní zásobu na základě odvozování, přidáváním přípon a předpon a skládáním slov</li> <li>- odhaduje význam příbuzných slov na základě probíraných tematických okruhů</li> <li>- odliší tykání a vykání</li> <li>- rozliší otázku a oznamovací větu</li> <li>- naslouchá druhým žákům v komunikaci k základním společenským situacím</li> <li>- uvede příklady základních frází</li> <li>- reaguje adekvátně během jednoduché konverzace</li> <li>- naučí se z paměti jednoduché pokyny v německém jazyce a reaguje na ně</li> <li>- rozpozná téma</li> <li>- vyhledá odpovědi na otázky, potřebnou informaci</li> <li>- přiřadí téma ke krátkému textu</li> <li>- přiřadí vhodný text k obrázku</li> <li>- navrhne odpověď, která odpovídá obsahu textu</li> <li>- doplní text jednoduchého rozhovoru</li> <li>- sděluje informace z textu, popisuje je a vyjadřuje svůj názor</li> <li>- používá abecední slovník učebnice a orientuje se v dvojjazyčném slovníku</li> <li>- využívá překladové slovníky (vč. internetových) při zpracování písemného projevu na méně běžné téma</li> <li>- pochopí zadané téma</li> <li>- vyhledá základní informace z textu, klíčová slova a písemně je zaznamená</li> <li>- zopakuje základní informace z jednoduchého textu</li> <li>- sestaví osnovu textu</li> <li>- vyjádří vlastními slovy obsah textu v jednoduchých větách (globální, selektivní a detailní čtení)</li> </ul>	<p>rakouské a švýcarské němčiny (pozdravy a rozloučení, názvy jídel/potravin, měsíce)</p> <p><i>Gramatika</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>podstatná jména</i> – člen určitý a neurčitý, určení rodu podstatných jmen, skloňování v jednotném a množném čísle, složená slova</li> <li>- <i>přídavná jména</i> v přísudku, přídavná jména odvozená od vlastních jmen zeměpisných</li> <li>- <i>číslovky</i> základní a řadové, století, rok, spojení am ..., um ..., určení času</li> <li>- <i>zájmena</i> osobní, tázací a přivlastňovací, skloňování</li> <li>- <i>slovesa</i> – časování pravidelných, nepravidelných a pomocných sloves v přítomném a minulém čase, způsobová slovesa, imperativ, tykání – vykání, zápor, slovesa s odlučitelnou a neodlučitelnou předponou, sloveso wissen</li> <li>- <i>příslovce</i> tázací</li> <li>- <i>předložky</i> se 3. pádem, 4. pádem, se 3. a 4. pádem</li> </ul> <p><i>Syntax</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podmět <i>man</i></li> <li>- vazba <i>es gibt</i></li> <li>- slovosled ve větě hlavní, tázací</li> <li>- nepřímý pořádek slov ve větě oznamovací</li> <li>- větný rámec – způsobová slovesa ve větě</li> <li>- slovesa s odlučitelnou předponou ve větě</li> <li>- příslovečné určení času</li> </ul> <p><i>Komunikativní složka</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pokyny a instrukce</li> <li>- dialogy – zpočátku pomalejší, později v běžné rychlosti promluvy</li> <li>- technika čtení</li> <li>- otázky a odpovědi</li> <li>- krátká sdělení</li> <li>- řízený rozhovor (získávání a sdělování informací)</li> <li>- řízený rozhovor s argumentací (pozdravy, představení se, interview, školní anketa, vyprávění o plánech do budoucnosti, popis a charakteristika osob, formulace nabídky a její odmítnutí, charakterizovat osoby a vyjádření mínění a vztahů o jiných lidech, reprodukce kratšího textu)</li> <li>- techniky mluveného projevu (výslovnost a intonace)</li> <li>- písemná podoba různých forem sdělení</li> </ul>
--	---

	<p>(pozdrav, dotazník, - blahopřání, inzerát, vzkaz, pozvánka, soukromý dopis a e-mail, komunikace na sociálních sítích)</p> <p><i>Tematické okruhy a komunikační situace</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- oblast osobní – první kontakt, osobní údaje, bydliště, domov, rodina a její společenské vztahy, rodinný život, přátelé, příbuzní, vybavení domácnosti, osobní dopisy a e-maily a komunikace na sociálních sítích</li> <li>- oblast osobnostní – člověk (vnější vzhled, vlastnosti, pocity), volný čas a zájmy, způsoby trávení volného času, záliby, zvířata, vyjadřování vztahů, názory a postoje k blízkému okolí</li> <li>- oblast vzdělávací – škola, učitelé, školní předměty, dění ve škole a po škole, problémy ve škole, výuka, domácí úkoly, zaměstnání</li> <li>- oblast veřejná – denní program, každodenní povinnosti, situace všedního dne, životní styl, práce a brigády, časové údaje, potravinářské zboží, jídla, stravovací zařízení, stravovací návyky, obchody, restaurace, jídelničky, účast na kulturních akcích, turistika a cestování, informace ve městě, návštěva památek, dopravní prostředky, divadlo, kino, programy</li> <li>- oblast pracovní – prodej a služby, druhy obchodů, zboží, nákup a prodej</li> </ul> <p><i>Reálie německy mluvících zemí</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vlastní jména, města, země a jazyky, státy a národnosti</li> <li>- mezinárodní jídla, speciality v německy mluvících zemích (se zaměřením na Rakousko), rozdíly v němčině D-A-CH</li> <li>- videa se zaměřením na témata jednotlivých lekcí, odehrávající se v 5 rakouských městech (Wien, Linz, Salzburg, Graz, Innsbruck)</li> <li>- krátká videa zaměřená na reálie (slouží k seznámení se s nejzajímavějšími místy/pamětihodnostmi v uvedených městech)</li> </ul> <p><i>Projekty</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- práce na internetu, kreativní tvorba (v každé lekcí k probíranému tématu)</li> <li>- stručný popis a životní styl německy mluvících zemí</li> <li>- na základě probíraných témat</li> </ul>
--	---

	<p><i>Videa</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- práce s videem v každé lekci (k probíranému tématu)</li> <li>- reálie zpracované do krátkých videí, která seznamují s nejdůležitějšími pamětihodnostmi v Rakousku</li> </ul>
--	---

Ročník: II

Počet hodin týdně : 3 / celkem 102 hodin

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek s hodinovou dotací Obsah vzdělávání
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše svůj pokoj</li> <li>- vyjádří, komu co patří</li> <li>- ukáže na konkrétní místo</li> <li>- něco odůvodní</li> <li>- vyjádří možnost</li> <li>- vyjádří časovou posloupnost</li> <li>- vyjádří, co smí/nesmí</li> <li>- někoho o něco požádá</li> <li>- zeptá se na cestu</li> <li>- popíše cestu</li> </ul>	<p><b>MODUL 5: Zu Hause und auf Reisen (42 hodin)</b></p> <p><b>13. Lektion – Mein Zimmer (13 hodin)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Wortschatz:</i> Möbel und Gegenstände im Haus, Wohnräume</li> <li>- <i>Kommunikation:</i> popsat svůj pokoj; vyjádřit, co komu patří; vyjádřit míru; ukázat na konkrétní místo; něco odůvodnit</li> <li>- <i>Grammatik:</i> 2. pád vlastních jmen; spojka deshalb; sehr, ziemlich, zu; příslovce místa; tvoření slov: sloveso + podstatné jméno; unser</li> <li>- <i>Aussprache:</i> ztráta znělosti na konci slova a slabiky: b, d, g na p, t, k</li> <li>- <i>Im Internat</i></li> </ul> <p><b>14. Lektion – Bist du im Stress? (13 hodin)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Wortschatz:</i> Tageszeiten, Tagesablauf</li> <li>- <i>Kommunikation:</i> pojmenovat denní dobu; vyjádřit možnost/časovou posloupnost/co smím/nesmím; někoho o něco požádat</li> <li>- <i>Grammatik:</i> časování dürfen v přítomném čase; časování nepravidelných sloves fernsehen, vergessen, waschen v přítomném čase; předložky místa von, zu se 3. pádem; zuerst, dann</li> <li>- <i>Aussprache:</i> hláska ch</li> <li>- <i>Probleme mit den Eltern</i></li> </ul> <p><b>15. Lektion – Berlin (13 hodin)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Wortschatz:</i> Sehenswürdigkeiten und Gebäude in einer Stadt; Verkehrsmittel; Wegbeschreibung</li> <li>- <i>Kommunikation:</i> při popisu cesty vyjádřit směr/vzdálenost; zeptat se na cestu; popsat cestu</li> <li>- <i>Grammatik:</i> neosobní zájmeno man; předložky místa se 3./4. pádem; předložky mit, aus nach, in</li> <li>- <i>Orientierung in der Stadt</i></li> </ul> <p><b>Lektion 13 – 15 (3 hodiny)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fertigkeitentraining</li> <li>- Landeskunde und Projekte (Feste und Bräuche</li> </ul>

	in Deutschland und in Tschechien)
<b>Žák:</b> - mluví o minulosti - používá časové údaje - vyjádří dobu trvání - vyjádří sympatie/účast - dělá komplimenty - vyjádří, že se mu něco líbí/nelíbí - někoho popíše - napíše e-amil kamarádům - mluví o počasí - vypráví o prázdninách - vyjádří přání/plán - vyjádří souhlas/nesouhlas - časuje v minulém čase	<b>Modul 6: Arbeit und Freizeit (60 hodin)</b> <b>16. Lektion – Im Ausland (19 hodin)</b> - <i>Wortschatz:</i> Auslandsaufenthalte; Sprachen - <i>Kommunikation:</i> mluvit o minulosti; časové údaje; vyjádřit dobu trvání - <i>Grammatik:</i> préteritum a perfektum vybraných sloves; časové údaje ve 4. pádě; názvy jazyků s koncovkou –isch - <i>Aussprache:</i> Konsonant s - <i>Ein Jahr in Ecuador</i> <b>17. Lektion – Schülerpraktikum (19 hodin)</b> - <i>Wortschatz:</i> Berufe/Aussehen/Kleidung - <i>Kommunikation:</i> vyjádřit sympatie/účast/komplimenty/že mi něco líbí/nelíbí; někoho popsat - <i>Grammatik:</i> předložky místa bei, in; ohne; ukazovací zájmena der, die, das v 1. a 4. pádě; slovosled po spojkách deshalb, aber, oder, und - <i>Aussprache:</i> Konsonantenverbindungen st, sp, sch - <i>Modelcasting</i> <b>18. Lektion – Reisen (19 hodin)</b> - <i>Wortschatz:</i> Reiseziele/Postkarten/Aktivitäten in den Ferien/Wetter - <i>Kommunikation:</i> někomu něco přát; vyjádřit dobu trvání; napsat dopis/e-mail kamarádovi; mluvit o počasí; vyprávět o prázdninách; vyjádřit plán/přání/souhlas/nesouhlas; něco zamítnout - <i>Grammatik:</i> sloveso wollen; předložky se 3. a 4. pádem an, in; předložky u zeměpisných názvů; předložka mit + 3. pád - <i>Aussprache:</i> p, t, k - <i>Ferien zu Hause</i> <b>Lektion 16 – 18 (3 hodiny)</b> - Fertigkeitentraining - Landeskunde und Projekte (In einem anderen Land arbeiten oer einen Sprachkurs machen)

Ročník: III

Počet hodin týdně: 3 / celkem 102 hodin

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek s hodinovou dotací Obsah vzdělávání
<b>Žák:</b> - představí sebe a ostatní - pojmenuje povolání - popíše sebe a ostatní	<b>MODUL 7: Lidé a zdraví (51 hodin)</b> <b>19. Lektion – Bekannte Leute (16 hodin)</b> - <i>Wortschatz:</i> Person, Charakter, Aussehen - <i>Kommunikation:</i> představit/popsat sebe a ostatní; pojmenovat povolání; něco popřít;

<ul style="list-style-type: none"> <li>- něco popře</li> <li>- vyjádří pravděpodobnost</li> <li>- dělá komplimenty</li> <li>- vyjádří, že se mi něco líbí/nelíbí</li> <li>- vyjádří, komu něco patří</li> <li>- vyjádří souhlas/nesouhlas</li>   <li>- vyjádří radost</li> <li>- mluví o tom, jak mi je</li> <li>- mluví o minulosti</li> <li>- ukončí svůj projev</li> <li>- řekne, že tu někdo ještě není</li> <li>- vyjádří soucit/překvapení</li> <li>- někomu popřeje brzké uzdravení</li>   <li>- používá časové údaje</li> <li>- někoho varuje</li> <li>- vyjádří, co se stalo</li> </ul>	<p>vyjádřit pravděpodobnost/že se mi něco líbí-nelíbí/co komu patří/souhlas – nesouhlas; dělat komplimenty</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Grammatik</i>: zápor nicht a kein; slovesa se 3. pádem; slovesa se 4. pádem; přídavná jména s příponou –ig, -lich, -isch</li> <li>- <i>Aussprache</i>: Vokale a, e, ä <i>Aussehen</i></li> </ul> <p><b>20. Lektion – Gesundheit</b> (16 hodin)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Wortschatz</i>: Gesundheitsmesse, Körperteile, Medikamente</li> <li>- <i>Kommunikation</i>: vyjádřit radost; mluvit o tom, jak mi je; mluvit o minulosti; ukončit svůj projev; říct, že tu někdo ještě není; vyjádřit soucit/překvapení; někomu popřát brzké uzdravení</li> <li>- <i>Grammatik</i>: perfektum pravidelných a nepravidelných sloves/s pomocným slovesem haben nebo sein + slovosled</li> <li>- <i>Aussprache</i>: Vokale i, u, ü</li> <li>- <i>Krankheiten</i></li> </ul> <p><b>21. Lektion – Sport</b> (16 hodin)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Wortschatz</i>: Sportarten, Sportereignisse, Wettbewerbe</li> <li>- <i>Kommunikation</i>: používat časové údaje; někoho varovat; vyjádřit, co se stalo</li> <li>- <i>Grammatik</i>: slovesa s předponami; perfektum sloves s odlučitelnou/neodlučitelnou předponou; perfektum sloves s příponou -ieren</li> <li>- <i>Extremsport</i></li> </ul> <p><b>Lektion 19 – 21</b> (3 hodiny)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fertigkeitentraining</li> <li>- Landeskunde und Projekte (Promis aus deutschsprachigen Ländern und aus Tschechien)</li> </ul>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- požádá o radu</li> <li>- někomu něco přeje</li> <li>- vyjádří radu od jiné osoby</li> <li>- něco odůvodní</li> <li>- zeptá se, jestli mi druzí rozumějí</li> <li>- požádá o vysvětlení</li> <li>- vyjádří, že nějaké slovo neznám nebo jsem ho zapomněl/a</li> </ul>	<p><b>Modul 8: Schule und Berufe</b> <b>(51 hodin)</b></p> <p><b>22. Lektion – Fremdsprachenlernen</b> <b>(16 hodin)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Wortschatz</i>: Sprachen, Aktivitäten beim Sprachenlernen</li> <li>- <i>Kommunikation</i>: požádat o radu; někomu něco přát; vyjádřit doporučení od jiné osoby; něco odůvodnit; zeptat se, jestli mi druzí rozumějí; požádat o vysvětlení; vyjádřit, že nějaké slovo neznám/zapomněl jsem ho</li> <li>- <i>Grammatik</i>: modální sloveso sollen; ukazovací zájmeno dies-; hlavní věta se spojkou denn</li> <li>- <i>Aussprache</i>: Vokale o, ö</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjádří rozpor</li> <li>- vyjádří zlost</li> <li>- nabídne/odmítne pomoc</li> <li>- zeptá se na spokojenost</li> <li>- vyjádří spokojenost</li>   <li>- pojmenuje povolání</li> <li>- něco odůvodní</li> <li>- vyjádří zápor</li> <li>- vyjádří, že se mu něco líbí/nelíbí</li> <li>- vyjádří míru</li> <li>- vyjádří důležitost</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Schulpartnerschaft</i></li> <li><b>23. Lektion – Schulbiografien</b> (16 hodin)</li> <li>- <i>Wortschatz</i>: Schulformen, Schulabschlüsse, Aktivitäten in der Schule</li> <li>- <i>Kommunikation</i>: vyjádřit rozpor/zlost; nabídnout/odmítnout pomoc; zeptat se na spokojenost; vyjádřit nespokojenost</li> <li>- <i>Grammatik</i>: hlavní věta se spojkou trotzdem; slovesa/podstatná jména/přídavná jména s předložkami</li> <li>- <i>Aussprache</i>: Konsonant h</li> <li>- <i>Matheunterricht</i></li> <li><b>24. Lektion – Traumberufe</b> (16 hodin)</li> <li>- <i>Wortschatz</i>: Berufe, Ausbildung, Berufswahl</li> <li>- <i>Kommunikation</i>: pojmenovat povolání; něco odůvodnit; vyjádřit zápor/že se mi něco líbí – nelíbí/míru/důležitost</li> <li>- <i>Grammatik</i>: vedlejší věta se spojkou weil; slabé skloňování; skloňování přídavných jmen s neurčitým členem; skloňování přídavných jmen po mein a kein</li> <li>- <i>Aussprache</i>: Vokalneueinsatz und Konsonantenbindung</li> <li>- <i>Berufsbilder</i></li> <li><b>Lektion 22 – 24</b> (3 hodiny)</li> <li>- Fertigkeitentraining</li> <li>- Landeskunde und Projekte (Auch das ist Deutschland)</li> </ul>
--	---

Ročník: IV

Počet hodin týdně: 3 / celkem 90 hodin

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek s hodinovou dotací Obsah vzdělávání
<p><b>Žák dokáže:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popsat, co dělám ve volném čase</li> <li>- vyjádřit pochopení</li> <li>- dát radu</li> <li>- vyjádřit míru</li> <li>- rozloučit se</li> <li>- popsat předpoklady</li> <li>- vyjádřit, že je něco jinak</li>   <li>- vyjádřit spokojenost/radost</li> <li>- vyjádřit názor někoho jiného</li> <li>- vyjádřit, že něco vím</li> </ul>	<p><b>MODUL 9: Média a volný čas</b> <b>(45 hodin)</b></p> <p><b>25. Lektion – Medien</b> (14 hodin)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Wortschatz</i>: Medien, Erfahrungen, Ratschläge, Arbeit an einer Schülerzeitung</li> <li>- <i>Kommunikation</i>: popsat, co dělám ve volném čase; vyjádřit pochopení; dát radu; vyjádřit míru; rozloučit se; popsat předpoklady; vyjádřit, že je něco jinak</li> <li>- <i>Grammatik</i>: Präteritum způsobových sloves; přivlastňovací zájmena v Sg. a Pl.; hlavní věta se spojkou sondern</li> <li>- <i>Aussprache</i>: Konsonanten j, g</li> <li>- <i>Schülerzeitung</i></li> <li><b>26. Lektion – Freiwilligenarbeit</b> (14 hodin)</li> <li>- <i>Wortschatz</i>: freiwillige Arbeiten, Orte beim Musikfestival</li> <li>- <i>Kommunikation</i>: vyjádřit spokojenost/radost;</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvádět množství</li> <li>- vyjádřit nutnost</li> <li>- domluvit si schůzku</li>   <li>- uvést přibližný časový údaj</li> <li>- něco navrhnout</li> <li>- zdvořile o něco požádat</li> <li>- vyjádřit přání</li> <li>- vyjádřit, co je ostatním známo</li> <li>- vyjádřit účel</li> <li>- uvádět množství</li> </ul>	<p>vyjádřit názor někoho jiného; vyjádřit, že něco vím; uvádět množství; vyjádřit nutnost; domluvit si schůzku</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Grammatik</i>: zvrtná zájmena ve 4. pádě; zvrtná slovesa; vedlejší věta se spojkou dass; časová předložka in (na otázku kdy?)</li> <li>- <i>Aussprache</i>: Konsonantenverbindung ch</li> <li>- <i>Auf einem Musikfestival</i></li> </ul> <p><b>27. Lektion – Eine Grillparty</b> (14 hodin)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Wortschatz</i>: Grillparty, Lebensmittel/Zutaten/Gerichte, Küchengegenstände, Mengen/Verpackungen</li> <li>- <i>Kommunikation</i>: uvést přibližný časový údaj; něco navrhnout; zdvořile o něco požádat; vyjádřit přání; vyjádřit, co je ostatním známo; vyjádřit účel; uvádět množství</li> <li>- <i>Grammatik</i>: konjunktiv II sloves können a haben; neurčitá a záporná zájmena etwas, nichts, jemand, niemand, alles; předložka zum + zpodstatnělý infinitiv; etwas, nichts + zpodstatnělé přídavné jméno; hlavní věta se spojkou außerdem</li> <li>- <i>Aussprache</i>: Endungen –lich, -ig, -isch</li> <li>- <i>Kochen</i></li> </ul> <p><b>Lektion 25 – 27</b> (3 hodiny)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fertigkeitentraining</li> <li>- Landeskunde und Projekte (Musikfestivals in Deutschland und in Tschechien)</li> </ul>
<p><b>Žák dokáže:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- něco porovnat</li> <li>- vyjádřit spokojenost/nespokojenost</li> <li>- vyjádřit, co dělám raději/nejraději</li> <li>- uvést název a polohu obce</li> <li>- vyjádřit, jak často něco dělám</li>   <li>- říct, jaké je počasí</li> <li>- uvést údaje o nějaké oblasti</li> <li>- někoho varovat</li> <li>- vysvětlit situaci</li> </ul>	<p><b>Modul 10: Natur und Umwelt</b> (48 hodin)</p> <p><b>28. Lektion – Stadt und Land</b> (14 hodin)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Wortschatz</i>: Leben in der Stadt, Leben auf dem Land</li> <li>- <i>Kommunikation</i>: něco porovnat; vyjádřit spokojenost/nespokojenost; vyjádřit, co dělám raději/nejraději; uvést název a polohu obce; vyjádřit, jak často něco dělám</li> <li>- <i>Grammatik</i>: příslovce času; stupňování přídavných jmen v přísudku, stupňování příslovcí; srovnání pomocí als a wie</li> <li>- <i>Aussprache</i>: Konsonantenverbindung sch, sp, st</li> <li>- <i>Leben auf dem Land</i></li> </ul> <p><b>29. Lektion – Wetter</b> (14 hodin)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Wortschatz</i>: Katastrophen, Himmelsrichtungen, Wetter-Tipps für den Umweltschutz</li> <li>- <i>Kommunikation</i>: říct, jaké je počasí; uvést údaje o nějaké oblasti; někoho varovat; vysvětlit situaci</li> <li>- <i>Grammatik</i>: zájmeno es; rozkazovací způsob</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjádřit svůj názor</li> <li>- vyjádřit souhlas/nesouhlas</li> <li>- vyjádřit své výhrady</li> <li>- mluvit o tom, jak se někomu daří</li> <li>- poděkovat</li> <li>- napsat závěrečný pozdrav v dopise/e-mailu</li> </ul>	<p>při vykání; skloňování adjektiv bez členu; vedlejší věta se spojku wenn</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Aussprache</i>: Konsonant s</li> <li>- <i>Umweltschutz</i></li> </ul> <p><b>30. Lektion – Tiere im Zoo</b> (14 hodin)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Wortschatz</i>: Zoo, Wildtiere, Haustiere, Arbeit eines Tierarztes</li> <li>- <i>Kommunikation</i>: vyjádřit svůj názor/souhlas/nesouhlas/své výhrady; mluvit o tom, jak se někomu daří; poděkovat; napsat závěrečný pozdrav v dopise/e-mailu</li> <li>- <i>Grammatik</i>: skloňování adjektiv s určitým členem; skloňování substantiv v Pl.; 2. pád u příjmení</li> <li>- <i>Aussprache</i>: Konsonanten b - p, d – t, g - k</li> <li>- <i>Beim Tierarzt</i></li> </ul> <p><b>Lektion 28 – 30</b> (3 hodiny)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fertigkeitentraining</li> <li>- Landeskunde und Projekte (Besondere Zoos in Deutschland und in Tschechien)</li> </ul>
---	---

## Učební osnova

### Identifikační údaje

**Škola:** Střední odborná škola dopravy a cestovního ruchu, Krnov, příspěvková organizace, Revoluční 92, Krnov, 794 01

**IČ:** 14450909

**REDIZO:** 600171167

**Název školního vzdělávacího programu:** Management cestovního ruchu

**Kód a název oboru vzdělání:** 65-42-M/02 – Cestovní ruch

**Název předmětu:** Ruský jazyk II

**Forma vzdělávání:** denní

**Hodinová dotace za studium:** 3 - 3 - 3 - 3 / hodina týdně za ročník, celkem 396 hodin

### Pojetí předmětu

#### Obecné cíle:

Výuka ruského jazyka jako druhého cizího jazyka bez návaznosti na jeho předchozí studium předpokládá nulovou vstupní úroveň.

Ve výuce je třeba klást důraz na motivaci žáka a jeho zájem o studium ruského jazyka a připravit jej na praktický život. Je proto nezbytné používat metody směřující k propojení školního prostředí s reálným prostředím existujícím mimo školu – multimediální programy nebo internet, zapojovat žáky do projektů a soutěží, navazovat kontakty se školami v zahraničí, organizovat poznávací zájezdy a podporovat vedení jazykového portfolia. Prvořadým cílem je napomáhat žákům k jejich dobrému uplatnění na trhu práce a příprava na další studium na vysokých a vyšších odborných školách.

Předmět Ruský jazyk vede žáky k osvojení komunikativní jazykové kompetence, učí je dorozumět se v běžných situacích každodenního života a připravuje k účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům. Současně se žák učí toleranci k hodnotám jiných národů a jejich respektování. Vzdělávání v ruském jazyce směřuje k dosažení úrovně B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

#### Charakteristika učiva:

Obsahem učiva je systematické rozvíjení:

- ◆ řečových dovedností na základě osvojování jazykových prostředků, slovní zásoby v tematických celcích a rozšiřování poznatků o zemích, ve kterých se rusky mluví
- ◆ jazykových prostředků, tedy zvukové stránky jazyka, pravopisu, slovní zásoby a gramatiky
- ◆ tematických okruhů, komunikačních situací a jazykových funkcí, které se vztahují k oblastem společenského, pracovního a osobního života
- ◆ reálií, tedy poznatků z kultury, historie a geografie zvyků a tradic

#### Výuková strategie:

Při výuce se rozvíjí receptivní, produktivní a interaktivní dovednosti:

- ◆ poslech s porozuměním
- ◆ čtení s porozuměním
- ◆ ústní a písemné vyjadřování zaměřené tematicky i situačně

Při výuce je třeba vést žáky k osvojení různých technik samostatného učení a samostatné práce, využívat týmovou práci a práci ve dvojicích, uplatňovat projektovou výuku, veřejnou prezentaci výsledků práce žáků, zapojovat studenty do soutěží a využívat didaktické prostředky a další učební pomůcky.

**Hodnocení výsledku žáků:**

Hlavní kritéria hodnocení:

- ◆ písemné opakování formou testů
- ◆ lexikálně gramatická správnost vyjadřování
- ◆ úroveň komunikačních schopností
- ◆ mluvený a písemný projev

Důraz při hodnocení je kladen na porozumění textu, dovednosti interpretovat text, na řečové dovednosti a schopnost je aplikovat v rozhovoru, na slovní zásobu a na správnost používání osvojených gramatických pravidel v písemném projevu.

**Přínos předmětu, klíčové kompetence, průřezová témata:**

Vzdělávání směřuje k utváření klíčových kompetencí a průřezových témat. Utvářením a rozvojem klíčových kompetencí musí být žák schopen formulovat a vytvářet své myšlenky srozumitelně a souvisle jak v písemném tak mluveném projevu, tvořivě pracovat s textem, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly i jejich hodnocení, vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování. Vyučovací předmět vede k rozvíjení těchto klíčových kompetencí: občanské kompetence, komunikativní kompetence, personální a sociální kompetence, kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně pracovat s informacemi, kompetence k pracovnímu uplatnění a kompetence k učení.

Průřezová témata se utvářejí a rozvíjejí v rámci tematických okruhů týkajících se mezilidských vztahů, sociokulturních aspektů různých jazykových oblastí, životního prostředí a specifických témat s ohledem na profesní orientaci žáků. Vyučovacím předmětem se prolínají průřezová témata: občan v demokratické společnosti, člověk a životní prostředí, člověk a svět práce, informační a komunikační technologie.

**Rozpis učiva:**

**Název předmětu:** Ruský jazyk II

**Název školního vzdělávacího programu:** Management cestovního ruchu

**Kód a název oboru vzdělání:** 65-42-M/02 – Cestovní ruch

Ročník: I

Počet hodin týdně: 3 / celkem 102 hodin

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek s hodinovou dotací Obsah vzdělávání
<p><b>Porozumění a poslech</b> <b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- běžně rozumí známým výrazům a větám se vztahem k osvojovaným tématům</li> <li>- rozumí jednoduché a zřetelné promluvě</li> <li>- rozumí instrukcím a požadavkům, které se týkají organizace jazykové výuky</li> <li>- aktivně využívá dvojjazyčný slovník</li> </ul> <p><b>Čtení</b> <b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- čte foneticky správně přiměřeně náročný text</li> <li>- rozumí obsahu textů v učebnici a jednoduchých autentických materiálů (i s využitím vizuální podpory)</li> </ul>	<p><b>1. lekce – Pozdravy, představení se, rozloučení (13 hodin)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Jak se představíte?</li> <li>- Kdo to je?</li> <li>- Jak se kdo jmenuje?</li> <li>- základní poučení o přízvuku, rozlišování přízvučných a nepřízvučných slabik, intonace tázacích a oznamovacích vět</li> <li>- nácvik psaní a čtení písmen azbuky: т, а, к, о, м, б, з, э, н, у, е, я</li> <li>- věty typu: Ahoj, děkuji, jak se máš?, pozdravy</li> <li>- práce s mapou Ruska – velká města – orientace</li> <li>- oslovení</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- v jednoduchém textu vyhledá určitou informaci</li> <li>- vytvoří odpověď na otázku vztahující se k textu</li> <li>- vyhledá známé výrazy a fráze</li> <li>- odvodí význam nových slov z kontextu</li> <li>- aktivně využívá dvojjazyčný slovník</li> <li>- čte jednoduchý text v časopise nebo na internetu</li> </ul>	<p><b>2. lekce – Moje rodina; povolání (13 hodin)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jak představíte svou rodinu a známé</li> <li>- jak vyjádříte, že něco máte, vlastníte</li> <li>- pojmenujte domácí zvířata a vyjádřete, co máte rádi /neradi</li> <li>- písmena ja, jo, ju; nácvik psaní a čtení písmen azbuky</li> <li>- nominativ podstatných jmen v oslovení</li> </ul>
<p><b>Mluvení</b> <b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vytvoří jednoduché sdělení týkající se probíraných tematických okruhů</li> <li>- aktivně používá slovní zásobu týkající se probíraných okruhů</li> <li>- reprodukuje jednoduchý text</li> <li>- účastní se rozhovoru na známé téma</li> <li>- dbá na jazykovou správnost</li> <li>- adekvátně reaguje v komunikačních situacích</li> </ul>	<p><b>3. lekce – Informace o sobě a jiných, národnostech, státech (13 hodin)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojmenování sousedních států a jejich obyvatel, jakými jazyky hovoří</li> <li>- jak se se krátce představit</li> <li>- vyjmenování vybraných států, jejich obyvatel, jazyky, kterými mluví</li> <li>- znát pořadí písmen azbuky</li> <li>- slovesa „govorit“, „žit“</li> <li>- číslovky 15 - 16</li> <li>- nominativ číslovek 11 – 20, časování sloves v přítomném čase</li> </ul>
<p><b>Psaní</b> <b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sestaví jednoduché sdělení týkající se probíraných tematických okruhů</li> <li>- napíše krátký dopis</li> <li>- napíše krátké vyprávění</li> <li>- vytvoří jednoduchý popis</li> </ul>	<p><b>4. lekce – Škola, rozvrh hodin, předměty, vyjádření zájmu (13 hodin)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dny v týdnu</li> <li>- školní předměty</li> <li>- systém vzdělání v ČR a Rusku</li> <li>- pohyblivý přízvuk u sloves, nepřízvučné o, a, intonace zvolacích vět, opakování azbuky</li> <li>- nominativ číslovek 0 - 20</li> <li>- časování: já mám, ty máš...</li> <li>- sloveso „pisat“</li> <li>- výslovnost, fonetika</li> </ul>
	<p><b>5. lekce – Opakování - matka moudrosti (13 hodin)</b></p> <p><b>Shrnutí lekce 1 – 4 – opakovací lekce:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- členové rodiny, příbuzní, blízké osoby - krátké vyprávění</li> <li>- kdo kde studuje nebo pracuje</li> <li>- jméno po otci</li> <li>- číslovky</li> <li>- převzatá cizí slova, časování sloves</li> <li>- práce s autentickým textem</li> </ul>
	<p><b>6. lekce – Bohužel, narozeniny jsou jen jednou v roce (13 hodin)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- informace o narozeninách</li> <li>- roční období, měsíce</li> <li>- číslovky 30 – 100</li> <li>- minulý čas sloves</li> </ul>

	<p><b>7. lekce – Co darovat? Kde koupit? (12 hodin)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjádřit potřebu, přání</li> <li>- obchody, zboží</li> <li>- řadové číslovky</li> <li>- sloveso koupit</li> </ul>
	<p><b>8. lekce – Dobrou chuť! (12 hodin)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- objednávka jídla</li> <li>- ceny</li> <li>- jídlo a nápoje</li> <li>- číslovky 200 – 1 000</li> <li>- moje oblíbená kavárna</li> </ul>

Ročník: II

Počet hodin týdně: 3 / celkem 102 hodin

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek s hodinovou dotací Obsah vzdělávání
<p><b>Porozumění a poslech</b> <b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- běžně rozumí známým výrazům a větám se vztahem k osvojovaným tématům</li> <li>- rozumí zřetelné promluvě</li> <li>- odvodí význam méně známých slov z kontextu</li> <li>- abstrahuje určitou informaci z jednoduché a zřetelné promluvy</li> <li>- rozumí instrukcím a požadavkům, které se týkají organizace jazykové výuky</li> <li>- aktivně využívá dvojjazyčný slovník</li> </ul> <p><b>Čtení</b> <b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- čte foneticky správně přiměřeně náročný text</li> <li>- rozumí obsahu textů v učebnici a jednoduchých autentických materiálů (i s využitím vizuální podpory)</li> <li>- přečte i text týkající se tématu, které mu není předem známo</li> <li>- v textu vyhledá určitou informaci a dále s ní pracuje</li> <li>- seznámí se s různými technikami čtení</li> <li>- aktivně využívá dvojjazyčný slovník</li> <li>- čte jednoduchý text v časopise nebo na internetu a orientuje se v něm</li> </ul> <p><b>Mluvení</b> <b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vytvoří jednoduché sdělení týkající se probíraných tematických okruhů</li> </ul>	<p><b>9. lekce – Opakování – matka moudrosti (14 hodin)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- plány na léto</li> <li>- sportovní potřeby</li> <li>- opakování sloves</li> <li>- ukazovací zájmena</li> <li>- přídavná jména</li> <li>- Petrohrad</li> </ul> <p><b>10. lekce – Řekni mi, kdo je tvůj přítel... (15 hodin)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zájmy</li> <li>- popis a charakteristika osob</li> <li>- názory na jiné lidi</li> <li>- mezilidské vztahy</li> <li>- povahové vlastnosti</li> <li>- skloňování podstatných a přídavných jmen</li> </ul> <p><b>11. lekce – Můj den (15 hodin)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hodiny, denní doby</li> <li>- denní režim</li> <li>- časování sloves</li> <li>- zvrtná slovesa</li> <li>- můj ideální den</li> </ul> <p><b>12. lekce – Kolik svátků má rok? (15 hodin)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- co děláte v létě, co v zimě</li> <li>- české svátky</li> <li>- české tradice</li> <li>- volný čas</li> <li>- časování sloves v množném čísle</li> <li>- zvrtná slovesa</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- aktivně používá slovní zásobu týkající se probíraných tematických okruhů</li> <li>- reprodukuje jednoduchý text</li> <li>- účastní se rozhovoru na známé téma</li> <li>- dbá na jazykovou správnost</li> <li>- adekvátně reaguje v komunikačních situacích</li> <li>- vyžádá si jednoduchou informaci</li> <li>- zapojí se do konverzace</li> </ul> <p><b>Psaní</b> <b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sestaví jednoduché sdělení týkající se probíraných tematických okruhů</li> <li>- napíše krátký dopis</li> <li>- napíše krátké vyprávění</li> <li>- vytvoří jednoduchý popis</li> </ul>	<p><b>13. lekce – Kde se setkáme?</b> <b>(15 hodin)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- místa a budovy ve městě</li> <li>- poloha památek a míst ve městě</li> <li>- popis cesty</li> <li>- předložky</li> <li>- rozkazovací způsob</li> <li>- skloňování podstatných jmen</li> </ul> <hr/> <p><b>14. lekce – Opakování – matka moudrosti</b> <b>(14 hodin)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opakování slovní zásoby</li> <li>- opakování frází</li> <li>- opakování gramatiky</li> </ul> <hr/> <p><b>15. lekce – Buďte zdraví</b> <b>(14 hodin)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- části těla</li> <li>- nemoci</li> <li>- pocity</li> <li>- jak žít zdravě</li> <li>- v lékárně</li> <li>- rozkazovací způsob</li> <li>- vyjádření „nemáš, nesmíš“</li> </ul>
--	--

Ročník: III

Počet hodin týdně: 3 / celkem 102 hodin

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek s hodinovou dotací Obsah vzdělávání
<p><b>Porozumění a poslech</b> <b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí hlavním myšlenkám delšího poslechu</li> <li>- pochopí hlavní smysl autentické konverzace</li> <li>- rozlišuje různé mluvčí</li> <li>- postihne různé názory a stanoviska</li> <li>- pochopí smysl textu v učebnici</li> <li>- pochopí hlavní smysl autentického materiálu (i při využití vizuální či slovníkové podpory)</li> <li>- rozumí pokynům a instrukcím, které se týkají organizace jazykového vyučování</li> <li>- adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích</li> <li>- při své práci využívá různé typy slovníků</li> </ul> <p><b>Čtení</b> <b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- čte srozumitelně kratší či delší texty za účelem sdělení obsahu či nějaké informace</li> <li>- vyhledá v textu hlavní myšlenky</li> <li>- vyhledá v textu detailní informaci</li> <li>- orientuje se v textu z učebnice</li> </ul>	<p><b>Opakování</b> <b>(13 hodin)</b></p> <hr/> <p><b>16. lekce – Oblékání</b> <b>(15 hodin)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- oblečení a barvy</li> <li>- styly oblékání, móda</li> <li>- časování sloves</li> <li>- zájmeno „takový“</li> <li>- jak se vám oblečení líbí</li> <li>- oblékání při různých příležitostech</li> <li>- práce s autentickým textem</li> </ul> <hr/> <p><b>17. lekce – Volný čas</b> <b>(15 hodin)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zájmy a koníčky</li> <li>- hudební a filmové žánry</li> <li>- oblíbený film, kniha</li> <li>- hudební nástroje</li> <li>- vedlejší věty</li> <li>- skloňování podstatných a přídavných jmen</li> <li>- ruské hudební skupiny a hitparády</li> </ul> <hr/> <p><b>18. lekce – Opakování – matka moudrosti</b> <b>(14 hodin)</b></p>

<p><b>Mluvení</b> <b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stručně vyjádří svůj názor (předem známé téma nebo jednodušší problematika)</li> <li>- reprodukuje přečtený či vyslechnutý text, v němž se vyskytuje známá slovní zásoba</li> <li>- sestaví souvislé sdělení související s probíranými tematickými okruhy</li> <li>- adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích</li> <li>- zapojí se do jednoduché konverzace a udržuje ji</li> </ul> <p><b>Psaní</b> <b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sestaví souvislý, jednoduše členěný text týkající se známého tématu</li> <li>- spojí řadu kratších úseků do lineárního sledu</li> <li>- osvojí si rozdíly mezi formálními a neformálními jazykovými prostředky</li> <li>- osvojí si základní rozdíly mezi jazykovými prostředky popisu a vypravování</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní zásoba, fráze</li> <li>- gramatická cvičení</li> <li>- poslech s porozuměním</li> <li>- práce s autentickým textem</li> </ul>
	<p><b>19. lekce – Naše vlast - ČR (15 hodin)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Česká republika</li> <li>- můj region, mé město</li> <li>- časování zvrtných sloves</li> <li>- významné osobnosti, události</li> <li>- památky</li> <li>- Praha</li> <li>- stupňování přídavných jmen</li> <li>- skloňování substantiv a adjektiv</li> </ul>
	<p><b>20. lekce – Mezilidské vztahy (15 hodin)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjádření pocitů</li> <li>- seznámení, zájem o jiného člověka</li> <li>- popis osoby, zevnějšek</li> <li>- vyjádření nutnosti</li> <li>- zápor</li> <li>- podmiňovací způsob sloves</li> <li>- infinitivní věty</li> </ul>
	<p><b>21. lekce – Zaměstnání, profese (15 hodin)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- povolání – charakteristika</li> <li>- pracovní pohovor</li> <li>- předpoklady k určité činnosti</li> <li>- popis profesí</li> <li>- časování sloves</li> <li>- vedlejší věty</li> <li>- přívlastňovací zájmena</li> </ul>

Ročník: IV

Počet hodin týdně: 3 / celkem 90 hodin

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek s hodinovou dotací Obsah vzdělávání
<p><b>Receptivní řečové dovednosti</b> <b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpozná téma, hlavní myšlenku, pochopí záměr mluvčího, orientační pokyny</li> <li>- v souvislém projevu rodilého mluvčího rozliší hlavní informace</li> <li>- čte nahlas, plynule a foneticky správně</li> <li>- čte i složitější text, kterému nerozumí zcela přesně</li> <li>- při práci s textem používá slovník a internet</li> </ul>	<p><b>Opakování učiva (9 hodin)</b></p>
	<p><b>22. lekce – Životní prostředí (15 hodin)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jevy nepříznivé pro životní prostředí</li> <li>- úspora energií</li> <li>- činnost ekologických organizací</li> <li>- ZOO</li> <li>- časování sloves</li> <li>- slovesné vazby</li> </ul>
	<p><b>23. lekce – Opakování – matka moudrosti (15 hodin)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poslech s porozuměním</li> </ul>



<p><b>Produktivní řečové dovednosti</b>  <b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- souvisle vypráví své zážitky, vyjádří svůj názor a stanovisko bez gramatických chyb</li> <li>- reprodukuje méně náročný autentický text</li> <li>- koncipuje text dle zadaných požadavků</li> <li>- vyjádří svůj názor a stanovisko, vyjádří svou žádost, vyjadřuje se plynule a spontánně</li> <li>- jednoduše se vyjádří k různým tématům</li> <li>- při zpracování písemného projevu využívá překladové slovníky</li> </ul> <p><b>Interaktivní řečové dovednosti</b>  <b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- domluví se v běžných každodenních situacích, vyžádá si potřebné informace, požádá o radu, o pomoc, vyjádří a obhájí svůj názor</li> <li>- gramaticky správně vyjádří svůj názor a diskutuje na zadané téma, vyjádří svůj souhlasný i opačný postoj</li> <li>- vyjádří, co smí, může, umí a má udělat</li> <li>- osvojí si základní rozdíly mezi jazykovými prostředky popisu a vypravování</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- čtení s porozuměním</li> <li>- mluvení - pohovor</li> <li>- psaní – popis, dopis</li> <li>- gramatická cvičení</li> </ul> <hr/> <p><b>24. lekce – Moskva</b>  <b>(15 hodin)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prezentace hlavního města</li> <li>- památky a zajímavosti Moskvy</li> <li>- osobní, přivlastňovací a neurčitá zájmena</li> <li>- cestování</li> <li>- projekt – referát</li> </ul> <hr/> <p><b>25. lekce – K čemu dospěl pokrok?</b>  <b>(15 hodin)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- média a jejich funkce</li> <li>- televizní program</li> <li>- práce s počítačem</li> <li>- skloňování substantiv a adjektiv</li> <li>- vedlejší věty</li> <li>- stupňování adjektiv</li> </ul> <hr/> <p><b>26. lekce – Naše Evropa</b>  <b>(15 hodin)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- EU a její struktura</li> <li>- cestování</li> <li>- rozkazovací způsob</li> <li>- projekt – založení a historie EU</li> </ul> <hr/> <p><b>27. lekce – Opakování – matka moudrosti</b>  <b>(6 hodin)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poslech s porozuměním</li> <li>- čtení s porozuměním</li> <li>- gramatická cvičení</li> </ul>
---	---

## Učební osnova

### Identifikační údaje

**Škola:** Střední odborná škola dopravy a cestovního ruchu, Krnov, příspěvková organizace, Revoluční 92, Krnov, 794 01

**IČ:** 14450909

**REDIZO:** 600171167

**Název školního vzdělávacího programu:** Management cestovního ruchu

**Kód a název oboru vzdělání:** 65-42-M/02 Cestovní ruch

**Název předmětu:** Francouzský jazyk II

**Forma vzdělávání:** denní

**Hodinová dotace za studium:** 3 - 3 - 3 - 3 / hodina týdně za ročník, celkem 396 hodin

### Pojetí předmětu

#### Obecné cíle:

Výuka francouzského jazyka jako druhého cizího jazyka bez návaznosti na jeho předchozí studium předpokládá nulovou vstupní úroveň. Ve výuce je třeba klást důraz na motivaci žáka a jeho zájem o studium zvoleného jazyka a připravit jej na praktický život. Je proto nezbytné používat metody směřující k propojení školního prostředí s reálným prostředím existujícím mimo školu – multimediální programy nebo internet, zapojovat žáky do projektů a soutěží, organizovat poznávací zájezdy, podporovat vedení jazykového portfolia. Prvořadým cílem je napomáhat žákům k jejich uplatnění na trhu práce a příprava na další studium na vysoké škole nebo vyšší odborné škole.

Předmět francouzský jazyk vede žáky k osvojení komunikativní kompetence, vychovává je ke kultivovanému jazykovému projevu, vede je k využívání jazykových prostředků v jednotlivých komunikačních situacích a profesní komunikaci. Rozšiřuje žákům poznatky o frankofonních zemích, přispívá k rozšíření kulturního rozhledu. Současně učí toleranci k hodnotám jiných národů a jejich respektování.

Vzdělávání ve francouzském jazyce směřuje k dosažení úrovně B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

#### Charakteristika učiva:

Obsahem učiva je systematické rozvíjení:

- ◆ řečových dovedností na základě osvojování jazykových prostředků, slovní zásoby v tematických celcích a rozšiřováním poznatků o frankofonních zemích
- ◆ jazykových prostředků, tj. zvukové stránky jazyka, pravopisu, slovní zásoby a gramatiky
- ◆ tematických okruhů, komunikačních situací a jazykových funkcí vztahujících se k oblastem osobního, společenského a pracovního života
- ◆ reálií, tj. poznatků z geografie, historie, politiky, kultury a národních zvyků

#### Výuková strategie:

Při výuce se rozvíjejí receptivní, produktivní a interaktivní řečové dovednosti:

- ◆ poslech s porozuměním dialogických a monologických textů
- ◆ čtení s porozuměním
- ◆ reprodukce, překlad textu
- ◆ ústní a písemné vyjadřování zaměřené tematicky i situačně
- ◆ vypracování jednoduchých písemností

Při výuce je třeba vést žáky k osvojení různých technik samostatného učení a samostatné práce, využívat práci ve dvojicích, týmovou práci, uplatňovat projektovou výuku, zapojovat žáky do soutěží, využívat didaktické prostředky a další učební pomůcky.

### **Hodnocení výsledku žáků:**

Hlavní kritéria hodnocení:

- ◆ lexikálně gramatická správnost vyjadřování
- ◆ úroveň komunikačních schopností odpovídající stupni znalostí
- ◆ kultura mluveného a písemného projevu
- ◆ písemné opakování formou testů

Důraz bude kladen na řečové dovednosti, porozumění textu, dovednosti interpretovat text, schopnost aplikovat osvojenou slovní zásobu a společenské fráze v rozhovoru, správnost osvojených gramatických struktur v písemném projevu. V každém ročníku budou zařazeny dvě kontrolní práce.

### **Přínos předmětu, klíčové kompetence, průřezová témata:**

Vzdělávání v cizím jazyce směřuje k utváření klíčových kompetencí a průřezových témat. Rozvojem klíčových kompetencí musí být žák schopen formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle jak v mluveném tak písemném projevu, tvořivě pracovat s textem, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly, přijímat hodnocení svých výsledků a způsobu jednání, vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Průřezová témata se utváří a rozvíjí v rámci tematických okruhů týkajících se mezilidských vztahů, sociokulturních aspektů jazykových oblastí, životního prostředí a specifických témat zaměřených na profesní orientaci žáků.

### **Rozpis učiva**

**Název předmětu:** Francouzský jazyk II.

**Název školního vzdělávacího programu:** Management cestovního ruchu

**Kód a název oboru vzdělání:** 65-42-M/02 Cestovní ruch

Ročník: I

Počet hodin týdně: 3 / celkem 102 hodin

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek s hodinovou dotací Obsah vzdělávání
<b>Žák:</b> - ovládá francouzskou abecedu - výslovnost samohlásek a souhlásek - dovede hláskovat, zapisovat slova podle hláskování	<b>Francouzská abeceda (6 hodin)</b> - hláskování - základní poučení o výslovnosti a přízvucích
<b>Žák:</b> - umí pozdravit - formuluje jednoduché otázky a odpovědi	<b>Lekce 1 (12 hodin)</b> <i>Gramatika</i> - nepravidelné sloveso <i>être</i> - zápor, otázka zjišťovací <i>Témata a slovní zásoba</i> - pozdravy <i>Komunikační situace a typy textů</i> - setkání

<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- představí sebe i jinou osobu</li> <li>- zeptá se na znalost jazyků</li> <li>- vede krátký dialog při představování</li> </ul>	<p><b>Lekce 2</b> <b>(16 hodin)</b></p> <p><i>Gramatika</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovesa 1. třídy - <i>parler</i></li> <li>- člen určitý a neurčitý</li> <li>- vyjádření pádových vztahů</li> </ul> <p><i>Témata a slovní zásoba</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kdo jste?</li> <li>- Jaká je vaše národnost?</li> </ul> <p><i>Komunikační situace a typy textů</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- představování</li> </ul>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- formuluje otázku o profesi druhých osob</li> <li>- seznámí se svým bydlištěm</li> <li>- reprodukuje dialog</li> <li>- zná světové jazyky</li> <li>- vyjmenuje země sousedící s ČR</li> </ul>	<p><b>Lekce 3</b> <b>(18 hodin)</b></p> <p><i>Gramatika</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podstatná a přídavná jména – ženský rod, množné číslo</li> <li>- postavení přídavných jmen</li> <li>- nepravidelné sloveso <i>avoir</i></li> </ul> <p><i>Témata a slovní zásoba</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Jaké je vaše zaměstnání?</li> <li>- Kde bydlíte?</li> <li>- názvy světových jazyků</li> <li>- názvy evropských zemí</li> </ul> <p><i>Komunikační situace a typy textů</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámení s bydlištěm</li> </ul>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podle mapy vyjmenuje frankofonní země a ostatní evropské státy</li> <li>- podle údajů o bydlišti sestaví francouzskou adresu</li> <li>- vede krátký rozhovor na téma, kde se ve městě nachází určitá instituce</li> <li>- vyhledá správné informace v textu</li> </ul>	<p><b>Lekce 4</b> <b>(16 hodin)</b></p> <p><i>Gramatika</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nepravidelné sloveso <i>aller</i></li> <li>- stahování členů</li> <li>- tázací zájmeno <i>quel</i></li> <li>- číslovky 1 – 20</li> </ul> <p><i>Témata a slovní zásoba</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- názvy evropských zemí, názvy ulic</li> </ul> <p><i>Komunikační situace a typy textů</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kam jdete, jedete?</li> <li>- adresa ve francouzštině</li> <li>- na recepci</li> <li>- v informačním centru</li> </ul>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umí pozdravit a reagovat na pozdrav</li> <li>- sestaví dialog na téma setkání s přítelem</li> </ul>	<p><b>Lekce 5</b> <b>(16 hodin)</b></p> <p><i>Gramatika</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přivlastňovací zájmena nesamostatná - jednotné číslo</li> <li>- předložka <i>de</i> po záporu</li> <li>- slovosled</li> <li>- nepravidelná slovesa <i>pouvoir, connaître</i></li> </ul> <p><i>Témata a slovní zásoba</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozdravy při setkání a loučení</li> </ul> <p><i>Komunikační situace a typy textů</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- setkání</li> </ul>

	- vyjádření lítosti
<b>Žák:</b> - vyplní dotazník - podává informace o sobě a členech rodiny - pojmenuje pamětihodnosti a instituce ve městě - vyjmenuje dopravní prostředky - stručně charakterizuje své bydliště	<b>Lekce 6 (18 hodin)</b> <i>Gramatika</i> - upevňování znalostí slovesných tvarů - ženský rod podstatných a přídavných jmen - členy - předložky - tvoření otázek <i>Témata a slovní zásoba</i> - rodina - město - dopravní prostředky <i>Komunikační situace a typy textů</i> - vyplnění dotazníků - představování sebe a členů rodiny - seznámení s bydlištěm

Ročník: II

Počet hodin týdně: 3 / celkem 102 hodin

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek s hodinovou dotací Obsah vzdělávání
<b>Žák:</b> - vyhledává stylistické obraty v textu - vyjmenuje dny v týdnu a správně užívá časové konstrukce - seznámí se se základními geografickými pojmy - uvede důvody cestování, vypráví o svém cestování, o místech, která rád navštěvuje - získává informace o Francii - informuje o turisticky atraktivních oblastech - orientuje se v mapě Francie	<b>Lekce 7 (16 hodin)</b> <i>Gramatika</i> - vyjádření budoucnosti: <i>aller+inf.</i> - zájmena osobní samostatná - zájmena ukazovací - nepravidelné sloveso <i>savoir</i> <i>Témata a slovní zásoba</i> - dny v týdnu - časové konstrukce - základní geografické pojmy <i>Komunikační situace a typy textů</i> - cestování, Francie
<b>Žák:</b> - reprodukuje text - vyjmenuje dopravní prostředky, srovnává jejich výhody a nevýhody - popíše osobu - charakterizuje sebe, členy rodiny, přátele (osobní údaje, vzhled, záliby) - vyplní formulář	<b>Lekce 8 (14 hodin)</b> <i>Gramatika</i> - vyjádření existence - zájmena přivlastňovací – množné číslo - ženský rod přídavných jmen - přídavná jména <i>beau, nouveau, vieux</i> - nepravidelná slovesa <i>comprendre, vouloir</i> <i>Témata a slovní zásoba</i> - dopravní prostředky - Jaký/jaká je? <i>Komunikační situace a typy textů</i> - popis a charakteristika osoby - vyplnění formuláře

<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledává v textu stylistické obraty</li> <li>- podává informace o čase</li> <li>- vyjmenuje ubytovací a stravovací zařízení</li> <li>- objedná si nocleh v hotelu</li> <li>- správně užívá výrazy pro vyjádření množství</li> <li>- seznámí se se základními prvky soukromého dopisu</li> </ul>	<p><b>Lekce 9 (15 hodin)</b></p> <p><i>Gramatika</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjádření účelu</li> <li>- číslovky do miliónu</li> <li>- nepravidelná slovesa <i>devoir, venir</i></li> </ul> <p><i>Témata a slovní zásoba</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- určování času</li> <li>- vyjádření množství</li> <li>- ubytovací a stravovací zařízení</li> </ul> <p><i>Komunikační situace a typy textů</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- na recepci</li> <li>- soukromý dopis</li> </ul>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledává v textu stylistické obraty</li> <li>- orientuje se v plánu města, zeptá se na cestu a popíše cizinci cestu</li> <li>- vyjádří žádost</li> <li>- rozlišuje používání přítomného času a passé composé</li> </ul>	<p><b>Lekce 10 (13 hodin)</b></p> <p><i>Gramatika</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovesa 3.třídy – <i>attendre</i></li> <li>- vyjádření rozkazu, žádosti</li> <li>- vyjádření minulosti – <i>passé composé</i></li> <li>- nepravidelné sloveso <i>croire</i></li> </ul> <p><i>Témata a slovní zásoba</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientace ve městě</li> </ul> <p><i>Komunikační situace a typy textů</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popis cesty</li> </ul>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- reprodukuje text</li> <li>- reaguje na poděkování</li> <li>- vyjadřuje souhlas a nesouhlas</li> <li>- popíše průběh svého dne a týdne v přítomném i minulém čase</li> <li>- zná názvy významných pamětihodností Paříže</li> </ul>	<p><b>Lekce 11 (16 hodin)</b></p> <p><i>Gramatika</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nepravidelnosti sloves 1. třídy</li> <li>- zvrtná slovesa</li> <li>- zápor a omezení</li> <li>- infinitivní vazby</li> <li>- neurčitý podmět</li> <li>- nepravidelné sloveso <i>faire</i></li> </ul> <p><i>Témata a slovní zásoba</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- denní a týdenní program</li> <li>- pamětihodnosti Paříže</li> </ul> <p><i>Komunikační situace a typy textů</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poděkování</li> <li>- vyjádření souhlasu a nesouhlasu</li> <li>- diář</li> </ul>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- řeší komunikační situace</li> <li>- kupuje si jízdenku, letenku</li> <li>- získává a podává informace o městě</li> <li>- popíše hotel a hotelový pokoj</li> <li>- rezervuje si pobyt v hotelu</li> </ul>	<p><b>Lekce 12 (13 hodin)</b></p> <p><i>Gramatika</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- upevňování užití zájmen a číslovek</li> <li>- vyjádření záporu</li> <li>- užití <i>passé composé</i></li> </ul> <p><i>Témata a slovní zásoba</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- cestování vlakem, nádraží</li> <li>- letiště</li> <li>- hotel, zařízení hotelového pokoje</li> </ul> <p><i>Komunikační situace a typy textů</i></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- na nádraží</li> <li>- na letišti</li> <li>- v informačním centru</li> <li>- v hotelu</li> </ul>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledává informace v textu</li> <li>- formuluje pozvání na návštěvu</li> <li>- přijímá a odmítá pozvání</li> <li>- seznamuje se se společenskými obraty při uvítání a na návštěvě</li> <li>- představí sebe i své hosty</li> <li>- popíše dům, ve kterém bydlí</li> </ul>	<p><b>Lekce 13</b> <b>(15 hodin)</b></p> <p><i>Gramatika</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjádření předmětu přímého zájmenem</li> <li>- osobní zájmena v kladném rozkazovacím způsobu</li> <li>- budoucí čas – <i>futur simple</i></li> <li>- nepravidelná slovesa <i>dire, ouvrir</i></li> </ul> <p><i>Témata a slovní zásoba</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- předložkové vazby sloves a přídavných jmen</li> <li>- bydlení</li> </ul> <p><i>Komunikační situace a typy textů</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- setkání</li> <li>- na návštěvě</li> <li>- představování</li> </ul>

Ročník: III

Počet hodin týdně: 3 / celkem 102 hodin

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek s hodinovou dotací Obsah vzdělávání
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledává informace v textu</li> <li>- reprodukuje text</li> <li>- vypráví o své rodině</li> <li>- charakterizuje každodenní život rodiny</li> <li>- podává informace o sobě a zjišťuje informace od jiných</li> <li>- napíše životopis</li> </ul>	<p><b>Lekce 14</b> <b>(15 hodin)</b></p> <p><i>Gramatika</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjádření předmětu nepřímého zájmenem</li> <li>- nepravidelnosti sloves 1. třídy</li> <li>- vztažná zájmena</li> <li>- zájmeno <i>il</i></li> <li>- nepravidelná slovesa <i>voir, écrire</i></li> </ul> <p><i>Témata a slovní zásoba</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podstatná jména označující osoby v mužském a ženském rodě</li> <li>- rodina</li> <li>- domácí práce</li> </ul> <p><i>Komunikační situace a typy textů</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rodinný život, rodinné vztahy</li> <li>- životopis</li> </ul>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledává informace v textu</li> <li>- reprodukuje text</li> <li>- používá podmínková souvětí</li> <li>- formuluje otázky zjišťovací a doplňovací, odpovídá na ně</li> <li>- vypráví, jak tráví volný čas ve všední den a o víkendu</li> </ul>	<p><b>Lekce 15</b> <b>(15 hodin)</b></p> <p><i>Gramatika</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přídavná jména slovesná</li> <li>- vyjádření podmínky</li> <li>- vyjádření celku a úplnosti</li> <li>- nepravidelná slovesa <i>partir, dormir</i></li> </ul> <p><i>Témata a slovní zásoba</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- záliby</li> </ul> <p><i>Komunikační situace a typy textů</i></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- formulace otázek</li> <li>- volný čas</li> </ul>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- formuluje otázky k textu, odpovídá na otázky</li> <li>- reprodukuje text</li> <li>- používá správně konstrukce místa</li> <li>- popisuje obrázky</li> <li>- formuluje otázky v přítomném, budoucím a minulém čase</li> </ul>	<p><b>Lekce 16</b> <b>(14 hodin)</b></p> <p><i>Gramatika</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podmiňovací způsob přítomný</li> <li>- vyjádření otázky <i>kdo? co?</i></li> <li>- zdůraznění</li> <li>- nepravidelná slovesa <i>mettre, conduire</i></li> <li>- řadové číslovky</li> </ul> <p><i>Témata a slovní zásoba</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- konstrukce místa</li> </ul> <p><i>Komunikační situace a typy textů</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popis obrázků</li> <li>- rozhovor ve vlaku</li> <li>- porucha automobilu</li> </ul>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledává informace v textu</li> <li>- porovnává vlastnosti osob, věcí, míst pomocí</li> <li>- stupňování</li> <li>- vyjadřuje data</li> <li>- seznamuje se s představiteli francouzské hudby</li> <li>- pojmenuje architektonické památky, určí jejich</li> <li>- sloh</li> <li>- popisuje město, kde žije, studuje</li> </ul>	<p><b>Lekce 17</b> <b>(15 hodin)</b></p> <p><i>Gramatika</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- příslovce</li> <li>- stupňování přídavných jmen a příslovcí</li> <li>- vyjádření místa – <i>tam</i></li> <li>- nepravidelné sloveso <i>recevoir</i></li> </ul> <p><i>Témata a slovní zásoba</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- názvy měsíců</li> <li>- vyjádření data, letopočtu</li> <li>- neporozumění</li> <li>- hudba</li> <li>- architektonické památky, slohy</li> </ul> <p><i>Komunikační situace a typy textů</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- představitelé francouzské hudby</li> <li>- procházka městem</li> </ul>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- formuluje otázky a odpovídá na ně</li> <li>- kupuje si vstupenku do divadla, kina, muzea</li> <li>- orientuje se v oblasti francouzské kultury</li> <li>- má poznatky o významných představitelích francouzského umění</li> <li>- zná nejznámější pařížská muzea, doporučí návštěvu některého z nich</li> <li>- komunikuje s klientem v cestovní kanceláři</li> <li>- napíše příteli dopis o pobytu v Paříži</li> </ul>	<p><b>Lekce 18</b> <b>(14 hodin)</b></p> <p><i>Gramatika</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tvoření otázek</li> <li>- upevňování znalostí nepravidelných sloves</li> <li>- předložkové vazby</li> </ul> <p><i>Témata a slovní zásoba</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- antonyma</li> <li>- divadlo, film</li> <li>- žánry výtvarného umění</li> <li>- služby cestovní kanceláře</li> </ul> <p><i>Komunikační situace a typy textů</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- v muzeu, galerii</li> <li>- významná pařížská muzea</li> <li>- význační představitelé francouzského výtvarného umění</li> <li>- v cestovní kanceláři</li> </ul>



<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- na základě textu podává informace o rodině Nadine</li> <li>- reprodukuje text</li> <li>- omluví se, reaguje na omluvu</li> <li>- popisuje byt, v němž žije</li> <li>- umí pojmenovat základní zařízení bytu</li> <li>- vypráví o oslavě rodinných svátků</li> <li>- sestaví ústní i písemné blahopřání při různých příležitostech</li> <li>- porovnává svátky u nás a ve Francii</li> </ul>	<p><b>Lekce 19</b> <b>(15 hodin)</b></p> <p><i>Gramatika</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pořadí 2 nesamostatných zájmen</li> <li>- nepravidelnosti v množném čísle podst. a příd. jmen</li> <li>- přídavná jména <i>beau, vieux, nouveau</i></li> <li>- nepravidelné sloveso <i>lire</i></li> </ul> <p><i>Témata a slovní zásoba</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- omluva a reakce na ni</li> <li>- konstrukce času</li> <li>- vyjádření přibližnosti</li> <li>- byt a jeho zařízení</li> </ul> <p><i>Komunikační situace a typy textů</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- společenské obraty při oslavách</li> <li>- rodinné svátky</li> <li>- svátky u nás a ve Francii</li> </ul>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- reprodukuje text</li> <li>- diktuje jiné osobě, jaké potraviny nakoupit</li> <li>- pozve přátele na večeři</li> <li>- reaguje na pozvání přijetím, odmítnutím s omluvou, vyhýbavě</li> <li>- objedná si jídlo v restauraci</li> <li>- orientuje se v jídelním lístku</li> <li>- sestavuje menu</li> <li>- charakterizuje specifika české a francouzské kuchyně</li> </ul>	<p><b>Lekce 20</b> <b>(14 hodin)</b></p> <p><i>Gramatika</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- člen dělivý</li> <li>- vyjádření minulosti <i>venir de+inf.</i></li> <li>- slovesa 2. třídy – <i>finir</i></li> <li>- nepravidelná slovesa <i>boire, s'asseoir</i></li> <li>- ekvivalenty předložky <i>перед</i></li> </ul> <p><i>Témata a slovní zásoba</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- potraviny a nápoje</li> </ul> <p><i>Komunikační situace typy textů</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nákup potravin a nápojů</li> <li>- v restauraci</li> <li>- jídelní lístek</li> <li>- česká a francouzská kuchyně</li> </ul>

Ročník: IV

Počet hodin týdně: 3 / celkem 90 hodin

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek s hodinovou dotací Obsah vzdělávání
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- reprodukuje text</li> <li>- popíše lidské tělo</li> <li>- vede dialog lékaře s pacientem</li> <li>- uvede symptomy nemoci</li> </ul>	<p><b>Lekce 21</b> <b>(15 hodin)</b></p> <p><i>Gramatika</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjádření minulosti – užití <i>passé composé, imparfait</i></li> <li>- nahrazování podstatných jmen zájmenem</li> <li>- slovesa typu <i>essayer</i></li> <li>- nepravidelné sloveso <i>servir</i></li> </ul> <p><i>Témata a slovní zásoba</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popis lidského těla</li> <li>- symptomy nemocí</li> <li>- názvy některých nemocí</li> <li>- přitakání, <i>negace</i></li> </ul>

	<p><i>Komunikační situace a typy textů</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- u lékaře</li> <li>- péče o zdraví</li> </ul>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- reprodukuje text</li> <li>- vysvětlí možnosti nakupování</li> <li>- vede rozhovor v obchodě s oděvy</li> <li>- pohovoří o druzích oblečení při různých příležitostech</li> <li>- formuluje názor na současnou módu</li> <li>- vyjadřuje svůj názor na knihu, film, divadelní představení</li> </ul>	<p><b>Lekce 22</b> <b>(16 hodin)</b></p> <p><i>Gramatika</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- konjunktiv přítomný</li> <li>- vztažné zájmeno <i>dont</i></li> <li>- výraz <i>même</i></li> <li>- nepravidelné sloveso <i>plaire</i></li> </ul> <p><i>Témata a slovní zásoba</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjádření přání, vůle</li> <li>- Líbí/nelíbí se vám to?</li> <li>- nakupování, služby</li> </ul> <p><i>Komunikační situace a typy textů</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- v obchodě, vyjádření názoru na určitou věc</li> </ul>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledává v textu stylistické obraty</li> <li>- podává informace o počasí</li> <li>- charakterizuje jednotlivá roční období</li> <li>- vede telefonický rozhovor s přítelem, klientem</li> <li>- přijme a předá vzkaz</li> <li>- sjedná schůzku s klientem</li> </ul>	<p><b>Lekce 23</b> <b>(14 hodin)</b></p> <p><i>Gramatika</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- konjunktiv přítomný - nepravidelné tvary</li> <li>- vyjádření účelu</li> <li>- nahrazování podstatných jmen zájmeny</li> <li>- nepravidelná slovesa <i>se sentir, pleuvoir</i></li> </ul> <p><i>Témata a slovní zásoba</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjádření pocitů</li> <li>- počasí, roční období</li> <li>- telefonování</li> </ul> <p><i>Komunikační situace a typy textů</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- telefonický rozhovor</li> <li>- sjednání schůzky s klientem</li> <li>- vyřízení vzkazu</li> </ul>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- řeší komunikační situace</li> <li>- seznámí se školou, kde studuje</li> <li>- hovoří o budoucí profesi, plánech do budoucna</li> <li>- napíše žádost o místo</li> <li>- sestaví strukturovaný životopis</li> <li>- seznámí se s odlišným systémem školství u nás a ve Francii</li> </ul>	<p><b>Lekce 24</b> <b>(15 hodin)</b></p> <p><i>Gramatika</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- konjunktiv minulý</li> <li>- zájmeno <i>autre</i></li> <li>- nepravidelná slovesa <i>vivre, falloir</i></li> </ul> <p><i>Témata a slovní zásoba</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- požádání a dovození</li> <li>- vyjádření pochybnosti, nejistoty</li> <li>- škola, studium</li> </ul> <p><i>Komunikační situace a typy textů</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- naše škola</li> <li>- systém školství u nás a ve Francii</li> <li>- plány do budoucna</li> <li>- škola, studium</li> </ul>

<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- reprodukuje text</li> <li>- požádá o informace</li> <li>- vypráví o svých zálibách, jak tráví svůj volný čas ve všední dny a o víkendech</li> <li>- navrhne program na víkend</li> <li>- na základě práce s mapou podává informace o naší zemi, turistických oblastech</li> <li>- poskytne cizinci informace o hlavním městě a jeho památkách</li> <li>- popíše Královskou cestu</li> </ul>	<p><b>Lekce 25</b> <b>(16 hodin)</b></p> <p><i>Gramatika</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nepřímá otázka</li> <li>- vyjádření zájmen <i>každý, který</i></li> <li>- slovosled v oznamovací větě</li> </ul> <p><i>Témata a slovní zásoba</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žádost o informace</li> <li>- záliby</li> <li>- sport</li> </ul> <p><i>Komunikační situace a typy textů</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- volný čas, prázdniny</li> <li>- Česká republika</li> <li>- Praha</li> </ul>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- porozumí přečtenému textu a vyhledá v něm</li> <li>- hlavní informace</li> <li>- řeší komunikační situace</li> <li>- popisuje obrázky</li> <li>- získá základní informace o frankofonních zemích</li> <li>- sestaví obchodní dopis a osvojí si jeho grafickou úpravu</li> </ul>	<p><b>Lekce 26</b> <b>(14 hodin)</b></p> <p><i>Gramatika</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- souhrnné opakování</li> </ul> <p><i>Témata a slovní zásoba</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- objednávka</li> <li>- rezervace</li> <li>- storno</li> <li>- reklamace</li> </ul> <p><i>Komunikační situace a typy textů</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- obchodní dopis</li> <li>- frankofonní země</li> </ul>

## Učební osnova

### Identifikační údaje

**Škola:** Střední odborná škola dopravy a cestovního ruchu, Krnov, příspěvková organizace, Revoluční 92, Krnov, 794 01

**IČ:** 14450909

**REDIZO:** 600171167

**Název školního vzdělávacího programu:** Management cestovního ruchu

**Kód a název oboru vzdělání:** 65-42-M/02 Cestovní ruch

**Název předmětu:** Španělský jazyk II

**Forma vzdělávání:** denní

**Hodinová dotace za studium:** 3 - 3 - 3 - 3 / hodiny týdně za ročník, celkem 396 hodin

### Pojetí předmětu

#### Obecné cíle:

Výuka španělského jazyka jako druhého cizího jazyka bez návaznosti na jeho předchozí studium předpokládá nulovou vstupní úroveň.

Ve výuce je třeba klást důraz na motivaci žáka a jeho zájem o studium španělského jazyka a připravit jej na praktický život. Je proto nezbytné používat metody směřující k propojení školního prostředí s reálným prostředím existujícím mimo školu – multimediální programy nebo internet, zapojovat žáky do projektů a soutěží, organizovat poznávací zájezdy a podporovat vedení jazykového portfolia. Prvořadým cílem je napomáhat žákům k jejich uplatnění na trhu práce a příprava na další studium na vysokých a vyšších odborných školách.

Předmět španělský jazyk vede žáky k osvojení komunikativní jazykové kompetence, aby se dorozuměli v běžných situacích každodenního života a aby byli připraveni k účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům. Rozšiřuje žákům poznatky o hispanofonních zemích a přispívá k získání interkulturního přehledu.

Vzdělávání ve španělském jazyce směřuje k dosažení úrovně A2+/B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

#### Charakteristika učiva:

Obsahem učiva je systematické rozvíjení:

- ◆ řečových dovedností na základě osvojování jazykových prostředků, slovní zásoby v tematických celcích a rozšiřování poznatků o hispanofonních zemích
- ◆ jazykových prostředků, tedy zvukové stránky jazyka, pravopisu, slovní zásoby a gramatiky
- ◆ tematických okruhů, komunikačních situací a jazykových funkcí, které se vztahují k oblastem společenského, pracovního a osobního života
- ◆ reálií, tedy poznatků z kultury, zvyků a tradic, historie a geografie

#### Výuková strategie:

Při výuce se rozvíjí receptivní, produktivní a interaktivní dovednosti:

- ◆ poslech s porozuměním
- ◆ čtení s porozuměním
- ◆ reprodukce, překlad textu
- ◆ ústní a písemné vyjadřování zaměřené tematicky i situačně
- ◆ vypracování jednoduchých písemností

Při výuce je třeba vést žáky k osvojení různých technik samostatného učení a samostatné práce, využívat týmovou práci a práci ve dvojicích, uplatňovat projektovou výuku, veřejnou prezentaci výsledků práce žáků, zapojovat studenty do soutěží, využívat didaktické prostředky a další učební pomůcky.

### **Hodnocení výsledku žáků:**

Hlavní kritéria hodnocení:

- ◆ písemné opakování formou testů
- ◆ lexikálně gramatická správnost vyjadřování
- ◆ úroveň komunikačních schopností
- ◆ mluvený a písemný projev

Důraz při hodnocení je kladen na řečové dovednosti, porozumění textu, dovednosti interpretovat text, schopnost aplikovat osvojenou slovní zásobu a společenské fráze v rozhovoru, a na správnost používání osvojených gramatických pravidel v písemném projevu.

### **Přínos předmětu, klíčové kompetence, průřezová témata:**

Vzdělávání směřuje k utváření klíčových kompetencí a průřezových témat. Utvářením a rozvojem klíčových kompetencí musí být žák schopen formulovat a vytvářet své myšlenky srozumitelně a souvisle jak v písemném tak mluveném projevu, tvořivě pracovat s textem, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly, přijímat hodnocení svých výsledků, vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Průřezová témata se utváří a rozvíjí v rámci tematických okruhů týkajících se mezilidských vztahů, sociokulturních aspektů různých jazykových oblastí, životního prostředí a specifických témat s ohledem na profesní orientaci žáků.

### **Rozpis učiva**

**Název předmětu:** Španělský jazyk II

**Název školního vzdělávacího programu:** Management cestovního ruchu

**Kód a název oboru vzdělání:** 65-42-M/02 Cestovní ruch

Ročník: I

Počet hodin týdně: 3 / celkem 102 hodin

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek s hodinovou dotací Obsah vzdělávání
<b>Žák:</b> - ovládá španělskou abecedu - hláskuje - zeptá se na význam slova - odhadne význam mezinárodních slov - ovládá základní početní úkony	<b>Aventura 1: Lekce 0 – Antes de empezar... (8 hodin)</b> <i>Gramatika</i> - abeceda - výslovnost - přízvuk <i>Témata a slovní zásoba</i> - číslovky 0-10 - některá mezinárodní slova - věci a místa související se španělsky hovořícími zeměmi - některá mezinárodní slova - osobnosti španělsky mluvících zemí - sčítání a odčítání

	<p><i>Komunikační situace</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hláskovat</li> <li>- zeptat se na význam slova</li> </ul>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozdraví a rozloučí se</li> <li>- představí sebe i ostatní</li> <li>- informuje o svém původu, národnosti, bydlišti a studiu (co a kde)</li> <li>- osloví, zeptá se na jméno, národnost, odpoví</li> <li>- sdělí, jakými jazyky hovoří</li> <li>- poděkuje, omluví se a zeptá se, když nerozumí</li> </ul>	<p><b>Lekce 1 – El primer día (20 hodin)</b></p> <p><i>Gramatika</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osobní zájmena</li> <li>- nepravidelné sloveso <i>ser</i></li> <li>- časování sloves 1. slovesné třídy (-ar)</li> <li>- zvrtné sloveso <i>llamarse</i></li> <li>- zápor ve větě</li> <li>- tázačí zájmena <i>¿qué?</i>, <i>¿quién?</i>, <i>¿de dónde?</i>, <i>¿cómo?</i></li> </ul> <p><i>Témata a slovní zásoba</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozdravy a rozloučení</li> <li>- některé evropské země, národnosti a jazyky</li> <li>- národnosti a přídavná jména obyvatelská</li> <li>- oficiální jazyky Španělska</li> </ul> <p><i>Komunikační situace</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozdravit a rozloučit se</li> <li>- představit sebe i ostatní</li> <li>- zeptat se na jméno, národnost a odpovědět</li> <li>- říci, jakými mluvíme jazyky</li> <li>- poděkovat, omluvit se a zeptat se, když nerozumíme</li> </ul>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojmenuje věci ve třídě</li> <li>- popíše předměty a osoby, které ho obklopují</li> <li>- vyjádří, co se kde nachází</li> <li>- sdělí, co dělá v hodinách španělštiny</li> <li>- sdělí, proč se učí španělsky</li> <li>- vyjádří, že něco dělá rád/nerad</li> </ul>	<p><b>Lekce 2 – Mi clase de español (22 hodin)</b></p> <p><i>Gramatika</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- určitý a neurčitý člen</li> <li>- rod a číslo podstatných jmen</li> <li>- přechylování a množné číslo přídavných jmen</li> <li>- neosobní slovesný tvar <i>hay</i></li> <li>- časování pravidelných sloves 2. a 3. slovesné třídy (-er, -ir) v přítomném čase</li> <li>- nepravidelná slovesa <i>tener</i> a <i>ver</i></li> <li>- tázačí zájmena <i>¿cuánto?</i>, <i>¿por qué?</i></li> <li>- vazba <i>para</i> + infinitiv</li> </ul> <p><i>Témata a slovní zásoba</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- předměty ve třídě</li> <li>- přídavná jména pro popis předmětů</li> <li>- barvy</li> <li>- aktivity na hodinách španělštiny</li> <li>- podstatná jména související s prací s učebnicí</li> <li>- španělština ve světě</li> </ul> <p><i>Komunikační situace</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojmenovat věci ve třídě</li> <li>- říci, jaké jsou a jakou mají barvu</li> <li>- vyjádřit, co se kde nachází</li> <li>- říci, co děláme na hodinách španělštiny</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjádřit, že něco děláme rádi nebo neradi (úvod – sloveso <i>gustar</i>)</li> <li>- vyjádřit, proč se učíme španělsky</li> <li>- španělská hra <i>Veo, veo</i></li> </ul>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sdělí, co dělá o prázdninách (kde, co, jak)</li> <li>- porovná různá místa</li> <li>- potvrdí nebo opraví informaci</li> <li>- vyjádří svůj názor</li> </ul>	<p><b>Lekce 3 – De campo y playa</b> <b>(26 hodin)</b></p> <p><i>Gramatika</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nepravidelná slovesa <i>estar, ir, hacer, decir</i></li> <li>- slovesa se změnou kmenové samohlásky (<i>e→ie, o→ue</i>)</li> <li>- zvratná zájmena, zvratná slovesa</li> <li>- použití sloves <i>ser-estar-hay</i></li> <li>- předložky <i>de (del), en, a (al)</i></li> <li>- spojky <i>y, o, ni, pero, solo, por eso</i></li> <li>- přídavná jména <i>buen(o), mal(o)</i></li> <li>- srovnávání</li> </ul> <p><i>Témata a slovní zásoba</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prázdninové a volnočasové aktivity</li> <li>- části dne a každodenní činnosti</li> <li>- podstatná jména související s prázdninami a dovolenou</li> <li>- místa v přírodě a ve městě</li> <li>- podstatná a přídavná jména pro popis míst</li> <li>- Alhambra</li> <li>- Granada</li> </ul> <p><i>Komunikační situace</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- říci, co děláme o prázdninách</li> <li>- popsat svůj prázdninový den</li> <li>- popsat místo, kde trávíme prázdniny</li> <li>- porovnávat různá místa</li> <li>- říci, že je něco lepší nebo horší</li> <li>- vyjádřit, kde se nachází osoby, místa a věci</li> <li>- vyjádřit názor (<i>Creo que...</i>)</li> <li>- dotazník – prázdniny</li> <li>- vyjádřit, čemu dáváme přednost</li> </ul>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- odpoví na otázky týkající se povolání</li> <li>- sdělí, čím chce být a proč</li> <li>- zeptá se na adresu, e-mail, tel. číslo</li> <li>- hovoří o počasí</li> </ul>	<p><b>Lekce 4 – Del trabajo a casa</b> <b>(24 hodin)</b></p> <p><i>Gramatika</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přechylování podstatným jmen určujících povolání</li> <li>- použití členu s podstatnými jmény určujícími povolání</li> <li>- vykání, zájmena <i>usted, ustedes</i></li> <li>- tázací zájmeno <i>¿cuál?</i></li> <li>- nepravidelná slovesa (<i>conocer, traducir</i>)</li> </ul> <p><i>Témata a slovní zásoba</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- povolání a místa výkonu povolání</li> <li>- osobní údaje</li> <li>- číslovky 11-100</li> <li>- světové strany</li> <li>- roční období, počasí</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- řadové číslovky 1. - 10.</li> <li>- adresy ve Španělsku</li> <li>- vykání</li> <li>- autonomní oblasti Španělska</li> <li>- počasí a příroda ve Španělsku</li> <li>- počasí a příroda v ČR</li> </ul> <p><i>Komunikační situace</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- odpovědět na otázky týkající se povolání</li> <li>- říci, co kdo dělá v různých profesích</li> <li>- říci, čím chceme být a proč</li> <li>- zeptat se na adresu, e-mail a tel. číslo</li> <li>- vykat</li> <li>- hovořit o počasí</li> </ul> <p><i>Opakování a shrnutí učiva 0. – 4. lekce</i></p>
--	--

Ročník: II

Počet hodin týdně: 3 / celkem 102 hodin

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek s hodinovou dotací Obsah vzdělávání
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- představí a popíše svoji rodinu</li> <li>- sdělí svůj věk</li> <li>- řekne, kdy slaví narozeniny</li> <li>- popíše vzhled a vlastnosti osob</li> <li>- řekne, jaké je datum</li> </ul>	<p><b>Lekce 5 – Estos somos nosotros (22 hodin)</b></p> <p><i>Gramatika</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přivlastňovací zájmena nesamostatná</li> <li>- předložka <i>de</i> (shrnutí)</li> <li>- příslovce <i>mu</i>, <i>bastante</i>, <i>un poco</i>, <i>nada</i></li> <li>- třetí stupeň přídavných jmen</li> </ul> <p><i>Témata a slovní zásoba</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rodina, příbuzenské vztahy, rodinný stav</li> <li>- povahové vlastnosti</li> <li>- vzhled osob</li> <li>- měsíce v roce</li> <li>- příjmení ve španělsky mluvícím světě</li> <li>- španělské svátky a oslavy</li> </ul> <p><i>Komunikační situace</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- určit příbuzenské vztahy</li> <li>- hovořit o rodině a příbuzných</li> <li>- zeptat se na věk a říci, kolik je nám let a kdy máme narozeniny</li> <li>- popsat vzhled a vlastnosti osob</li> <li>- zeptat se a říci, co nebo kdo je „nej“</li> <li>- určit datum</li> </ul>
	<p><b>Unidad de repaso 1 – opakovací lekce (6 hodin)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- shrnutí učiva probraného v lekcích 1 – 5 při ověření kompetencí poslechu, čtení, psaní a konverzace ve španělském jazyce</li> </ul>



<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše svoje zájmy a co se mu (ne)líbí</li> <li>- vyjádří souhlas/nesouhlas se zálibami ostatních</li> <li>- sdělí, co umí/neumí dělat</li> </ul>	<p><b>Lekce 6 – Cuestión de gustos (22 hodin)</b></p> <p><i>Gramatika</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovesa <i>gustar, encantar, interesar</i></li> <li>- zájmena předmětu nepřímého, zájmena s předložkou</li> <li>- vztažné zájmeno <i>que</i></li> <li>- zápor ve větě, dvojnásobný zápor</li> <li>- příslovce <i>todo, mucho/muy, bastante, poco, un poco, nada</i> (shrnutí)</li> <li>- zájmena neurčitá (<i>casi todos, muchos, algunos, pocos, (casi) nadie</i>)</li> </ul> <p><i>Témata a slovní zásoba</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- záliby, zájmy, volný čas</li> <li>- druhy filmů</li> <li>- výrazy spojené s frekvencí</li> <li>- Barcelona, volný čas Španělska</li> <li>- španělská křestní jména a jejich zkrácená podoba</li> </ul> <p><i>Komunikační situace</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- říci, jaké jsou naše zájmy a co se nám líbí</li> <li>- vyjádřit své záliby a záliby ostatních</li> <li>- vyjádřit souhlas a nesouhlas se zálibami ostatních</li> <li>- říci, co se nám líbí na druhých</li> <li>- vyjádřit, že něco umíme nebo neumíme dělat (sloveso <i>saber</i>)</li> <li>- hovořit o tom, jaké filmy se nám líbí</li> <li>- říci, co a jak často děláme ve volném čase</li> <li>- anketa na téma <i>volný čas</i></li> </ul>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše svůj běžný den</li> <li>- vyjádří čas (hodinu, datum, roční období)</li> <li>- popíše svůj rozvrh hodin, svoje plány a zeptá se na plány ostatních</li> <li>- sjedná si schůzku</li> <li>- přijme/odmítne pozvání</li> <li>- zeptá se na cestu a popíše ji</li> </ul>	<p><b>Lekce 7 – De marcha por la ciudad (26 hodin)</b></p> <p><i>Gramatika</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovesná vazba <i>ir a + infinitiv</i></li> <li>- <i>tener que + infinitiv, poder + infinitiv</i></li> <li>- slovesa se změnou kmenové samohlásky (<i>e→i</i>)</li> <li>- sloveso <i>ser</i> pro určení místa a doby konání</li> <li>- předložky s příslovečným určením času</li> <li>- předložky se slovesem <i>ir</i> (shrnutí)</li> <li>- vazba <i>antes de/después de + infinitiv</i></li> <li>- vazba <i>tardar en + infinitiv</i></li> </ul> <p><i>Témata a slovní zásoba</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- město, místa ve městě, dopravní prostředky</li> <li>- předložky pro určení místa a času</li> <li>- orientace ve městě</li> <li>- kulturní události</li> <li>- dny v týdnu</li> <li>- školní předměty</li> <li>- běžný den ve Španělsku</li> <li>- otevírací hodiny ve Španělsku</li> </ul>

	<p><i>Komunikační situace</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popsat svůj běžný den</li> <li>- říci, co budeme dělat a zeptat se na plány ostatních</li> <li>- zeptat se a říci, kolik je hodin</li> <li>- sjednat si schůzku, přijmou/odmítnout pozvání</li> <li>- zeptat se a říci, kdy a kde se koná určitá událost</li> <li>- zeptat se na cestu a popsat ji</li> <li>- popsat svůj rozvrh hodin</li> </ul>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše svůj byt/dům, zařízení a nábytek</li> </ul>	<p><b>Lekce 8 – Mi casa es tu casa (24 hodin)</b></p> <p><i>Gramatika</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- neurčitá zájmena <i>algún, alguno, ningún, ninguno</i></li> <li>- zájmena předmětu přímého, <i>lo</i></li> <li>- použití sloves <i>estar-hay</i> (opakování)</li> <li>- přivlastňovací zájmena samostatná</li> <li>- neosobní vazby <i>hay que, (no) se puede, está prohibido</i> + infinitiv</li> </ul> <p><i>Témata a slovní zásoba</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- části domu/bytu, nábytek</li> <li>- příslovce a předložky pro určení polohy předmětu</li> <li>- předměty používané na cestách</li> <li>- fráze používané na návštěvě</li> <li>- národní park Picos de Europa</li> </ul> <p><i>Komunikační situace</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popsat věc, jejíž název neznáme</li> <li>- určit, kde se věci nacházejí a komu patří</li> <li>- popsat dům nebo byt a jeho části</li> <li>- popsat výhody a nevýhody místa bydliště</li> <li>- přivítat návštěvu a být zdvořilým hostem</li> <li>- říci, že je něco dovoleno nebo zakázáno</li> </ul> <p><i>Opakování a shrnutí učiva 6. - 8. lekce</i></p>

Ročník: III

Počet hodin týdně: 3 / celkem 102 hodin

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek s hodinovou dotací Obsah vzdělávání
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zeptá se na cenu</li> <li>- vypráví o svých stravovacích návycích</li> <li>- poradí, přikáže a zakáže</li> <li>- nakoupí potraviny</li> <li>- objedná si v restauraci</li> <li>- popíše, z čeho se skládá pokrm</li> </ul>	<p><b>Lekce 9 - ¡Qué aproveche! (22 hodin)</b></p> <p><i>Gramatika</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozkazovací způsob – kladný a záporný rozkaz pro 2. osobu j. č.</li> <li>- ukazovací zájmeno <i>ese</i></li> <li>- postavení zájmen ve větě (opakování)</li> <li>- věty zvolací</li> <li>- spojka <i>si</i> + sloveso v přítomném čase</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- trpný rod a zvrtné <i>se</i></li> </ul> <p><i>Témata a slovní zásoba</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ovoce, zelenina, maso, ryby, sladkosti, nápoje...</li> <li>- druhy obchodů s potravinami</li> <li>- množství a balení potravin</li> <li>- výrazy používané při nakupování</li> <li>- výrazy používané v restauraci</li> <li>- <i>tapas</i></li> <li>- typická španělská jídla a výrobky</li> </ul> <p><i>Komunikační situace</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyprávět o svých stravovacích návycích</li> <li>- určit cenu a množství potravin</li> <li>- někomu něco poradit, přikázat a zakázat</li> <li>- nakoupit potraviny</li> <li>- objednat si v restauraci</li> <li>- popsat, z čeho se skládá pokrm</li> </ul>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše činnosti probíhající nedávno i v minulosti</li> <li>- vypráví o svých cestách, zhodnotí své zážitky</li> </ul>	<p><b>Lekce 10 – Mi álbum de viajes (21 hodin)</b></p> <p><i>Gramatika</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- minulý čas jednoduchý pravidelných sloves</li> <li>- minulý čas jednoduchý nepravidelných sloves <i>ser, ir, estar, hacer, tener</i></li> </ul> <p><i>Témata a slovní zásoba</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výrazy pro hodnocení zážitků</li> <li>- slovesa vyjadřující zážitky z cest</li> <li>- příslovečná určení času vztahující se do minulosti</li> <li>- hudba ve Španělsku</li> <li>- písně španělsky zpívajících interpretů</li> </ul> <p><i>Komunikační situace</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- říci, co jsme dělali v uplynulých dnech i v minulosti</li> <li>- vyjádřit, jak se nám líbilo to, co jsme prožili</li> <li>- vyprávět o svých cestách</li> <li>- vyjádřit, kdy jsme něco dělali naposledy</li> </ul>
	<p><b>Unidad de repaso 2 – opakovací lekce (6 hodin)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- shrnutí učiva probraného v lekcích 6 – 10 při ověření kompetencí poslechu, čtení, psaní a konverzace ve španělském jazyce</li> </ul>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- si ověří znalosti 1. dílu učebnice</li> </ul>	<p><b>Aventura 2: Lekce 0 – Antes de empezar... (3 hodiny)</b></p> <p><i>Témata a slovní zásoba</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- země Latinské Ameriky a jejich zajímavosti</li> </ul> <p><i>Komunikační situace, Gramatika</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- co už umíme po probrání <i>Aventura 1</i></li> </ul>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše hotel, hotelové služby a pokoj</li> <li>- rezervuje si ubytování</li> </ul>	<p><b>Lekce 1 – De cinco estrellas (23 hodin)</b></p> <p><i>Gramatika</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozkazovací způsob pro vykání</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- dává pokyny, rady a doporučení ve formálních situacích</li> <li>- požádá o pomoc a službu</li> <li>- rozumí výstražným, příkazovým a zákazovým značkám</li> <li>- popíše stav věcí a míst, jak věci vypadají</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sloveso <i>estar</i> + přídavné jméno I (stavy věcí a míst)</li> <li>- vazba <i>al</i> + infinitiv</li> <li>- předložky <i>para</i> a <i>por</i></li> <li>- předložka <i>a</i> pro vyjádření vzdálenosti</li> <li>- spojky <i>pero</i> a <i>sino</i></li> </ul> <p><i>Témata a slovní zásoba</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- fráze spojené s rezervací ubytování</li> <li>- hotelové služby a hotelový pokoj</li> <li>- výrazy spojené s přípravou cesty</li> <li>- přídavná jména popisující stavy věcí a míst</li> <li>- cestovní ruch na Yucatánu</li> </ul> <p><i>Komunikační situace</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popsat hotel, hotelové služby a pokoj</li> <li>- rezervovat si ubytování</li> <li>- dávat pokyny, rady a doporučení ve formálních situacích</li> <li>- rozumět výstražným, příkazovým a zákazovým značkám</li> <li>- popsat stav věcí a míst</li> <li>- požádat o pomoc a službu</li> </ul>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojmenuje některé obchody a druhy zboží</li> <li>- pohovoří o tom, co rád nosí a kde nakupovat oblečení</li> </ul>	<p><b>Lekce 2 – De tiendas (22 hodin)</b></p> <p><i>Gramatika</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- neurčitá a záporná zájmena a příslovce (shrnutí)</li> <li>- předmět přímý a nepřímý</li> <li>- zájmena předmětu přímého a nepřímého I</li> <li>- sloveso <i>parecer</i></li> </ul> <p><i>Témata a slovní zásoba</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- obchody a druhy zboží</li> <li>- oblečení a jeho popis</li> <li>- výrazy spojené s nákupy on-line</li> <li>- číslovky 100-1 000 000</li> <li>- Fair Trade a kolumbijská káva</li> </ul> <p><i>Komunikační situace</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojmenovat některé obchody a druhy zboží</li> <li>- hovořit o tom, co rádi nosíme</li> <li>- nakupovat oblečení</li> <li>- popsat práci s webovou stránkou</li> <li>- popsat, jak věci vypadají, a vyjádřit svůj názor na ně</li> </ul> <p><i>Opakování a shrnutí učiva 1. - 2. lekce</i></p> <p><i>Španělský film</i></p>

Ročník: IV

Počet hodin týdně: 3 / celkem 90 hodin

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek s hodinovou dotací Obsah vzdělávání
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjádří názor, preference, souhlas a nesouhlas s názory druhých</li> <li>- pojmenuje a popíše některá zvířata</li> <li>- vyjádří, co dělá právě v určitou chvíli a co dělá obvykle</li> </ul>	<p><b>Lekce 3 - ¡Vaya fauna!</b> (28 hodin)</p> <p><i>Gramatika</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- gerundium</li> <li>- <i>estar</i> v přítomném čase + gerundium</li> <li>- nepravidelná slovesa v přítomném čase prostém (shrnutí)</li> <li>- sloveso <i>estar</i> + přídavné jméno II (stavy osob)</li> </ul> <p><i>Témata a slovní zásoba</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výrazy pro popis životního prostředí</li> <li>- domácí a divoká zvířata</li> <li>- přídavná jména vyjadřující pocity a nálady</li> <li>- spojovací výrazy</li> <li>- Galapágy</li> </ul> <p><i>Komunikační situace</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- říci, co je dobré a špatné pro životní prostředí</li> <li>- říci, co děláme pro životní prostředí</li> <li>- vyjádřit svůj názor a souhlas či nesouhlas s názory druhých</li> <li>- vyjádřit, co děláme v tuto chvíli</li> <li>- pojmenovat některá zvířata a popsat je</li> <li>- zeptat se někoho, jak se cítí a popsat vlastní pocity a nálady</li> </ul>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše duševní stavy, pocity, nálady</li> <li>- vypráví o dětství a jiných etapách života</li> <li>- pojmenuje některé běžně používané vynálezy, pohovoří o tom, jak změnilý náš život</li> <li>- reaguje na zprávy</li> <li>- porovná minulý a současný život</li> </ul>	<p><b>Lekce 4 - ¡Cómo pasa el tiempo!</b> (28 hodin)</p> <p><i>Gramatika</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- imperfektum</li> <li>- slovesné vazby s infinitivem (<i>estar a punto de, acabar de, volver a, dejar de</i>)</li> <li>- tvoření příslovcí</li> </ul> <p><i>Témata a slovní zásoba</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- témata spojená s dětstvím</li> <li>- výrazy charakterizující období minulosti</li> <li>- vynálezy a přístroje denního užití</li> <li>- fráze vyjadřující údiv, radost, překvapení, lítost a hněv</li> <li>- Říše Inků a Inkové dnes</li> </ul> <p><i>Komunikační situace</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyprávět o dětství a jiných obdobích života</li> <li>- popisovat osoby, věci a místa v minulosti</li> <li>- pojmenovat některé běžně používané vynálezy a hovořit o tom, jak změnilý náš život</li> <li>- reagovat na zprávy</li> <li>- porovnat minulý a současný život</li> </ul>

<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vypráví o historických událostech, o životě slavných osobností</li> <li>- vyjádří přání, potřeby, záměr a účel</li> </ul>	<p><b>Lekce 5 – Lo pasado, pasado está (28 hodin)</b></p> <p><i>Gramatika</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- minulý čas jednoduchý (shrnutí)</li> <li>- použití minulého času jednoduchého a imperfekta I</li> <li>- předložka <i>a</i> s předmětem přímým (4. pád)</li> </ul> <p><i>Témata a slovní zásoba</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- události veřejného života</li> <li>- základní životní události</li> <li>- důležité okamžiky mezilidských vztahů</li> <li>- Isabel Allende</li> </ul> <p><i>Komunikační situace</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hovořit o některých významných historických událostech</li> <li>- vyprávět příhody a zážitky z minulosti I</li> <li>- vyprávět o životě slavných osobností</li> <li>- vyprávět o vztazích a o tom, jak jsme někoho poznali</li> </ul>
	<p><b>Repaso 1 – opakovací lekce (6 hodin)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- shrnutí učiva probraného v lekcích 1 – 5 při ověření kompetencí poslechu, čtení, psaní a konverzace ve španělském jazyce</li> </ul>

## 4.2 Společenskovědní vzdělávání

### Učební osnova

#### Identifikační údaje

**Škola:** Střední odborná škola dopravy a cestovního ruchu, Krnov, příspěvková organizace, Revoluční 92, Krnov, 794 01

**IČ:** 14450909

**REDIZO:** 600171167

**Název školního vzdělávacího programu:** Management cestovního ruchu

**Kód a název oboru vzdělání:** 65-42-M/02 Cestovní ruch

**Název předmětu:** Občanská nauka

**Forma vzdělávání:** denní

**Hodinová dotace za studium:** 0 - 1 - 1 - 1 / hodina týdně za ročník, celkem 98 hodin

#### Pojetí předmětu

##### Obecný cíl:

Obecným cílem výuky občanské nauky je příprava žáků na aktivní občanský život v demokratické společnosti. Směřuje k prohloubení porozumění žáků sobě, současnému světu, učí je uvědomovat si vlastní identitu, kriticky myslet, nenechat se manipulovat, respektovat druhé. Ovlivňuje jejich postoj k sobě samému, ke společnosti tak, aby byli informovanými občany svého státu, aby jednali odpovědně vůči sobě i společnosti, aby jednali aktivně, iniciativně, morálně.

##### Charakteristika učiva:

Výuka navazuje na znalosti a dovednosti žáků ze základní školy, které prohlubuje. Učivo je rozděleno do tematických celků:

- ◆ člověk jako jedinec (základy psychologie osobnosti, motivace, problematika vzdělávání, duševní hygiena, komunikace, asertivita)
- ◆ člověk ve společnosti (socializace, soužití různých skupin lidí, sociální struktura)
- ◆ člověk jako občan (občanství, politický systém ČR, lidská práva, volby a volební systémy, politické subjekty, občanská společnost, státní samospráva)
- ◆ člověk a soudobý svět (mezinárodní organizace, problémy současného světa)
- ◆ člověk a praktická filozofie (základní filozofické pojmy, světová náboženství, etika v životě společnosti)

##### Výuková strategie:

Výuka probíhá formou:

- ◆ frontálního vyučování – výklad s využitím dataprojektoru
- ◆ skupinové práce – zpracování problému a prezentace řešení
- ◆ brainstormingů, diskuzí
- ◆ zážitkových technik
- ◆ projektové výuky – samostatného vyhledávání informací, jejich zpracování, využívání ICT
- ◆ řízené práce s textem, grafy, tabulkami...

##### Hodnocení výsledku žáků:

Hodnocen bude samostatný projev žáků, samostatné, logické vyjadřování, dovednost formulovat svůj názor, dovednost pracovat s textem, aktivita při skupinových činnostech. Formy hodnocení: písemné testy (min. 4 za pololetí); pracovní listy, cvičení na interaktivní tabuli.

**Přínos předmětu, klíčové kompetence, průřezová témata:**

Předmět má velké možnosti přispět k rozvoji *klíčových kompetencí*, zvláště jde o kompetenci k učení, k řešení problémů, komunikativní kompetenci, personální a sociální kompetenci, občanskou kompetenci, kompetenci využívat prostředky ICT. Žák dokáže:

- ◆ efektivně se učit a pracovat; má pozitivní vztah ke vzdělávání a sebevzdělávání;
- ◆ získávat, porozumět a kriticky hodnotit informace z různých zdrojů – verbálních, ikonických, kombinovaných pramenů
- ◆ formulovat věcně a formálně správně své názory na sociální, politické a etické otázky, debatovat o nich s partnery
- ◆ vyjadřovat se v souladu se zásadami kultury projevy a chování
- ◆ pracovat ve skupině, vyslechnout, hodnotit názory druhých; podílet se na společných činnostech
- ◆ přijímat hodnocení a kritiku a posílit své sebehodnocení
- ◆ jednat zodpovědně, samostatně
- ◆ využívat svých společenskovedních vědomostí a dovedností v praktickém životě, ve styku s jinými lidmi a institucemi, ve styku s příslušníky jiných ras a kultur, při řešení praktických otázek svého politického i filozoficko-etického rozhodování, hodnocení a jednání

Předmět směřuje k výchově aktivních a odpovědných, morálních občanů. *Občan v demokratické společnosti* – ovlivňuje hodnoty žáků tak, aby byli ochotni angažovat se nejen ve svůj prospěch, ale i pro veřejné zájmy, aby si vážili materiálních a duchovních hodnot, životního prostředí; vede žáky, aby dovedli jednat s lidmi, diskutovat. *Člověk a životní prostředí* – ovlivňuje žáky, aby chápali postavení člověka v přírodě, zamýšleli se nad globálními problémy. *Člověk a svět práce* – vede žáky k zodpovědnosti za svůj život, motivuje je k celoživotnímu vzdělávání, budování vlastní kariéry, učí je orientovat se informacích, seznamuje je se sociální strukturou společnosti, sociální mobilitou a kontrolou. *Informační a komunikační technologie* – využívá metod výuky – prezentace, interaktivní tabule, které stimulují aktivitu studentů, řeší modelové kontroverzní situace, získávají a zpracovávají informace pomocí ICT.

**Rozpis učiva**

**Název předmětu:** Občanská nauka

**Název školního vzdělávacího programu:** Management cestovního ruchu

**Kód a název oboru vzdělání:** 65-42-M/02 Cestovní ruch

Ročník: II

Počet hodin týdně: 1 / celkem 34 hodin

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek s hodinovou dotací Obsah vzdělávání
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje psychologii jako vědní disciplínu</li> <li>- rozliší biologické a sociální determinanty lidské psychiky</li> <li>- vymezení základní charakteristiky jednotlivých etap lidského života</li> <li>- na příkladech rozliší psychické vlastnosti, procesy</li> <li>- na příkladech rozpozná projevy citů</li> <li>- charakterizuje motivační faktory</li> <li>- na příkladech rozliší projevy jednotlivých typů temperamentu</li> </ul>	<p><b>Člověk jako jedinec (34 hodin)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vývoj lidské osobnosti, determinující faktory, etapy</li> <li>- poznávací procesy – vnímání, představy, myšlení, paměť</li> <li>- efektivní učení</li> <li>- osobnost, psychické vlastnosti, jevy, procesy, sebepoznání – city, motivace, rysy osobnosti</li> <li>- náročné životní situace, psychohygienu</li> <li>- komunikace, zvládání konfliktů, asertivní jednání</li> <li>- mediální komunikace</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje pravidla a faktory efektivního učení, odliší procesy paměti a zapomínání</li> <li>- charakterizuje náročné životní situace, jejich příčiny, řešení a možnosti jejich předcházení</li> <li>- na příkladech objasní efektivní využívání prostřední verbální a neverbální komunikace</li> <li>- vyřeší modelové situace komunikačních konfliktů</li> <li>- na modelových situacích popíše asertivní, manipulativní, pasivní, agresivní komunikační styl</li> </ul>	
---	--

Ročník: III

Počet hodin týdně: 1 / celkem 34 hodin

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek s hodinovou dotací Obsah vzdělávání
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje procesy a faktory socializace a resocializace, na příkladu vysvětlí význam socializace</li> <li>- popíše sociální strukturovanost soudobé společnosti, na příkladech odliší sociální útvary, jejich funkčnost a nefunkčnost</li> <li>- vymezí sociální role, vztahy, role a problémy soudobé rodiny</li> <li>- debatuje o příčinách sociální nerovnosti; chápe rozdíly mezi pozitivní a negativní diskriminací</li> <li>- debatuje o pozitivních a problémech multikulturního soužití</li> </ul>	<p><b>Člověk ve společnosti (6 hodin)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- začleňování jedince do společnosti</li> <li>- sociální struktura</li> <li>- sociální útvary, jejich funkce</li> <li>- sociální nerovnost, solidarita, gender problematika, diskriminace, tolerance,</li> </ul>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje demokracii, její význam v českých zákonech</li> <li>- pracuje s masmédií a jejich informacemi o demokracii a politickém dění v ČR</li> <li>- na příkladech rozezná porušování lidských práv, debatuje o možnostech řešení porušování lidských práv</li> <li>- na příkladech identifikuje státní formy a typy státu</li> <li>- objasní strukturu českého politického systému</li> <li>- vysvětlí úkoly místní a krajské samosprávy</li> <li>- orientuje se v úloze politických organizací a subjektů</li> <li>- vysvětlí rozdíly a výhody či nevýhody různých volebních systémů</li> <li>- orientuje se v odlišnosti jednotlivých typů voleb v ČR</li> <li>- debatuje o etice volební kampaně</li> <li>- orientuje se ve vybraných subjektech občanské společnosti, debatuje o aktivní</li> </ul>	<p><b>Člověk jako občan (28 hodin)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní pojmy, hodnoty, principy demokracie, masmédiá v dem. společnosti</li> <li>- lidská práva</li> <li>- stát, právní a demokratický stát, typy a formy státu</li> <li>- politický systém ČR, dělba politické moci</li> <li>- struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva</li> <li>- politické strany, politické ideologie, politické subjekty</li> <li>- volební systémy, volební kampaň</li> <li>- občanská společnost</li> <li>- mezinárodní organizace a globální problémy</li> <li>- úloha ČR v OSN, NATO a EU</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- účasti občana na řízení a ovlivňování politiky v demokratické společnosti</li> <li>- debatuje o úloze mezinárodních společenství v současném světě, o globálních problémech a způsobech jejich řešení</li> <li>- orientuje se v základních principech fungování mezinárodních organizací, jejichž členem je ČR</li> </ul>	
--	--

Ročník: IV

Počet hodin týdně: 1 / celkem 30 hodin

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek s hodinovou dotací Obsah vzdělávání
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí, jak vzniká filozofie, jaké otázky řeší filozofie</li> <li>- používá základní pojmový aparát filozofie na ukázkách filozofických myšlenek rozliší základní přístupy k řešení ontologických, gnoseologických a etických problémů</li> <li>- chápe význam filozofie pro praktický život orientuje se v základních pojmech, normách a hodnotách nejrozšířenějších světových náboženství</li> <li>- debatuje o příčinách, negativech a pozitivěch náboženských hnutí a sekt</li> <li>- na modelových situacích dokáže rozlišit dobro a zlo</li> <li>- uvažuje a diskutuje o vlastních hodnotách, normách, zodpovědnosti</li> <li>- vysvětlí základní etické pojmy a chápe jejich význam v lidské kultuře</li> <li>- na modelových situacích diskutuje o vině, svědomí a spravedlnosti</li> <li>- na modelových situacích objasňuje, diskutuje o hranicích svobody a zodpovědnosti</li> <li>- vyslechne a toleruje názory druhých lidí</li> </ul>	<p><b>Člověk a praktická filozofie (30 hodin)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vznik filozofie, mýtus, náboženství, filozofie filozofické disciplíny</li> <li>- antická filozofie – její problémy a řešení</li> <li>- středověká filozofie – její problémy a řešení</li> <li>- novověká filozofie – její problémy a řešení</li> <li>- světová náboženství</li> <li>- víra a ateismus</li> <li>- náboženský fundamentalismus, tolerance</li> <li>- etika a její předmět</li> <li>- dobro a zlo, hodnoty, vina, spravedlnost, zodpovědnost</li> </ul>

## Učební osnova

### Identifikační údaje

**Škola:** Střední odborná škola dopravy a cestovního ruchu, Krnov, příspěvková organizace, Revoluční 92, Krnov, 794 01

**IČ:** 14450909

**REDIZO:** 600171167

**Název školního vzdělávacího programu:** Management cestovního ruchu

**Kód a název oboru vzdělání:** 65-42-M/02 Cestovní ruch

**Název předmětu:** Dějepis

**Forma vzdělávání:** denní

**Hodinová dotace za studium:** 1 - 1 - 1 - 0 / hodina týdně za ročník, celkem 102 hodiny

### Pojetí předmětu

#### Obecný cíl:

Dějepis:

- ◆ rozvíjí porozumění lidskému světu jako sociální skutečnosti vyvíjející se v čase a prostoru, tj. jako světu majícímu historickou povahu
- ◆ plní funkci identifikační a sebeidentifikační, učí žáky rozumět „jinakosti“ lidí a přemýšlet o rozdílných hodnotách; umožňuje porozumět kulturním základům jednotlivých civilizací
- ◆ spoluvytváří hodnotový systém žáků a umožňuje jim tak sociální, politickou, mravní a estetickou orientaci, učí je chápat a oceňovat obecně uznávané lidské hodnoty
- ◆ rozvíjí abstraktní a logické myšlení žáků, a to na základě osvojování a užívání pojmů ze společenskovední a širší humanitní oblasti
- ◆ vytváří systémově vybraný soubor základních znalostí ze všech oblastí života společnosti a sociálních, politických, ekonomických a kulturních pojmů, bez znalosti základní historické faktografie a terminologie nelze aplikovat jednotlivé dovednosti a zaujímat postoje

Kurikulum středních škole ve své dějepisné části obsahuje komplex vzdělávacích cílů a obsahů vymezujících žákovy vědomosti, dovednosti a žádoucí postoje.

#### Charakteristika učiva:

Historické vědomí je jednou z forem historického myšlení, v němž historické informace tvoří strukturovaný celek umožňující člověku orientaci ve světě, který jej obklopuje. Uvnitř historického vědomí lze vymezit několik základních kategorií, které ve svém celku vytvářejí jeho charakter:

- ◆ vědomí časové
- ◆ vědomí prostorově geografické (lokalizace historické skutečnosti a vlivu geografických podmínek na historické jevy, události a procesy)
- ◆ vědomí historicity (chápání historické podmíněnosti současných společenských jevů)
- ◆ vědomí identity (pochopení rozdílů mezi kulturně-civilizačními, etnickými, náboženskými a jinými skupinami)
- ◆ vědomí politické
- ◆ vědomí ekonomicko-sociální (chápání vlivu zásahů lidí do přírodního prostředí, sociální skladby společnosti a sociálních problémů)
- ◆ vědomí morální

#### Výuková strategie:

Ve výuce se uplatní tyto formy: frontální vyučování, skupinové vyučování a kooperativní učení, prezentace ve třídě i na veřejných prezentacích, exkurze, projektová práce, problémové úkoly.

***Hodnocení výsledku žáků:***

Při hodnocení je kladen důraz na schopnost žáků samostatně myslet, na schopnost kritického úsudku, na hloubku porozumění učivu, na schopnost pracovat s texty různého charakteru, debatovat o dějinách a jejich variabilním výkladu i na zájem o předmět. Hodnocení výsledků žáka je vyjádřeno klasifikací, jejíž součástí je zpracovávání projektů a jejich prezentace, průběžné ústní zkoušení, didaktické testování dovedností a schopností, aktivita ve výuce, vyjádření názoru na základě znalostí a dovedností.

***Přínos předmětu, klíčové kompetence, průřezová témata:***

Dominantní v souvislosti s předmětem dějepis je průřezové téma občan v demokratické společnosti. Dějepis přispívá k tvorbě právního vědomí, k posílení spoluodpovědnosti jedince za utváření současnosti, za důsledné zachovávání zákonnosti včetně dodržování a aktivního prosazování kodexu lidských práv a svobod. Objasňuje příčin a následné vztahy. Přispívá k pěstování citového, vnitřního vztahu žáků k akceptaci pozitivních kvalit, jež jsou vyjadřovány pojmy národ, humanismus, demokracie, svoboda, osobní zodpovědnost, spravedlnost i mezinárodní porozumění.

S předmětem dějepis i okrajově souvisí průřezové téma člověk a životní prostředí. Nejde jenom o problematiku ochrany umělecko-historických památek, ale předmět zpřístupňuje žákům způsob života lidí v minulosti, který se utvářel také v závislosti na charakteru jejich pracovního, životního, kulturního a přírodního prostředí v různých etapách vývoje lidstva.

*Komunikativní kompetence* – absolventi jsou schopni zpracovávat jednoduché texty na historická i současná témata s použitím historické terminologie, písemně zaznamenávat podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (historických pramenů a literatury apod.)

*Personální kompetence* – absolventi jsou připraveni efektivně se učit a pracovat, využívat ke svému učení zkušeností jiných lidí, učit se i na základě zprostředkovaných zkušeností.

*Sociální kompetence* – absolventi jsou schopni pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných činností, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly, podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobních konfliktů, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem.

*Řešit samostatně běžné pracovní i mimopracovní problémy* – absolventi porozumí zadání úkolu a určí jádro problému, získávají informace potřebné k řešení problémů a kriticky je hodnotí, navrhnou způsob řešení, varianty, podávají zdůvodnění, vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu, uplatňují při řešení různé metody myšlení, volí prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívají zkušeností a vědomostí nabytých dříve.

*Pracují s prostředky informačních a komunikačních technologií* a informace kriticky hodnotí.

**Rozpis učiva**

**Název předmětu:** Dějepis

**Název školního vzdělávacího programu:** Management cestovního ruchu

**Kód a název oboru vzdělání:** 65-42-M/02 Cestovní ruch

Ročník: I

Počet hodin týdně: 1 / celkem 34 hodin

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek s hodinovou dotací Obsah vzdělávání
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- porozumí nerovnoměrnosti historického vývoje v různých oblastech světa</li> <li>- charakterizuje způsob života paleolitických lidí</li> <li>- charakterizuje materiální a duchovní kulturu neolitických lidí</li> <li>- zhodnotí význam objevu získávání a zpracování kovů</li> </ul>	<p><b>Pravěk (2 hodiny)</b></p>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozezná charakteristické rysy materiální a duchovní kultury civilizací na Blízkém východě včetně židovské</li> <li>- identifikuje charakteristické rysy státu, struktury společnosti, materiální a duchovní kultury starověké Mezopotámie a Egypta</li> <li>- rozezná charakteristické rysy materiální a duchovní kultury starověkých civilizací v Číně a Indii</li> </ul>	<p><b>Starověký Blízký východ a Egypt, starověké zemědělské civilizace v Číně a Indii (3 hodiny)</b></p>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje politický vývoj Řecka</li> <li>- posoudí význam řecké kultury pro formování kultury evropské</li> <li>- charakterizuje politický vývoj Říma</li> <li>- rozezná charakteristické rysy řecké a římské materiální a duchovní kultury</li> </ul>	<p><b>Antický starověk (3 hodiny)</b></p>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- posoudí význam antické kultury pro kulturu evropskou</li> <li>- rozezná charakteristické rysy judaismu</li> <li>- pochopí vznik a šíření křesťanství, význam Bible, porozumí základům křesťanského učení</li> <li>- identifikuje charakteristické rysy byzantské společnosti a její kultury</li> <li>- arabská říše a šíření islámu</li> </ul>	<p><b>Vznik křesťanství, Byzantská říše a východní kulturní okruh (1 hodina)</b></p>

<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v procesu vývoje evropských státních útvarů – Anglie, Francie, normanských států a států na Apeninském poloostrově</li> <li>- porozumí procesu vzniku států a ve střední Evropě</li> <li>- identifikuje charakteristické rysy společnosti a kultury doby velkomoravské</li> <li>- rozumí pojmu Svatá říše římská</li> <li>- porozumí procesu vzniku a vývoje raně středověkého českého státu</li> </ul>	<p><b>Středověk</b>  <b>Západní kulturní okruh a Francká říše</b>  <b>Raně středověká střední Evropa</b>  <b>(3 hodiny)</b></p>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pochopí základní rysy agrární revoluce, urbanizace a kolonizace</li> <li>- postihne skladbu středověkého obyvatelstva</li> <li>- charakterizuje vnitřní poměry českého státu ve vrcholném středověku a jeho zahraniční politiku</li> <li>- orientuje se v politickém, vojenském, hospodářském a kulturním dění doby poděbradské</li> </ul>	<p><b>Středověk</b>  <b>Společnost vrcholného středověku středověká agrární revoluce, urbanizace a kolonizace</b>  <b>Český stát a střední Evropa ve vrcholném středověku</b>  <b>(2 hodiny)</b></p>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- identifikuje krizové projevy pozdně středověké společnosti</li> <li>- pochopí stav katolické církve ve 14. století, vymezí a interpretuje nápravné snahy</li> <li>- pochopí Husův střet s církví</li> <li>- kategorizuje husitství a začlení ho do kontextu reformace</li> </ul>	<p><b>Středověk</b>  <b>Krize 14. století, kacířská hnutí</b>  <b>(2 hodiny)</b></p>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší pojmy renesance a humanismus</li> <li>- identifikuje charakteristické znaky ren. umění</li> <li>- vymezí pronikání Evropanů na mimoevropská území</li> <li>- posoudí následky objevných plaveb pro Evropu i pro objevené země a jejich kulturu</li> <li>- orientuje se v procesu expanze koloniálních říší od 16. do 19. století</li> </ul>	<p><b>Raný novověk</b>  <b>Renesance, humanismus</b>  <b>Zámořské objevy</b>  <b>Vznik koloniálních říší</b>  <b>(2 hodiny)</b></p>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vymezí politické rozdělení Evropy na katolický a reformační blok na konci 16. století a v předvečer třicetileté války</li> <li>- posoudí výsledky třicetileté války</li> <li>- porozumí nerovnoměrnostem historického vývoje v raně novověké Evropě</li> </ul>	<p><b>30letá válka</b>  <b>Nové mocenské poměry v Evropě, vliv reformace</b>  <b>(2 hodiny)</b></p>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- porozumí soupeření Anglie a Nizozemí o převahu ve světovém obchodu</li> <li>- orientuje se ve vývoji v Rusku v 16. století a v době Petra I. a Kateřiny II</li> </ul>	<p><b>Vývoj evropských velmocí v období raného novověku, Habsburská monarchie</b>  <b>Zrod buržoazních revolucí“</b>  <b>Vývoj Ruska</b>  <b>(1 hodina)</b></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se ve vývoji habsburské monarchie</li> <li>- vymezí příčiny a průběh nizozemské revoluce</li> <li>- porozumí společenské krizi v Anglii a anglické buržoazní revoluci</li> </ul>	
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vymezí příčiny a průběh Velké francouzské revoluce charakterizuje jednotlivé etapy revoluce posoudí význam a vliv Velké francouzské revoluce</li> <li>- orientuje se v poměrech ve Francii za vlády Napoleona porozumí systému Svaté aliance</li> <li>- porozumí procesu vzniku USA</li> <li>- zhodnotí význam vzniku USA</li> <li>- orientuje se v procesu bojů za nezávislost v Latinské Americe</li> </ul>	<p><b>Novověk</b>  <b>Osvícenství Velká francouzská revoluce</b>  <b>Napoleonská Francie, napoleonské války</b>  <b>Evropa po napoleonských válkách</b></p> <p><b>Vznik USA</b>  <b>Americký boj za nezávislost</b>  <b>Protikoloniální boj v Latinské Americe</b>  <b>(3 hodiny)</b></p>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v politických, hospodářských, sociálních a náboženských poměrech v Českém království v poslední čtvrtině 15. a v 16. století za vlády Jagellonců a Habsburků</li> <li>- identifikuje úsilí prvních Habsburků na českém trůně o jednotnou centralizovanou monarchii</li> <li>- identifikuje charakteristické rysy osvěcenského absolutismu za Marie Terezie a Josefa II.</li> </ul>	<p><b>Český stát v raném novověku</b>  <b>Doba jagellonská</b>  <b>Osvícenský absolutismus</b>  <b>(2 hodiny)</b></p>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- posoudí význam industrializace a vědeckých a technických inovací i postupné demokratizace společnosti</li> <li>- porovná příčiny, průběh a výsledky evropských revolucí první poloviny 19. století s důrazem na revoluci roku 1848</li> </ul>	<p><b>Modernizace společnosti</b>  <b>Revoluční boje 1848</b>  <b>(2 hodiny)</b></p>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší konkrétní příklady dobového nacionalismu</li> <li>- charakterizuje národní hnutí 70. let 19. století a dovršení hlavních evropských revolucí</li> <li>- orientuje se ve vývoji česko-německých vztahů v 19. století a na počátku 20. století</li> <li>- posoudí důsledky rakousko-uherského vyrovnání pro existenci habsburské monarchie</li> <li>- pochopí proces sjednocení Německa i jeho důsledky a vznik „národního“ státu v Itálii</li> </ul>	<p><b>Vznik velkých „národních“ států v Německu a Itálii</b>  <b>Národní hnutí 19. století, Češi a česká politika v habsburské monarchii</b>  <b>(2 hodiny)</b></p>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v politických, ekonomických a sociálních poměrech evropských velmocí 19. století</li> </ul>	<p><b>Evropské mocnosti a jejich soupeření v 19. století</b>  <b>Nástup světových velmocí</b>  <b>(2 hodiny)</b></p>

- pochopí mezinárodní vztahy v předvečer první světové války	
<b>Žák:</b> - rozliší pojmy liberalismus, konzervatismus, radikalismus, marxismus, bolševismus, socialismus, demokracie	<b>Ideové a kulturní proudy 19. století (2 hodiny)</b>

Ročník: II

Počet hodin týdně: 1 / celkem 34 hodin

<b>Výsledky vzdělávání a kompetence</b>	<b>Tematický celek s hodinovou dotací Obsah vzdělávání</b>
<b>Žák:</b> - vymezí příčiny a průběh první světové války - charakterizuje první československý odboj a pochopí jeho význam pro vznik samostatného Československa - pochopí výsledky a důsledky války	<b>První světová válka (3 hodiny)</b>
<b>Žák:</b> - zhodnotí význam ruských revolucí	<b>Ruské revoluce (2 hodiny)</b>
<b>Žák:</b> - porozumí versailleskému systému včetně jeho selhání v meziválečném období	<b>Poválečná Evropa Versailleský systém (5 hodin)</b>
<b>Žák:</b> - pochopí proces vzniku Československa v roce 1918 - zhodnotí význam vzniku samostatného a demokratického československého státu pro Čechy a Slováky - posoudí demokratický charakter a politickou kulturu první Československé republiky včetně působení Tomáše G. Masaryka - posoudí vnitrostátní a národnostní problémy Československa, zahraničně politické a mezinárodní problémy meziválečného Československa - posoudí vliv hospodářské krize z konce 20. a z počátku 30. let na obyvatelstvo a na stabilitu republiky - orientuje se v procesu působení mezinárodních a vnitřních sil ohrožujících demokratický charakter státu	<b>Československo 1918 – 1938 (8 hodin)</b>
<b>Žák:</b> - pochopí konferenci v Mnichově v kontextu evropské politiky - porovná první a druhou republiku	<b>Mnichov 1938 (3 hodiny)</b>
<b>Žák:</b> - charakterizuje fašismus, nacistickou ideologii a nacistický totalitarismus	<b>Meziválečné totalitární systémy a autoritativní režimy, demokratické velmoci, světová</b>



<ul style="list-style-type: none"> <li>- vymezí komunistickou diktaturu v Sovětském svazu</li> <li>- rozliší státy demokratické a státy s totalitárními a autoritativními režimy</li> <li>- pochopí proces rozpadu versailleského systému</li> <li>- posoudí politiku západních demokracií, úsilí o kolektivní bezpečnost, politiku nacistického Německa a SSSR</li> </ul>	<p><b>hospodářská krize, rozpad versailleského systému</b> <b>(4 hodiny)</b></p>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- porozumí procesu vzniku Protektorátu Čechy a Morava a jeho postavení ve vztahu k Třetí říši</li> </ul>	<p><b>Protektorát Čechy a Morava</b> <b>(3 hodiny)</b></p>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v klíčových událostech na evropských i mimoevropských bojištích včetně porážky fašistického bloku a osvobození okupovaných území</li> <li>- charakterizuje válečné zločiny</li> <li>- posoudí důsledky války a poválečné uspořádání světa</li> </ul>	<p><b>Druhá světová válka</b> <b>(6 hodin)</b></p>

Ročník: III

Počet hodin týdně: 1 / celkem 34 hodin

<b>Výsledky vzdělávání a kompetence</b>	<b>Tematický celek s hodinovou dotací</b> <b>Obsah vzdělávání</b>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v oblasti zahraniční politiky</li> <li>- porozumí poválečnému uspořádání světa</li> </ul>	<p><b>Poválečné uspořádání světa</b> <b>(3 hodiny)</b></p>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- porozumí poválečnému Československu v kontextu evropského vývoje a posoudí dopady na vnitřní život republiky</li> <li>- porozumí problematice řešení německé otázky</li> <li>- prezidentské dekrety</li> </ul>	<p><b>Československo 1945 – 48</b> <b>(6 hodin)</b></p>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Marshallův plán</li> <li>- charakterizuje studenou válku a vymezí svět rozdělený na bloky</li> </ul>	<p><b>Studená válka</b> <b>(3 hodiny)</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje politický vývoj v SSSR a jeho postavení jako světové velmoci</li> </ul>	<p><b>SSSR</b> <b>(3 hodiny)</b></p>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozčlení vývoj komunistického Československa, porovná jednotlivá období vlády komunistů v Československu</li> <li>- porovná jednotlivá období vlády komunistů v Československu</li> </ul>	<p><b>Komunistický blok a Československo pod komunistickou mocí</b> <b>(6 hodin)</b></p>

<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- definuje proces dekolonizace</li> <li>- rozliší jednotlivé typy politických režimů v rozvojových zemích, hospodářské a sociální problémy rozvojových zemí</li> <li>- identifikuje ohniska konfliktů</li> <li>- pochopí význam helsinské Konference o bezpečnosti a spolupráci v Evropě</li> </ul>	<p><b>Proces dekolonizace (2 hodiny)</b></p>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- posoudí příčiny a důsledky zhroucení komunistických režimů v Evropě v a v Československu i způsob provedení politické změny</li> <li>- charakterizuje politický a hospodářský vývoj Československa od konce 80. let</li> </ul>	<p><b>Rozklad komunistických režimů a rozpad sovětského mocenského bloku (5 hodin)</b></p>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozdělení Československa</li> </ul>	<p><b>Česká republika (1 hodina)</b></p>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje rozvoj vědy, vzdělanosti a technologie ve 20. století</li> <li>- rozpozná charakteristické znaky a projevy kulturních směrů a proudů 2. poloviny 20. století</li> <li>- posoudí průnik masové kultury do života společnosti a její globální charakter</li> </ul>	<p><b>Cesta k současnému světu na přelomu 20. a 21. století (4 hodiny)</b></p>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- posoudí globalizační tendence</li> </ul>	<p><b>Globální svět (1 hodina)</b></p>

## 4.3 Přírodovědné vzdělávání

### Učební osnova

#### Identifikační údaje

**Škola:** Střední odborná škola dopravy a cestovního ruchu, Krnov, příspěvková organizace, Revoluční 92, Krnov, 794 01

**IČ:** 14450909

**REDIZO:** 600171167

**Název školního vzdělávacího programu:** Management cestovního ruchu

**Kód a název oboru vzdělání:** 65-42-M/02 Cestovní ruch

**Název předmětu:** Základy přírodních věd – Fyzika a chemie

**Forma vzdělávání:** denní

**Hodinová dotace za studium:** 2 - 0 - 0 - 0 / hodina týdně za ročník, celkem 68 hodin

#### Pojetí předmětu

##### Obecné cíle:

Předmět fyzika a chemie přispívá k chápání přírodních jevů a jejich souvislostí v přírodě i každodenním životě, učí žáky klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim na důkazech založené odpovědi. Cílem předmětu je učit žáky využívat přírodovědných poznatků a dovedností v praktickém životě ve všech situacích, které souvisejí s přírodovědnou oblastí.

Fyzikální a chemické vzdělání směřuje k tomu, aby žák:

- ◆ logicky uvažoval, analyzoval a řešil jednoduché přírodovědné problémy
- ◆ pozoroval, popsal a vysvětlil podstatu přírodních jevů, prováděl experimenty a měření, zpracovával a vyhodnocoval získané údaje
- ◆ komunikoval, vyhledával a interpretoval přírodovědné informace a zaujímal k nim stanovisko, využíval získané informace v diskusi k přírodovědné a odborné tematice
- ◆ porozuměl základním vztahům a souvislostem mezi živou a neživou přírodou
- ◆ rozuměl základním biologickým a ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě, zhodnotil vliv činnosti člověka na složky životního prostředí a způsoby jeho ochrany
- ◆ získal motivaci přispět k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné pracovní činnosti
- ◆ získal pozitivní postoj k přírodě
- ◆ rozlišoval fyzikální realitu a fyzikální model
- ◆ získal základní představy o struktuře látek a jejich fyzikálních a chemických vlastnostech
- ◆ správně používal fyzikální jednotky, násobné a dílčí jednotky
- ◆ uměl pracovat s fyzikálními a chemickými rovnicemi, příslušnými jednotkami, grafy a diagramy
- ◆ uměl řešit jednoduchý fyzikální a chemický problém a dovedl si k tomu opatřit vhodné informace

##### Charakteristika učiva:

Učební osnova je zpracována pro vyučování v rozsahu 2 vyučovacích hodin za týden, a to v průběhu prvního ročníku.

Žáci si osvojí základní fyzikální a chemické poznatky, postupy a metody řešení praktických úloh a získají základní vědomosti a dovednosti pro další předměty. Naučí se vyvozovat závěry a aplikovat dané postupy.

Z hlediska klíčových kompetencí klademe důraz zejména na:

- ◆ dovednost analyzovat a řešit problémy
- ◆ aplikaci poznatků v běžném životě
- ◆ využívání poznatků o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh
- ◆ zhodnocení výhod a nevýhod využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí
- ◆ posílení pozitivních rysů osobnosti (pracovitost, přesnost, důslednost, sebekontrola a odpovědnost, vytrvalost a schopnost překonávat překážky)
- ◆ schopnost pracovat ve skupině, umět prosadit vlastní názory a přijmout myšlenky ostatních

Hloubka probíraného učiva je variabilní, ovlivňují ji zejména vstupní vědomosti a dovednosti žáků. Počty vyučovacích hodin u jednotlivých tematických celků jsou pouze orientační. Vyučující může provést podle svého uvážení úpravy obsahu i rozsahu učiva s přihlédnutím k úrovni konkrétní třídy. Změny nesmějí narušit logickou návaznost učiva.

#### ***Výuková strategie:***

Ve fyzice a chemii je využíváno tradičních metod (výkladové hodiny, frontální vyučování, hromadná výuka) i moderních výukových metod.

Je nutné zohlednit individuální vzdělávací potřeby žáků i jejich intelektuální úroveň a orientovat je směrem k autodidaktickým metodám (vést žáky k osvojení různých technik samostatného učení a práce odpovídajícím jejich schopnostem).

Žák by měl probrané pojmy, jevy a zákony pochopit ve vzájemných souvislostech a tak, aby byl schopen si další potřebné poznatky vyhledávat a doplňovat samostatně.

Důležité jsou expoziční metody výuky – popisy postupů, vysvětlování (postupů u nových typů úloh), zobecňování (obecných pravidel pro řešení podobných typů úloh), geometrické znázorňování, využívání zápisů na tabuli a dataprojektoru.

Důraz je kladen na sociálně komunikativní aspekty učení a vyučování (diskuze, týmová spolupráce a kooperace – projeví se zejména při shrnutí a opakování učiva).

Důležitá je aktualizace učiva – soustavné uvádění aplikací fyzikálních a chemických jevů v technice a občanském životě, hodnocení jejich vlivu na přírodu a člověka. Vyučující zdůrazňuje pravidla bezpečného zacházení s technickými prostředky a zásady poskytování první pomoci.

Důraz je kladen i na motivační činitele (zařazení jednoduchých pokusů i s improvizovanými prostředky, příklady z praktického života, ukázky uplatnění, možnost využití učiva v jiných tematických celcích, zařazení her, veřejné prezentace žáků, podpora aktivit mezipředmětového charakteru a projekce).

#### ***Hodnocení výsledku žáků:***

Hodnocení studentů vychází z klasifikačního řádu školy. Klasifikaci ovlivňují kontrolní písemné zkoušky (orientační testy, testy s výběrem odpovědí, opakovací testy), které se vztahují k aktuálně probíranému učivu (žák umí využívat svých znalostí i z jiných probraných tematických celků). Hodnocení využívá bodového systému. Ke zjišťování úrovně znalostí se používá ústní zkoušení. Hodnotí se správnost, přesnost, pečlivost, schopnost samostatného úsudku a také aktivita při vyučování. Pozornost by měla být věnována sebehodnocení žáků.

***Přínos předmětu, klíčové kompetence, průřezové témata:***

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- ◆ chápali význam životního prostředí pro člověka a jednali v duchu udržitelného rozvoje
- ◆ uměli myslet kriticky – tj. dokázali zkoumat věrohodnost informací, nenechávali se manipulovat
- ◆ tvořili si vlastní úsudek a byli schopni o něm diskutovat s jinými lidmi
- ◆ se naučili poznávat svět a lépe mu rozumět
- ◆ vytvářeli úctu k živé a neživé přírodě
- ◆ zapojovali do ochrany životního prostředí
- ◆ hodnotili sociální chování z hlediska zdraví, spotřeby a prostředí
- ◆ se učili posoudit vliv prostředí na lidské zdraví
- ◆ se zapojovali do třídění a recyklace odpadů
- ◆ respektovali zásady úspornosti a hospodárnosti s veškerými přírodními zdroji
- ◆ se zapojovali do šetření vodou a energií

***Absolvent by měl být schopen:***

- ◆ vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci, v projevech mluvených i psaných se vhodně prezentovat
- ◆ používat jasně, věcně správně a srozumitelně přírodovědnou terminologii
- ◆ aktivně se účastnit diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých
- ◆ písemně zaznamenávat podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
- ◆ vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- ◆ porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému,
- ◆ navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- ◆ uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, především logické
- ◆ volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- ◆ pracovat s osobním počítačem a s dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- ◆ získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet

***Absolvent by měl umět:***

- ◆ zvolit pro řešení úkolu odpovídající matematické postupy a techniky, používat vhodné algoritmy
- ◆ využívat a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, grafy, diagramy, schémata)
- ◆ správně používat a převádět jednotky
- ◆ provést reálný odhad výsledku řešení praktického úkolu
- ◆ rozvíjet logické myšlení, schopnost analýzy a syntézy, dedukce, abstrakce

**Rozpis učiva**

**Název předmětu:** Základy přírodních věd – Fyzika a chemie

**Název školního vzdělávacího programu:** Management cestovního ruchu

**Kód a název oboru vzdělání:** 65-42-M/02 Cestovní ruch

Ročník: I

Počet hodin týdně: 2 / celkem 68 hodin

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek s hodinovou dotací Obsah vzdělávání
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chápe význam fyziky pro ostatní vědy a pro praktický život, objasní význam fyziky jako součást každodenního života</li> <li>- rozliší fyzikální veličiny a fyzikální pojmy</li> <li>- uvede příklady fyzikálních veličin</li> <li>- používá měřidla pro jednotlivé veličiny</li> <li>- orientuje se ve fyzikálních veličinách a jednotkách, zná jejich značky, počítá veličiny podle vzorců</li> </ul>	<p><b>Úvod do fyziky (3 hodiny)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- obsah a význam fyziky pro rozvoj dalších věd i pro praktický život</li> <li>- fyzikální veličiny (jejich jednotky, soustava SI, měření fyzikálních veličin)</li> </ul>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- určí vztažnou soustavu</li> <li>- charakterizuje klid a pohyb těles</li> <li>- rozliší pohyby podle trajektorie a změny rychlosti</li> <li>- řeší úlohy o pohybech s využitím vztahů mezi kinematickými veličinami</li> <li>- určí síly, které působí na tělesa</li> <li>- použije Newtonovy pohybové zákony v jednoduchých úlohách o pohybech</li> <li>- popíše základní druhy pohybu v gravitačním poli</li> <li>- vypočítá mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly</li> <li>- uvědomuje si souvislost energie a práce</li> <li>- určí výkon a účinnost při konání práce</li> <li>- analyzuje jednoduché děje s využitím zákona zachování mechanické energie</li> <li>- určí výslednici sil působících na těleso a jejich momenty</li> <li>- definuje podmínky pro rovnováhu sil</li> <li>- určí těžiště tělesa jednoduchého tvaru</li> <li>- aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh</li> <li>- použije rovnici kontinuity a Bernoulliho rovnici při řešení jednoduchých úloh z praxe</li> </ul>	<p><b>Mechanika (18 hodin)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kinematika (pohyby přímočaré, pohyb rovnoměrný po kružnici, skládání pohybů)</li> <li>- dynamika (vztažná soustava, Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě)</li> <li>- mechanická práce a energie (výkon, účinnost, zákon zachování energie)</li> <li>- gravitační pole (Newtonův gravitační zákon, gravitační a tíhová síla, pohyby v gravitačním poli, sluneční soustava)</li> <li>- mechanika tuhého tělesa</li> <li>- mechanika tekutin (tlakové síly a tlak v tekutinách, proudění tekutin)</li> </ul>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede příklady potvrzující kinetickou teorii látek</li> <li>- změří teplotu v Celsiově stupnici a vyjádří jako termodynamickou teplotu</li> <li>- vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek</li> </ul>	<p><b>Molekulová fyzika a termika (10 hodin)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní poznatky termiky (teplota, teplotní roztažnost látek)</li> <li>- vnitřní energie (teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa, tepelná kapacita, měření tepla)</li> </ul>

<p>v přírodě a v technické praxi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsob její změny</li> <li>- řeší jednoduché případy tepelné výměny pomocí kalorimetrické rovnice</li> <li>- popíše vlastnosti látek z hlediska jejich částicové stavby</li> <li>- řeší úlohy na děje v plynech s použitím stavové rovnice pro ideální plyn</li> <li>- popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů</li> <li>- vysvětlí mechanické vlastnosti těles z hlediska struktury pevných látek</li> <li>- analyzuje jevy v kapalinách</li> <li>- popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- základní pojmy molekulové fyziky (částicová stavba látek, vlastnosti látek z hlediska molekulové fyziky)</li> <li>- tepelné děje v ideálním plynu (stavové změny ideálního plynu, práce plynu, tepelné motory)</li> <li>- pevné látky a kapaliny (struktura pevných látek)</li> <li>- přeměny skupenství látek, skupenské teplo</li> </ul>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj</li> <li>- charakterizuje fyzikální veličiny: intenzita elektrického pole, elektrický potenciál</li> <li>- rozliší vodiče a izolanty v elektrickém poli,</li> <li>- vysvětlí princip a funkci kondenzátoru</li> <li>- popíše princip vedení el. proudu v kov. vodiči</li> <li>- umí zapojit jednoduchý obvod podle schématu, změří elektrický proud a napětí</li> <li>- řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona</li> <li>- určí odpor spotřebiče; vysvětlí závislost odporu na vlastnostech vodiče</li> <li>- řeší úlohy na práci a výkon el. proudu</li> <li>- rozliší polovodiče a vodiče</li> <li>- charakterizuje typy vodivosti u polovodičů</li> <li>- popíše princip a praktické použití polovodičových součástek</li> <li>- charakterizuje vedení elektrického proudu v elektrolytech, v plynech</li> <li>- zná typy výbojů v plynech a jejich užití</li> <li>- zná princip činnosti galvanických článků</li> <li>- uvědomuje si výhody a nevýhody využití různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí</li> <li>- určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem</li> <li>- objasní princip elektromagnetu a zná jeho využití v praxi</li> <li>- vysvětlí podstatu elektromagnetické indukce a její praktický význam</li> <li>- demonstruje vznik střídavého proudu</li> <li>- demonstruje funkci transformátoru</li> </ul>	<p><b>Elektřina a magnetismus (9 hodin)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- elektrický náboj (náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole, kapacita vodiče)</li> <li>- elektrický proud v látkách (elektrický proud v kovech, zákony elektrického proudu, elektrické obvody, elektrický proud v polovodičích, kapalinách a v plynech)</li> <li>- magnetické pole (magnetické pole elektrického proudu, magnetická síla, elektromagnetická indukce, indukčnost)</li> <li>- vznik střídavého proudu, přenos elektrické energie</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice (trojfázová soustava, alternátor, dynamo, elektromotory)</li> <li>- popíše rozvodnou síť</li> <li>- zná velikost napětí a kmitočtu ve spotřebitelské síti ČR</li> <li>- umí poskytnout první pomoc při úrazu elektrickým proudem</li> <li>- interpretuje zásady bezpečné manipulace s elektrickým zařízením</li> </ul>	
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše vznik kmitavého pohybu</li> <li>- charakterizuje základní pojmy: perioda, frekvence, amplituda, úhlová rychlost</li> <li>- demonstruje nucené kmitání</li> <li>- rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření</li> <li>- uvede příklady z praxe pro jednotlivé druhy mechanického vlnění</li> <li>- charakterizuje základní vlastnosti zvukového vlnění</li> <li>- chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu</li> <li>- odliší ultrazvuk a infrazvuk od zvuku, objasní využití ultrazvuku v praxi</li> </ul>	<p><b>Mechanické kmitání a vlnění (3 hodiny)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mechanické kmitání</li> <li>- mechanické vlnění</li> <li>- zvukové vlnění (vlastnosti zvukového vlnění, šíření zvuku v látkovém prostředí, ultrazvuk, infrazvuk)</li> </ul>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích</li> <li>- řeší úlohy na odraz a lom světla</li> <li>- řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami</li> <li>- objasní podstatu významných optických jevů v přírodě</li> <li>- popíše oko jako optický přístroj</li> <li>- vysvětlí principy základních optických přístrojů</li> <li>- popíše význam různých druhů elektromagnetického záření z hlediska působení na člověka a využití v praxi</li> </ul>	<p><b>Optika (7 hodin)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- světlo a jeho šíření (vlnová délka světla, rychlost světla, zákon lomu, index lomu, rozklad světla)</li> <li>- elektromagnetické záření (spektrum elektromagnetického záření, rentgenové záření, vlnové vlastnosti světla)</li> <li>- zobrazování zrcadlem a čočkou (princip optického zobrazování, optické vlastnosti oka, optické přístroje)</li> </ul>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu</li> <li>- objasní stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony</li> <li>- vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením</li> <li>- popíše štěpnou reakci jader uranu a její praktické využití v energetice</li> <li>- posoudí výhody a nevýhody způsobů, jimiž se získává elektrická energie</li> <li>- zhodnotí nebezpečí zneužití jaderné energie</li> </ul>	<p><b>Fyzika atomu (3 hodiny)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- model atomu</li> <li>- jádro atomu (nukleony, radioaktivita, jaderné záření)</li> <li>- jaderná energie (zdroje jaderné energie, jaderný reaktor, bezpečnostní a ekologická hlediska jaderné energetiky)</li> </ul>



<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí současné názory na vznik a vývoj vesmíru</li> <li>- uvede a charakterizuje příklady základních typů galaxií a hvězd</li> <li>- charakterizuje Slunce jako hvězdu</li> <li>- popíše objekty ve sluneční soustavě a jejich pohyb</li> <li>- popíše počátky kosmonautiky a současný výzkum vesmíru</li> </ul>	<p><b>Vesmír (5 hodin)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- galaxie a hvězdy</li> <li>- sluneční soustava (Slunce, Měsíc, planety a jejich pohyb, komety)</li> <li>- kosmonautika</li> </ul>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek</li> <li>- popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby</li> <li>- zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin</li> <li>- popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků</li> <li>- popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi</li> <li>- vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení</li> <li>- vysvětlí podstatu chemických reakcí</li> <li>- zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí</li> <li>- provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi</li> </ul>	<p><b>Obecná chemie (4 hodiny)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chemické látky a jejich vlastnosti</li> <li>- chemická vazba</li> <li>- chemické prvky, sloučeniny</li> <li>- chemická symbolika</li> <li>- periodická soustava prvků</li> <li>- směsi a roztoky</li> <li>- chemické reakce, chemické rovnice</li> <li>- výpočty v chemii</li> </ul>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí vlastnosti anorganických látek</li> <li>- tvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin</li> <li>- charakterizuje vybrané prvky</li> </ul>	<p><b>Anorganická chemie (2 hodiny)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- anorganické látky, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli</li> <li>- názvosloví anorganických sloučenin</li> </ul>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy</li> <li>- uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí</li> </ul>	<p><b>Organická chemie (2 hodiny)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vlastnosti atomu uhlíku</li> <li>- základ názvosloví organických sloučenin</li> <li>- organické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi</li> </ul>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny</li> <li>- charakterizuje nejdůležitější přírodní látky</li> <li>- popíše vybrané biochemické děje</li> </ul>	<p><b>Biochemie (2 hodiny)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chemické složení živých organismů</li> <li>- přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory</li> <li>- biochemické děje</li> </ul>

## Učební osnova

### Identifikační údaje

**Škola:** Střední odborná škola dopravy a cestovního ruchu, Krnov, příspěvková organizace, Revoluční 92, Krnov, 794 01

**IČ:** 14450909

**REDIZO:** 600171167

**Název školního vzdělávacího programu:** Management cestovního ruchu

**Kód a název oboru vzdělání:** 65-42-M/02 Cestovní ruch

**Název předmětu:** Základy přírodních věd - Biologie

**Forma vzdělávání:** denní

**Hodinová dotace za studium:** 2 - 0 - 0 - 0 / hodina týdně za ročník, celkem 68 hodin

### Pojetí předmětu

#### Obecné cíle:

Cílem předmětu je zprostředkovat žákům základní biologické principy a jejich dopad na běžný život. Seznamuje žáky s biologickými a ekologickými pojmy z přírodních věd a pomocí příkladů z praxe demonstruje jejich použití a význam. Předmět je součástí všeobecného vzdělání.

Předmět umožňuje chápat a používat biologické a ekologické pojmy při popisování přírodních vztahů, vyjádřit vybrané vztahy grafickou formou, demonstrovat jednotlivé vztahy na konkrétním příkladu z přírody, uvědomovat si dopad vlastního jednání a jednání společnosti na životní prostředí, popsat vzájemné vztahy organismů v přírodě a postavení člověka v rámci koloběhu látek a energií v přírodě, popsat a charakterizovat základní struktury v rámci živé přírody a vyvozovat vlastnosti organismů na základě jejich stavby, popsat základní zdravotní rizika pro člověka plynoucí z živé i neživé přírody, pracovat s odborným textem, efektivně v něm vyhledávat informace, uplatňovat vědomosti a dovednosti v odborné složce vzdělání a praktickém životě, pracovat přesně, důsledně, odpovědně a vytrvale.

#### Charakteristika učiva:

Učivo obsahuje celky:

- ◆ ekologie – základní ekologické pojmy, vztahy mezi živou a neživou přírodou, struktura přírody
- ◆ člověk a životní prostředí – devastace přírody, její ochrana, životní prostředí
- ◆ základy biologie – vlastnosti živých soustav, stavba a funkce základních biologických struktur, biologie člověka, základy genetiky, vývojové teorie

#### Průřezová témata:

Celý předmět rozvíjí celé průřezové téma *Člověk a životní prostředí* ve všech Tematických celcích

Průřezové téma *Občan v demokratické společnosti* je obsaženo ve všech celcích ve formě diskusí a řešení problémových situací (například ekologie stanovišť, vztahy mezi populacemi, ochrana přírody a krajiny, významné choroby člověka a jejich předcházení, zdravý životní styl, závislosti a jejich prevence)

Průřezové téma *Informační a komunikační technologie* je zařazeno ve formě získávání informací z literatury a internetu. Předmět v neposlední řadě také rozvíjí grafickou představitivost a schopnost orientovat se v grafickém vyjádření vztahů a jevů

**Pojetí výuky:**

**Metody výuky:**

- ◆ motivační – příklady z praktického života, návaznost na předchozí zkušenosti, možnost využití učiva v jiných tematických celcích
- ◆ fixační – ústní i písemné opakování, samostatné práce a vyhledávání informací
- ◆ expoziční – popisy (biologických struktur), vysvětlování (vztahů, dějů), zobecňování (obecných pravidel z konkrétních příkladů z živé přírody), grafické znázorňování (vztahů, dějů), využívání zápisů na tabuli včetně barevného znázornění, odborné literatury, atlasů (rostlin, živočichů, anatomické)

**Formy výuky**

- ◆ především hromadná výuka

**Hodnocení výsledků žáků:**

- ◆ písemné zkoušení z menších celků učiva minimálně 5 krát za pololetí, průběžné hodnocení samostatné práce v hodině
- ◆ předmětem hodnocení je: zvládnutí teoretického základu učiva, schopnost aplikovat základní biologické principy na konkrétních příkladech, základní orientace ve schématech a náčrtech, aktivita při diskusích, pohotovost při vyhledávání konkrétních příkladů z praxe nebo z předchozí zkušenosti (učivo základní školy), efektivní práce se zdroji informací

**Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí:**

- ◆ aktivně se účastní diskusí, vyjadřuje vlastní názor a je schopen ho obhájit
- ◆ prostřednictvím medií sleduje aktuální dění v oblasti ekologie, dokáže si utvořit vlastní názor, aktivně diskutuje
- ◆ aktivně hledá příklady z živé i neživé přírody, navazuje na předchozí poznatky ze základní školy
- ◆ efektivně pracuje s učebnicemi a dalším odborným textem, dokáže postihnout základní a rozšiřující informace
- ◆ používá odbornou biologickou terminologii
- ◆ samostatně vyhledává informace v literatuře nebo na internetu
- ◆ uplatňuje různé metody myšlení

**Rozpis učiva**

**Název předmětu:** Základy přírodních věd - Biologie

**Název školního vzdělávacího programu:** Management cestovního ruchu

**Kód a název oboru vzdělání:** 65-42-M/02 Cestovní ruch

Ročník: I

Počet hodin týdně: 2 / celkem 68 hodin

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek s hodinovou dotací Obsah vzdělávání
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- interpretuje názory na vznik a vývoj života na Zemi má vlastní názor, dokáže vhodně argumentovat, chápe odlišné názory druhých</li> <li>- vysvětlí základní ekologické pojmy a charakterizuje vztahy mezi organismy a prostředím, dokáže ekologické pojmy použít v širším kontextu</li> <li>- chápe význam pojmů a dokáže přirovnat</li> </ul>	<p><b>Ekologie (17 hodin)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vznik a vývoj života na Zemi, geologické éry</li> <li>- základní ekologické pojmy, organismus a prostředí</li> <li>- podmínky života (sluneční záření, ovzduší, voda, půda, populace, společenstva)</li> <li>- potravní řetězce</li> <li>- stavba, funkce a typy ekosystému</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- k reálným situacím v přírodě i společnosti rozliší a charakterizuje abiotické a biotické podmínky života, demonstruje vliv podmínek na živé organismy</li> <li>- vysvětlí potravní vztahy v přírodě</li> <li>- charakterizuje ekosystém, chápe funkci a demonstruje vztahy mezi složkami na konkrétním příkladu</li> <li>- charakterizuje různé typy krajiny ve svém okolí a její využívání člověkem</li> <li>- dodržuje zásady ochrany přírody a krajiny ve svém okolí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- oběh látek v přírodě</li> </ul>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí</li> <li>- charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví, popíše zdravotní rizika</li> <li>- uplatňuje základní hygienická pravidla v každodenním životě</li> <li>- orientuje se ve způsobech nakládání s odpady a možnostech snížení jejich produkce, uvede základní znečišťující látky v ovzduší ve vodě a v půdě a dokáže získat informace o aktuální situaci z různých zdrojů</li> <li>- třídí odpady, zná význam značek pro recyklované odpady</li> <li>- uvede příklady globálních problémů životního prostředí a možnosti jejich řešení ve vztahu k problémům regionálním a lokálním, diskutuje o zásadních otázkách</li> <li>- uvede příklady chráněných území v ČR</li> <li>- aktivně chrání životní prostředí, umí využívat nástrojů státní správy pro ochranu přírody a krajiny ve svém okolí</li> <li>- zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí</li> <li>- chová se zodpovědně vůči svému okolí a nepoškozuje ho</li> </ul>	<p><b>Člověk a životní prostředí (10 hodin)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- člověk a vývoj jeho vztahu k přírodě</li> <li>- vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím</li> <li>- dopady činností člověka na životní prostředí</li> <li>- odpady</li> <li>- globální problémy životního prostředí</li> <li>- ochrana přírody a krajiny, chráněná území</li> <li>- nástroje společnosti na ochranu životního prostředí</li> <li>- odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí</li> <li>- ochrana obyvatelstva za mimořádných událostí</li> <li>- živelné pohromy</li> <li>- přírodní zdroje energie a surovin a zásady trvale udržitelného rozvoje</li> </ul>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav, použije obecné poznatky na konkrétním příkladu</li> <li>- popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života, porovná různé typy buněk a vysvětlí rozdíl mezi autotrofní a heterotrofní buňkou</li> <li>- uvede příklady základních skupin organismů a porovná je na buněčné i fyziologické</li> </ul>	<p><b>Základy biologie 1 (16 hodin)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vlastnosti živých soustav (systémové uspořádání, metabolismus, dráždivost, rozmnožování, adaptace, růst a vývoj)</li> <li>- buňka bakteriální, rostlinná a živočišná</li> <li>- rozmanitost organismů a jejich charakteristika</li> </ul>

<p>úrovni</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvědomuje si logickou výstavbu biologického systému, chápe postavení člověka</li> <li>- uvede původce bakteriálních, virových a jiných onemocnění, zná způsoby přenosu a ochrany před nimi</li> <li>- chrání sebe i své okolí před nákazou bakteriálními, virovými i civilizačními chorobami</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Žák:</li> <li>- popíše základní anatomickou stavbu lidského těla a funkci orgánů v lidském těle, zná zásady správné výživy</li> <li>- orientuje se v základních anatomických pojmech, dokáže je aplikovat v běžném životě</li> <li>- dodržuje zásady zdravého životního stylu, uvědomuje si dopad vlastního jednání na své duševní i tělesné zdraví</li> <li>- správnou životosprávou předchází civilizačním chorobám</li> </ul>	<p><b>Základy biologie 2 (25 hodin)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- biologie člověka, stavba a funkce orgánových soustav</li> <li>- dědičnost a proměnlivost organismů, vliv prostředí</li> <li>- zdraví a nemoc</li> </ul>

## 4.4 Matematické vzdělávání

### Učební osnova

#### Identifikační údaje

**Škola:** Střední odborná škola dopravy a cestovního ruchu, Krnov, příspěvková organizace, Revoluční 92, Krnov, 794 01

**IČ:** 14450909

**REDIZO:** 600171167

**Název školního vzdělávacího programu:** Management cestovního ruchu

**Kód a název oboru vzdělání:** 65-42-M/02 Cestovní ruch

**Název předmětu:** Matematika

**Forma vzdělávání:** denní

**Hodinová dotace za studium:** 3 - 3 - 3 - 4 / hodina týdně za ročník, celkem 426 hodin

#### Pojetí předmětu

##### Obecné cíle:

Cílem předmětu je zprostředkovat matematické vzdělávání, které vede k výchově přemýšlivého člověka. Ten by měl umět využívat matematiku v různých životních situacích, ve vzdělání, v osobním životě, v budoucím povolání apod. Při studiu matematiky se žák vybavuje schopnosti orientovat se v technických, přírodních a ekonomických jevech, nacházet mezi nimi souvislosti a řešit úlohy z praxe. Matematika umožňuje přechod od kvalitativní ke kvantitativní charakteristice jevu a to buď udáním číselné hodnoty, nebo určením vztahu, který vyjadřuje závislost mezi veličinami. Matematika se podílí na rozvoji intelektuálních schopností žáků, vede k logickému myšlení a schopnosti abstrakce.

##### Charakteristika učiva:

Učební osnova je zpracována pro vyučování v rozsahu 3 hodin týdně v 1. až 3. ročníku a 4 hodin ve 4. ročníku. Hloubka probíraného učiva je variabilní, je ovlivněna vstupními vědomostmi a dovednostmi žáků a jejich intelektuální úroveň. Počty vyučovacích hodin u jednotlivých tematických celků jsou pouze orientační, vyučující může provést podle svého uvážení úpravu obsahu i rozsahu učiva s přihlédnutím k úrovni konkrétní třídy. Změny ale nesmějí narušit návaznost učiva.

Žák získává matematický aparát, který může používat v oboru Management cestovního ruchu a zejména v dalších předmětech, především odborných. Naučí se vyvozovat závěry a aplikovat použité postupy na okruh podobných úloh.

Obsahem učiva jsou veškeré tematické celky RVP: Operace s čísly, mocniny, odmocniny, trigonometrie a planimetrie, výrazy, funkce, rovnice, nerovnice, goniometrie, kombinatorika, pravděpodobnost, stereometrie, posloupnosti, statistika, analytická geometrie.

##### Výuková strategie:

Ve výuce matematiky je základní metodou výuky frontální způsob, ale je často doplňován metodou řízeného rozhovoru, kdy žáci sami navrhnou postup řešení problému. Dalšími metodami jsou metody motivační, tj. příklady z praktického života, možnosti uplatnění v praxi, případně v jiných tematických celcích nebo vyučovacích předmětech. Ve výuce je využívána skupinová práce. Z fixačních metod je kladen důraz na domácí cvičení, procvičování a písemné opakování.

##### Hodnocení výsledků žáků:

Hodnocení studentů vychází z klasifikačního řádu školy. Klasifikaci ovlivňují kontrolní písemné zkoušky, které se vztahují k probíranému učivu (žák umí využívat svých znalostí i jiných probraných

tematických celků) a ústní projev, součástí kterého je práce u tabule, ale také aktivní přístup při vyučování.

***Přínos předmětu, klíčové kompetence, průřezová témata:***

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- ◆ uměli myslet kriticky – tj. dokázali zkoumat věrohodnost informací, nenechávali se manipulovat, tvořili si vlastní úsudek a byli schopni o něm diskutovat s jinými lidmi
- ◆ naučili se poznávat svět a lépe mu rozumět

***Absolvent by měl být schopen:***

- ◆ vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci, v projevech mluvených i psaných se vhodně prezentovat
- ◆ používat jasně, věcně správně a srozumitelně matematickou terminologii
- ◆ aktivně se účastnit diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých
- ◆ písemně zaznamenávat podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
- ◆ vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- ◆ porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- ◆ uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, především logické
- ◆ volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- ◆ pracovat s osobním počítačem a s dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií,
- ◆ získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet

***Absolvent by měl umět:***

- ◆ zvolit pro řešení úkolu odpovídající matematické postupy a techniky, používat vhodné algoritmy
- ◆ využívat a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, grafy, diagramy, schémata)
- ◆ správně používat a převádět jednotky
- ◆ provést reálný odhad výsledku řešení praktického úkolu
- ◆ rozvíjet logické myšlení, schopnost analýzy a syntézy, dedukce, abstrakce

***Mezipředmětové vztahy:***

- ◆ podniková ekonomie
- ◆ účetnictví
- ◆ praxe
- ◆ fyzika
- ◆ stavba letadel a aerodynamika
- ◆ český jazyk
- ◆ cizí jazyky
- ◆ zeměpis

**Rozpis učiva**
**Název předmětu:** Matematika

**Název školního vzdělávacího programu:** Management cestovního ruchu

**Kód a název oboru vzdělání:** 65-42-M/02 Cestovní ruch

Ročník: I

Počet hodin týdně: 3 / celkem 102 hodin

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek s hodinovou dotací Obsah vzdělávání
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvádí vztahy mezi číselnými obory</li> <li>- provádí aritmetické operace v jednotlivých číselných oborech</li> <li>- aplikuje různé zápisy reálného čísla</li> <li>- používá absolutní hodnotu</li> <li>- zapíše a znázorní interval</li> <li>- provádí operace s intervaly</li> <li>- používá množinovou terminologii a symboliku</li> <li>- provádí množinové operace</li> <li>- řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu, poměrů, trojčlenky</li> </ul>	<b>Operace s čísly (27 hodin)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- číselné obory</li> <li>- absolutní hodnota</li> <li>- intervaly</li> <li>- množiny</li> <li>- procenta</li> <li>- poměr</li> <li>- slovní úlohy</li> </ul>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- provádí operace s mocninami a druhou odmocninou</li> <li>- interpretuje zápis čísla ve tvaru <math>a \cdot 10^n</math> pro vyjádření velkých a malých čísel</li> <li>- používá vztah mezi mocninou s racionálním exponentem a odmocninou</li> <li>- ovládá částečné odmocňování odmocnin</li> </ul>	<b>Mocniny a odmocniny (32 hodin)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- s přirozeným exponentem</li> <li>- s celým exponentem</li> <li>- s racionálním exponentem</li> <li>- odmocniny</li> </ul>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje základní druhy rovinných obrazců, určuje jejich obvod a obsah</li> <li>- využívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků</li> <li>- umí nalézt množiny bodů daných vlastností</li> <li>- využívá vlastností shodných (středová a osová souměrnost, posunutí a otáčení) a podobných zobrazení při řešení konstrukčních úloh</li> <li>- řeší pravoúhlý trojúhelník s využitím Pythagorovy věty a Euklidových vět a goniometrických funkcí</li> <li>- aplikuje získané dovednosti při řešení úloh z praxe</li> </ul>	<b>Trigonometrie a planimetrie (43 hodin)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- planimetrické pojmy</li> <li>- rovinné útvary</li> <li>- shodnost</li> <li>- podobnost</li> <li>- trojúhelníky</li> <li>- převody mezi stupni a radiány</li> <li>- základy goniometrických funkcí</li> <li>- Pythagorova a Euklidovy věty</li> <li>- mnohoúhelníky</li> <li>- kružnice, kruh a jeho části</li> <li>- obvody a obsahy</li> </ul>



Ročník: II

Počet hodin týdně: 3 / celkem 102 hodin

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek s hodinovou dotací Obsah vzdělávání
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje typy výrazů</li> <li>- vypočítá číselnou hodnotu výrazu</li> <li>- vyjádří neznámou z výrazu</li> <li>- vysvětlí pojem „mnohočlen“</li> <li>- provádí operace s mnohočleny (sčítání, odčítání, násobení, dělení, rozklad na součin)</li> <li>- odvodí a zná základní vzorce, rozhodne o jejich využití</li> <li>- provádí operace s lomenými výrazy (sčítání, odčítání, násobení, dělení, rozšiřování a krácení)</li> <li>- využívá znalostí o mocninách a odmocninách</li> <li>- usměrňuje zlomky s odmocninou ve jmenovateli</li> <li>- modeluje reálné situace s užitím výrazů</li> <li>- určuje podmínky a definiční obory lomených výrazů</li> </ul>	<p><b>Výrazy (26 hodin)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hodnota</li> <li>- početní operace</li> <li>- rozklad</li> <li>- lomené výrazy</li> <li>- definiční obor výrazu</li> <li>- slovní úlohy</li> </ul>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- řeší lineární rovnice a jejich soustavy s využitím ekvivalentních úprav</li> <li>- ovládá grafické řešení lineárních rovnic</li> <li>- rozhodne o výběru vhodné metody při řešení soustav lineárních rovnic</li> <li>- provede rozbor o počtu řešení rovnice</li> <li>- rozliší úplnou a neúplnou kvadratickou rovnici, rozhodne o metodě řešení</li> <li>- užívá rovnic a jejich soustav k řešení reálných problémů</li> <li>- řeší efektivně neúplné kvadratické rovnice</li> <li>- úplnou kvadratickou rovnici řeší pomocí diskriminantu, případně rozkladem na součin</li> <li>- umí rozhodnout o počtu řešení na základě hodnoty diskriminantu</li> <li>- rozlišuje úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní</li> <li>- rozumí iracionálním rovnicím</li> </ul>	<p><b>Rovnice (31 hodin)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lineární rovnice a soustavy</li> <li>- kvadratické rovnice</li> <li>- vyjádření neznámé ze vzorce</li> <li>- soustavy lineárních a kvadratických rovnic</li> <li>- grafické řešení rovnic a jejich soustav</li> <li>- slovní úlohy</li> <li>- základy iracionálních rovnic</li> </ul>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- řeší lineární nerovnice a jejich soustavy i graficky</li> <li>- převádí jednoduché reálné situace do matematických struktur, pracuje s matematickým modelem a výsledek hodnotí vzhledem k realitě</li> <li>- řeší soustavy lineárních nerovnic</li> <li>- řeší kvadratické nerovnice</li> <li>- řeší nerovnice součinným a podílovým tvaru</li> </ul>	<p><b>Nerovnice (18 hodin)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lineární nerovnice</li> <li>- soustavy lineárních nerovnic</li> <li>- kvadratické nerovnice</li> <li>- nerovnice v součinném a podílovém tvaru</li> <li>- grafické řešení nerovnic</li> </ul>

<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní pojem funkce</li> <li>- popíše funkční závislosti a demonstuje jejich využití v praxi</li> <li>- určí definiční obor a obor hodnot funkcí</li> <li>- sestrojí graf funkcí v kartézské soustavě souřadnic</li> <li>- rozliší konstantní a lineární funkci</li> <li>- specifikuje kvadratickou funkci, určí definiční obor a obor hodnot</li> <li>- sestrojí graf kvadratické funkce, určí vrchol paraboly, průsečíky grafu funkce se souřadnými osami</li> <li>- objasní pojem inverzní funkce, určí inverzní funkci k dané funkci, určí její předpis, definiční obor, obor hodnot, sestrojí graf inverzní funkce</li> <li>- definuje lomenou funkci, zejména nepřímou úměrnost, uvede její vlastnosti a graf</li> <li>- uvede praktické úlohy s využitím grafů funkcí</li> </ul>	<b>Funkce (27 hodin)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní pojmy</li> <li>- vlastnosti</li> <li>- lineární funkce</li> <li>- kvadratická funkce</li> <li>- lomená funkce</li> <li>- praktické úlohy</li> </ul>
---	--

Ročník: III

Počet hodin týdně: 3 / celkem 102 hodin

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek s hodinovou dotací Obsah vzdělávání
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- definuje mocninou funkci, uvede její vlastnosti a graf</li> <li>- použije znalostí o inverzní funkci k definování logaritmické a exponenciální funkce</li> <li>- řeší reálné situace s použitím znalostí o logaritmech</li> <li>- chápe pojem logaritmus jako jiný zápis mocninného vztahu</li> <li>- umí vypočítat logaritmus čísel</li> <li>- charakterizuje dekadický a přirozený logaritmus</li> <li>- používá vzorce pro počítání s logaritmy</li> </ul>	<b>Funkce (30 hodin)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mocninná funkce</li> <li>- exponenciální funkce</li> <li>- logaritmická funkce</li> <li>- logaritmus a jeho užití</li> <li>- věty o logaritmech</li> </ul>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- řeší základní exponenciální a logaritmické rovnice</li> <li>- využívá logaritmus jako zápis mocninného vztahu</li> <li>- při řešení využívá vzorce pro počítání s logaritmy</li> </ul>	<b>Rovnice (15 hodin)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- exponenciální rovnice</li> <li>- logaritmické rovnice</li> </ul>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládá určování velikosti úhlu stupňové i obloukové míry</li> <li>- určuje základní velikost orientovaného úhlu</li> <li>- rozumí definici goniometrických funkcí pomocí jednotkové kružnice</li> </ul>	<b>Goniometrie a trigonometrie (32 hodin)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stupňová a oblouková míra</li> <li>- funkce sinus a kosinus</li> <li>- funkce tangens a kotangens</li> <li>- vztahy mezi goniometrickými funkcemi</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- sestrojí grafy elementárních goniometrických funkcí, používá jejich vlastnosti</li> <li>- užívá základní vztahy mezi goniometrickými funkcemi při úpravě goniometrických výrazů</li> <li>- řeší jednoduché goniometrické rovnice</li> <li>- aplikuje sinovou a kosinovou větu při řešení obecného trojúhelníka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- grafy goniometrických funkcí</li> <li>- věta sinová a kosinová</li> <li>- praktické úlohy z goniometrie</li> <li>- goniometrické rovnice</li> </ul>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce</li> <li>- určí posloupnost vzorcem pro n-tý člen, rekurentně, graficky, výčtem prvků</li> <li>- rozliší aritmetickou a geometrickou posloupnost</li> <li>- řeší jednoduché úlohy na aritmetickou a geometrickou posloupnost</li> <li>- provádí výpočty jednoduchých finančních problémů a orientuje se v základních pojmech finanční matematiky</li> </ul>	<p><b>Posloupnosti (25 hodin)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- definice posloupnosti</li> <li>- určení posloupnosti</li> <li>- n-tý člen posloupnosti</li> <li>- rekurentní určení posloupnosti</li> <li>- aritmetická posloupnost</li> <li>- geometrická posloupnost</li> <li>- finanční matematika</li> <li>- slovní úlohy</li> </ul>

Ročník: IV

Počet hodin týdně: 4 / celkem 120 hodin

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek s hodinovou dotací Obsah vzdělávání
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- využívá základní kombinatorická pravidla</li> <li>- používá a rozliší vzorce pro variace, permutace a kombinace k řešení problémů</li> <li>- rozumí vztahu mezi vzorci pro variace, permutace a kombinace</li> <li>- počítá s faktoriály a kombinačními čísly</li> <li>- řeší praktické úlohy</li> <li>- sestaví Pascalův trojúhelník</li> <li>- ovládá binomickou větu</li> <li>- řeší rovnice s kombinačními čísly</li> </ul>	<p><b>Kombinatorika (25 hodin)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- variace bez opakování</li> <li>- variace s opakováním</li> <li>- faktoriály</li> <li>- kombinační čísla</li> <li>- kombinace bez opakování</li> <li>- permutace bez opakování</li> <li>- Pascalův trojúhelník</li> <li>- binomická věta</li> <li>- rovnice s kombinačními čísly</li> </ul>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí pojmem náhodný pokus a náhodný jev</li> <li>- rozpozná jev jistý a jev nemožný</li> <li>- chápe pojem pravděpodobnosti</li> <li>- určuje pravděpodobnost náhodného jevu</li> <li>- aktivně využívá poznatky z kombinatoriky</li> <li>- řeší praktické úlohy</li> <li>- vybere vhodný vztah pro řešení úloh z praxe</li> </ul>	<p><b>Pravděpodobnost (15 hodin)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- náhodný pokus</li> <li>- náhodný jev</li> <li>- výpočet pravděpodobnosti</li> <li>- aplikační úlohy</li> </ul>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- definuje základní statistické pojmy</li> <li>- rozumí pojmem statistický soubor, statistická jednotka, statistický jev (kvalitativní, kvantitativní)</li> <li>- zaznamenává absolutní četnosti v tabulce četností</li> <li>- určuje relativní četnost jevu</li> </ul>	<p><b>Statistika (10 hodin)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- statistické pojmy</li> <li>- statistický soubor</li> <li>- absolutní a relativní četnost</li> <li>- tabulky a grafy</li> <li>- charakteristiky polohy</li> <li>- charakteristiky variability</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- užívá vhodné diagramy ke znázornění četností</li> <li>- provádí základní statistické výpočty</li> <li>- určuje aritmetický průměr, modus a medián statistického souboru</li> <li>- určuje rozptyl, směrodatnou odchylku</li> <li>- chápe význam statistiky pro praxi</li> </ul>	
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- určí vzdálenost dvou bodů, střed úsečky</li> <li>- chápe vektor jako uspořádanou dvojici reálných čísel</li> <li>- charakterizuje vektor (nulový, jednotkový, opačný, rovnost vektorů)</li> <li>- provádí operace s vektory (součet vektorů, násobení vektoru reálným číslem, skalární součin)</li> <li>- určuje velikost vektoru</li> <li>- užívá skalární součin pro výpočet odchylky vektorů</li> <li>- určení kolmosti vektorů</li> <li>- užívá určení přímky parametrickými rovnicemi, obecnou rovnicí, směrnicevým tvarem</li> </ul>	<p><b>Analytická geometrie (25 hodin)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- souřadnice bodů v rovině</li> <li>- střed úsečky</li> <li>- vzdálenost bodů</li> <li>- operace s vektory</li> <li>- odchylka vektorů</li> <li>- parametrické vyjádření přímky</li> <li>- obecné vyjádření přímky</li> <li>- směrnicevý tvar přímky</li> </ul>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- určuje vzájemnou polohu dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin</li> <li>- ovládá zobrazit tělesa – hranol, válec, jehlan, kužel, koule, komolý jehlan a kužel</li> <li>- využívá síť tělesa při výpočtu povrchu a objemu tělesa</li> <li>- dovede sestavit rovinné řezy hranolu a jehlanu</li> <li>- určuje povrch a objem elementárních těles</li> <li>- řeší elementární početní stereometrické úlohy v tělesech</li> <li>- převádí a užívá jednotky objemu a povrchu</li> <li>- aplikuje získané dovednosti při řešení úloh z praxe</li> </ul>	<p><b>Stereometrie (20 hodin)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vlastnosti prostoru</li> <li>- zobrazení těles</li> <li>- rovinné řezy hranolu a jehlanu</li> <li>- objem a povrch těles</li> </ul>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- volí pro řešení úloh odpovídající matematické postupy a techniky</li> <li>- umí vytvářet a využívat různé formy grafického znázornění (tabulky, grafy, diagramy)</li> <li>- používá jasně a srozumitelně matematickou terminologii</li> <li>- dokáže reálně odhadnout výsledek řešení praktického úkolu</li> </ul>	<p><b>Opakování (25 hodin)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opakování 1. až 3. ročníku</li> <li>- maturitní testy</li> </ul>

## 4.5 Estetické vzdělávání

### Učební osnova

#### Identifikační údaje

**Škola:** Střední odborná škola dopravy a cestovního ruchu, Krnov, příspěvková organizace, Revoluční 92, Krnov, 794 01

**IČ:** 14450909

**REDIZO:** 600171167

**Název školního vzdělávacího programu:** Management cestovního ruchu

**Kód a název oboru vzdělání:** 65-42-M/02 Cestovní ruch

**Název předmětu:** Literatura

**Forma vzdělávání:** denní

**Hodinová dotace za studium:** 2 - 2 - 2 - 2 / hodina týdně za ročník, celkem 264 hodin

#### Pojetí předmětu

##### Obecný cíl:

Literatura je základem všeobecného vzdělávání. Cílem předmětu je přispět ke kultivaci žáka, utvářet kladný vztah k duchovním hodnotám a kulturnímu dědictví, vést žáka ke čtenářství, rozvíjet sociální a občanské kompetence, pomáhat formovat jeho postoje a hodnoty nejen v oblasti umělecké.

##### Charakteristika učiva:

Předmět vychází ze vzdělávací oblasti RVP estetické vzdělávání. Učivo je řazeno chronologicky a podle stěžejních uměleckých směrů uplatňujících se v literární tvorbě určitého období. Důraz je kladen na získání přehledu o vývoji české i světové literatury, na zařazení typických děl a hlavních osobností do širších souvislostí, na zaujímání vlastních názorů. Těžiště učiva spočívá v práci s literárními texty a v rozvíjení řečových dovedností. Učivo úzce souvisí s předmětem český jazyk.

##### Výuková strategie:

*Metody osvojování nového učiva:*

a) *Metody slovního projevu*

- ◆ výklad
- ◆ popis
- ◆ přednáška
- ◆ referát
- ◆ rozhovor
- ◆ skupinová diskuse

b) *Metody práce s odborným textem*

- ◆ vyhledávání informací
- ◆ studium odborné literatury
- ◆ práce s internetem

*Fixační metody:*

- ◆ ústní opakování učiva
- ◆ procvičování
- ◆ praktické upevňování dovedností
- ◆ exkurze, návštěvy filmových a divadelních představení

### ***Hodnocení výsledků žáků:***

V literatuře se hodnotí obsahová správnost, a to v projevu ústním i písemném. Nejčastěji používanými formami zkoušení znalostí, ze kterých vyjdou podklady pro klasifikaci, budou:

- ◆ individuální i frontální ústní zkoušení
- ◆ písemné testy
- ◆ přednes referátů
- ◆ prezentace individuálních i skupinových prací

Hodnocení žáka učitelem bude doplňováno sebehodnocením zkoušeného žáka i hodnocením ze strany jeho spolužáků.

Konečnou klasifikaci určí učitel. Kritéria hodnocení jsou dána klíčovými kompetencemi a vnitřním řádem školy.

### ***Přínos předmětu, klíčové kompetence, průřezová témata:***

#### *Komunikační kompetence*

Žák prostřednictvím studia literatury:

- ◆ rozebere a interpretuje text
- ◆ aktivně se účastní diskuzí
- ◆ formuluje a obhajuje své názory a postoje
- ◆ formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle
- ◆ písemně zaznamenává podstatné myšlenky ústního i písemného projevu jiných lidí
- ◆ vyjadřuje se v souladu se zásadami kulturního projevu
- ◆ je hrdý na tradice a hodnoty svého národa, chápe jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu

#### *Personální kompetence*

Žák je schopen:

- ◆ efektivně se učit a pracovat
- ◆ vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok
- ◆ přijímat hodnocení svých výsledků a adekvátně na ně reagovat
- ◆ přijímat rady i kritiku

#### *Sociální kompetence*

Žák je veden k tomu, aby:

- ◆ přijímal a odpovědně plnil svěřené úkoly
- ◆ účinně spolupracoval ve skupině
- ◆ přispíval k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a nepodléhal předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem

#### *Kompetence využívat prostředky informačních komunikačních technologií a pracovat s informacemi*

Žák by měl:

- ◆ pracovat samostatně s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- ◆ komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a off-line komunikace
- ◆ pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- ◆ získávat informace z otevřených zdrojů, především z internetu

- ◆ kriticky přistupovat k získaným informacím a posuzovat rozdílnou věrohodnost informačních zdrojů

#### *Odborné kompetence*

Žák prostřednictvím studia literatury:

- ◆ zvládá mateřský jazyk jako základní předpoklad úspěšného studia dalších předmětů, včetně cizích jazyků
- ◆ zvládá základní metody racionálního samostatného sebevzdělávání a vytváří si trvalý návyk používat normativní jazykové příručky a jinou odbornou literaturu
- ◆ komunikuje s partnery ústně a písemně

#### *Průřezové téma Občan v demokratické společnosti*

Žák je veden k tomu, aby:

- ◆ měl vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti a schopnost morálního úsudku
- ◆ dovedl jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení
- ◆ si vážil materiálních a duchovních hodnot

#### *Průřezové téma Člověk a životní prostředí*

Žák je veden k tomu, aby:

- ◆ poznával svět a lépe mu rozuměl
- ◆ chápal postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život

#### *Průřezové téma Člověk a svět práce*

Žák je veden k tomu, aby:

- ◆ si uvědomoval význam vzdělávání a zodpovědnost za vlastní život
- ◆ byl motivován k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře

#### *Průřezové téma Informační a komunikační technologie*

Žák je veden k tomu, aby:

- ◆ používal základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání
- ◆ pracoval s informacemi a komunikačními prostředky

#### *Mezipředmětové vztahy:*

- ◆ český jazyk
- ◆ občanská nauka
- ◆ dějepis
- ◆ dějiny kultury
- ◆ informační a komunikační technologie
- ◆ písemná komunikace

**Rozpis učiva:**

**Název předmětu:** Literatura

**Název školního vzdělávacího programu:** Management cestovního ruchu

**Kód a název oboru vzdělání:** 65-42-M/02 Cestovní ruch

Ročník: I

Počet hodin týdně: 2 / celkem 68 hodin

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek s hodinovou dotací Obsah vzdělávání
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chápe umění jako specifickou výpověď o skutečnosti</li> <li>- rozezná umělecký text od neuměleckého, rozliší umělecký brak a kýč</li> <li>- samostatně vyhledává informace v této oblasti</li> </ul>	<p><b>Literatura a ostatní druhy umění (2 hodiny)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umění jako specifická výpověď o skutečnosti</li> <li>- funkce literatury</li> <li>- aktivní porovnávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě</li> </ul>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozebere umělecký text za použití znalostí z literární teorie a poetiky</li> <li>- vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi</li> <li>- konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů</li> </ul>	<p><b>Základy literární vědy a poetiky (7 hodin)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základy literární vědy</li> <li>- literární druhy a žánry</li> <li>- versologie</li> </ul>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se ve folklóru a ústní lidové slovesnosti (ÚLS), charakterizuje jednotlivé formy</li> <li>- chápe kořeny lidové tvorby a její bezprostřední spojení s životem člověka a společnosti</li> </ul>	<p><b>Folklór a ústní lidová slovesnost (2 hodiny)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- formy ústní lidové slovesnosti</li> </ul>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše charakteristické rysy jednotlivých uměleckých směrů</li> <li>- zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období</li> <li>- zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace</li> <li>- vyjádří vlastní prožitky z daných uměleckých děl</li> <li>- samostatně vyhledává informace v této oblasti</li> <li>- adekvátně analyzuje a interpretuje literární dílo</li> </ul>	<p><b>Literatura starověku (15 hodin)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- starověké orientální literatury</li> <li>- Bible</li> <li>- starověká literatura řecká a římská</li> <li>- četba a interpretace literárního díla</li> </ul>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše charakteristické rysy jednotlivých uměleckých směrů</li> <li>- zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období</li> </ul>	<p><b>Středověká literatura (12 hodin)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- evropská hrdinská a rytířská epika</li> <li>- dvorská lyrika</li> <li>- počátky literatury na našem území</li> <li>- česká literatura vrcholného středověku</li> <li>- husitská literatura</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>- zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace</li> <li>- vyjádří vlastní prožitky z daných uměleckých děl</li> <li>- samostatně vyhledává informace v této oblasti</li> <li>- adekvátně analyzuje a interpretuje literární dílo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- četba a interpretace literárního díla</li> </ul>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše charakteristické rysy jednotlivých uměleckých směrů</li> <li>- zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období</li> <li>- zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace</li> <li>- vyjádří vlastní prožitky z daných uměleckých děl</li> <li>- samostatně vyhledává informace v této oblasti</li> <li>- adekvátně analyzuje a interpretuje literární dílo</li> </ul>	<p><b>Humanismus a renesance (14 hodin)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- evropská renesance</li> <li>- humanismus a renesance v české literatuře</li> <li>- četba a interpretace literárního díla</li> </ul>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše charakteristické rysy jednotlivých uměleckých směrů</li> <li>- zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období</li> <li>- zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace</li> <li>- vyjádří vlastní prožitky z daných uměleckých děl</li> <li>- samostatně vyhledává informace v této oblasti</li> <li>- adekvátně analyzuje a interpretuje literární dílo</li> </ul>	<p><b>Baroko (7 hodin)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- baroko v evropské literatuře</li> <li>- baroko v české literatuře</li> <li>- Jan Amos Komenský - regionální literatura</li> <li>- četba a interpretace literárního díla</li> </ul>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše charakteristické rysy jednotlivých uměleckých směrů</li> <li>- zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období</li> <li>- zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace</li> <li>- vyjádří vlastní prožitky z daných uměleckých děl</li> <li>- samostatně vyhledává informace v této oblasti</li> <li>- adekvátně analyzuje a interpretuje literární dílo</li> </ul>	<p><b>Klasicismus a osvícenství (7 hodin)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kult rozumu v klasicismu a osvícenství</li> <li>- preromantismus v evropských literaturách</li> <li>- četba a interpretace literárního díla</li> </ul>

<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v nabídce kulturních institucí</li> <li>- popíše vhodné společenské chování v dané společnosti</li> </ul>	<p><b>Kultura</b> <b>(2 hodiny)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kulturní instituce v ČR</li> <li>- kultura národností na našem území</li> <li>- společenská kultura – principy a normy kulturního chování</li> <li>- ochrana a využívání kulturních hodnot</li> </ul>
--	--

Ročník: II

Počet hodin týdně: 2 / celkem 68 hodin

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek s hodinovou dotací Obsah vzdělávání
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše charakteristické rysy jednotlivých uměleckých směrů</li> <li>- zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období</li> <li>- zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace</li> <li>- vyjádří vlastní prožitky z daných uměleckých děl</li> <li>- samostatně vyhledává informace v této oblasti</li> <li>- adekvátně analyzuje a interpretuje literární dílo</li> </ul>	<p><b>Národní obrození</b> <b>(10 hodin)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- obranná fáze národního obrození</li> <li>- útočná fáze národního obrození</li> <li>- význam novin a divadla</li> <li>- četba a interpretace literárního díla</li> </ul>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše charakteristické rysy jednotlivých uměleckých směrů</li> <li>- zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období</li> <li>- zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace</li> <li>- vyjádří vlastní prožitky z daných uměleckých děl</li> <li>- samostatně vyhledává informace v této oblasti</li> <li>- adekvátně analyzuje a interpretuje literární dílo</li> </ul>	<p><b>Romantismus</b> <b>(18 hodin)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- romantismus ve světové literatuře</li> <li>- romantismus v české literatuře</li> <li>- četba a interpretace literárního díla</li> </ul>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše charakteristické rysy jednotlivých uměleckých směrů</li> <li>- zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období</li> <li>- zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace</li> </ul>	<p><b>Realismus a naturalismus</b> <b>(20 hodin)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- realismus a naturalismus ve světové literatuře</li> <li>- počátky realismu v českých zemích v 50. letech 19. století</li> <li>- četba a interpretace literárního díla</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjádří vlastní prožitky z daných uměleckých děl</li> <li>- samostatně vyhledává informace v této oblasti</li> <li>- adekvátně analyzuje a interpretuje literární dílo</li> </ul>	
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše charakteristické rysy jednotlivých uměleckých směrů</li> <li>- zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období</li> <li>- zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace</li> <li>- vyjádří vlastní prožitky z daných uměleckých děl</li> <li>- samostatně vyhledává informace v této oblasti</li> <li>- adekvátně analyzuje a interpretuje literární dílo</li> </ul>	<p><b>Česká literatura 2. poloviny 19. století (12 hodin)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- básnické generace májovců, ruchovců a lumírovců</li> <li>- realismus v historické próze</li> <li>- realismus ve venkovské próze</li> <li>- realistické drama</li> <li>- naturalismus v české literatuře</li> <li>- četba a interpretace literárního díla</li> </ul>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše charakteristické rysy jednotlivých uměleckých směrů</li> <li>- zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období</li> <li>- zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace</li> <li>- vyjádří vlastní prožitky z daných uměleckých děl</li> <li>- samostatně vyhledává informace v této oblasti</li> <li>- adekvátně analyzuje a interpretuje literární dílo</li> </ul>	<p><b>Světová literatura na přelomu 19. a 20. století (6 hodin)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- moderní směry ve světové literatuře (dekadence, impresionismus, symbolismus, secese)</li> <li>- prokletí básníci</li> <li>- četba a interpretace literárního díla</li> </ul>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v nabídce kulturních institucí</li> <li>- popíše vhodné společenské chování v dané společnosti</li> </ul>	<p><b>Kultura (2 hodiny)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kulturní instituce v ČR</li> <li>- kultura národností na našem území</li> <li>- společenská kultura – principy a normy kulturního chování</li> <li>- ochrana a využívání kulturních hodnot</li> </ul>

Ročník: III

Počet hodin týdně: 2 / celkem 68 hodin

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek s hodinovou dotací Obsah vzdělávání
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše charakteristické rysy jednotlivých uměleckých směrů</li> </ul>	<p><b>Česká literatura na přelomu 19. a 20. století (10 hodin)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Česká moderna</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období</li> <li>- zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace</li> <li>- vyjádří vlastní prožitky z daných uměleckých děl</li> <li>- samostatně vyhledává informace v této oblasti</li> <li>- adekvátně analyzuje a interpretuje literární dílo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- generace buřičů</li> <li>- Petr Bezruč – regionální literatura</li> <li>- česká dekadence</li> <li>- literární kritika</li> <li>- četba a interpretace literárního díla</li> </ul>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše charakteristické rysy jednotlivých uměleckých směrů</li> <li>- zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období</li> <li>- zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace</li> <li>- vyjádří vlastní prožitky z daných uměleckých děl</li> <li>- samostatně vyhledává informace v této oblasti</li> <li>- adekvátně analyzuje a interpretuje literární dílo</li> </ul>	<p><b>Avantgardní umělecké směry 1. poloviny 20. století (6 hodin)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- světová poezie 1. poloviny 20. století</li> <li>- četba a interpretace literárního díla</li> </ul>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše charakteristické rysy jednotlivých uměleckých směrů</li> <li>- zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období</li> <li>- zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace</li> <li>- vyjádří vlastní prožitky z daných uměleckých děl</li> <li>- samostatně vyhledává informace v této oblasti</li> <li>- adekvátně analyzuje a interpretuje literární dílo</li> </ul>	<p><b>Světová próza a drama 1. poloviny 20. století (20 hodin)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- experimentální proud v literatuře</li> <li>- realistický proud v literatuře</li> <li>- pražská německá literatura</li> <li>- četba a interpretace literárního díla</li> </ul>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše charakteristické rysy jednotlivých uměleckých směrů</li> <li>- zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období</li> <li>- zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace</li> <li>- vyjádří vlastní prožitky z daných uměleckých děl</li> <li>- samostatně vyhledává informace v této oblasti</li> </ul>	<p><b>Česká poezie 1. poloviny 20. století (12 hodin)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- proletářská poezie</li> <li>- poetismus</li> <li>- surrealismus</li> <li>- katolická a spirituální poezie</li> <li>- literatura za okupace</li> <li>- básnické individuality</li> <li>- četba a interpretace literárního díla</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- adekvátně analyzuje a interpretuje literární dílo</li> </ul>	
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše charakteristické rysy jednotlivých uměleckých směrů</li> <li>- zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období</li> <li>- zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace</li> <li>- vyjádří vlastní prožitky z daných uměleckých děl</li> <li>- samostatně vyhledává informace v této oblasti</li> <li>- adekvátně analyzuje a interpretuje literární dílo</li> </ul>	<p><b>Česká próza a drama 1. poloviny 20. století (18 hodin)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- první světová válka v české próze a dramatu</li> <li>- expresionismus</li> <li>- demokratický proud</li> <li>- avantgardní literatura</li> <li>- venkovská a katolicky orientovaná próza</li> <li>- socialisticko-realistická próza</li> <li>- psychologická próza</li> <li>- meziválečné drama</li> <li>- četba a interpretace literárního díla</li> </ul>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v nabídce kulturních institucí</li> <li>- popíše vhodné společenské chování v dané společnosti</li> </ul>	<p><b>Kultura (2 hodiny)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kulturní instituce v ČR</li> <li>- kultura národností na našem území</li> <li>- společenská kultura – principy a normy kulturního chování</li> <li>- ochrana a využívání kulturních hodnot</li> </ul>

Ročník: IV

Počet hodin týdně: 2 / celkem 60 hodin

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek s hodinovou dotací Obsah vzdělávání
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše charakteristické rysy jednotlivých uměleckých směrů</li> <li>- zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období</li> <li>- zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace</li> <li>- vyjádří vlastní prožitky z daných uměleckých děl</li> <li>- samostatně vyhledává informace v této oblasti</li> <li>- adekvátně analyzuje a interpretuje literární dílo</li> </ul>	<p><b>Světová literatura 2. poloviny 20. století (24 hodin)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- literární zobrazení války</li> <li>- existencialismus</li> <li>- neorealismus</li> <li>- nový román</li> <li>- rozhněvaní mladí muži</li> <li>- beatnici</li> <li>- světové drama a absurdní drama</li> <li>- magický realismus</li> <li>- sci-fi a fantasy literatura</li> <li>- postmodernismus</li> <li>- populární literatura</li> <li>- četba a interpretace literárního díla</li> </ul>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše charakteristické rysy jednotlivých uměleckých směrů</li> <li>- zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období</li> </ul>	<p><b>Česká literatura 2. poloviny 20. století (34 hodin)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poezie a próza v letech 1945–1968/69</li> <li>- poezie a próza v období normalizace 1970–1989</li> <li>- vývoj české literatury po roce 1989</li> <li>- české divadlo a dramatické umění v 2. polovině 20. století, film a televize</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace</li> <li>- vyjádří vlastní prožitky z daných uměleckých děl</li> <li>- samostatně vyhledává informace v této oblasti</li> <li>- adekvátně analyzuje a interpretuje literární dílo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- četba a interpretace literárního díla</li> </ul>
<p><b>Zák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v nabídce kulturních institucí</li> <li>- popíše vhodné společenské chování v dané společnosti</li> </ul>	<p><b>Kultura</b> <b>(2 hodiny)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kulturní instituce v ČR</li> <li>- kultura v regionu</li> </ul>

## 4.6 Vzdělávání pro zdraví

### Učební osnova

#### Identifikační údaje

**Škola:** Střední odborná škola dopravy a cestovního ruchu, Krnov, příspěvková organizace, Revoluční 92, Krnov, 794 01

**IČ:** 14450909

**REDIZO:** 600171167

**Název školního vzdělávacího programu:** Management cestovního ruchu

**Kód a název oboru vzdělání:** 65-42-M/02 Cestovní ruch

**Název předmětu:** Tělesná výchova

**Forma vzdělávání:** denní

**Hodinová dotace za studium:** 2 - 2 - 2 - 2 / hodina týdně za ročník, celkem 264 hodin

#### Pojetí předmětu

##### Obecné cíle:

V tělesné výchově se usiluje zejména o výchovu a vzdělávání pro celoživotní provádění pohybových aktivit a rozvoj pozitivních vlastností osobnosti. Žáci jsou vedeni k pravidelnému provádění pohybových činností, ke kvalitě v pohybovém učení, jsou jim vytvářeny podmínky k prožívání pohybu a sportovního výkonu, ke kompenzování negativních vlivů způsobu života a k čestné spolupráci při společných aktivitách a soutěžích. Vzdělávání směřuje k tomu, aby si žáci dovedli vážít zdraví jako jedné z prvořadých hodnot a cílevědomě jej chránili a preferovali takový způsob života, aby byly zdraví ohrožující návyky co nejvíce eliminovány. Žáci průběžně poznávají prostředky sloužící k ochraně zdraví, zvyšování tělesné zdatnosti a kultivaci pohybového projevu, dokáží posoudit důsledky komerčního vlivu médií na zdraví a zaujmají k mediálním obsahům kritický odstup. Žáci dokáží vyrovnávat nedostatek pohybu a jednostrannou tělesnou a duševní zátěž, dokáží připravit a provádět tělesná cvičení a pohybové aktivity s cílem pozitivně působit na zdravotní stav organismu. Žáci jsou vedeni k tomu, aby pocítovali radost a uspokojení z prováděné tělesné (sportovní) činnosti, využívali pohybových činností, pravidel a soutěží ke správným rozhodovacím postupům podle zásad fair play a kontrolovali a ovládali své jednání, chovali se odpovědně v zařízeních tělesné výchovy.

##### Charakteristika učiva:

Tělesná výchova je vytvářena zásadně pro žáky a v jejich prospěch. Orientuje se na upevnění, doplnění a praktické ověření uceleného systému informací, dovedností, návyků a postojů v životě moderního člověka jako součásti zdravého životního stylu, k jejich pravidelnému a vhodnému užití, k zájmu o vlastní tělesnou zdatnost. Učivo předmětu se člení do Tematických celků: atletika, sportovní hry, gymnastika a rytmická gymnastika. Netradiční sporty, bruslení a plavání jsou zařazovány podle podmínek a zájmů žáků. Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací cvičení a pohybové hry jsou průběžně zařazovány do všech vyučovacích jednotek stejně jako poznatky z TV a sportu, organizace, hygieny a bezpečnosti v TV a sportu. Lyžování je součástí zimního lyžařského kurzu, který mají možnost absolvovat ve všech čtyřech ročnících.

##### Výuková strategie:

Tělesná výchova je prováděna ve specifických podmínkách tělovýchovných zařízení a přírody. Základní formou výuky je vyučovací jednotka. Obě vyučovací hodiny jsou sloučeny v jeden celek. Toto sloučení umožní učitelům využívat sportovní areály mimo školu. Součástí výuky je lyžařský kurz. Efektivita výuky vychází z co nejpřesnější diagnostiky a všestranného poznávání žáků, od něhož se odvíjí rozvahy o cílech, obsahu, didaktických metodách a formách uplatněných ve výuce.

Záměrně jsou uplatňovány činnosti, při nichž žáci vstupují do různých sociálních rolí a skupinových vztahů, zažívají různou míru odpovědnosti, musí samostatně rozhodovat a hodnotit. Učební proces je založen na úzké vzájemné spolupráci učitele a žáka, na vzájemném respektu.

***Hodnocení výsledků žáků:***

Učitel respektuje výrazné pohybové a výkonnostní rozdíly dané vývojovými a pohlavními odlišnostmi, dosavadními pohybovými zkušenostmi a zájmy žáků, proto je žák hodnocen za změnu vlastního výkonu (dovednosti) či snahu o tuto změnu, za zájem o tělesnou výchovu a sport, za aktivitu a vztah k pohybu, za snahu využívat některé osvojené pohybové činnosti v denním režimu.

***Přínos předmětu, klíčové kompetence, průřezová témata:***

*Průřezové téma Občan v demokratické společnosti*

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- ◆ měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku
- ◆ dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení

*Průřezové téma Člověk a životní prostředí*

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- ◆ poznávali svět a lépe mu rozuměli
- ◆ efektivně pracovali s informacemi, tj. uměli je získávat a kriticky vyhodnocovat
- ◆ se naučili vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se
- ◆ v nich, a aby si o nich vytvářeli základní představu

*Průřezové téma Člověk a svět práce*

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- ◆ si uvědomovali zodpovědnost za vlastní životy, význam vzdělání pro život
- ◆ byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře
- ◆ se písemně i verbálně prezentovali při jednání s potencionálními zaměstnavateli, formulovali svá očekávání a své priority

*Občanské kompetence*

Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu:

- ◆ má možnost zažít úspěch
- ◆ zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat
- ◆ jedná odpovědně, samostatně, aktivně nejen ve vlastním zájmu, ale i pro zájem veřejný
- ◆ jedná v souladu s morálními principy, přispívá k uplatňování hodnot demokracie
- ◆ vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- ◆ uvědomuje si v rámci plurality a multikulturního soužití vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupuje s aktivní tolerancí k identitě druhých lidí
- ◆ chápe význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje
- ◆ je hrdý na tradice a hodnoty svého národa, chápe jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- ◆ umí myslet kriticky, tj. dokáže zkoumat věrohodnost informací, tvoří si vlastní úsudek a je schopen o něm diskutovat s jinými lidmi

*Komunikační kompetence*

Žák se prostřednictvím studia tohoto předmětu snaží:



- ◆ porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažených výsledků
- ◆ uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení
- ◆ vyjadřovat se přiměřeně v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- ◆ formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- ◆ účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých
- ◆ vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

*Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně pracovat s informacemi*

Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu:

- ◆ pracuje s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- ◆ komunikuje elektronickou poštou a využívá další prostředky online a off-line komunikace k rezervacím volnočasových aktivit
- ◆ získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet

*Odborné kompetence*

Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu:

- ◆ uvažuje o otázkách zdravého životního stylu
- ◆ uvědomuje si význam tělesné aktivity a její využití ve volném čase chápe bezpečnost práce jako součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i klientů a zákazníků)
- ◆ dodržuje příslušné právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární ochrany, hygienické předpisy a zásady;
- ◆ používá osobní ochranné pracovní prostředky podle platných předpisů pro jednotlivé činnosti
- ◆ umí uplatňovat oprávněné nároky týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci či při případném pracovním úrazu

**Rozpis učiva**

**Název předmětu:** Tělesná výchova

**Název školního vzdělávacího programu:** Management cestovního ruchu

**Kód a název oboru vzdělání:** 65-42-M/02 Cestovní ruch

Ročník: I

Počet hodin týdně: 2 / celkem 68 hodin

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek s hodinovou dotací Obsah vzdělávání
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti</li> <li>- prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným</li> </ul>	<p><b>Atletika (26 hodin)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- běžecká abeceda, starty, rovinky, nácvik techniky nízkého startu</li> <li>- nácvik disciplín: skok daleký, hod granátem, vrh koulí</li> <li>- vytrvalost: běhy do 1 500 m na dráze,</li> <li>- dívky 800 m K</li> <li>- hoši 1 500 m K</li> <li>- od 6 do 20 minut v terénu, fartlek</li> <li>- štafetový běh, štafetová předávka</li> <li>- sprinty: běhy od 30 m do 100 m</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dívky 60 m K</li> <li>- hoši 100 m K</li> <li>- teorie – zásady poskytování první pomoci, zásady sportovního tréninku</li> <li>- doplňkově: softbal, posilovna</li> </ul>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje jednání fairplay od nespportovního jednání</li> <li>- orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech</li> </ul>	<p><b>Sportovní hry (28 hodin)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- volejbal: zjištění úrovně dovedností, opakování a zdokonalování HEJ - odbití obouruč vrchem, průpravná hra- pouze hra obouruč vrchem 2:2, 3:3</li> <li>- basketbal: zjištění úrovně dovedností, opakování a zdokonalování HČJ – dribling pravou, levou rukou, dvojtakt zprava, zleva, přihrávky obouruč trčením, průpravná hra – bez driblingu, s driblingem</li> <li>- další sportovní hry, bruslení – doplňkově</li> <li>- využití posilovny – cvičení pro všeobecný rozvoj</li> <li>- teorie z oblasti biologie člověka, správného životního stylu</li> </ul>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</li> <li>- prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným</li> <li>- zdůvodní význam zdravého životního stylu</li> </ul>	<p><b>Sportovní gymnastika (10 hodin)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- akrobacie: opakování a zdokonalování činností osvojovaných na základní škole: kotouly vpřed, vzad, kotoul letmo, stoj na rukou, rovnovážná cvičení-váha předklonmo, čertíkový skok - dívky,</li> <li>- přeskok: roznožka přes kozu - dívky</li> <li>- roznožka přes bednu (nízkou) - hoši</li> <li>- kruhy – houpání odrazem střídnonož, obraty při záhupu a předhupu, seskok při záhupu</li> <li>- šplh – na tyči s přírazem</li> <li>- bruslení, sportovní hry – doplňkově</li> <li>- zásady poskytování první pomoci, životní styl a stravovací návyky</li> </ul>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- volí sportovní vybavení odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám a dovede je udržovat a ošetřovat</li> </ul>	<p><b>Rytmická gymnastika - dívky (4 hodiny)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- technika chůze, skoků, obrátů, doprovodných pohybů paží, cvičení s náčiním – švihadlo</li> <li>- aerobik, drobné hry</li> <li>- sportovní hry, posilovna – doplňkově</li> </ul>
	<p><b>Lyžařský výcvikový kurz (1 týden)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základy sjezdového lyžování a běžeckého lyžování</li> <li>- snowboarding</li> <li>- zásady chování při pobytu v horském prostředí</li> </ul>

Ročník: II

Počet hodin týdně: 2 / celkem 68 hodin

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek s hodinovou dotací Obsah vzdělávání
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjí svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost</li> <li>- prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným</li> </ul>	<p><b>Atletika</b> <b>(24 hodin)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- běžecká abeceda, starty, skok daleký, hod granátem, vrh koulí</li> <li>- vytrvalost: běhy do 1500 m na dráze, od 6 do 20 minut v terénu, fartlek</li> <li>- dívky – 800 m K</li> <li>- hoši – 1 500 m K</li> <li>- štafetový běh, štafetová předávka</li> <li>- sprinty: běhy od 30 m do 400 m</li> <li>- dívky – 60m K, 200 m K</li> <li>- hoši – 100m K, 400 m K</li> <li>- teorie – zásady poskytování první pomoci, zásady sportovního tréninku</li> <li>- doplňkově: sportovní hry, posilovna</li> </ul>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- participuje na týmových herních činnostech mužstva</li> <li>- orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech</li> </ul>	<p><b>Sportovní hry</b> <b>(30 hodin)</b></p> <p>volejbal:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- odbíjení vrchní a spodní obouruč, nahrávka, přihrávka, nácvik spodního podání, vybírání míče, zdokonalení herních kombinací, hra 2:2, 3:3,</li> </ul> <p>basketbal:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvolňování bez míče, chytání míče, dvojtakt, dribling, střelba z různých vzdáleností, hra další sportovní hry, bruslení – doplňkově</li> <li>- využití posilovny – cvičení pro všeobecný rozvoj</li> <li>- teorie z oblasti biologie člověka, správného životního stylu</li> </ul>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci</li> <li>- připraví si kondiční program osobního rozvoje a vyhodnocuje jej</li> <li>- prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným, zdůvodní význam zdravého životního stylu</li> </ul>	<p><b>Sportovní gymnastika</b> <b>(10 hodin)</b></p> <p>akrobacie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kotouly vpřed, vzad, stoj na rukou, rovnovážná cvičení, přemet stranou po přemetovém poskoku,</li> <li>- spojení předepsaných prvků do sestavy ( 6-7 prvků)</li> </ul> <p>přeskok:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dívky – roznožka pes zvýšenou kozu</li> <li>- hoši – skrčka přes bednu našich</li> </ul> <p>kruhy dosažné:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- komíhání ve svisu, při zákmihu seskok</li> </ul> <p>kruhy po hlavu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- svis stojmo – svis střemhlav a zpět</li> <li>- šplh – s přírazem - dívky</li> <li>- bez přírazu - hoši</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- bruslení, sportovní hry – doplňkově</li> <li>- zásady poskytování první pomoci, zásady sestavování a vedení sestav všeobecně rozvíjejících nebo cíleně vedených cvičení</li> </ul>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- připraví prostředky</li> <li>- k plánovaným pohybovým činnostem</li> <li>- ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání, uplatňuje osvojené způsoby relaxace</li> </ul>	<p><b>Rytmická gymnastika (4 hodin)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- technika chůze, skoků, obrátů, doprovodných pohybů paží</li> <li>- cvičení s náčiním – švihadlo: přeskoky jednož, čertíkový skok</li> <li>- aerobik, taneční průprava</li> <li>- sportovní hry, posilovna, úkolové hry – doplňkově</li> </ul>

Ročník: III

Počet hodin týdně: 2 / celkem 68 hodin

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek s hodinovou dotací Obsah vzdělávání
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ověřuje úroveň tělesné síly,</li> <li>- rozvíjí rychlost, reakční rychlost, rychlostní vytrvalost, vytrvalost</li> <li>- uplatňuje zásady sportovního tréninku</li> </ul>	<p><b>Atletika (20 hodin)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- fartlek – běh v terénu</li> <li>- běžecká abeceda, nízký start, polohové starty</li> <li>- rychlost: běhy od 30 m do 100 m</li> <li>- dívky – 60 m k, H – 100 m K</li> <li>- rychlostní vytrvalost:</li> <li>- dívky 200 m K, H 400 m K</li> <li>- vytrvalost: běhy do 1 500 m</li> <li>- dívky 800 m K, H- 1 500 m K</li> <li>- štafetový běh</li> <li>- hod granátem K</li> <li>- vrh koulí nácvik, průprava, K</li> <li>- rychlostní a odrazová průprava</li> <li>- teorie – zásady sportovního tréninku, zásady první pomoci</li> <li>- doplňkově: softbal, posilovna</li> </ul>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou komunikaci</li> <li>- rozhoduje, zapisuje a sleduje výkony jednotlivců nebo týmu</li> </ul>	<p><b>Sportovní hry</b></p> <p><b>Volejbal (18 hodin)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- odbití obouruč vrchem, odbití obouruč spodem, základní pádové techniky, nahrávka a přihrávka v základních herních kombinacích</li> <li>- vrchní podání, spodní podání, vybírání míče pádem vpřed, útočný úder</li> <li>- zdokonalování herních kombinací</li> <li>- hra 2:2, 3:3, 6:6</li> </ul> <p><b>Florbal (10 hodin)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- herní činnosti jednotlivce – přihrávka, střelba, vedení míče, zpracování míče - k , hra</li> <li>- využití posilovny – cvičení pro všeobecný rozvoj teorie:</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- z oblasti biologie člověka, správného životního stylu</li> </ul>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- posuzuje vliv pracovních a studijních podmínek na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a hledá způsoby, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky</li> </ul>	<p><b>Sportovní gymnastika (10 hodin)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- akrobacie:</li> <li>- kotoul letmo, stoj na ruce – kotoul vpřed, kotoul vzad, nácvik přemetu vpřed, přemet stranou po přemetovém poskoku, dívky váha předklonmo, nůžkový skok – vše ve vazbách</li> <li>- přeskok:</li> <li>- dívky - skrčka přes koně s oddáleným můstkem</li> <li>- hoši - roznožka přes bednu nadél</li> <li>- kruhy dosažné:</li> <li>- houpání odrazem střídnonož – při záhupu seskok</li> <li>- houpání odrazem střídnonož – při předhupu</li> <li>- shyb, při záhupu svis (při záhupu a předhupu obrát)</li> <li>- šplh</li> <li>- teorie: zásady sestavování a vedení sestav</li> </ul>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zjišťuje úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti, zjišťuje schopnost reagovat na rytmus a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji</li> </ul>	<p><b>Rytmická gymnastika (10 hodin - dívky)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kondiční gymnastické činnosti s hudebním doprovodem</li> <li>- aerobik, taneční průprava</li> <li>- vedení cvičební jednotky s hudbou – 10 – 15 minut- K</li> <li>- posilovna, úpoly – doplňkově</li> </ul>

Ročník: IV

Počet hodin týdně: 2 / celkem 60 hodin

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek s hodinovou dotací Obsah vzdělávání
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje aerobní a anaerobní výkony a umí popsat jejich rozdílný vliv na lidský organismus</li> </ul>	<p><b>Atletika (16 hodin)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- fartlek - běh v terénu</li> <li>- běžecká abeceda, starty-polohové, nízký, vysoký</li> <li>- vytrvalost: D – běhy do 800 m na dráze, H – běhy do 1 500 m na dráze</li> <li>- sprint: D – 60 m, H – 100 m</li> <li>- rychlostní vytrvalost: D – 200 m, H – 400 m</li> <li>- štafetový běh</li> <li>- vrh koulí – procvičování, kontrola</li> <li>- rychlostní a odrazová průprava</li> <li>- teorie: zásady poskytování první pomoci, zásady sportovního tréninku</li> <li>- doplňkově: sportovní hry, posilovna</li> </ul>

<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zapojuje se do organizace turnajů a soutěží a zpracovává jednoduchou dokumentaci k soutěžím</li> <li>- pokouší se o rozhodování hry</li> </ul>	<p><b>Sportovní hry</b></p> <p><b>Volejbal</b> <b>(16 hodin)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní pádové techniky</li> <li>- nahrávka a přihrávka v základních herních kombinacích</li> <li>- speciální cvičení pro procvičení herních činností jednotlivce</li> </ul> <p><b>Florbal</b> <b>(10 hodin)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- speciální cvičení pro procvičení herních činností jednotlivce, zdokonalování herních kombinací, hra - losovaný turnaj</li> <li>- další sportovní hry - kopaná, basketbal</li> <li>- bruslení – doplňkově</li> <li>- využití posilovny – cvičení pro všeobecný rozvoj</li> <li>- teorie: z oblasti biologie člověka; hledání správného životního stylu</li> </ul>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poznává chybně a správně prováděné činnosti</li> <li>- hodnotí kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu</li> </ul>	<p><b>Sportovní gymnastika</b> <b>(8 hodin)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- akrobacie:</li> <li>- spojení osvojených prvků do sestav (6 až 9 prvků)</li> <li>- přeskok:</li> <li>- D - volitelný přeskok- roznožka přes kozu se zášvihem a oddáleným můstkem, skrčka přes koně s oddáleným můstkem</li> <li>- H - volitelný přeskok- skrčka přes bednu našív, roznožka přes bednu nadél, roznožka přes koně nadél</li> <li>- kruhy dosažné:</li> <li>- spojení osvojených prvků do sestav</li> <li>- šplh – H lano bez přírazu, D tyč</li> </ul> <p><b>Rytmická gymnastika</b> <b>(10 hodin)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedení cvičební jednotky s hudbou (10 až 15 minut)</li> <li>- zásady poskytování první pomoci</li> </ul>

## 4.7 Vzdělávání v IKT

### Učební osnova

#### Identifikační údaje

**Škola:** Střední odborná škola dopravy a cestovního ruchu, Krnov, příspěvková organizace, Revoluční 92, Krnov, 794 01

**IČ:** 14450909

**REDIZO:** 600171167

**Název školního vzdělávacího programu:** Management cestovního ruchu

**Kód a název oboru vzdělání:** 65-42-M/02 Cestovní ruch

**Název předmětu:** Informační a komunikační technologie

**Forma vzdělávání:** denní

**Hodinová dotace za studium:** 3 - 2 - 1 - 0 / hodina týdně za ročník, celkem 204 hodin

#### Pojetí předmětu

##### Obecné cíle:

V předmětu informační technologie si žáci vytvoří základní představu o výpočetní technice, naučí se ovládat a využívat standardní vybavení počítače. Žáci získají kompetence pro práci s běžným softwarem pro řešení ekonomických úloh, vyhotovování písemností a vyhledávání informací.

Žák:

- ◆ zná základní pojmy z oboru informačních technologií
- ◆ zná blokové schéma počítače a význam jednotlivých bloků
- ◆ umí používat počítač a jeho periférie, je si vědomi možností a výhod, ale i rizik a omezení spojených s používáním prostředků informačních technologií
- ◆ orientuje se v běžném systému – pochopí strukturu dat a možnosti jejich uložení, rozumí a orientuje se v systému složek, ovládá operace se soubory, umí rozpoznat běžné typy souborů a pracovat s nimi
- ◆ rozumí principům operačního systému a umí pracovat s operačním systémem
- ◆ umí pracovat s moderními verzemi kancelářských programů
- ◆ umí pracovat s grafickým editorem
- ◆ rozumí základům algoritmizace úloh
- ◆ umí používat internet jako základní otevřený informační zdroj a využívat jeho přenosové a komunikační možnosti
- ◆ umí vytvořit a upravit jednoduché webové stránky

##### Charakteristika učiva:

Předmět informační technologie připravuje žáky k tomu, aby byli schopni pracovat s informačními a komunikačními prostředky a efektivně je využívali i v jiných předmětech, v dalším studiu, v soukromém a občanském životě.

##### Výuková strategie:

Stěžejní formou výuky je individuální práce žáka na počítači. Těžiště výuky spočívá v provádění praktických úkolů. Ve výuce je kladen důraz na samostatnou práci a řešení komplexních úloh. Při výuce je uplatňován projektový přístup s důrazem na týmovou práci.

##### Hodnocení výsledků žáků:

Základem pro hodnocení je průběžná klasifikace individuálně zadávaných úkolů. Důraz je kladen především na praktické dovednosti. Každý tematický celek je zakončen prověřovací prací.

Prověřovací okruhy z těchto tematických celků jsou zpracovávány skupinově a individuálně, obsahují nově probranou látku a zároveň i vazby na související problémové okruhy. Hodnocené individuálně zpracovávané okruhy tvoří podklady pro celkové hodnocení žáka. Znalosti z okruhů s popisným tématem jsou ověřovány ústním přezkoušením s důrazem na souvislost a plynulost projevu včetně jeho obsahové správnosti.

***Přínos předmětu, klíčové kompetence, průřezová témata:***

*Občanské kompetence*

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- ◆ dbali na dodržování zákonů a pravidel chování, respektovali práva a osobnost jiných lidí, vystupovali proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- ◆ jednali v souladu s morálními principy, přispívali k uplatňování demokratických hodnot
- ◆ uvědomovali si v rámci plurality a multikulturního soužití - vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovali s aktivní tolerancí k identitě jiných lidí
- ◆ chápali význam životního prostředí pro člověka a jednali v duchu udržitelného rozvoje
- ◆ byli hrdí na tradice a hodnoty svého národa, chápali jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- ◆ ctili život jako nejvyšší hodnotu, uvědomovali si odpovědnost za vlastní život a byli připraveni řešit své osobní a sociální problémy
- ◆ uměli myslet kriticky – tj. dokázali zkoumat věrohodnost informací, nenechávali se manipulovat, tvořili si vlastní úsudek a byli schopni o něm diskutovat s jinými lidmi

*Komunikativní kompetence*

Absolvent by měl být schopen:

- ◆ vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci, v projevech mluvených i psaných se vhodně prezentovat
- ◆ formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- ◆ aktivně se účastnit diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých
- ◆ zpracovávat jednoduché texty na běžná i odborná témata a různé pracovní materiály, dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- ◆ písemně zaznamenávat podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
- ◆ vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

*Personální kompetence*

Absolvent by měl být připraven:

- ◆ reálně posuzovat své duševní možnosti, odhadovat výsledky svého jednání a chování
- ◆ efektivně se učit a pracovat, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok
- ◆ využívat ke svému učení zkušeností jiných lidí, učit se i na základě zprostředkovaných zkušeností
- ◆ přijímat hodnocení svých výsledků a způsobu jednání i ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reagovat, přijímat radu i kritiku
- ◆ dále se vzdělávat

*Sociální kompetence*

Absolvent by měl být schopen:

- ◆ adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky
- ◆ pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních činností



- ◆ přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- ◆ podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezáujatě zvažovat návrhy druhých

*Kompetence řešit samostatně běžné pracovní i mimopracovní problémy*

Absolvent by měl být schopen:

- ◆ porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- ◆ uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, především logické
- ◆ volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve

*Kompetence k využívání prostředků informačních a komunikačních technologií a efektivně pracovat s informacemi*

Absolvent by měl umět:

- ◆ pracovat s osobním počítačem a s dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií,
- ◆ učit se používat nový aplikační software
- ◆ pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- ◆ získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet
- ◆ pracovat s informacemi, a to především s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- ◆ komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky on-line

*Kompetence k aplikaci základních matematických postupů při řešení praktických úkolů*

Absolvent by měl umět:

- ◆ zvolit pro řešení úkolu odpovídající matematické postupy a techniky, používat vhodné algoritmy
- ◆ využívat a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, grafy, diagramy, schémata)
- ◆ správně používat a převádět jednotky
- ◆ provést reálný odhad výsledku řešení praktického úkolu

*Kompetence k pracovnímu uplatnění*

Absolvent by měl:

- ◆ mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru a povolání
- ◆ mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a možnostech profesní kariéry, znát požadavky zaměstnavatelů na pracovníky a být schopen srovnávat je se svými předpoklady; být připraven přizpůsobit se změněným pracovním podmínkám
- ◆ dokázat získávat a vyhodnocovat informace o pracovních nabídkách, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb
- ◆ umět vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli
- ◆ osvojit si základní vědomosti a dovednosti potřebné pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit

*Průřezové téma Člověk a svět práce*

- ◆ vést žáky k tomu, aby si uvědomili význam vzdělání pro celý život
- ◆ motivovat žáky k aktivnímu pracovnímu životu
- ◆ učit žáky poznávat svět a lépe mu rozumět
- ◆ vést žáky k zodpovědnosti za vlastní život
- ◆ vést žáky tomu, aby si vážili materiálních i duchovních hodnot

- ◆ rozvíjet u žáků schopnost prezentovat své očekávání a své priority
- ◆ naučit žáky prezentovat se při jednání s potenciálními zaměstnavateli
- ◆ naučit žáky efektivně pracovat s informacemi, získávat je a kriticky vyhodnocovat

*Průřezové téma Občan v demokratické společnosti*

- ◆ vést žáky k tomu, aby byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci
- ◆ vést žáky k tomu, aby se dovedli orientovat v masových médiích, využívali je a dokázali je i kriticky hodnotit
- ◆ naučit žáky vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech
- ◆ učit žáky rozvíjet získané poznatky, přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání
- ◆ vést žáky k rozvíjení dovednosti aplikovat získané poznatky
- ◆ vést žáky k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí
- ◆ učit žáky přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání

**Mezipředmětové vztahy:**

- ◆ písemná komunikace
- ◆ podniková ekonomie
- ◆ účetnictví
- ◆ praxe
- ◆ matematika
- ◆ občanská nauka
- ◆ český jazyk
- ◆ cizí jazyky
- ◆ zeměpis

**Rozpis učiva**

**Název předmětu:** Informační a komunikační technologie

**Název školního vzdělávacího programu:** Management cestovního ruchu

**Kód a název oboru vzdělání:** 65-42-M/02 Cestovní ruch

Ročník: I

Počet hodin týdně: 3 / celkem 102 hodin

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek s hodinovou dotací Obsah vzdělávání
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zná základní pojmy z oboru informačních technologií, rozlišuje kategorie HW a SW</li> <li>- umí vysvětlit základní princip činnosti počítače</li> <li>- uvědomuje si důsledky neodborných zásahů do počítače</li> <li>- umí pojmenovat základní elementy počítačové sestavy a zvládá jejich propojení</li> <li>- samostatně používá počítač a jeho periferní zařízení v základních činnostech</li> <li>- dokáže porovnat vlastnosti různých periferních zařízení</li> </ul>	<p><b>Základy informačních technologií (16 hodin)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní pojmy</li> <li>- ergonomie</li> <li>- historie počítačů</li> <li>- principy činnosti osobního počítače</li> <li>- HW části osobního počítače</li> <li>- periferní zařízení</li> </ul>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže konfigurovat prostředí operačního systému</li> </ul>	<p><b>Operační systém (9 hodin)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- historie OS a alternativní OS</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- umí využívat kontextovou nápovědu operačního systému</li> <li>- chápe strukturu ukládaných dat a možností jejich uložení</li> <li>- ovládá základní operace se soubory</li> <li>- zvládá činnosti spojené s použitím souborového manažera</li> <li>- dokáže využívat programy, které jsou součástí OS</li> <li>- umí definovat rizika spojená se zabezpečením a zneužitím dat, je schopen učinit opatření k minimalizaci těchto rizik</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nastavení operačního systému</li> <li>- práce s nápovědou</li> <li>- data, soubor, složka, souborový manažer</li> <li>- ochrana dat</li> <li>- programové vybavení OS</li> </ul>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v základních pojmech počítačových sítí</li> <li>- chápe souvislosti mezi různým přihlášením do sítí a odpovídajícími právy</li> <li>- umí sdílet prostředky (sdílení složek a tiskáren)</li> </ul>	<p><b>Základy práce v počítačové síti (1 hodina)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní pojmy – server, pracovní stanice</li> <li>- rozdělení a typy počítačových sítí</li> <li>- sdílení, kopírování</li> </ul>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chápe souvislosti mezi základními parametry grafického dokumentu</li> <li>- dokáže posoudit vhodnost použití rastrové a vektorové grafiky</li> <li>- zvládá převody mezi různými formáty</li> <li>- umí změnit a nastavit parametry grafického objektu</li> <li>- dokáže vytvořit jednoduchý rastrový obrázek</li> </ul>	<p><b>Základy počítačové grafiky (4 hodiny)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- klasifikace počítačové grafiky</li> <li>- obrázkové prohlížeče a editory</li> <li>- editace obrázků</li> </ul>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umí nastavit parametry dokumentu a vytisknout dokument</li> <li>- zná a používá základní typografická pravidla</li> <li>- vytvoří nový dokument, uloží dokument, ovládá editaci, formátování, styly, tvorbu tabulek</li> <li>- umí do textu vložit objekt a nastavit jeho pozici</li> <li>- dokáže vytvořit, nastavit a odstranit hypertextový odkaz</li> <li>- umí používat sloupce, záhlaví a zápatí</li> </ul>	<p><b>Textový editor (42 hodin)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní typografická pravidla</li> <li>- alternativní textové editory</li> <li>- nastavení dokumentu</li> <li>- formátování textu a odstavců</li> <li>- vytváření stylů</li> <li>- používání sloupců</li> <li>- vkládání objektů</li> <li>- tvorba tabulek</li> <li>- záhlaví a zápatí</li> <li>- hypertextové odkazy</li> </ul>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chápe podstatu tabulkového procesoru, dokáže vyjmenovat oblasti jeho použití</li> <li>- orientuje se v prostředí tabulkového procesoru, umí jej používat</li> <li>- vytvoří tabulku a zformátuje dle požadavků</li> <li>- normalizované úpravy</li> <li>- umí vytvořit vzorce, používat základní funkce</li> <li>- graficky prezentuje data z tabulek v grafech</li> </ul>	<p><b>Tabulkový procesor (30 hodin)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- alternativní tabulkové kalkulátory</li> <li>- prostředí tabulkového procesoru</li> <li>- základní operace</li> <li>- tvorba tabulek a formátování</li> <li>- základní funkce</li> <li>- tvorba vzorců</li> <li>- grafy</li> </ul>

Ročník: II

Počet hodin týdně: 2 / celkem 68 hodin

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek s hodinovou dotací Obsah vzdělávání
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ověří si své znalosti z využívání textového editoru a tabulkového kalkulátoru</li> <li>- dovede připravit obrázek pro vložení do textu nebo www stránky</li> </ul>	<b>Opakování (9 hodin)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- práce s textovým editorem</li> <li>- práce s tabulkovým kalkulátorem</li> <li>- editace obrázků</li> </ul>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zná oblasti použití prezentačních programů, orientuje se v prostředí prezentačního programu, umí jej používat</li> <li>- umí nastavit základní vlastnosti jednotlivých snímků (rozvržení, formátování textu, grafika pozadí, záhlaví a zápatí snímku)</li> <li>- dovede doplnit jednotlivé snímky animačními prvky (přechody snímků a pořadí zobrazovaných prvků)</li> <li>- dovede doplnit prezentaci o multimediální prostředky</li> <li>- umí nastavit předdefinované cesty mezi snímky (tlačítka akcí)</li> <li>- vytvoří osobní prezentaci, kterou využije v rámci jiného předmětu</li> </ul>	<b>Prezentace (7 hodin)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zásady při tvorbě prezentací</li> <li>- možnosti prezentací</li> <li>- prostředí prezentačního programu</li> <li>- rozvržení snímku</li> <li>- základy animací</li> <li>- multimediální prezentace (video, zvuk)</li> </ul>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- používá internet jako základní otevřený informační zdroj a využívá jeho přenosové a komunikační možnosti</li> <li>- volí vhodné informační zdroje k vyhledávání informací</li> <li>- pracuje s elektronickou poštou, orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje a vyhodnocuje je</li> <li>- uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému</li> <li>- je schopen prezentovat získané informace vhodným způsobem</li> </ul>	<b>Internet (3 hodiny)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- historie internetu</li> <li>- základní pojmy – URL, http, www</li> <li>- internetové prohlížeče</li> <li>- informační zdroje na www</li> <li>- elektronická komunikace</li> <li>- práce s informacemi</li> </ul>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zná základní rozdíly mezi používanými prostředky pro tvorbu www stránek</li> <li>- umí vytvořit jednoduché www stránky</li> <li>- dokáže umístit vytvořené stránky na internetovém serveru</li> <li>- dovede aktualizovat údaje na vytvořených www stránkách</li> <li>- vytvoří osobní www stránky a umístí na intranet školy</li> </ul>	<b>Tvorba www stránek (43 hodin)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prostředky pro tvorbu www stránek</li> <li>- základy tvorby www stránek pomocí zdrojového kódu</li> <li>- kaskádové styly</li> <li>- správa webových stránek</li> </ul>

<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže vytvořit jednoduchý vektorový obrázek</li> <li>- umí zpracovat grafické materiály</li> </ul>	<b>Vektorová grafika (6 hodin)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prostředí programu pro vektorovou grafiku</li> <li>- základní tvary</li> <li>- výběr, tvarování</li> <li>- transformace a seskupování</li> </ul>
--	--

Ročník: III

Počet hodin týdně: 1 / celkem 34 hodin

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek s hodinovou dotací Obsah vzdělávání
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ověří si své znalosti z využívání textového editoru a tabulkového kalkulátoru.</li> </ul>	<b>Opakování (3 hodiny)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- práce s textovým editorem</li> <li>- práce s tabulkovým kalkulátorem</li> </ul>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák se orientuje v problematice využívání funkcí</li> <li>- umí vytvořit a editovat složené funkce (vnořování funkcí)</li> <li>- umí seřadit a vytřídit údaje v tabulce dle kritérií</li> <li>- zvládá dodatečné úpravy existujících grafů</li> </ul>	<b>Tabulkový procesor (12 hodin)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- využívání pokročilých funkcí</li> <li>- úprava grafů, kontingenční tabulky</li> </ul>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chápe souvislosti mezi základními parametry grafického dokumentu</li> <li>- dokáže posoudit vhodnost použití rastrové a vektorové grafiky</li> <li>- umí změnit a nastavit parametry grafického objektu</li> </ul>	<b>Počítačová grafika (2 hodiny)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vlastnosti grafického dokumentu,</li> <li>- pojmy rastrová a vektorová grafika, rozlišení, barevná hloubka</li> <li>- základy digitální fotografie</li> <li>- používané grafické formáty</li> </ul>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí principům rastrové grafiky</li> <li>- zvládá převody mezi různými formáty</li> <li>- dokáže vytvořit jednoduchý rastrový obrázek,</li> <li>- umí vytvořit koláž</li> </ul>	<b>Rastrová grafika (17 hodin)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámení s programem pro rastrovou grafiku,</li> <li>- nakreslení rastrového obrázku</li> <li>- práce s vrstvami, výběrem, textem</li> <li>- základní nástroje</li> <li>- zpracování koláží</li> </ul>

## 4.8 Ekonomika a podnikání

### Učební osnova

#### Identifikační údaje

**Škola:** Střední odborná škola dopravy a cestovního ruchu, Krnov, příspěvková organizace, Revoluční 92, Krnov, 794 01

**IČ:** 14450909

**REDIZO:** 600171167

**Název školního vzdělávacího programu:** Management cestovního ruchu

**Kód a název oboru vzdělání:** 65-42-M/02 Cestovní ruch

**Název předmětu:** Podniková ekonomika

**Forma vzdělávání:** denní

**Hodinová dotace za studium:** 2 - 1 - 2 - 0 / hodina týdně za ročník, celkem 170 hodin

#### Pojetí předmětu

##### Obecné cíle:

Cílem předmětu je seznámit žáky s vědomostmi a dovednostmi určenými pro bezprostřední využití při vysokoškolském studiu, v reálném životě občanském nebo profesním. Studenti si osvojují základní ekonomické dovednosti, jsou vedeni k samostatnému vyhledávání ekonomických informací, učí se s nimi pracovat a správně je interpretovat. Tím předmět přispívá zejména k rozvoji odborných a občanských kompetencí absolventa, aby absolventi:

- ◆ pracovali se zdroji ekonomických a právních informací, samostatně vyhledávali potřebné informace, pracovali s nimi, správně je interpretovali a využívali, efektivně prezentovali výsledky své práce
- ◆ uplatňovali obchodní přístup při jednání s lidmi, klienty a obchodními partnery
- ◆ sledovali průběžně aktuální dění v národní, evropské a světové ekonomice, dokázali odhadnout dopady opatření hospodářské politiky u nás i v Evropské unii
- ◆ orientovali se v průběhu základních podnikových činností, jednat hospodárně a v souladu s etikou podnikání
- ◆ orientovali se v činnostech bank, pojišťoven, stavebních spořitelén a penzijních fondů, pracovali s autentickými údaji a doklady v oblasti finančního trhu
- ◆ uměli myslet kriticky – tj. dokázali zkoumat věrohodnost informací, nenechávali se manipulovat, tvořili si vlastní úsudek a byli schopni o něm diskutovat s jinými lidmi,
- ◆ projevovali trvalý zájem o studium nových trendů v naší i zahraniční odborné literatuře a tisku

##### Charakteristika učiva:

Učivo je v jednotlivých ročnících strukturováno do tematických celků.

V prvním ročníku si žáci osvojí základy fungování tržní ekonomiky jako celku, seznámí se s právní formou a fungováním podnikání. Další učivo je zaměřeno na jednotlivé podnikové činnosti, trh práce, zdravotní a sociální pojištění a mzdové výpočty.

Ve druhém ročníku je zařazeno učivo o finančním trhu, cenných papírech, bankovníctví, světové ekonomice.

Třetí ročník je zaměřen makroekonomickým pohledem na národní hospodářství, daňovou soustavu, charakteristiku a význam jednotlivých daní, pojišťovnictví a celnictví.

### ***Výuková strategie:***

- ◆ metody slovního projevu (výklad, popis, vysvětlení, rozhovor, skupinová diskuse)
- ◆ metody práce s odborným textem (vyhledávání informací, studium odborné literatury, práce s internetem)
- ◆ fixační metody (ústní opakování učiva, procvičování)

### ***Hodnocení výsledků žáků:***

Žáci jsou zkoušeni ústně i písemně. Písemné zkoušení je průběžně i souhrnné. Kromě znalostí a dovedností je u ústního zkoušení hodnocena souvislost ústního projevu, srozumitelnost, vztahy mezi probíranými tematickými celky, pohotovost a rychlost reagování. Při závěrečné klasifikaci se berou v úvahu i samostatné práce žáka, jako jsou například referáty, projekty, aktuality, zpracované práce nebo vyřešené úkoly. Dále je zohledněna aktivita žáka v hodině a jeho zájem o problematiku.

### ***Přínos předmětu, klíčové kompetence, průřezové témata:***

Z hlediska klíčových kompetencí předmět poskytuje a rozvíjí:

#### *Komunikativní kompetence*

Žáci by měli být schopni:

- ◆ vyjadřovat a formulovat své myšlenky a postoje, učit se diskutovat o dané problematice, respektovat názory odlišné, přiměřeně účelu jednání
- ◆ formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, přehledně a jazykově správně, a to i v písemné podobě
- ◆ zpracovávat jednoduché texty na běžná i odborná témata a různé pracovní materiály
- ◆ snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii

#### *Personální a sociální kompetence*

Žáci by měli být schopni:

- ◆ efektivně se učit a pracovat, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok
- ◆ přijímat hodnocení svých výsledků a způsobu jednání i ze strany jiných lidí, adekvátně reagovat, přijímat rady, kritiky i pochvaly
- ◆ přizpůsobovat se měnícím životním i pracovním podmínkám
- ◆ mít potřebu ochrany zdraví a životního prostředí
- ◆ pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- ◆ přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- ◆ podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých

#### *Kompetence k učení*

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- ◆ měli potřebu dále se vzdělávat
- ◆ ovládali různé techniky učení a uměli si vytvořit vlastní studijní režim
- ◆ využívali ke svému učení zkušeností jiných lidí, učit se i na základě zprostředkovaných zkušeností
- ◆ uměli poslouchat mluvené projevy, vytvořit si vlastní poznámky a názory

#### *Práce s informacemi*

Žáci by měli umět:

- ◆ získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak z internetu při řešení úkolů
- ◆ pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením

- ◆ pracovat s informacemi, a to především s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií

#### *Kompetence k řešení problémů*

Žáci by měli umět:

- ◆ správně používat pojmy
- ◆ porozumět zadání úkolu, určit problém a pomocí potřebných informací problém vyřešit
- ◆ využívat a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, grafy, schémata apod.) reálných situací a používat je pro řešení
- ◆ volit prostředky a způsoby vhodné k řešení problémů, využívání získaných znalostí, zkušeností a dovedností

#### *Průřezové téma Občan v demokratické společnosti*

Žáci by měli:

- ◆ mít určitou míru sebevědomí, odpovědnosti a schopnost morálního úsudku
- ◆ mít schopnost odolávat myšlenkové manipulaci
- ◆ umět diskutovat o citlivých a kontroverzních otázkách a hledat kompromisní řešení
- ◆ mít základní orientaci v masových médiích, jejich využívání a kritické hodnocení

#### *Průřezové téma Člověk a svět práce*

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- ◆ byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře
- ◆ orientovali se ve světě práce jako celku i v hospodářské struktuře regionu
- ◆ měli přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru
- ◆ znali základní aspekty soukromého podnikání a pracovního poměru
- ◆ uměli získávat, vyhodnocovat a využívat informace o pracovních nabídkách, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb
- ◆ dovedli vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli
- ◆ ovládali práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů
- ◆ byli schopni verbální i písemné prezentace při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovali svá očekávání a své priority
- ◆ mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a možnostech profesní kariéry, znát požadavky zaměstnavatelů na pracovníky a být schopni srovnávat je se svými předpoklady

#### *Průřezové téma Člověk a životní prostředí*

Žáci budou schopni:

- ◆ jednat hospodárně, adekvátně uplatňovat nejen kritérium ekonomické efektivity, ale i hledisko ekologické
- ◆ poznávali svět, lépe mu rozuměli a využívali jeho zdroje

#### *Průřezové téma Informační a komunikační technologie*

Žáci by měli:

- ◆ používat základní a aplikované programové vybavení počítače a to nejen pro plnění úkolů, ale i pro praxi a další vzdělávání
- ◆ umět pracovat s dalšími komunikačními technologiemi



**Mezipředmětové vztahy:**

- ◆ právo
- ◆ praxe
- ◆ informační technologie
- ◆ účetnictví
- ◆ písemná a elektronická komunikace
- ◆ ekologie
- ◆ matematika
- ◆ účetnictví
- ◆ zeměpis

**Rozpis učiva**
**Název předmětu:** Podniková ekonomika

**Název školního vzdělávacího programu:** Management cestovního ruchu

**Kód a název oboru vzdělání:** 65-42-M/02 Cestovní ruch

Ročník: I

Počet hodin týdně: 2 / celkem 68 hodin

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek s hodinovou dotací Obsah vzdělávání
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- používá a aplikuje základní ekonomické pojmy</li> <li>- dokumentuje rozmanitost a vývoj potřeb</li> <li>- uvádí příklady uspokojování potřeb – statky a služby</li> <li>- rozlišuje rozdíly mezi reálnou a nominální mzdou</li> <li>- rozpozná životní úroveň ČR, popřípadě srovná s jinými zeměmi</li> </ul>	<b>Podstata fungování tržní ekonomiky (8 hodin)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní pojmy ekonomie a ekonomiky, ekonomické systémy</li> <li>- potřeby, statky, služby, spotřeba, životní úroveň, nominální a reálná mzda</li> </ul>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše fungování tržního mechanismu a hospodářského procesu</li> <li>- vyjmenuje a vysvětlí výrobní faktory; na příkladech charakterizuje průběh výrobní činnosti</li> <li>- na příkladu ukáže význam řízení jakosti, posoudí ekologické souvislosti výrobní činnosti</li> <li>- vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP</li> <li>- graficky znázorní nabídku, poptávku a rovnováhu na trhu</li> <li>- posoudí vliv ceny a dalších faktorů na nabídku a poptávku</li> <li>- definuje pojmy zboží a cena</li> </ul>	<b>Hospodaření a tržní ekonomika (12 hodin)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výrobní faktory, výroba, jakost, hospodářský proces, ekologie</li> <li>- bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence</li> <li>- trh, tržní subjekty, poptávka, nabídka, tržní rovnováha, zboží, cena</li> </ul>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledá informace o nabídkách zaměstnání;</li> <li>- vysvětlí pojem nezaměstnanost a míra nezaměstnanosti</li> </ul>	<b>Trh práce (15 hodin)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zaměstnání, úřad práce, nezaměstnanost</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí příčiny a druhy nezaměstnanosti</li> <li>- orientuje se v zákonné úpravě mzdových předpisů</li> <li>- na základě zadání zařadí pracovní pozici do skupiny prací a přiřadí odpovídající mzdový tarif</li> <li>- provede výpočet úkolové i časové mzdy a zákonných odvodů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- mzdová soustava, složky mzdy, mzdový výpočet</li> <li>- systém sociálního a zdravotního zabezpečení</li> </ul>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se ve struktuře podnikových činností</li> <li>- vyhledá potřebné informace v příslušné zákonné úpravě</li> <li>- definuje jednotlivé právní formy podnikání;</li> <li>- vysvětlí pojmy založení a vznik, ukončení a zánik obchodní společnosti</li> </ul>	<p><b>Podnikání (25 hodin)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podnik a podnikové činnosti</li> <li>- podnikání, právní formy podnikání</li> <li>- podnikání podle Živnostenského zákona a Zákona o obchodních korporacích</li> </ul>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší základní pojmy z oblasti finančního hospodaření podniku</li> <li>- orientuje se v ekonomickém členění nákladů a výnosů</li> <li>- zná podoby hospodářského výsledku;</li> <li>- uvede příklady snižování nákladů a zvyšování výnosů</li> <li>- provede jednoduchý výpočet výsledku hospodaření</li> <li>- samostatně zpracuje zakladatelský rozpočet podle jednoduchého zadání</li> </ul>	<p><b>Finanční hospodaření podniku (8 hodin)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výdaj, náklad, příjem, výnos</li> <li>- hospodářský výsledek podniku</li> <li>- zakladatelský rozpočet</li> </ul>

Ročník: II

Počet hodin týdně: 1 / celkem 34 hodin

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek s hodinovou dotací Obsah vzdělávání
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí formu, funkci peněz a jejich vývoj;</li> <li>- vysvětlí podstatu finančního trhu a orientuje se v jeho segmentech</li> <li>- vysvětlí pojem inflace, její příčiny a důsledky na finanční situaci obyvatel a pojem ukazatel míra inflace</li> <li>- odliší poslání centrální banky a komerčních bank</li> <li>- vysvětlí rozdíl v platebních kartách, vkladových a úvěrových produktech a možnostech zajištění úvěrů</li> <li>- provede srovnání bankovních produktů na základě likvidity, rizikovosti a výnosů;</li> <li>- provede přepočty na základě kurzovního lístku</li> <li>- charakterizuje podstatu a druhy cenných papírů</li> </ul>	<p><b>Finanční trh (29 hodin)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- peníze</li> <li>- finanční trh a jeho struktura</li> <li>- inflace</li> <li>- centrální banka a její nástroje</li> <li>- platební styk v národní a zahraniční měně</li> <li>- úroková míra</li> <li>- vkladové produkty</li> <li>- úvěrové služby</li> <li>- stavební spořitelny</li> <li>- investiční a podílové fondy</li> <li>- penzijní fondy</li> <li>- pojišťovny</li> <li>- kurzovní lístek</li> <li>- cenné papíry</li> <li>- burza a RM systém</li> </ul>

- odliší burzu od RM systému	
<b>Žák:</b> - na příkladech ukáže výhodnost mezinárodního obchodu - vyjmenuje konvergenční kritéria - objasní výhody členství v EU - popíše možnosti a podmínky podnikání v EU - uvede vliv jednotného trhu EU na národní hospodářství, zejména z pohledu odstraňování bariér - uvede příklady, popřípadě vyhledá (pomocí internetu) organizace ovlivňující mezinárodní ekonomiku	<b>Světová ekonomika (5 hodin)</b> - mezinárodní obchod a restrikce - Evropská unie a ČR - vliv EU na rozvoj národního hospodářství - organizace ovlivňující mezinárodní obchod

Ročník: III

Počet hodin týdně: 2 / celkem 68 hodin

<b>Výsledky vzdělávání a kompetence</b>	<b>Tematický celek s hodinovou dotací Obsah vzdělávání</b>
<b>Žák:</b> - vysvětlí základní teorie - orientuje se v rozdílech mezi jednotlivými ekonomickými teoriemi	<b>Dějiny ekonomické teorie (5 hodin)</b> - merkantilismus, fyziokratismus, klasická ekonomie, neoklasická ekonomie, keynesiánská makroekonomie, monetarismus, institucionální ekonomie
<b>Žák:</b> - rozliší jednotlivé části národního hospodářství - uvede příklady podniků ve vybraných odvětvích národního hospodářství - rozčlení subjekty národního hospodářství a popíše jejich vzájemné vztahy - charakterizuje ukazatele výkonnosti národního hospodářství - vysvětlí rozdíl mezi šedou a černou ekonomikou a jejich vliv na trh	<b>Národní hospodářství (8 hodin)</b> - charakteristika a struktura národního hospodářství - subjekty národního hospodářství - vývoj a výkon národního hospodářství - ekonomické ukazatele - šedá a černá ekonomika
<b>Žák:</b> - graficky znázorní posuny křivky nabídky a poptávky - posoudí výhody a nevýhody jednotlivých typů konkurence	<b>Konkurenceschopnost na trhu, selhání trhu (3 hodiny)</b> - konkurence na straně poptávky a nabídky - konkurence - selhání trhu
<b>Žák:</b> - vyjmenuje a popíše jednotlivé politiky a jejich nástroje - vysvětlí a nakreslí magický čtyřúhelník; na příkladech vysvětlí příjmy a výdaje státního rozpočtu - objasní příčiny nezaměstnanosti - odliší význam obchodní a platební bilance	<b>Hospodářská politika státu (10 hodin)</b> - fiskální politika - monetární politika - důchodová politika - zahraničně obchodní politika
<b>Žák:</b> - definuje základní pojmy přímých a nepřímých daní	<b>Daňová soustava (42 hodin)</b> - základní pojmy - přímé a nepřímé daně

<ul style="list-style-type: none"> <li>- pracuje se zákony týkající se jednotlivých daní</li> <li>- provede základní výpočty jednotlivých daní</li> <li>- orientuje se ve vztazích mezi plátcí a neplátcí DPH</li> <li>- vyplní daňové přiznání pro daň z příjmu fyzických a právnických osob</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- správa daní</li> <li>- výpočet jednotlivých druhů daní</li> <li>- daňové přiznání</li> </ul>
--	---

## Učební osnova

### Identifikační údaje

**Škola:** Střední odborná škola dopravy a cestovního ruchu, Krnov, příspěvková organizace, Revoluční 92, Krnov, 794 01

**IČ:** 14450909

**REDIZO:** 600171167

**Název školního vzdělávacího programu:** Management cestovního ruchu

**Kód a název oboru vzdělání:** 65-42-M/02 Cestovní ruch

**Název předmětu:** Účetnictví

**Forma vzdělávání:** denní

**Hodinová dotace za studium:** 0 - 2 - 3 - 2 / hodina týdně za ročník, celkem 230 hodin

### Pojetí předmětu

#### Obecné cíle:

Předmět účetnictví pomáhá rozvíjet ekonomické myšlení žáků. Při výuce jsou žáci vedeni k samostatnému uvažování a hodnocení ekonomických jevů. Učí se důsledně kontrolovat výsledky své práce, pracovat pečlivě, přehledně a důsledně.

#### Charakteristika učiva:

Žáci si osvojují vědomosti a dovednosti potřebné pro zpracování ekonomických informací a efektivní hospodaření s finančními prostředky. Předmět zahrnuje učivo základů účetnictví a daňové evidence. Výběr učiva vychází z profilu absolventa střední odborné školy. Důraz je kladen na přesnost, dodržování právních norem a obchodní etiky. Žáci získávají schopnost aplikovat poznatky v praxi. Dosažené znalosti a dovednosti studenti 4. ročníku využijí při účetní závěrce svých fiktivních firem, které si vedou v předmětu Praxe.

#### Výuková strategie:

Při výuce jsou použity motivační metody jako příklady z praxe, demonstrace a pochvaly, z fixačních metod je použito ústní opakování učiva, procvičování, domácí práce, diskuse i rozhovor. Nové učivo je osvojováno pomocí výkladu, popisu, vysvětlení, práce s odborným textem popřípadě skupinovou diskusí.

#### Hodnocení výsledků žáků:

K hodnocení žáků se používají klasické diagnostické metody jako ústní zkoušení, dílčí písemné zkoušení nebo souhrnné písemné zkoušení.

Důraz je kladen na hloubku porozumění učivu a schopnost žáků samostatně pracovat a tvořit.

#### Přínos předmětu, klíčové kompetence, průřezové témata:

Obsah učiva využívá mezipředmětových vztahů předmětů jako jsou Podniková ekonomika, Podnikání, Právo, IKT, Praxe a Písemná komunikace.

#### Průřezové téma Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- ◆ měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku
- ◆ dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých otázkách a hledat kompromisní řešení
- ◆ se orientovali v masových médiích a odolávali myšlenkové manipulaci

#### Průřezové téma Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- ◆ poznávali svět a lépe mu rozuměli
- ◆ efektivně pracovali s informacemi, uměli je získávat a kriticky vyhodnocovat
- ◆ se naučili vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich a vytvářet si o nich základní představu

*Průřezové téma Člověk a svět práce*

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- ◆ si uvědomovali zodpovědnost za vlastní životy, význam vzdělání pro život
- ◆ byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře
- ◆ se písemně i verbálně prezentovali při jednáních s potenciálními zaměstnavateli, formulovali svá očekávání a své priority

*Průřezové téma Informační a komunikační technologie*

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- ◆ používali základní a aplikační programové vybavení počítače a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání
- ◆ pracovali s informacemi a komunikačními prostředky

*Průřezové téma Občanské kompetence*

Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu:

- ◆ pracuje samostatně, v některých případech i v týmu
- ◆ jedná odpovědně, samostatně, aktivně nejen ve vlastním zájmu, ale i pro zájem veřejný
- ◆ usiluje o dobré znalosti a dovednosti, má možnost zažít radost z úspěchu
- ◆ jedná v souladu s morálními principy, přispívá k uplatňování hodnot demokracie
- ◆ vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- ◆ uvědomuje si, v rámci plurality a multikulturního soužití, vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupuje s aktivní tolerancí k identitě druhých lidí
- ◆ umí myslet kriticky, dokáže zkoumat věrohodnost informací a nenechává se manipulovat, tvoří si vlastní úsudek
- ◆ chápe význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného zdroje
- ◆ váží si materiálních a duchovních hodnot, životního prostředí a snaží se je zachovat je pro budoucí generace
- ◆ prověří a osvojí si základní vědomosti a dovednosti potřebné pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit
- ◆ je schopen srovnávat je se svými předpoklady, je připraven přizpůsobit se změněným pracovním podmínkám
- ◆ pracuje poctivě a svědomitě, přesně, nepodléhá korupci, neprovádí nelegální machinace s financemi, nepoškozují zaměstnavatele ani své spolupracovníky

*Komunikační kompetence*

Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu:

- ◆ se vyjadřuje a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- ◆ formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- ◆ účastní se aktivně diskusí, formuluje a obhajuje své názory a postoje a přitom respektuje názory druhých
- ◆ využívá ke svému učení zkušeností jiných lidí, učí se i na základě zprostředkovaných zkušeností

*Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně pracovat s informacemi*

Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu:

- ◆ komunikuje elektronickou poštou a využívá další prostředky online a off-line komunikace
- ◆ získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet

*Odborné kompetence*

Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu:

- ◆ se orientuje v právní úpravě vedení účetnictví, daňové evidence a pracovně – právních vztahů a využívá příslušné právní předpisy
- ◆ používá účetní doklady a zná jejich dělení, druhy, vyhotovování, oběh, opravy
- ◆ zabezpečuje činnost oběžným a dlouhodobým majetkem, dělí, odepisuje a oceňuje jej
- ◆ člení náklady a výnosy, zjišťuje HV
- ◆ sestavuje rozvahu, určí rozvahové změny
- ◆ ovládá dělení účtů a principy zápisů na nich i princip účetní uzávěrky a závěrky
- ◆ používá směrnou účtovou osnovu pro podnikatele a účtový rozvrh, zná jejich tvorbu, členění
- ◆ účtuje o zásobách nakoupených i pořízených jinými způsoby, způsobem A i B
- ◆ účtuje o dlouhodobém majetku vlastním i pronajatém
- ◆ účtuje případy týkající se pohybu peněz i ostatního finančního majetku, včetně dluhopisů
- ◆ účtuje o pohledávkách i závazcích včetně vztahů týkajících výpočtů mezd a odvodů z nich, přímých i nepřímých daní
- ◆ ovládá účtování o ZK - jeho změny, zdaňování HV, jeho rozdělení, použití fondů
- ◆ ovládá časové rozlišení nákladů a výnosů, jejich účtování
- ◆ sestaví účetní závěrku a přehled o peněžních tocích
- ◆ vede daňovou evidenci v knihách, zjišťuje ZD, vypočítá daňovou povinnost podnikatele

**Rozpis učiva**

**Název předmětu:** Účetnictví

**Název školního vzdělávacího programu:** Management cestovního ruchu

**Kód a název oboru vzdělání:** 65-42-M/02 Cestovní ruch

Ročník: II

Počet hodin týdně: 2 / celkem 68 hodin

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek s hodinovou dotací Obsah vzdělávání
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- definuje funkci informací v řízení podniku</li> <li>- rozumí podstatě zpracování informací v Úč</li> <li>- orientuje se v právní úpravě účetnictví</li> <li>- definuje a vysvětlí základní zásady vedení účetnictví</li> <li>- dělí doklady podle vzniku, obsahu</li> <li>- orientuje se v dokladech o platebním styku</li> <li>- používá pravidla pro opravy účetních dokladů</li> <li>- ovládá oběh účetních dokladů</li> </ul>	<p><b>Účetnictví a jeho právní úprava (8 hodin)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zákon o účetnictví, účetní zásady</li> <li>- účetní doklady</li> </ul>

<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje znaky DM i oběžného majetku</li> <li>- člení jednotlivé druhy DM</li> <li>- člení oběžný majetek na jednotlivé složky</li> <li>- vysvětlí podstatu i výsledky inventarizace</li> <li>- ocení složky majetku podle způsobu pořízení</li> <li>- vysvětlí podstatu a funkci odpisů</li> <li>- charakterizuje účetní odpisy</li> <li>- charakterizuje daňové odpisy, odpisové skupiny</li> <li>- orientuje se v právní úpravě a zařadí DM do skupin</li> </ul>	<p><b>Majetek a odpisy (9 hodin)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- členění majetku</li> <li>- dlouhodobý majetek</li> <li>- oběžný majetek</li> <li>- inventarizace majetku</li> <li>- oceňování majetku</li> </ul>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sestaví rozvahu k rozvahovému dni</li> <li>- zjistí základní kapitál</li> <li>- vysvětlí koloběh majetku</li> <li>- v účetním příkladu určí rozvahovou změnu a následně sestaví rozvahu</li> </ul>	<p><b>Rozvaha (10 hodin)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvaha – bilance</li> <li>- aktiva, pasiva</li> <li>- rozvahové změny</li> <li>- sestavení rozvahy</li> </ul>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje jednotlivé druhy účtů</li> <li>- aplikuje zásady účtování na účtech</li> <li>- chápe a schematický znázorní účetní uzávěrku, závěrku</li> <li>- ctí směrnou účtovou osnovu a chápe její stavbu</li> <li>- uplatňuje znalosti v tvorbě účtového rozvrhu</li> <li>- chápe použití syntetického a analytického členění účtů</li> <li>- zná základní zásady účtování na syntetických účtech</li> <li>- zapisuje do účetních knih</li> <li>- řeší souhrnný příklad v účetních knihách</li> <li>- provádí kontrolu zápisů – tabulkovou předvahou</li> <li>- sestavuje účetní závěrku</li> </ul>	<p><b>Základy účetnictví (20 hodin)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- druhy účtů</li> <li>- zásady účtování na účtech</li> <li>- schéma účetní závěrky</li> <li>- směrná účtová osnova pro podnikatele</li> <li>- účtový rozvrh</li> <li>- účetní knihy</li> <li>- předvaha</li> </ul>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ctí směrnou účtovou osnovu a chápe její stavbu</li> <li>- uplatňuje znalosti v tvorbě účtového rozvrhu</li> <li>- chápe použití syntetického a analytického členění účtů</li> <li>- zná základní zásady účtování na syntetických účtech</li> </ul>	<p><b>Základy účtování na jednotlivých účtech (21 hodin)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pokladna, bú, úvěry, ceniny</li> <li>- dodavatelé</li> <li>- odběratelé</li> <li>- mzdy</li> </ul>



Ročník: III

Počet hodin týdně: 3 / celkem 102 hodin

<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chápe princip účtování zásob způsobem A</li> <li>- zaúčtuje pořízení zásob - nákupem, se zálohou, dovozem u plátce i neplátce DPH</li> <li>- rozliší a účtuje jednotlivé složky a změny vlastní výroby</li> <li>- identifikuje ze zadání inventarizační rozdíly a účtuje o nich</li> <li>- účtuje pohledávku vůči zaměstnancům z důvodu náhrady škody, její uspokojení úhradou nebo srážkou</li> <li>- orientuje se v právní úpravě obchodně – závazkových vztahů uplatňuje pravidla reklamačního řízení v účtování zásob</li> <li>- chápe princip účtování zásob způsobem B</li> <li>- zaúčtuje pořízení zásob i inventarizační rozdíly způsobem B</li> <li>- analyzuje ekonomický důvod vlastní výroby materiálu, ocení a zaúčtuje vlastní činnost</li> <li>- chápe znaky nevyfakturované dodávky a zaúčtuje ji</li> <li>- chápe znaky materiálu a zboží na cestě a zaúčtuje je</li> <li>- definuje užitnou hodnotu a chápe její změny</li> <li>- ocenění zjištěné při inventarizaci – účtuje o jejich změnách</li> <li>- orientuje se v pojistných smlouvách a účtuje náhrady škody pojišťovnou - vyúčtované i nevyúčtované k 31.12.</li> </ul>	<p><b>Účtování zásob (34 hodin)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- účtování zásob způsob A</li> <li>- pořízení materiálu, zboží</li> <li>- neplátce, plátce DPH</li> <li>- pořízení zásob z dovozu</li> <li>- vlastní výroba</li> <li>- inventarizace zásob</li> <li>- reklamace</li> <li>- účtování zásob způsob B</li> <li>- materiál vlastní výroby</li> <li>- nevyfakturované dodávky</li> <li>- materiál, zboží na cestě</li> <li>- opravné položky</li> <li>- náhrada škody pojišťovnou</li> <li>- prodej zboží plátce, neplátce DPH</li> <li>- prodej materiálu, plátce, neplátce DPH</li> </ul>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- účtuje o pořízení DHM, DNM nákupem, se zálohou, darem, vkladem, vkladem IP, bezúplatným převodem, vlastní činností a jako inventarizační nález</li> <li>- počítá odpisy a účtuje o nich</li> <li>- chápe předpoklady vyřazení majetku a účtuje o vyřazení prodejem, darem, z důvodu škody, splátky vkladu, fyzické likvidace a převodem z podnikání do osobního užívání u IP</li> <li>- účtuje o operativním i finančním leasingu jako pronajímatel i nájemce</li> </ul>	<p><b>Účtování o dlouhodobém majetku (14 hodin)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pořízení všech složek DM různými způsoby</li> <li>- odpis DM</li> <li>- aktivace DM</li> <li>- vyřazení DM</li> <li>- operativní leasing</li> <li>- finanční leasing</li> </ul>

<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aplikuje znalosti o platebním styku a účtuje o výběru a složení hotovosti, vyhotovuje potřebné doklady</li> <li>- účtuje o ceninách jejich pořízení a spotřebě</li> <li>- uplatňuje znalosti z daňové oblasti v účtování stravenek s rozdílným podílem zaměstnavatele</li> <li>- účtuje o pohybu peněžních prostředků na bankovním účtu vkladovém, včetně možnosti čerpání kontokorentu, i úvěrovém účtu</li> <li>- aplikuje znalosti z cenných papírů a účtuje o obchodovatelných cenných papírech i úvěrových cenných papírech</li> <li>- vyhledá si aktuální kurz a přepočítává kursově rozdíly při poskytování a vyúčtování zálohy na služební cestu v cizí měně</li> </ul>	<p><b>Účtování o finančním majetku (11 hodin)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pokladna</li> <li>- ceniny, stravenky</li> <li>- bankovní účty vkladové, úvěrové</li> <li>- krátkodobý finanční majetek</li> <li>- úvěrové cenné papíry</li> <li>- kurzové rozdíly u peněžních prostředků</li> </ul>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- využívá své znalosti o směnkách a účtuje o jejich akceptu, eskontu, indosamentu,</li> <li>- účtuje o provozních zálohách z pohledu poskytovatele i příjemce</li> <li>- účtuje o zálohách na drobná vydání zaměstnancům</li> <li>- vyhotovuje mzdové doklady a účtuje o mzdách i odvodech z mezd</li> <li>- účtuje o pohledávkách ke společníkům i závazkům z důvodu závislé činnosti</li> <li>- řeší účtování odpisu pohledávek s ohledem na platnou právní úpravu</li> <li>- využívá znalosti z daňové oblasti a účtuje o daních přímých i nepřímých</li> </ul>	<p><b>Účtování o zúčtovacích vztazích (24 hodin)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- směnky</li> <li>- provozní zálohy</li> <li>- zálohy na drobná vydání</li> <li>- zúčtování se zaměstnanci</li> <li>- pohledávky a závazky v cizí měně</li> <li>- pohledávky a závazky ke společníkům</li> <li>- postoupení pohledávek</li> <li>- odpis pohledávek</li> <li>- zúčtování daní</li> </ul>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňuje znalosti z obchodního práva při účtování zakládání společnosti a navyšování ZK</li> <li>- účtuje o splátkách upsaných vkladů, z pohledu společnosti i společníka, peněžitých i nepeněžitých</li> <li>- účtuje případy, které se týkají fyzické osoby – účetní jednotky</li> <li>- uplatňuje zákonná pravidla při rozdělování HV</li> </ul>	<p><b>Účtování o kapitálových účtech a dlouhodobých závazcích (19 hodin)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní kapitál</li> <li>- splácení upsaných vkladů peněžité</li> <li>- splácení věcným vkladem</li> <li>- emise akcií s emisním áziem</li> <li>- zvýšení ZK z vlastních zdrojů</li> <li>- výměnou dlouhodobých dluhopisů</li> <li>- snížení ZK</li> <li>- účet IP</li> <li>- rozdělení HV a tvorba fondů</li> <li>- rezervy</li> <li>- dlouhodobé závazky a úvěry</li> </ul>

Ročník: IV

Počet hodin týdně: 2 / celkem 60 hodin

<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- získává komplexní přehled o nákladech a výnosech, chápe důvody jejich časového rozlišení a účtuje o něm</li> </ul>	<p><b>Účtování o nákladech a výnosech (14 hodin)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteristika nákladů a výnosů</li> <li>- členění nákladů a výnosů</li> <li>- časové rozlišení nákladů</li> <li>- náklady PO, komplexní náklady PO, výdaje PO</li> <li>- časové rozlišení výnosů</li> <li>- výnosy PO, příjmy PO</li> </ul>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uzavře rozvahové a výsledkové účty, účet zisku a ztráty, schematicky sestaví rozvahu</li> <li>- vypočte výsledek hospodaření v členění potřebném pro účetní výkazy</li> <li>- HV upraví na ZD a vypočítá a zaúčtuje daň z příjmu fyzických nebo právnických osob, orientuje se v účetních výkazech, chápe peněžní toky</li> </ul>	<p><b>Účetní závěrka (18 hodin)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uzavírání účetních knih</li> <li>- výsledek hospodaření</li> <li>- úprava HV na základ daně</li> <li>- rozdělení výsledku hospodaření</li> <li>- účetní závěrka</li> <li>- peněžní toky</li> <li>- souvislé účetní příklady (cca 10 hodin)</li> </ul>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje cíle daňové evidence i podmínky jejího vedení</li> <li>- vysvětlí použití jednotlivých knih daňové evidence a jejich členění</li> <li>- řeší příklady v knihách daňové evidence týkající se převodů finančních prostředků, obchodních vztahů, mezd</li> <li>- dosažené znalosti a dovednosti uplatňuje v řešení souhrnného příkladu uzavřeného zjištěním ZD a výpočtem daňové povinnosti</li> </ul>	<p><b>Daňová evidence (18 hodin) + 10 příklady</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- cíl daňové evidence</li> <li>- knihy daňové evidence</li> <li>- pomocné knihy</li> <li>- ostatní knihy</li> <li>- peněžní deník a jeho členění</li> <li>- úpravy peněžního deníku při jeho uzavírání</li> <li>- zákonné rezervy</li> <li>- opravné položky</li> <li>- přehled o příjmech a výdajích</li> <li>- přehled o majetku a závazcích</li> <li>- souvislé příklady (cca 5 hodin)</li> </ul>

## **Učební osnova**

### **Identifikační údaje**

**Škola:** Střední odborná škola dopravy a cestovního ruchu, Krnov, příspěvková organizace, Revoluční 92, Krnov, 794 01

**IČ:** 14450909

**REDIZO:** 600171167

**Název školního vzdělávacího programu:** Management cestovního ruchu

**Kód a název oboru vzdělání:** 65-42-M/02 Cestovní ruch

**Název předmětu:** Právo

**Forma vzdělávání:** denní

**Hodinová dotace za studium:** 0 - 1 - 1 - 0 / hodina týdně za ročník, celkem 68 hodin

### **Pojetí předmětu**

#### **Obecné cíle:**

Zajistit proces vytváření právního vědomí, rozvíjet základní kompetence získané výukou předmětu občanská nauka. Žáci by měli získat kompetence v oblasti základních právních pojmů a základní kompetence v odvětví práva občanského, správního a trestního se záměrem umět prakticky řešit právní problémy a situace, reagovat na vývoj právních norem. Učivo dále doplňuje znalost a kompetence žáků získané v odborné složce vzdělávání.

#### **Charakteristika učiva:**

Učivo vysvětlí žákům základní právní pojmy – právo, právní řád, právní normy, právní vztahy a právní skutečnosti. Žáci získají základní kompetence z občanského práva hmotného, správního práva, občanského práva procesního a trestného práva procesního. Žáci získají základní kompetence z právních odvětví, která se vztahují k podnikání. Jedná se o právo živnostenské – orientace v Zákoně o živnostenském podnikání, vybrané části práva obchodního – orientace v Obchodním zákoníku, vyhledávání informací v Obchodním rejstříku, orientace v Zákoně o konkurzu a vyrovnání, právo pracovní – základní orientace v Zákoníku práce a v Zákonu o zaměstnanosti. Žáci se také zorientují v problematice manželství, vztahů v rodině a náhradní výchovy dětí v rámci Zákonu o rodině.

#### **Výuková strategie:**

Výuka probíhá ve 2. ročníku a ve 3. ročníku, a to v rozsahu 1 hodin týdně, tj. celkem 68 hodin/školní rok. Forma výuky – výklad, prezentace v PowerPointu, práce s Internetem, vyhledávání portálů s právními informacemi, řešení problémových úloh.

#### **Hodnocení výsledků žáků:**

Po probrání jednotlivých celků písemné testy a průběžně ústní zkoušení hodnocené dle školního klasifikačního řádu, ověření orientace v právních předpisech a jejich aplikace na konkrétní příklady a situace, prezentace, právní aktivity. Podpora rozvoje sebehodnocení a kolektivního hodnocení.

#### **Přínos předmětu, klíčové kompetence, průřezové témata:**

Výuka práva je důležitou součástí občanského a společenskovedního vzdělávání. Žáci využijí společenskovedních vědomostí a dovedností při řešení svých problémů právního a sociálního charakteru a získají potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život. Dotýká se průřezových témat Občan v demokratické společnosti a Informační a komunikační technologie.

Žáci si osvojí základní kompetence potřebné pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit, mají přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru a povolání. Předmět se dotýká průřezových témat Člověk a svět práce, Informační a komunikační technologie a Člověk a životní prostředí.

### *Rozvoj občanských kompetencí*

- ◆ odpovědnost, samostatnost, aktivita
- ◆ dodržování zákonů, pravidel chování, jednání v souladu s morálními principy
- ◆ zájem o politické a společenské dění u nás i ve světě

### *Rozvoj klíčových kompetencí*

- ◆ sociální a personální (týmová práce, hodnocení kolektivem, sebehodnocení, hodnocení vyučujícím, přijímat a odpovědně plnit úkoly)
- ◆ komunikativní (žáci se učí diskutovat, přijímat a respektovat odlišné názory, formulovat a vyjadřovat své myšlenky srozumitelně a přehledně, písemně zaznamenávat sdělované informace)
- ◆ práce s informacemi (práce s počítačem, komunikace elektronickou poštou, získávání informací z Internetu)
- ◆ kompetence k pracovnímu uplatnění a celoživotnímu vzdělávání (možnosti uplatnění na trhu práce, flexibilita, kreativita, znalost práva a povinností zaměstnanců a pracovníků, komunikace)
- ◆ ochrana zdraví a životního prostředí (využití získaných znalostí a jejich aplikace do praxe, práva a povinnosti)
- ◆ řešit samostatně běžné pracovní i mimopracovní problémy (uplatňovat při řešení různé metody myšlení – logické, matematické, empirické a heuristické, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve)

### *Rozvoj odborných kompetencí*

- ◆ vykonávat obchodně – podnikatelské aktivity v hotelnictví a ve službách ČR
- ◆ usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a dodržovat standardy kvality a předpisy související se systémem řízení jakosti
- ◆ orientovat se ve světě práce jako celku i v hospodářské struktuře regionu
- ◆ vyhledávat a posuzovat informace o vzdělávací nabídce, orientovat se v ní a posuzovat ji z hlediska předpokladů a profesních cílů
- ◆ veškeré činnosti provádět ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje
- ◆ dbát na bezpečnost a ochranu zdraví při práci a požární ochranu
- ◆ orientovat se v druzích pojištění v ČR
- ◆ pracovat s příslušnými právními předpisy

### **Rozpis učiva**

**Název předmětu:** Právo

**Název školního vzdělávacího programu:** Management cestovního ruchu

**Kód a název oboru vzdělání:** 65-42-M/02 Cestovní ruch

Ročník: II

Počet hodin týdně: 1 / celkem 34 hodin

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek s hodinovou dotací Obsah vzdělávání
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí pojem právo a vznik práva</li> <li>- definuje právní řád ČR a jeho systematiku</li> <li>- rozliší jednotlivé právní předpisy a vysvětlí jejich smysl</li> <li>- vysvětlí, co je to právní síla právní normy</li> <li>- zařadí právní normy podle hledisek</li> <li>- orientuje se v právních vztazích</li> </ul>	<b>Základní právní pojmy (15 hodin)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- právo a spravedlnost, právní stát</li> <li>- právní řád</li> <li>- zákonnost a právní vědomí</li> <li>- právní normy</li> <li>- právní vztahy a právní skutečnosti</li> <li>- soustava soudů v ČR</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí obsah a předmět právního vztahu</li> <li>- vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům</li> <li>- chápe rozdíl mezi právní subjektivitou a způsobilostí k právním úkonům</li> <li>- orientuje se v jednotlivých právních odvětvích</li> <li>- popíše soustavu soudů v ČR a činnost policie, soudů, advokacie a notářství</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- realizace, aplikace práva</li> <li>- systém práva, právní odvětví</li> </ul>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže konkretizovat subjekty podle Občanského zákoníku</li> <li>- zpracuje jednoduché právní písemnosti</li> </ul>	<p><b>Občanské právo (4 hodiny)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- účastníci občansko-právních vztahů</li> <li>- fyzické osoby</li> <li>- právnické osoby</li> <li>- typy PO</li> <li>- podnikání</li> </ul>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v Zákoně o živnostenském podnikání</li> <li>- vysvětlí co je neoprávněné podnikání</li> <li>- zná postup při zakládání živnosti</li> </ul>	<p><b>Živnostenské právo (6 hodin)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podmínky a subjekty živnostenského podnikání</li> <li>- živnostenské oprávnění</li> <li>- živnostenský rejstřík</li> <li>- druhy živnosti</li> </ul>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- definuje pojem pracovní právo a prameny</li> <li>- vysvětlí základní zásady pracovního práva</li> <li>- popíše pracovněprávní vztahy a umí se v nich orientovat</li> <li>- dovede je uplatnit při stanovení pracovních podmínek, při změně nebo rozvázání pracovního poměru</li> <li>- zná podstatné náležitosti pracovní smlouvy</li> <li>- odliší pracovní smlouvu a dohody o pracích konaných mimo pracovní poměr</li> <li>- popíše zvláštní pracovní podmínky mladistvých, žen a osob zdravotně postižených</li> <li>- chápe bezpečnost práce jako součást péče o zdraví i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek pro získání či udržení certifikátu podle příslušných norem</li> </ul>	<p><b>Pracovní právo (9 hodin)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pracovněprávní vztahy</li> <li>- pracovní poměr, dohody o pracích konaných mimo pracovní poměr</li> <li>- pracovní doba, doba odpočinku, dovolená na zotavenou</li> <li>- pracovní řád, pracovní kázeň, odpovědnost za škodu v pracovněprávních vztazích</li> <li>- bezpečnost a ochrana zdraví při práci</li> <li>- pracovněprávní ochrana specifických skupin občanů</li> </ul>

Ročník: III

Počet hodin týdně: 1 / celkem 34 hodin

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek s hodinovou dotací Obsah vzdělávání
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dovede rozlišit způsoby nabývání majetku</li> <li>- specifikuje pojmy věcné břemeno, zástavní právo, zadržovací právo, závazkové právo</li> <li>- charakterizuje jednotlivé druhy smluv a jejich náležitosti</li> <li>- definuje bezdůvodné obohacení</li> <li>- určí předpoklady odpovědnosti za škodu</li> <li>- dovede hájit své spotřebitelské zájmy např. podáním reklamace</li> </ul>	<b>Občanské právo hmotné (14 hodin)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- věcná práva občanů</li> <li>- odpovědnost za škodu, bezdůvodné obohacení</li> <li>- ochrana spotřebitele</li> <li>- vybrané pojmenované smlouvy</li> </ul>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí problematiku vzájemné vyživovací povinnosti</li> <li>- orientuje se v problematice manželství - uzavírání manželství, okolnosti vylučující vstup do manželství, zánik manželství</li> <li>- popíše problematiku rozvodu manželství, problematiku pěstounské péče, poručenství či osvojení</li> <li>- reagují na problematiku sporu o otcovství podle jednotlivých domněnek našeho systému</li> </ul>	<b>Občanské právo rodinné (5 hodin)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- manželství, vztahy mezi manžely</li> <li>- vztah mezi rodiči a dětmi</li> <li>- vzájemná vyživovací povinnost</li> <li>- náhradní výchova dětí</li> <li>- sociálně právní ochrana dětí</li> </ul>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- určí jednotlivé typy příslušnosti soudu v občanském soudním řízení</li> <li>- určí jednotlivé důkazní prostředky</li> <li>- charakterizuje opravné prostředky</li> <li>- charakterizuje formy rozhodnutí soudu</li> </ul>	<b>Občanské soudní řízení (8 hodin)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- činnost soudu před zahájením řízení</li> <li>- dokazování</li> <li>- rozhodnutí soudu</li> <li>- opravné prostředky</li> </ul>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí rozdíl mezi státní správou a samosprávou</li> <li>- definuje co je správní řízení a popíše jeho jednotlivá stádia</li> <li>- popíše systém správy a objasní kompetence</li> </ul>	<b>Správní právo (3 hodiny)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- veřejná správa, státní správa, samospráva</li> <li>- orgány obcí a krajů</li> <li>- správní řízení</li> </ul>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje základní zásady trestního řízení</li> <li>- vysvětlí, co je obžaloba, rozsudek a trestní příkaz</li> <li>- vysvětlí, kdo je mladistvý a jaká opatření mu lze uložit</li> <li>- objasní, jaká jednání jsou trestné činy</li> <li>- charakterizuje druhy trestů</li> </ul>	<b>Trestní právo (4 hodiny)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní zásady trestního řízení</li> <li>- průběh trestního řízení</li> <li>- řízení v trestních věcech mladistvých</li> <li>- trestní odpovědnost</li> </ul>

## 4.9 Geografické a kulturně-historické vzdělávání

### Učební osnova

#### *Identifikační údaje*

**Škola:** Střední odborná škola dopravy a cestovního ruchu, Krnov, příspěvková organizace, Revoluční 92, Krnov, 794 01

**IČ:** 14450909

**REDIZO:** 600171167

**Název školního vzdělávacího programu:** Management cestovního ruchu

**Kód a název oboru vzdělání:** 65-42-M/02 Cestovní ruch

**Název předmětu:** Zeměpis

**Forma vzdělávání:** denní

**Hodinová dotace za studium:** 2 - 2 - 0 - 0 / hodina týdně za ročník, celkem 136 hodin

#### *Pojetí předmětu*

##### **Obecné cíle:**

Cílem předmětu Zeměpis je studium vazeb mezi lidskou společností a přírodními sférami. Zeměpis rozvíjí geografické myšlení, které je nezbytné pro chápání geografických, kulturních, politických a demografických souvislostí světové ekonomiky. Žáci jsou schopni orientovat se v geografických otázkách, jaké jsou příčiny a důsledky různých přírodních jevů, umí srovnávat makroregiony podle daných kritérií, získávají informace z odborné literatury, mapových děl, statistických materiálů, sdělovacích prostředků nebo internetu, umí je zpracovat do určité podoby. Orientují se v aktuální politické, ekonomické, demografické a ekologické situaci současného světa a jeho částí, včetně České republiky.

##### **Charakteristika učiva:**

Žák zdokonalí svou orientaci na mapě, získá náhled na ekonomickou a politickou situaci ve světě v rámci jednotlivých makroregionů, dokáže zhodnotit postavení České republiky ve světě, Evropě a Evropské unii. Umí vysvětlit zákonitosti, které se objevují v přírodních sférách a mezi přírodními sférami a lidskou společností.

##### **Výuková strategie:**

V hodinách zeměpisu je větší škála výukových strategií. Klasický frontální způsob je stále doplňován o jiné metody, zejména o metody motivační (žáci informují o denních událostech doma i v zahraničí), k výuce je využíván dataprojektor, počítač i internet. Z fixačních metod je kladen důraz na ústní i písemné opakování, při kterém se využívají expoziční metody, např. práce s atlasem, tabulkami nebo grafy (důležité je umění integrace a generalizace geografických informací). Z metod nácviku dovedností žáci využívají frontální postup s prezentací a praktickým cvičením (např. tvorba map, grafů apod.).

##### **Hodnocení výsledků žáků:**

Hodnocení žáků vychází z klasifikačního řádu školy. Klasifikace je postavena na kontrolních písemných pracích k danému probíranému učivu a ústním zkoušením. Při všech zkoušeních je důraz kladen na orientaci na mapě, na schopnostech aplikovat poznatky v praxi při hodnocení jednotlivých fyzicko-geografických či socioekonomických situací. Součástí hodnocení je také ústní projev, práce s mapou a aktivní přístup k vyučování.



**Přínos předmětu, klíčové kompetence, průřezové témata:**

Absolvent je připraven:

- ◆ se všeobecným geografickým přehledem studovat na vysoké škole
- ◆ hledat možnosti řešení celosvětových problémů
- ◆ utvářet si vlastní úsudek na politickou situaci v České republice i ve světě
- ◆ využívat ke svému učení zkušeností jiných
- ◆ nepodléhat předsudkům a stereotypům

**Rozpis učiva**

**Název předmětu:** Zeměpis

**Název školního vzdělávacího programu:** Management cestovního ruchu

**Kód a název oboru vzdělání:** 65-42-M/02 Cestovní ruch

Ročník: I

Počet hodin týdně: 2 / celkem 68 hodin

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek s hodinovou dotací Obsah vzdělávání
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše historii geografie, určí, jak se měnil objekt geografie v minulosti a rozdělí geografii na dílčí disciplíny</li> <li>- vysvětlí vznik Země a postavení Země ve vesmíru</li> <li>- najde informace o velikosti Země, Měsíce a dalších těles Sluneční soustavy</li> <li>- objasní příčiny střídání ročních období, dne a nocí, přílivu a odlivu</li> <li>- určí pásmový čas a datum v konkrétní lokalitě</li> </ul>	<p><b>Planetární zeměpis (8 hodin)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- úvod do geografie</li> <li>- Země jako součást vesmíru</li> <li>- tvar a rozměry Země</li> <li>- pohyby Země</li> </ul>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- na dané mapě ukáže její obsah, umí počítat vzdálenosti pomocí měřítka a určuje zeměpisné souřadnice daných míst</li> <li>- interpretuje rozdíly v základních kartografických zobrazeních, posoudí zkreslení dané mapy</li> <li>- zná postup prací při vzniku mapy</li> <li>- získává data z různých médií a využívá je k sestavení vlastních map, grafů a diagramů</li> <li>- orientuje se v různých druzích map</li> <li>- umí využívat geografických informačních systémů</li> <li>- orientuje se v prostředí pomocí navigačních systémů GPS</li> </ul>	<p><b>Kartografie (3 hodiny)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mapa a její obsah</li> <li>- kartografická zobrazení</li> <li>- tvorba mapy a druhy map</li> <li>- GIS, GPS</li> </ul>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sestaví úplný klimatický systém</li> <li>- popíše fyzikální, chemické a elektrické vlastnosti atmosféry</li> <li>- zná rozložení tepla v atmosféře, co je jeho příčinou a co způsobuje</li> </ul>	<p><b>Přírodní složky (32 hodin)</b></p> <p><b>Atmosféra</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- úplný klimatický systém</li> <li>- vlastnosti atmosféry</li> <li>- cirkulace atmosféry</li> <li>- předpověď počasí</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- modeluje cirkulaci atmosféry, zná destrukci ozonové vrstvy a skleníkový efekt</li> <li>- čte synoptickou mapou</li> <li>- srovnává malý a velký oběh vody</li> <li>- na mapě lokalizuje části Světového oceánu a jednotlivé druhy vod pevnin</li> <li>- objasňuje příčiny a důsledky pohybů a vlastností mořské vody</li> <li>- určuje základní charakteristiky u vod pevnin</li> <li>- specifikuje režim odtoku konkrétní řeky podle její polohy v podnebném pásu, určí její typ</li> <li>- lokalizuje oblasti kryosféry</li> <li>- vysvětluje příčinu vzniku a funkci jednotlivých částí kryosféry</li> <li>- vyhledává vlastnosti zemského tělesa a jeho částí</li> <li>- objasňuje s použitím znalostí deskové tektoniky vývoj pevnin a oceánů, vznik pohoří, endogenní pochody</li> <li>- na konkrétních příkladech uvádí exogenní jevy, které modelují georeliéf</li> <li>- zařazuje georeliéf podle jeho vlastností</li> <li>- zdůvodňuje rozšíření půdních typů a druhů podle zonálních a azonálních souvislostí v určité oblasti</li> <li>- posuzuje vliv lidské společnosti na rozšíření rostlinstva a živočišstva na Zemi</li> <li>- ukazuje vliv člověka na jednotlivé fyzické sféry</li> <li>- rozděluje krajinu podle míry narušení antropogenní činností</li> </ul>	<p><b>Hydrosféra</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- oběh vody v krajině</li> <li>- voda oceánů</li> <li>- voda pevnin</li> </ul> <p><b>Kryosféra</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozdělení kryosféry</li> </ul> <p><b>Litosféra</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zemské těleso</li> <li>- rozmanitost georeliéfu</li> </ul> <p><b>Pedosféra</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- půda</li> <li>- půdní typy a druhy</li> </ul> <p><b>Biosféra</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- planetární členění biosféry</li> <li>- výšková stupňovitost</li> </ul> <p><b>Krajinná sféra</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vztahy mezi složkami v krajině</li> </ul>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede základní demografické charakteristiky (počet obyvatel, hustota, struktura obyvatelstva)</li> <li>- objasňuje demografickou revoluci</li> <li>- u mapy ukazuje základní migrační vlny, diskutuje o jejich příčinách a důsledcích</li> <li>- srovnává typy osídlení, zná jejich příklady</li> <li>- hodnotí příčiny a souvislosti územního rozložení jednotlivých sektorů hospodářství</li> <li>- vyjmenuje znaky extenzivního a intenzivního způsobu hospodaření</li> <li>- určuje funkci hlavních světových hospodářských organizací</li> <li>- lokalizuje hlavní jádrové oblasti světa</li> </ul>	<p><b>Humánní geografie (25 hodin)</b></p> <p><b>Obyvatelstvo a sídla</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- demografická charakteristika</li> <li>- migrace obyvatelstva</li> <li>- městské a venkovské osídlení</li> <li>- sídelní aglomerace, konurbace, megalopolis</li> </ul> <p><b>Hospodářství</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vývoj hospodářství světa</li> <li>- lokalizační faktory</li> <li>- primární, sekundární, terciární, kvartérní sektor</li> <li>- ekonomické zahraniční vztahy</li> </ul>

Ročník: II

Počet hodin týdně: 2 / celkem 68 hodin

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek s hodinovou dotací Obsah vzdělávání
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní rozdíl mezi světadílem a kontinentem</li> <li>- používá s porozuměním pojmy region, makroregion, mikroregion</li> <li>- vysvětlí význam státní hranice</li> <li>- charakterizuje proces zvyšování počtu nezávislých států</li> <li>- rozlišuje státy podle formy vlády, podle územní organizace a podle způsobu vlády</li> </ul>	<p><b>Regionální zeměpis (2 hodiny)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- světadíly a kontinenty</li> <li>- makroregiony a mikroregion</li> <li>- nezávislý stát, závislá území, státní hranice</li> <li>- státy podle formy vlády, podle územní organizace, podle způsobu vlády</li> </ul>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše složky a prvky přírodní sféry u jednotlivých makroregionů</li> <li>- nachází přírodní zóny a přírodní oblasti na mapách</li> <li>- identifikuje jednotlivá jádra a periferie makroregionů</li> <li>- na příkladech ukazuje a objasňuje charakteristické problémy makroregionu</li> <li>- zařazuje konkrétní oblast do sociálněekonomických typů</li> <li>- vysvětluje příčiny a vývoj současného územního rozložení sociálně-ekonomického potenciálu</li> <li>- lokalizuje hlavní dopravní osy a uzly</li> </ul>	<p><b>Makroregiony světa (58 hodin)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Austrálie, Oceánie, polární oblasti a světový oceán</li> <li>- Severní Afrika</li> <li>- Subsaharská Afrika</li> <li>- Severní Amerika</li> <li>- Latinská Amerika</li> <li>- Jihozápadní Asie</li> <li>- Jižní Asie</li> <li>- Jihovýchodní Asie</li> <li>- Východní Asie</li> <li>- Střední Asie a Zakavkazsko</li> <li>- Rusko</li> <li>- Evropa</li> </ul>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popisuje a lokalizuje hlavní přírodní prvky a útvary v krajinách</li> <li>- na mapách určuje hlavní geomorfologické jednotky</li> <li>- charakterizuje hydrologické poměry, půdní typy, lokalizuje jejich plošné rozložení, hlavní přírodní zdroje, velkoplošná chráněná území</li> <li>- posuzuje vliv přírodních faktorů na hospodářství</li> <li>- vymezuje jednotlivé regiony ČR, včetně jejich charakteristik a zvláštností</li> <li>- prezentuje místní region (Krnovsko) z hlediska přírodních, socioekonomických podmínek, cestovního ruchu a dopravy</li> <li>- reaguje na aktuální události v ČR i v jejích zahraničních vztazích se schopností popsat důsledky těchto událostí na modelové oblasti</li> </ul>	<p><b>Česká republika (8 hodin)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přírodní podmínky</li> <li>- socioekonomické podmínky</li> <li>- postavení ČR v Evropě a ve světě</li> </ul>

## Učební osnova

### Identifikační údaje

**Škola:** Střední odborná škola dopravy a cestovního ruchu, Krnov, příspěvková organizace, Revoluční 92, Krnov, 794 01

**IČ:** 14450909

**REDIZO:** 600171167

**Název školního vzdělávacího programu:** Management cestovního ruchu

**Kód a název oboru vzdělání:** 65-42-M/02 Cestovní ruch

**Název předmětu:** Dějiny kultury

**Forma vzdělávání:** denní

**Hodinová dotace za studium:** 0 - 1 - 2 - 1 / hodina týdně za ročník, celkem 132 hodin, 4. ročník volitelný

### Pojetí předmětu

#### Obecný cíl:

Cílem předmětu Dějiny kultury je:

- ◆ přispět ke kultivaci estetického vnímání, prožívání a hodnocení žáků rozvíjet jejich duchovní život
- ◆ kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám a k jejich tvorbě i ochraně
- ◆ podílet se na rozvoji sociálních a občanských kompetencí
- ◆ vést žáky k uplatňování estetických kritérií ve svém životním stylu
- ◆ poznat umění jako specifickou výpověď o skutečnosti
- ◆ vypěstovat toleranci k estetickému cítění a vkusu druhých lidí
- ◆ získat přehled o kulturním dění minulosti a současnosti
- ◆ interpretovat umělecká díla jako specifickou výpověď o skutečnosti

#### Charakteristika učiva:

Obsahem vyučovacího předmětu dějiny umění jsou kulturně historické souvislosti vzniku a vývoje architektury, výtvarného a užitého umění od pravěku po současnost. Žáci se naučí vnímat kontinuitu vývoje umění s vývojem společenského života a myšlením společnosti. Snahou je představit stěžejní osobnosti jednotlivých období a jejich architektonická, umělecká a uměleckořemeslná díla, která zásadním způsobem ovlivnila vývoj evropského i celosvětového kulturního dění. Vyučovací předmět má výrazně interdisciplinární charakter, přesahy se uplatňují zejména směrem k estetice, literatuře, dějepisu, filozofii aj.

#### Výuková strategie:

Základním metodologickým východiskem je rovnoměrné propojení teoretického výkladu s konkrétní obrazovou dokumentací. Výuka probíhá formou frontálního, skupinového, projektového i exkurzního vyučování /v galerii a muzeu/. z aktivizujících metod se využívá problémového učení a také práce s texty verbálního, ikonického a kombinovaného charakteru.

#### Hodnocení výsledku žáků:

Hodnocení výsledků žáka je vyjádřeno klasifikací, jejíž součástí je zpracování projektu a jeho prezentace, průběžné ústní zkoušení žáka, aktivita ve výuce, testy osvojených vědomostí, dovedností a schopností. Při hodnocení výsledků žáka je kladen důraz především na práci s využitím uměleckého díla na vnímání a hodnocení úrovně estetické kvality.

***Přínos předmětu, klíčové kompetence, průřezová témata:***

***Občanské kompetence***

Absolventi si uvědomují v rámci plurality a multikulturního soužití vlastní národní a kulturní identitu, přistupují s aktivní tolerancí k identitě jiných lidí, aktivně se zajímají o kulturní dění u nás i ve světě i o společenské dění lokálního charakteru, jsou hrdí na tradice a hodnoty svého národa, chápou jeho kulturní minulost i současnost v evropském a světovém kontextu.

***Komunikativní kompetence***

Absolventi jsou schopni zpracovávat odborná témata a různé pracovní materiály a správně používat odbornou terminologii, písemně zaznamenávat podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí.

***Personální kompetence***

Absolventi jsou schopni efektivně se učit a pracovat, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok, využívat ke svému učení zkušeností jiných lidí, učit se i na základě zprostředkovaných zkušeností, pracovat v týmu, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly, podněcovat práci týmu vlastními návrhy a nezaujatě zvažovat návrhy druhých, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, řešit samostatně pracovní i mimopracovní problémy.

Absolventi porozumí zadání úkolu a určí jádro problému, získávají informace potřebné k řešení problému, navrhnou způsob řešení, varianty, zdůvodní je a ověří správnost zvoleného postupu, uplatňují při řešení různé metody myšlení, volí prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívají zkušeností a vědomostí nabytých dříve a umí využívat prostředky informačních a komunikačních technologií.

Předmět Dějiny kultury je součástí estetické složky kurikula a souvisí s průřezovým tématem *Člověk v demokratické společnosti*. Dějiny kultury přispívají k citlivému, systematickému působení, které směřuje k tvorbě a rozvíjení estetického vztahu žáka ke skutečnosti, vnímání a hodnocení krásy a úrovně estetické kvality, ke kulturní identitě člověka, k aktivní toleranci, to znamená k uznávání důstojnosti lidí, k podpoře multikulturní výchovy – k respektování náboženských, rasových a kulturních odlišností, k pochopení přínosu různých národů a národností pro současný multikulturní svět, k podpoře míru a řešení globálních problémů.

***Rozpis učiva***

***Název předmětu:*** Dějiny kultury

***Název školního vzdělávacího programu:*** Management cestovního ruchu

***Kód a název oboru vzdělání:*** 65-42-M/02 Cestovní ruch

Ročník: II

Počet hodin týdně: 1 / celkem 34 hodin

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek s hodinovou dotací Obsah vzdělávání
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládá periodizaci pravěku</li> <li>- porozumí vztahu vývoje životních podmínek, společnosti, náboženských představ a umění</li> <li>- rozezná charakteristické znaky jeskynních maleb, plastiky, keramiky, časově a místně je zařadí</li> <li>- identifikuje charakteristické znaky megalitických a profánních staveb</li> </ul>	<p><b>Výtvarné umění pravěku (5 hodin)</b></p>

<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládá periodizaci vývoje jednotlivých kultur v oblasti</li> <li>- porozumí vztahu vývoje životních podmínek, společnosti, náboženských představ a umění</li> <li>- lokalizuje významná kulturní centra</li> <li>- rozezná charakteristické znaky architektury;</li> <li>- orientuje se v námětech, materiálech a technikách mezopotamského umění</li> </ul>	<p><b>Starověké civilizace</b>  <b>základní pojmy z oblasti architektury, malířství a sochařství</b>  <b>(2 hodiny)</b>  <b>Starověká Mezopotámie</b>  <b>(3 hodiny)</b></p>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládá periodizaci vývoje jednotlivých říší</li> <li>- porozumí vztahu vývoje životních podmínek, společnosti, náboženských představ a umění</li> <li>- lokalizuje významná kulturní centra</li> <li>- rozezná charakteristické znaky architektury</li> <li>- orientuje se v námětech, materiálech a technikách egyptského umění</li> </ul>	<p><b>Egypt</b>  <b>(3 hodiny)</b></p>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládá periodizaci vývoje obou území</li> <li>- porozumí vztahu vývoje životních podmínek, společnosti, náboženských představ a umění</li> <li>- lokalizuje významná kulturní centra</li> <li>- rozezná charakteristické znaky architektury, sochařství a užitého umění</li> </ul>	<p><b>Indie, Čína</b>  <b>(7 hodin)</b></p>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládá periodizaci vývoje v oblasti</li> <li>- identifikuje charakteristické znaky krétské a mykénské kultury</li> </ul>	<p><b>Egejská oblast</b>  <b>(3 hodiny)</b></p>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládá periodizaci jednotlivých vývojových období řeckých dějin</li> <li>- porozumí vztahu vývoje životních podmínek, společnosti, myšlení a umění</li> <li>- orientuje se v řecké mytologii</li> <li>- rozezná jednotlivé typy architektury</li> <li>- orientuje se ve vývoji řeckého sochařství</li> <li>- rozezná charakteristické znaky řeckého užitého umění</li> </ul>	<p><b>Řecko</b>  <b>(4 hodiny)</b></p>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládá periodizaci jednotlivých vývojových období římských dějin</li> <li>- porozumí vztahu vývoje životních podmínek, společnosti, myšlení a umění</li> <li>- orientuje se v římské mytologii</li> <li>- identifikuje charakteristické znaky římské architektury</li> <li>- identifikuje charakteristické znaky a významné projevy římského sochařství a malířství</li> <li>- porovná charakteristické znaky řeckého a římského umění</li> </ul>	<p><b>Řím</b>  <b>(4 hodiny)</b></p>

<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v časovém vymezení raného středověku v Evropě</li> <li>- orientuje se v základních historických událostech a jejich souvislostech v Evropě i na našem území</li> <li>- rozezná charakteristické znaky a projevy umění v jednotlivých lokalitách (karolínská a otonská renesance, Velká Morava)</li> </ul>	<b>Umění raně středověké Evropy (3 hodiny)</b>
---	--

Ročník: III

Počet hodin týdně: 2 / celkem 68 hodin

<b>Výsledky vzdělávání a kompetence</b>	<b>Tematický celek s hodinovou dotací Obsah vzdělávání</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozezná ideové rozdíly mezi pohanstvím, judaismem, křesťanstvím a islámem</li> <li>- orientuje se v základních historických událostech a jejich souvislostech</li> <li>- orientuje se v základních křesťanských symbolech, ikonografii a názvosloví</li> <li>- rozezná charakteristické znaky a projevy architektury</li> </ul>	<b>Judaismus (7 hodin)</b> <b>Křesťanství (6 hodin)</b> <b>Islám (7 hodin)</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v časovém vymezení románského umění</li> <li>- orientuje se v historických událostech a jejich souvislostech v Evropě i na našem území</li> <li>- identifikuje a rozezná charakteristické znaky a projevy románského umění v architektuře, sochařství a malířství</li> <li>- rozliší znaky a projevy profánního a sakrálního románského umění</li> </ul>	<b>Románské umění (7 hodin)</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v časovém vymezení gotického umění včetně periodizace</li> <li>- orientuje se v kulturních souvislostech doby</li> <li>- identifikuje a rozezná charakteristické znaky a projevy gotického umění v architektuře, sochařství, malířství a uměleckém řemesle</li> <li>- rozliší znaky a projevy profánního a sakrálního gotického umění</li> <li>- posoudí dílo a přínos významných osobností doby</li> <li>- porovná charakteristické znaky gotického a románského umění</li> </ul>	<b>Gotické umění (8 hodin)</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v časovém vymezení renesančního umění včetně periodizace</li> <li>- orientuje se v historických událostech a jejich souvislostech v Evropě i na našem území</li> </ul>	<b>Renesanční umění (8 hodin)</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- posoudí změny životního stylu</li> <li>- identifikuje a rozezná charakteristické znaky a projevy renesančního umění a manýrismu v architektuře, sochařství, malířství a uměleckém řemesle</li> <li>- posoudí dílo a přínos významných osobností renesančního umění</li> </ul>	
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v časovém vymezení barokního umění včetně periodizace</li> <li>- orientuje se v historických událostech doby baroka a jejich souvislostech v Evropě i na našem území</li> <li>- identifikuje a rozezná charakteristické znaky a projevy barokního umění v architektuře, sochařství, malířství a uměleckém řemesle</li> <li>- posoudí dílo a přínos významných osobností barokního umění</li> <li>- rozliší znaky a projevy profánního a sakrálního barokního umění</li> <li>- porovná baroko a rokoko</li> </ul>	<p><b>Barokní umění (8 hodin)</b></p>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v časovém vymezení umění klasicismu</li> <li>- orientuje se v historických událostech doby klasicismu a jejich souvislostech ve světě i na našem území</li> <li>- orientuje se v kulturních souvislostech doby</li> <li>- identifikuje a rozezná charakteristické znaky a projevy umění klasicismu v architektuře, sochařství a malířství</li> <li>- posoudí dílo a přínos významných osobností umění klasicismu</li> </ul>	<p><b>Klasicismus (7 hodin)</b></p>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v časovém vymezení romantismu</li> <li>- orientuje se v historických událostech doby a jejich souvislostech ve světě i na našem území</li> <li>- orientuje se v kulturních souvislostech doby</li> <li>- identifikuje a rozezná charakteristické znaky a projevy romantismu v architektuře, sochařství a malířství</li> <li>- posoudí dílo a přínos významných osobností romantismu;</li> <li>- odliší klasicismus a romantismus</li> </ul>	<p><b>Romantismus (5 hodin)</b> <b>Pseudoslohy (5 hodin)</b></p>



Ročník: IV

Počet hodin týdně: 2 / celkem 60 hodin

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek s hodinovou dotací Obsah vzdělávání
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v časovém vymezení realismu</li> <li>- orientuje se v historických a kulturních souvislostech</li> <li>- identifikuje východiska realismu</li> <li>- identifikuje a rozezná charakteristické znaky a projevy realismu v architektuře, sochařství a malířství</li> <li>- posoudí dílo a přínos významných osobností realismu</li> </ul>	<p><b>Realismus</b> <b>(3 hodiny)</b></p>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v časovém vymezení doby</li> <li>- orientuje se v historických a kulturních souvislostech</li> <li>- identifikuje východiska impresionismu</li> <li>- posoudí význam impresionismu pro další vývoj umění</li> <li>- posoudí dílo a přínos významných osobností impresionismu</li> </ul>	<p><b>Impresionismus</b> <b>(4 hodiny)</b></p>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v historických a kulturních souvislostech doby</li> <li>- identifikuje a rozezná charakteristické znaky a projevy postimpresionismu</li> <li>- posoudí význam postimpresionismu pro další vývoj umění</li> <li>- posoudí dílo a přínos významných osobností postimpresionismu</li> </ul>	<p><b>Neoimpresionismus</b> <b>Postimpresionismus</b> <b>(7 hodin)</b></p>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v historických a kulturních souvislostech doby</li> <li>- identifikuje a rozezná charakteristické znaky a projevy symbolismu a secese v architektuře, sochařství, malířství a uměleckém řemesle</li> <li>- orientuje se v námětech, materiálech a technikách symbolismu a secese</li> <li>- posoudí dílo a přínos významných osobností symbolismu a secese</li> </ul>	<p><b>Symbolismus a secese</b> <b>(10 hodin)</b></p>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v historických a kulturních souvislostech doby</li> <li>- posoudí nové možnosti architektury</li> <li>- identifikuje a rozezná charakteristické znaky moderních slohů</li> </ul>	<p><b>Architektura průmyslové revoluce, zrod moderní architektury</b> <b>(8 hodin)</b></p>

<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v historických a kulturních souvislostech událostí první poloviny 20. století</li> <li>- identifikuje a rozezná charakteristické znaky architektury</li> <li>- identifikuje a rozezná charakteristické znaky a projevy expresionismu, kubismu, futurismu, konstruktivismu, dadaismu a surrealismu v sochařství a malířství</li> <li>- porovná charakteristické znaky a projevy jednotlivých směrů</li> <li>- posoudí dílo a přínos významných osobností umění první poloviny 20. století</li> </ul>	<p><b>Umění první poloviny 20. století, zrod moderního umění</b>  <b>Kubismus, expresionismus, dadaismus, surrealismus</b>  <b>(14 hodin)</b></p>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v historických a kulturních souvislostech událostí druhé poloviny 20. století</li> <li>- identifikuje a rozezná charakteristické znaky a projevy abstraktního expresionismu, informelu, socialistického realismu, op-artu, pop-artu, kinetického umění, happeningu a performance a nové figurace v malířství a sochařství</li> <li>- porovná charakteristické znaky a projevy jednotlivých směrů</li> <li>- posoudí dílo a přínos významných osobností umění druhé poloviny 20. století, vč. osobností našeho státu</li> </ul>	<p><b>Umění druhé poloviny 20. století</b>  <b>Pestrost uměleckých proudů</b>  <b>(14 hodin)</b></p>

## Učební osnova

### *Identifikační údaje*

**Škola:** Střední odborná škola dopravy a cestovního ruchu, Krnov, příspěvková organizace, Revoluční 92, Krnov, 794 01

**IČ:** 14450909

**REDIZO:** 600171167

**Název školního vzdělávacího programu:** Management cestovního ruchu

**Kód a název oboru vzdělání:** 65-42-M/02 Cestovní ruch

**Název předmětu:** Zeměpis cestovního ruchu

**Forma vzdělávání:** denní

**Hodinová dotace za studium:** 0 - 0 - 2 - 1 / hodina týdně za ročník, celkem 98 hodin, ve 4. ročníku předmět volitelný

### *Pojetí předmětu*

#### **Obecné cíle:**

Cílem Zeměpisu cestovního ruchu je vést žáky k rozpoznávání hlavních činitelů rozvoje a rozmístění cestovního ruchu v daném regionu v kontextu s ostatními politickými, hospodářskými i přírodními aspekty. Předmět motivuje žáky k rozvoji aktivit cestovního ruchu v rámci trvale udržitelného rozvoje, prohlubuje osobnostní, národnostní a občanské identity žáků.

#### **Charakteristika učiva:**

Žák zdokonalí své geografické znalosti. Výuka navazuje na učivo zeměpisu v prvním a v druhém ročníku. V první fázi žáci získají obecný přehled o činitelích, kteří se podílejí na rozvoji a rozmístění cestovního ruchu, v druhé fázi charakterizují konkrétní činitele a jejich vliv v jednotlivých makroregionech světa a v České republice.

#### **Výuková strategie:**

Výuka je vedena formou motivačního výkladu, či diskuze. Jsou využívány názorné pomůcky, dataprojektor, cestopisné filmy, mapy. Z metod práce s odborným textem je využíváno zejména vyhledávání informací při studiu odborné literatury a práci s internetem. Metody nácviku dovedností si žáci vyzkouší při demonstraci svých prezentací, případně při praktickém cvičení v rámci školních odborných exkurzí.

#### **Hodnocení výsledků žáků:**

Hodnocení žáků vychází z klasifikačního řádu školy. Klasifikace je postavena na kontrolních písemných pracích k danému probíranému učivu a ústním zkoušením. Při všech zkoušeních je důraz kladen na orientaci na mapě, na schopnosti určovat činitele rozvoje a rozmístění cestovního ruchu v dané oblasti, či makroregionu. Součástí hodnocení je také ústní projev, práce s mapou a aktivní přístup k vyučování.

#### **Přínos předmětu, klíčové kompetence, průřezové témata:**

Absolvent je připraven:

- ◆ rozvíjet komunikativní dovednosti při využití nabytých znalostí při podávání informací ve službách cestovního ruchu
- ◆ využívat informační technologie a pracovat s informacemi
- ◆ organizovat a vykonávat odborné činnosti v oblasti cestovního ruchu

**Rozpis učiva**
**Název předmětu:** Zeměpis cestovního ruchu

**Název školního vzdělávacího programu:** Management cestovního ruchu

**Kód a název oboru vzdělání:** 65-42-M/02 Cestovní ruch

Ročník: III

Počet hodin týdně: 2 / celkem 68 hodin

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek s hodinovou dotací Obsah vzdělávání
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- určí předmět a cíl obecné geografie CR</li> <li>- dokáže význam rozvoje CR pro ekonomiku státu</li> <li>- prezentuje druhy a formy CR zejména na vlastní zkušenosti</li> <li>- rozdělí činitele rozvoje a rozmístění CR podle jejich priority na rozvoj CR</li> </ul>	<b>Globální aspekty geografie cestovního ruchu (8 hodin)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- předmět a cíl obecné geografie CR</li> <li>- hospodářský význam CR</li> <li>- druhy a formy CR</li> <li>- činitele rozvoje a rozmístění CR</li> </ul>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládá základy obecné fyzické a ekonomické geografie</li> <li>- uvede druhy a formy CR, které dominují v daných makroregionech</li> <li>- zná významné destinace v daném makroregionu, jejich kulturní a hospodářskou charakteristiku</li> <li>- aplikuje poznatky získané účastí na tuzemských i zahraničních odborných exkurzích či praxích</li> </ul>	<b>Regionální aspekty geografie cestovního ruchu (52 hodin)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Austrálie a Oceánie</li> <li>- Severní Afrika</li> <li>- Subsaharská Afrika</li> <li>- Severní Amerika</li> <li>- Latinská Amerika</li> <li>- Jihozápadní Asie</li> <li>- Jižní Asie</li> <li>- Jihovýchodní Asie</li> <li>- Východní Asie</li> <li>- Střední Asie a Zakavkazsko</li> <li>- Rusko</li> <li>- Evropa</li> </ul>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládá základy obecné fyzické a ekonomické geografie České republiky</li> <li>- rozdělí Českou republiku do jednotlivých rajonů CR, uvede střediska CR v regionech</li> <li>- uvede druhy a formy CR, které dominují v daných oblastech 1. kategorie</li> <li>- aplikuje poznatky získané účastí na tuzemských i odborných exkurzích či praxích</li> </ul>	<b>Aspekty geografie cestovního ruchu v České republice (8 hodin)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rajonizace CR v České republice</li> <li>- oblasti CR 1. kategorie</li> </ul>

Ročník: IV

Počet hodin týdně: 1 / celkem 30 hodin

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek s hodinovou dotací Obsah vzdělávání
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede příklady potenciálu pro rozvoj CR v oblastech nižší úrovně</li> <li>- ovládá základy obecné fyzické a ekonomické geografie Krnovska</li> <li>- popisuje nejvýznamnější památky Krnovska</li> </ul>	<b>Aspekty geografie cestovního ruchu v České republice (8 hodin)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- oblasti CR nižší úrovně</li> <li>- mikroregion Krnovsko a CR</li> </ul>

<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládá základy fyzické a socioekonomické geografie daného makroregionu</li> <li>- uvede méně významné destinace v daném makroregionu, jejich kulturní a hospodářský charakter</li> </ul>	<p><b>Regionální aspekty geografie cestovního ruchu (22 hodin)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Austrálie a Oceánie</li> <li>- Severní Afrika</li> <li>- Subsaharská Afrika</li> <li>- Severní Amerika</li> <li>- Latinská Amerika</li> <li>- Jihozápadní Asie</li> <li>- Jižní Asie</li> <li>- Jihovýchodní Asie</li> <li>- Východní Asie</li> <li>- Střední Asie a Zakavkazsko</li> <li>- Rusko</li> <li>- Evropa</li> </ul>
--	--

## 4.10 Služby cestovního ruchu

### Učební osnova

#### Identifikační údaje

**Škola:** Střední odborná škola dopravy a cestovního ruchu, Krnov, příspěvková organizace, Revoluční 92, Krnov, 794 01

**IČ:** 14450909

**REDIZO:** 600171167

**Název školního vzdělávacího programu:** Management cestovního ruchu

**Kód a název oboru vzdělání:** 65-42-M/02 Cestovní ruch

**Název předmětu:** Průvodcovská činnost

**Forma vzdělávání:** denní

**Hodinová dotace za studium:** 1 - 2 - 0 - 0 / hodina týdně za ročník, celkem 102 hodin

#### Pojetí předmětu

##### Obecné cíle:

Cílem je poskytnout studentům základní informace o problematice průvodcovských služeb jak po stránce teoretické tak praktické. Předmět připravuje žáky na poskytování průvodcovských služeb při procházkách městy, návštěvách kulturně historických objektů, při poznávacích zájezdech a technických doprovodech zájezdů apod. Důraz je kladen na vysoké nároky kvalifikačních předpokladů pro práci průvodce jak po stránce odborné, tak po stránce osobnostní. Předmět také objasňuje podstatu cestovního ruchu, jeho význam a předpoklady jeho rozvoje.

##### Charakteristika učiva:

Předmět je zaměřen na metodiku průvodcovské činnosti, na její hlavní pravidla s důrazem na psychologicko-pedagogické aspekty práce průvodce. Zabývá se současným řízením a organizací průvodcovských služeb u nás. Žáci se seznámí s jednotlivými druhy průvodcovských služeb, zásadami přípravy průvodce na akci, s povinnostmi průvodce během akce i po ní, včetně řešení mimořádných situací a poskytování první pomoci. Důraz je kladen na přípravu výkladu a zpracování dostupných informací, spolupráci průvodce s CK.

##### Výuková strategie:

Výuka probíhá 1 hodinu týdně v prvním ročníku (tj. 34 hodin ročně) a 2 hodiny týdně v druhém ročníku (tj. 68 hodin ročně) formou:

- ◆ skupinové vyučování
- ◆ praktické průvodcovské cvičení ve třídě i v terénu – prohlídky měst, památek a na cvičných zájezdech, v nichž žáci prakticky uplatní nabyté vědomosti
- ◆ řešení modelových situací v průběhu zájezdu
- ◆ využívání informačních a komunikačních technologií
- ◆ projektové vyučování
- ◆ individuální a skupinové konzultace žáků s vyučujícími při tvorbě žákovských projektů

Součástí metod výuky je samostatné studium odborné literatury, získávání dovedností a návyků, vyhledávání a účelné zpracování informací z odborné literatury, tisku nebo vyhledávání odborných informací v síti Internetu. v rámci mezipředmětových vztahů spolupracuje s předmětem Technika služeb CR, Zeměpisem cestovního ruchu, Právo a Podnikání v CR.

##### Hodnocení výsledků žáků:

- ◆ písemné testování dílčích schopností a dovedností po ukončení tematického celku
- ◆ průběžné ověřování ústní individuální prezentace žáků

- ◆ samostatná prezentace zvolené problematiky
- ◆ projektová práce

Výsledky vzdělávání jsou hodnoceny podle školního klasifikačního řádu.

***Přínos předmětu, klíčové kompetence, průřezové témata:***

*Předmět průvodcovská činnost zasahuje do všech čtyř průřezových témat RVP SOV.*

Celkové pojetí výuky, způsob hodnocení a charakteristika učiva koresponduje s rozvojem vykonávání a organizování průvodcovské činnosti v oblasti CR a dalších klíčových kompetencí.

Rozvoj komunikativních dovedností s využitím nabytých znalostí při podávání informací ve službách CR, dovednosti řešit problémy a problémové situace během praktických cvičení a dovednost využívat informační technologie a pracovat s informacemi.

*Rozvoj občanských kompetencí*

- ◆ zodpovědnost, samostatnost, aktivita pro zájmy veřejné
- ◆ jednání v souladu s morálními principy, uplatňování hodnot demokracie
- ◆ vystupování proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- ◆ vědomí multikulturního soužití, národní i osobní identity
- ◆ pochopení významu životního prostředí pro člověka a jednání v duchu udržitelného rozvoje
- ◆ hrdost za tradice a hodnoty svého národa v evropském i světovém kontextu
- ◆ umění myslet kriticky, zkoumat věrohodnost informací, tvořit si vlastní úsudek a diskutovat o něm s jinými lidmi

*Rozvoj klíčových kompetencí*

- ◆ komunikativní (vhodná prezentace mluveného i psaného slova, aktivní diskuze, obhajoba názorů i postojů, respektování názorů druhých, vyjadřování a vystupování v souladu se zásadami kultury, projevu a chování)
- ◆ sociální a personální (týmová práce, schopnost vést lidi, hledání kompromisů, hodnocení kolektivem, sebehodnocení)
- ◆ práce s informacemi (práce s počítačem, získávání informací z Internetu, komunikace elektronickou poštou)
- ◆ kompetence k pracovnímu uplatnění a celoživotnímu vzdělávání (možnosti uplatnění na trhu práce, flexibilita, motivace k aktivnímu pracovnímu životu)
- ◆ ochrana zdraví a životního prostředí (využití znalostí v praxi – měkký turismus)
- ◆ kompetence řešení problémů (samostatnost, zodpovědnost, využívat zkušeností a vědomostí)

*Rozvoj odborných kompetencí*

- ◆ orientovat se v právních předpokladech pro práci průvodce
- ◆ být schopen se neustále vzdělávat
- ◆ rozumět psychice zákazníků, uplatňovat poznatky psychologie prodeje
- ◆ reprezentovat CK i sám sebe
- ◆ zvládnout mimořádné situace
- ◆ osvojit si práci manažera skupiny
- ◆ zvládnout zásady výkladu a druhý výkladů
- ◆ pracovat s příslušnou odbornou literaturou, třídit informace

**Rozpis učiva**

**Název předmětu:** Průvodcovská činnost

**Název školního vzdělávacího programu:** Management cestovního ruchu

**Kód a název oboru vzdělání:** 65-42-M/02 Cestovní ruch

Ročník: I

Počet hodin týdně: 1 / celkem 34 hodin

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek s hodinovou dotací Obsah vzdělávání
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenuje předpoklady pro práci průvodce</li> <li>- uvede právní podmínky poskytování průvodcovských služeb</li> <li>- popíše náplň práce a povinnosti průvodců podle kategorií</li> <li>- charakterizuje historický vývoj průvodcovské činnosti</li> <li>- vysvětlí role průvodce</li> <li>- definuje „desatero průvodce“</li> </ul>	<p><b>Profil průvodce, právní aspekty (10 hodin)</b></p>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí zásady výkladu průvodce</li> <li>- rozliší druhy výkladů</li> </ul>	<p><b>Výklad průvodce (2 hodiny)</b></p>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sestaví informační minimum</li> <li>- posoudí turistický potenciál lokalit a jeho využití</li> <li>- vysvětlí topografickou přípravu – excerpční lístek</li> <li>- vysvětlí psychologickou přípravu průvodce</li> <li>- vysvětlí chronologickou přípravu – itinerář, pracovní deník</li> </ul>	<p><b>Příprava průvodce na zájezd (11 hodin)</b></p>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní význam animačních činností</li> <li>- charakterizuje požadavky na animátory a materiální zajištění animace</li> <li>- roztrídí druhy animačních programů</li> <li>- vytvoří program pro mokrá a suchý režim</li> </ul>	<p><b>Animace (2 hodiny)</b></p>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí postup při přidělení a převzetí zájezdu průvodcem</li> <li>- specifikuje pracovní agendu průvodce</li> <li>- vyjmenuje písemné dokumenty předané průvodci CK</li> <li>- posoudí osobní vybavení průvodce na zájezd</li> </ul>	<p><b>Spolupráce průvodce s CK (6 hodin)</b></p>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- je připraven řešit neobvyklé situace, poskytnout pomoc v nouzi, v ohrožení života a veřejného ohrožení</li> </ul>	<p><b>Řešení modelových situací v CR (3 hodiny)</b></p>



Ročník: II

Počet hodin týdně: 2 / celkem 68 hodin

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek s hodinovou dotací Obsah vzdělávání
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede povinnosti průvodce během přepravy</li> <li>- vysvětlí povinnosti průvodce při pěším výletu, v průběhu pobytového i poznávacího zájezdu</li> <li>- charakterizuje povinnosti průvodce po skončení zájezdu</li> <li>- popíše povinnosti průvodce při mimořádných situacích</li> <li>- dovede zajistit ubytování a stravování</li> </ul>	<b>Povinnosti průvodce (15 hodin)</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí postup při vyúčtování odměny průvodce</li> <li>- rozliší postavení průvodce jako zaměstnance a podnikatele</li> <li>- vypočítá odměnu průvodce</li> <li>- orientuje se ve vyúčtování cestovních náhrad</li> <li>- vypočítá kalkulaci ceny zájezdu</li> </ul>	<b>Vyúčtování služeb (9 hodin)</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jedná profesionálně v souladu s požadavky na průvodce a jeho osobnost</li> <li>- ovládá pravidla společenského chování</li> <li>- aplikuje všeobecné zásady stolování</li> </ul>	<b>Společenský protokol průvodce (4 hodiny)</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje různé typy klientů, reaguje na jejich chování s využitím poznatků z psychologie</li> <li>- uplatňuje pravidla společenského chování a profesního vystupování i psychologické základy jednání s podřízenými, nadřízenými, se zákazníkem, s obchodními partnery</li> <li>- ovládá odbornou cizojazyčnou terminologii běžně užívanou ve službách CR</li> <li>- zvládá řešení různých komunikativních a interpersonálních situací, vhodně uplatňuje prostředky verbální a neverbální komunikace v kontaktu se zákazníky</li> <li>- respektuje národní mentalitu a aspekty multikulturního soužití</li> <li>- volí vhodné zdroje a odpovídající techniku, vyhledává požadované informace</li> <li>- orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, uchovává</li> </ul>	<b>Profesní komunikace, práce se skupinou (18 hodin)</b>

<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje činnost CK, CA</li> <li>- vysvětlí význam TIC</li> <li>- orientuje se v cílových skupinách zákazníků</li> <li>- dokáže pracovat z informačními zdroji</li> <li>- vytvoří produkt CK</li> </ul>	<p><b>Charakteristika CK, CA, TIC (8 hodin)</b></p>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- navrhuje vhodné segmenty pro vytvoření nabídky pro specifické cílové skupiny klientů</li> <li>- aplikuje 8P marketingu při tvorbě produktu</li> <li>- připravuje cílené propagační aktivity pro prodej nabídky</li> <li>- vyhledá zdroje informací pro tvorbu produktů CK, informace posuzuje, třídí a využívá</li> <li>- dokáže vytvořit objednávku služeb CR a specifikuje postup při uskutečňování služeb</li> <li>- vytvoří produkt CK</li> </ul>	<p><b>Nabídka produktů CK (8 hodin)</b></p>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v zásadách poskytování první pomoci (při bezvědomí, bezdeší, dušení, krvácení, zástavě krevního oběhu, šoku, úrazu, úpalu, úžehu, uštknutí, popálení, poranění)</li> <li>- rozlišuje úrazy, náhlé zdravotní příhody a stavy bezprostředně ohrožující život</li> <li>- dovede spolupracovat s okolím, zejména se zdravotnickými zařízeními a pojišťovny</li> </ul>	<p><b>Zásady jednání v situacích osobního ohrožení, poskytování první pomoci (4 hodiny)</b></p>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dovede řešit neobvyklé události</li> <li>- uplatňuje naučené modelové situace k řešení konfliktních a stresových situací</li> </ul>	<p><b>Řešení modelových situací v CR (2 hodiny)</b></p>

## Učební osnova

### Identifikační údaje

**Škola:** Střední odborná škola dopravy a cestovního ruchu, Krnov, příspěvková organizace, Revoluční 92, Krnov, 794 01

**IČ:** 14450909

**REDIZO:** 600171167

**Název školního vzdělávacího programu:** Management cestovního ruchu

**Kód a název oboru vzdělání:** 65-42-M/02 Cestovní ruch

**Název předmětu:** Podnikání v CR

**Forma vzdělávání:** denní

**Hodinová dotace za studium:** 0 - 1 - 1 - 2 / hodina týdně za ročník, celkem 128 hodin

### Pojetí předmětu

#### Obecné cíle:

V předmětu podnikání se žák seznámí se základy managementu, marketingu a psychologie prodeje a tyto poznatky aplikuje do tvořeného podnikatelského plánu. Orientuje se v problematice plánování, vedení a motivování pracovníků, rozhodování a chápe podstatu a význam kontroly. Dovede uplatnit nástroje marketingového mixu v konkurenčním prostředí. Rozpozná typ zákazníka a zvolenou strategií ovlivní jeho chování. Při obchodní činnosti klade důraz na profesní chování a společenský protokol. Každý žák si jednotlivě během tříletého studia předmětu Podnikání v CR tvoří podnikatelský záměr v oboru cestovního ruchu. Vytvořený dokument, který je zpracováván nejen před zahájením podnikání (založením společnosti), ale i v jeho průběhu a při každé změně v životě firmy, bude žákům sloužit jako praktické uplatnění teoretických znalostí, získaných v daném předmětu. Práci využije jako návod pro případné podnikání po ukončení školy, zejména v případech, kdy se bude ucházet o finanční prostředky pro podnikání. Příprava takového plánu není jednoduchou záležitostí. Vyžaduje úsilí, čas a trpělivost žáků, podporuje jejich kreativitu, práci s informacemi a propojování učiva z více studijních předmětů daného oboru. Žáci se naučí plánovat, rozhodovat, organizovat a svou práci nejen písemně, ale i ústně prezentovat a obhájit.

#### Charakteristika učiva:

Předmět vychází z teoretické přípravy a znalostí marketingu, managementu a psychologie prodeje. Je to ekonomicky zaměřený předmět, kdy žák využije znalostí z předcházejícího studia Podnikové ekonomiky, Účetnictví, Práva, Průvodcovské činnosti, Služeb cestovního ruchu, Matematiky, Občanské nauky a ICT. V rámci předmětu bude kladen důraz nejen na osvojení teoretických znalostí, ale i na praktické využití. To klade požadavek na žáka učivo se nejen naučit, ale pochopit jej a převést smysluplně do své samostatné práce. Výstupem předmětu je podnikatelský záměr zpracovaný ve Wordu, ale i jako prezentace, včetně úspěšného obhájení ve slovním projevu. Žák při závěrečné práci využije znalostí z Informačních a komunikačních technologií, Obchodní korespondence a také základů profesní komunikace.

#### Výuková strategie:

Učitel podporuje a rozvíjí v žácích zájem a aktivitu při tvorbě podnikatelského záměru. Při samostatné práci žáka směřuje a zadává mu dílčí úkoly. Žák je veden k tomu, aby pracoval s informacemi, vyhodnocoval je a zpracoval. Je seznámen s teoretickými informacemi a je veden k tomu, aby je převedl do svého záměru prakticky. V tomto předmětu je kladen důraz nejenom na samostatnou práci, ale i na týmovou práci s využitím brainstormingu. Předmět je charakteristický frontální, ale i projektovou výukou, kdy výstupem jsou dílčí části podnikatelského záměru a na závěr kompletní ucelený podnikatelský záměr, kde žáci aplikují teorii do praktického využití.

### ***Hodnocení výsledku žáků:***

Žák je hodnocen z teoretických znalostí, ale také z logického převedení teoretických základů do reálného světa podnikání v ČR. Učitel respektuje rozdíly v podnikatelském cítění jednotlivých žáků a v kreativních schopnostech jednotlivých žáků při tvorbě a zpracování podnikatelského záměru. Učitel hodnotí zodpovědnost při práci v předmětu, důsledně kontroluje plnění dílčích úkolů žáků.

### ***Mezipředmětové vztahy:***

- ◆ podniková ekonomika
- ◆ technika služeb cestovního ruchu
- ◆ průvodcovská činnost
- ◆ účetnictví
- ◆ občanská nauka
- ◆ písemná komunikace
- ◆ matematika
- ◆ ICT

### ***Přínos předmětu, klíčové kompetence, průřezové témata:***

#### *Občan v demokratické společnosti*

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- ◆ měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku
- ◆ dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení

#### *Člověk a životní prostředí*

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- ◆ poznávali svět a lépe mu rozuměli
- ◆ efektivně pracovali s informacemi, tj. uměli je získávat a kriticky vyhodnocovat
- ◆ se naučili vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich, a aby si o nich vytvářeli základní představu

#### *Člověk a svět práce*

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- ◆ si uvědomovali zodpovědnost za vlastní životy, význam vzdělání pro život
- ◆ byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře
- ◆ se písemně i verbálně prezentovali při jednání s potencionálními zaměstnavateli, formulovali svá očekávání a své priority

#### *Občanské kompetence*

Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu:

- ◆ má možnost zažít úspěch
- ◆ zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat
- ◆ jedná odpovědně, samostatně, aktivně nejen ve vlastním zájmu, ale i pro zájem veřejný
- ◆ jedná v souladu s morálními principy, přispívá k uplatňování hodnot demokracie
- ◆ vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- ◆ uvědomuje si v rámci plurality a multikulturního soužití vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupuje s aktivní tolerancí k identitě druhých lidí
- ◆ chápe význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje
- ◆ je hrdý na tradice a hodnoty svého národa, chápe jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu

- ◆ umí myslet kriticky, tj. dokáže zkoumat věrohodnost informací, tvoří si vlastní úsudek a je schopen o něm diskutovat s jinými lidmi

#### *Komunikativní kompetence*

Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu:

- ◆ porozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému, získá informace potřebné k řešení problému, navrhne způsob řešení, vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- ◆ uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení
- ◆ vyjadřuje se přiměřeně v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje
- ◆ formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- ◆ účastní se aktivně diskusí, formuluje a obhajuje své názory a postoje, respektuje názory druhých
- ◆ vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování

#### *Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně pracovat s informacemi*

Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu:

- ◆ pracuje s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- ◆ komunikuje elektronickou poštou
- ◆ získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet

#### *Odborné kompetence*

Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu:

- ◆ orientuje se v organizačně-institucionálním uspořádání orgánů cestovního ruchu, včetně EU a v dalších významných destinacích světa
- ◆ zná metody spolupráce v rámci principu partnerství na místní a regionální úrovni při vytváření nabídky služeb cestovního ruchu
- ◆ umí poskytovat produkty/služby cestovního ruchu, prezentovat jejich nabídku pro různé druhy, normy cestovního ruchu a skupiny klientů
- ◆ organizačně i ekonomicky zajišťuje přípravu, průběh podnikatelské činnosti v oblasti cestovního ruchu
- ◆ orientuje se v moderních formách prodeje v oblasti cestovního ruchu
- ◆ chápe bezpečnost práce jako součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i klientů a zákazníků) i jako součást řízení jakosti

#### *Rozpis učiva*

**Název předmětu:** Podnikání v CR

**Název školního vzdělávacího programu:** Management cestovního ruchu

**Kód a název oboru vzdělání:** 65-42-M/02 Cestovní ruch

Ročník: II

Počet hodin týdně: 1 / celkem 34 hodin

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek s hodinovou dotací Obsah vzdělávání
<b>Žák:</b> - orientuje se v zákonech souvisejících s podnikáním v cestovním ruchu - srovná různé formy podnikání, jednotlivé výhody a nevýhody - rozliší činnost cestovní agentury a cestovní kanceláře	<b>Právní podmínky podnikání v CR (6 hodin)</b> - Zákon o CR - Živnostenský zákon - cestovní kancelář - cestovní agentura - pojistná smlouva a smlouva o zájezdu

<ul style="list-style-type: none"> <li>- na příkladu smlouvy o zájezdu a pojistné smlouvy dokáže vysvětlit klientovi podmínky prodeje zájezdů</li> </ul>	
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí co je marketing, zná nástroje marketingového mixu</li> <li>- charakterizuje základní koncepce marketingu</li> <li>- popíše situaci na trhu v oblasti CR</li> <li>- orientuje se v odborné problematice cestovního ruchu v ČR, partnerství subjektů v CR, na příkladu uvede způsob vytváření partnerství</li> <li>- vyhledá a využívá informací Satelitního účtu cestovního ruchu</li> <li>- vybere kritéria segmentace trhu vhodná pro zvolený předmět podnikání</li> <li>- při tvorbě marketingové situační analýzy zhodnotí činitele, které působí na daný trh</li> <li>- při hodnocení trhu zohledňuje národní zvyklosti a respektuje tradice daného trhu</li> <li>- při cizojazyčné komunikaci použije pravidla daného trhu</li> <li>- zvolí kritéria pro okruh zákazníka, na kterého se při prodeji zaměří</li> <li>- provede jednoduchý průzkum trhu</li> <li>- vytvoří dotazník a provede zpětnou vazbu z výsledku</li> <li>- podrobně zhodnotí konkurenční prostředí</li> <li>- odhadne potenciální možnosti v porovnání s konkurenční nabídkou</li> <li>- charakterizuje silné a slabé stránky, příležitosti a ohrožení u založené firmy</li> <li>- využije dané výsledky pro další rozhodování</li> </ul>	<p><b>Trh a tržní prostředí (28 hodin)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojem a význam marketingu</li> <li>- koncepce</li> <li>- nástroje marketingového mixu</li> <li>- trh a jeho specifika v oblasti CR</li> <li>- partnerství subjektů v CR</li> <li>- satelitní účet CR</li> <li>- segmentace trhu</li> <li>- marketingová situační analýza</li> <li>- národní zvyklosti a tradice různých etnik</li> <li>- komunikace v cizím jazyce</li> <li>- cílový zákazník</li> <li>- průzkum trhu</li> <li>- konkurence</li> <li>- SWOT analýza</li> </ul>

Ročník: III

Počet hodin týdně: 1 / celkem 34 hodin

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek s hodinovou dotací Obsah vzdělávání
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozhodne o názvu společnosti</li> <li>- zvolí právní formu svého podnikání</li> <li>- orientuje se v jednotlivých formách podnikání</li> <li>- určí sídlo a odůvodní své rozhodnutí</li> <li>- navrhne termín založení</li> <li>- zvolí možnosti kontaktu na svou podnikatelskou činnost</li> <li>- navrhne a zdůvodní logo a motto</li> </ul>	<p><b>Sumarizace projektu (4 hodiny)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- název a sídlo společnosti</li> <li>- právní forma podnikání</li> <li>- termíny založení</li> <li>- kontaktní údaje</li> <li>- logo, motto</li> </ul>

<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje produkt jako nástroj m. mixu</li> <li>- popíše totální výrobek</li> <li>- určí fáze životního cyklu</li> <li>- při charakteristice produktu zohledňuje tržní podíl</li> <li>- vytvoří vlastní produkt v oblasti CR a zhodnotí jeho možnosti na trhu</li> </ul>	<b>Produkt/služba (10 hodin)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteristika produktu jako nástroje marketingového mixu</li> <li>- totální výrobek</li> <li>- životní cyklus produktu</li> <li>- portfolio analýza</li> <li>- tvorba produktu v CR</li> </ul>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí význam ceny jako nástroje m. mixu</li> <li>- popíše rozdíl v metodách stanovení ceny</li> <li>- kalkuluje cenu dle vzorce</li> <li>- určí vhodnou cenu pro zvolený produkt v CR</li> </ul>	<b>Cena (4 hodiny)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- význam ceny</li> <li>- metody tvorby cen</li> <li>- stanovení ceny u vybraného produktu</li> </ul>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- využívá znalosti psychologie nabídky, všímá si vlivů působících na zákazníka, charakterizuje typy zákazníků a přizpůsobí jednání s nimi</li> <li>- vyhodnocuje chování prodejců</li> <li>- vybere cílového zákazníka s ohledem na zvolený produkt</li> <li>- použije nástroje podpory prodeje</li> <li>- vybere vhodný reklamní prostředek pro určitý produkt</li> <li>- volí způsob oslovení cílového zákazníka</li> <li>- posoudí dopady publicity</li> </ul>	<b>Marketingová komunikace (13 hodin)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikační politika, vlivy působící na zákazníka</li> <li>- chování zákazníků a prodejců</li> <li>- vybraný cílový zákazník</li> <li>- podpora prodeje</li> <li>- reklama</li> <li>- osobní prodej</li> <li>- přímý marketing</li> <li>- publicita, její dopady</li> <li>- oslovení vybraného zákazníka</li> </ul>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí význam distribuce</li> <li>- určí prodejní cesty</li> <li>- navrhne distribuční síť</li> <li>- charakterizuje význam a postavení jednotlivých článků distribuční sítě</li> </ul>	<b>Distribuce (3 hodiny)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- význam distribuce</li> <li>- distribuční síť</li> <li>- články distribuční cesty</li> </ul>

Ročník: IV

Počet hodin týdně: 2 / celkem 60 hodin

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek s hodinovou dotací Obsah vzdělávání
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí pojem management</li> <li>- v oblasti CR rozumí pojmu destinace</li> <li>- srovná a vyhodnotí management rozdílných destinací</li> <li>- navrhne řízení pro zvolenou destinaci</li> </ul>	<b>Management (5 hodin)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojem management a jeho význam</li> <li>- management destinací</li> </ul>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše vlastnosti, předpoklady, znalosti, dovednosti potřebné pro pozici manažera</li> <li>- rozumí specifické pracovní náplni manažera, zásadám jeho práce a rolím, které v podniku plní</li> </ul>	<b>Kdo vede podnik (4 hodiny)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osobnost manažera</li> <li>- charakteristické rysy manažerské profese</li> <li>- role manažera</li> </ul>

<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chápe význam plánování pro řízení podniku</li> <li>- stanoví cíle, které hodlá dosáhnout (krátkodobé i dlouhodobé)</li> <li>- cíle, které stanoví, obhájí, zda jsou věčné, časově vymezené, realistické, snadno kontrolovatelné</li> <li>- vytvoří jednoduchý plán včetně zvolení cílů</li> </ul>	<p><b>Plánování (5 hodin)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- význam, druhy plánů</li> <li>- stanovení cílů</li> </ul>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí významu rozhodování v podniku</li> <li>- orientuje se v rozhodovacích metodách</li> <li>- v rozhodovací situaci určí nejvhodnější rozhodovací metodu a použije ji</li> </ul>	<p><b>Rozhodování (4 hodiny)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- význam rozhodovacích procesů</li> <li>- druhy rozhodování</li> <li>- metody rozhodování</li> </ul>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sestaví plán potřeby zaměstnanců, včetně požadované kvalifikace</li> <li>- charakterizuje pracovní náplně jednotlivých zaměstnanců</li> <li>- navrhne motivační systém pro zaměstnance</li> <li>- vyhledá možnosti a metody získávání pracovníků ve službách (oblast cestovního ruchu)</li> </ul>	<p><b>Zaměstnanci (7 hodin)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- plánování potřeby zaměstnanců</li> <li>- možnosti a metody získávání pracovníků</li> <li>- pracovní náplň zaměstnance</li> <li>- motivační nástroje</li> </ul>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje zásady při organizování</li> <li>- hierarchicky rozdělí manažery od nejnižšího stupně po TOP manažery</li> <li>- posoudí vytvořenou strukturu a hledá silná a slabá místa, navrhne opatření</li> <li>- vytvoří typový příklad organizační struktury firmy</li> </ul>	<p><b>Organizační struktura (5 hodin)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zásady organizování</li> <li>- manažerské úrovně</li> <li>- typy organizačních struktur</li> </ul>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zvolí potřebný majetek pro začátek podnikání</li> <li>- rozhodne, jaké peněžní prostředky bude potřebovat a určí možnosti, odkud je získá</li> <li>- propočte předpokládané výdaje</li> <li>- naplánuje předpokládané tržby</li> <li>- provede kalkulaci zisku</li> <li>- charakterizuje peněžní tok</li> <li>- posoudí riziko investic</li> <li>- sestaví harmonogram nákupu materiálu, zásob, vybavení s ohledem na časový nesoulad (tržby nastanou až po určité době)</li> <li>- sestaví operativní plán založení podniku</li> <li>- na základě informací vytvoří nabídkový leták</li> </ul>	<p><b>Finanční analýza a výstup (14 hodin)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- majetek pro podnikání</li> <li>- peněžní prostředky</li> <li>- předpokládané výdaje</li> <li>- předpokládané tržby</li> <li>- kalkulace zisku</li> <li>- charakteristika peněžního toku</li> <li>- posouzení rizika investic</li> <li>- tvorba operativního plánu</li> <li>- tvorba nabídkového letáku</li> </ul>



<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí podstatě kontroly</li> <li>- rozpozná druhy kontrol</li> <li>- charakterizuje fáze kontrolního procesu</li> <li>- provede kontrolu sestaveného plánu a navrhne opatření</li> </ul>	<p><b>Kontrola (7 hodin)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podstata kontroly</li> <li>- druhy kontrol</li> <li>- fáze kontrolního procesu</li> <li>- vyhodnocení záměrů a zpětná vazba</li> </ul>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňuje pravidla společenského chování a zásady profesního vystupování i psychologické základy jednání s podřízenými, nadřízenými, se zákazníkem, s obchodními a pracovními partnery</li> <li>- používá v jednání prostředky verbální i neverbální komunikace</li> <li>- zvládá řešení různých komunikativních a interpersonálních situací (včetně konfliktních a zátěžových)</li> <li>- volí vhodné zdroje a odpovídající techniku, vyhledá požadované informace</li> <li>- orientuje se v získaných informacích</li> </ul>	<p><b>Profesní komunikace (9 hodin)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- společenské chování</li> <li>- profesní vystupování</li> <li>- prostředky verbální a neverbální komunikace</li> <li>- metody řešení situací</li> <li>- práce s informacemi</li> </ul>

## Učební osnova

### Identifikační údaje

**Škola:** Střední odborná škola dopravy a cestovního ruchu, Krnov, příspěvková organizace, Revoluční 92, Krnov, 794 01

**IČ:** 14450909

**REDIZO:** 600171167

**Název školního vzdělávacího programu:** Management cestovního ruchu

**Kód a název oboru vzdělání:** 65-42-M/02 Cestovní ruch

**Název předmětu:** Doprava

**Forma vzdělávání:** denní

**Hodinová dotace za studium:** 1 - 0 - 0 - 0 / hodina týdně za ročník, celkem 34 hodin

### Pojetí předmětu

#### Obecný cíl:

Jedná se o poznávání historie dopravy, protože žáci celkově z historie neznají prakticky nic. Žáci musí aktivně skloubit jednotlivé druhy doprav dohromady tak, aby vznikl ucelený obraz rozvoje dopravní soustavy od prvopočátku, až do současnosti. Na tomto základě je třeba, aby se žáci dokázali vyrovnat se všemi informacemi, které se objevují v tisku a rozhlase a jsou zaměřeny na dopravu.

#### Charakteristika učiva:

V Dopravě v 1. ročníku se žáci seznamují s historií dopravních systémů s tím, že je důraz kladen na historii letecké dopravy, ostatní druhy doprav na to navazují. Žáci se učí historický kontext a také, jak vypadají jednotlivé druhy doprav dnes. Učivo je koncipováno tak, aby žáci získali stručný přehled a dokázali se orientovat v nejdůležitějších momentech a aby dokázali samostatně uvažovat o místě dopravy ve společnosti a charakterizovat jednotlivé druhy doprav, jejich výhody a nevýhody, vliv na životní prostředí apod., popř. uvažovat nad budoucností dopravních systémů. V úvodu jsou také charakterizovány základní pojmy jako rozdíl mezi dopravou a přepravou, dopravní cesta a dopravní prostředek, společenské změny, které vedly k nutnosti dopravního systému, právní normy v dopravě.

#### Výuková strategie:

Výuka je prováděna formou výkladu ve třídě. Učitel úzce spolupracuje s žáky a ti musí využívat své vlastní zkušenosti z denního života. Pokládá otázky, nad kterými je žák nucen přemýšlet. Důraz je kladen na využití audiovizuální techniky, učitel má připraveny výukové materiály, které student vidí na projektoru. Jsou zařazeny odborné dokumenty. Studenti jsou motivováni, aby přicházeli se svými vlastními nápady a vytvářeli nové projekty.

#### Hodnocení výsledků žáka:

Při hodnocení je potřebné vycházet z rozumové úrovně žáka, jeho praktických zkušeností a nabytých dovedností. Je rovněž potřebné mít na paměti, zda se žák bude předmětu věnovat i nadále, nebo pro něj tímto ročníkem končí.

#### Přínos předmětu, klíčové kompetence, průřezová témata:

Vyučovacím předmětem se prolínají následující průřezová témata

#### Člověk a doprava

- ◆ žáci si musí uvědomit místo dopravy ve společnosti
- ◆ musí umět logicky posoudit jednotlivé druhy doprav
- ◆ musí dokázat o dopravě diskutovat

### *Životní prostředí*

- ◆ je třeba umět posuzovat vliv dopravy na životní prostředí
- ◆ způsoby ochrany životního prostředí
- ◆ orientovat se v různých aktivitách, které jsou zaměřené na životní prostředí

### *Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků*

- ◆ žák zažívá dobrý pocit ze získaných vědomostí
- ◆ možnost předávat znalosti dále
- ◆ dokáže se samostatně rozhodovat bez ovlivňování médií
- ◆ vyčleňuje místo dopravy ve společnosti

### *Klíčové kompetence*

- ◆ žák musí nalézt místo dopravy ve společnosti
- ◆ orientuje se v jednotlivých druzích doprav
- ◆ poznává klady a zápory dopravy
- ◆ dokáže plynule hovořit o dopravě
- ◆ dokáže ji rozdělit podle různých hledisek

### *Průřezová témata*

- ◆ žák si uvědomí vzájemnou propojenost dopravy a ostatních odvětví národního hospodářství
- ◆ pozná rozvoj průmyslu a techniky v závislosti na dopravě
- ◆ stanoví správné místo válek a technického pokroku

### **Rozpis učiva:**

**Název předmětu:** Doprava

**Název školního vzdělávacího programu:** Management cestovního ruchu

**Kód a název oboru vzdělání:** 65-42-M/02 Cestovní ruch

Ročník: I

Počet hodin týdně: 1 / celkem 34

<b>Výsledky vzdělávání a kompetence</b>	<b>Tematický celek s hodinovou dotací Obsah vzdělávání</b>
<b>Žák:</b> - naučí se charakterizovat všechny druhy doprav	<b>Úvod do dopravy (6 hodin)</b> - místo dopravy ve společnosti - dopravní provoz - charakteristika jednotlivých druhů doprav
<b>Žák:</b> - získá přehled v oblasti letecké dopravy	<b>Letecká doprava (20 hodin)</b> - balony a vzducholodě v 18. století - balony a vzducholodě v 19. století - vzducholodě ve 20. století - počátky letectví - vývoj letišť - letecká současnost
<b>Žák:</b> - naučí se vnímat nejrozšířenější druh dopravy osob se všemi klady a zápory a vlivem na životní prostředí	<b>Silniční doprava (3 hodiny)</b> - silniční doprava ve středověku - silniční doprava v 18. století - stagnace silniční dopravy

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- silniční doprava v 19. století</li> <li>- dopravní prostředky</li> <li>- silniční doprava ve 20. století</li> <li>- městská doprava</li> </ul>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osvojí si postupy ulehčování práce a dopravy</li> <li>- dokáže využívat jednoduché prostředky pro dopravu</li> <li>- pochopí výhody železniční dopravy</li> </ul>	<p><b>Kolejová doprava (2 hodiny)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vznik kolejové dopravy</li> <li>- kolejová doprava v 18. století</li> <li>- kolejová doprava v 19. století</li> <li>- tratě ve 20. století</li> <li>- současnost</li> </ul>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osvojí si postupy ulehčování práce a dopravy</li> <li>- dokáže využívat jednoduché prostředky pro dopravu</li> <li>- pochopí výhody železniční dopravy</li> </ul>	<p><b>Lodní doprava (2 hodiny)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vznik lodní dopravy</li> <li>- boj mezi leteckou a lodní dopravou</li> <li>- lodní doprava současnosti</li> </ul>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozná klady a zápory dalších druhů doprav</li> <li>- naučí se je vhodně řadit do různých oblastí světa</li> </ul>	<p><b>Ostatní druhy doprav (1 hodina)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- potrubní doprava</li> <li>- pásová doprava</li> <li>- lanovková doprava</li> <li>- doprava budoucnosti</li> </ul>

## Učební osnova

### Identifikační údaje

**Škola:** Střední odborná škola dopravy a cestovního ruchu, Krnov, příspěvková organizace, Revoluční 92, Krnov, 794 01

**IČ:** 14450909

**REDIZO:** 600171167

**Název školního vzdělávacího programu:** Management cestovního ruchu

**Kód a název oboru vzdělání:** 65-42-M/02 Cestovní ruch

**Název předmětu:** Technika služeb cestovního ruchu

**Forma vzdělávání:** denní

**Hodinová dotace za studium:** 0 - 0 - 0 - 2 / hodina týdně za ročník, celkem 60 hodin

### Pojetí předmětu

#### Obecné cíle:

Seznámit studenty se systémem turismu v České republice a ve světě, s jednotlivými službami cestovního ruchu a s materiálně–technickými podmínkami pro jejich rozvoj. Přiblížit studentům systém řízení cestovního ruchu, seznámit je se systémem orgánů a organizací cestovního ruchu. Osvojit si problematiku základních i specifických služeb z hlediska subjektů poskytujících tyto služby i z pohledu zákazníků. Důraz je kladen na rostoucí význam těchto služeb v současném turismu a na předpoklady, které vedou k jejich dalšímu rozvoji. Cíly výuky je také prohlubování osobnostní, národnostní a občanské identity žáků, jejich připravenosti tuto identitu chránit, ale současně také respektovat identitu jiných lidí.

#### Charakteristika učiva:

Učivo obsahuje a zároveň upřednostňuje charakteristiku jednotlivých služeb cestovního ruchu, jejich vývoj a členění, způsob řízení, organizaci a právní úpravu této problematiky v České republice a v Evropské unii. Zaměřuje se na jednotlivé dodavatele služeb cestovního ruchu a techniku poskytování těchto služeb s ohledem na bezpečnost a ochranu zdraví při práci.

#### Pojetí výuky:

Výuka probíhá ve 4. ročníku, 2 hodiny týdně formou:

- ◆ skupinové vyučování
- ◆ praktická cvičení
- ◆ řešení problémových úloh
- ◆ využívání informačních a komunikačních technologií
- ◆ projektové vyučování
- ◆ individuální a skupinové konzultace žáků s vyučujícími při tvorbě žákovských projektů
- ◆ odborná praxe v reálných i fiktivních firmách
- ◆ součástí metod výuky je samostatné studium odborné literatury, získání dovedností a návyků, vyhledávání a účelné zpracování informací z odborné literatury, tisku nebo vyhledávání odborných informací v síti Internetu
- ◆ odborné exkurze

#### Hodnocení výsledku žáků:

- ◆ ústní zkoušení
- ◆ po ukončení tematického celku didaktický test
- ◆ samostatné práce, prezentace projektů
- ◆ aktivita studentů

Při hodnocení je kladen důraz na samostatnost a tvořivost, dále na schopnosti žáků samostatně a kriticky myslet, na zodpovědnost žáků v týmové a samostatné práci, na plnění svých povinností a respektování samostatných pravidel.

***Přínos předmětu, klíčové kompetence, průřezové témata:***

Předmět Technika služeb CR zasahuje od všech čtyř průřezových témat RVP. Celkové pojetí výuky, způsob hodnocení a charakteristika učiva koresponduje s rozvojem vykonávání a organizování odborné činnosti služeb CR a dalších klíčových kompetencí. Obsah učiva využívá mezipředmětových vztahů předmětů Právo, Podnikání v CR, Zeměpis cestovního ruchu, Podniková ekonomika a Průvodcovská činnost.

*Rozvoj občanských kompetencí*

- ◆ odpovědnost, samostatnost, aktivita pro zájmy veřejné
- ◆ jednání v souladu s morálními principy, uplatňování hodnot demokracie
- ◆ vědomí multikulturního soužití
- ◆ hrdost na tradice a hodnoty svého národa
- ◆ zájem o politické a společenské dění u nás i ve světě
- ◆ umění myslet kriticky tvořit vlastní úsudek a diskutovat o něm s jinými lidmi

*Rozvoj klíčových kompetencí*

- ◆ komunikativní (žáci se učí diskutovat, vhodně posuzovat a formulovat své myšlenky v mluvené i psané formě, obhajovat své názory, respektovat názory druhých)
- ◆ sociální a personální (týmová práce, hledání kompromisů, hodnocení kolektivem, sebehodnocení)
- ◆ práce s informacemi (práce s počítačem, komunikace elektronickou poštou, získávání informací z internetu)
- ◆ kompetence k pracovnímu uplatnění a celoživotnímu vzdělávání (možnosti uplatnění na trhu práce, motivace k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře, flexibilita)
- ◆ ochrana zdraví a životního prostředí (využití znalostí v praxi například ekoturistika, měkký CR)
- ◆ kompetence řešení problémů (samostatnost, zodpovědnost, využívat zkušenosti a vědomosti)

*Rozvoj odborných kompetencí*

- ◆ orientovat se v organizační struktuře CR v ČR na podnikatelské, komunální, regionální a celostátní úrovni
- ◆ orientovat se v druzích pojištění v CR, v jejich podmínkách a platnosti v zahraničí
- ◆ umět nabídnout služby CR, prezentovat jejich nabídku pro různé skupiny klientů
- ◆ rozumět možnostem rozvoje CR v ČR v rámci finančních zdrojů EU
- ◆ umět respektovat firmu navenek
- ◆ uplatňovat poznatky psychologie prodeje

**Rozpis učiva**

**Název předmětu:** Technika služeb cestovního ruchu

**Název školního vzdělávacího programu:** Management cestovního ruchu

**Kód a název oboru vzdělání:** 65-42-M/02 Cestovní ruch

Ročník: IV

Počet hodin týdně: 2 / celkem 60 hodin

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek s hodinovou dotací Obsah vzdělávání
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v organizačně institucionálním uspořádání CR v ČR na podnikatelské, regionální, celostátní úrovni</li> <li>- vysvětlí zdroje financování CR v EU</li> <li>- objasní právní podmínky CR v ČR</li> </ul>	<b>Organizace a řízení CR v ČR a EU (10 hodin)</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní rozdělení základních a specifických služeb CR</li> <li>- vysvětlí podstatu a trendy rozvoje služeb cestovního ruchu</li> </ul>	<b>Charakteristika a klasifikace služeb CR (6 hodin)</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje jednotlivé druhy ubytovacích zařízení</li> <li>- rozlišuje jednotlivé poskytované služby</li> <li>- vysvětlí evidenci hotelových zařízení</li> <li>- orientuje se v hotelovém marketingu a managementu</li> </ul>	<b>Ubytovací služby (4 hodiny)</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje jednotlivé kategorie stravovacích zařízení</li> <li>- orientuje se v poskytovaných službách</li> <li>- vysvětlí odborné názvosloví</li> <li>- rozlišuje zvláštnosti národní gastronomie</li> </ul>	<b>Stravovací služby (4 hodiny)</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí specifiku jednotlivých druhů dopravy</li> <li>- charakterizuje poskytované služby</li> <li>- popíše materiálně technickou základnu jednotlivých druhů dopravy</li> <li>- dovede pracovat s dopravními ceninami, jízdními a letovými řády</li> </ul>	<b>Dopravní služby (8 hodin)</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí historii a současnost lázeňství ve světě i v ČR</li> <li>- rozlišuje různé formy lázeňské péče</li> <li>- orientuje se v poskytovaných lázeňských službách</li> </ul>	<b>Lázeňská turistika (4 hodiny)</b>

<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje podstatu kongresové turistiky</li> <li>- orientuje se v problematice incentivní turistiky</li> <li>- vysvětlí materiálně technickou základnu poskytovaných služeb kongresové turistiky v ČR i ve světě</li> </ul>	<p><b>Kongresová turistika (4 hodiny)</b></p>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje typické znaky venkovské turistiky</li> <li>- rozlišuje různé formy venkovské turistiky</li> <li>- orientuje se v problematice geocachingu a udržitelného cestovního ruchu</li> <li>- vysvětlí produkty venkovské turistiky</li> </ul>	<p><b>Venkovská turistika (4 hodiny)</b></p>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí podstatu a specifika dobrodružného CR, náboženského CR, městského CR, mládežnického CR, seniorského CR, zážitkového CR, etnického CR, golfového CR, lovecké turistiky, cykloturistiky</li> </ul>	<p><b>Ostatní formy cestovního ruchu (8 hodin)</b></p>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje význam a druhy pojištění</li> <li>- orientuje se v odborné terminologii</li> <li>- vysvětlí podmínky uzavření pojištění a jeho platnosti v zahraničí</li> </ul>	<p><b>Pojišťovací služby v CR (2 hodiny)</b></p>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v právní úpravě směnářských služeb</li> <li>- rozlišuje platební prostředky v CR</li> <li>- vysvětlí peněžitou pomoc konzulárních úřadů</li> <li>- dovede pracovat s kurzovním lístkem</li> </ul>	<p><b>Směnářské a peněžní služby (2 hodiny)</b></p>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí účel a druhy víz</li> <li>- orientuje se v cestovních dokladech a dokumentech</li> <li>- popíše specifika cestování po zemích EU</li> </ul>	<p><b>Služby pasových a celních orgánů (2 hodiny)</b></p>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí základní úlohy a povinnosti organizace při zajišťování BOZP</li> <li>- řeší modelové situace různých bezpečnostních rizik a jejich prevenci</li> </ul>	<p><b>Bezpečnost a ochrana zdraví, hygiena práce, požární prevence (2 hodiny)</b></p>



## 4.11 Komunikace ve službách

### Učební osnova

#### *Identifikační údaje*

**Škola:** Střední odborná škola dopravy a cestovního ruchu, Krnov, příspěvková organizace, Revoluční 92, Krnov, 794 01

**IČ:** 14450909

**REDIZO:** 600171167

**Název školního vzdělávacího programu:** Management cestovního ruchu

**Kód a název oboru vzdělání:** 65-42-M/02 Cestovní ruch

**Název předmětu:** Písemná komunikace

**Forma vzdělávání:** denní

**Hodinová dotace za studium:** 3 - 2 - 1 - 0 / hodina týdně za ročník, celkem 204 hodin

#### *Pojetí předmětu*

##### **Obecné cíle:**

Cílem předmětu je zvýšení produktivity a kvality práce na počítači, kdy psaní desetiprstovou hmatovou metodou je základním předpokladem pro efektivní ovládní počítače a tvoří základy tzv. klávesnicové gramotnosti. Výuka rozvíjí samostatné logické uvažování a pěstuje kultivovaný písemný projev nejen z hlediska vhodné odborné stylizace, ale také logické, věcné a gramatické správnosti. v oblasti elektronické komunikace jsou žáci vedeni k jejímu využívání a stylizují písemnosti v normalizované úpravě.

##### **Charakteristika učiva:**

Předmět je v prvním ročníku (3hodinová týdenní dotace) zaměřen především na získání dovednosti ovládat klávesnici počítače desetiprstovou hmatovou technikou. Výuka probíhá v počítačové učebně s využitím výukového programu Mount Blue a tréninkového programu Testík. Žák se naučí upravovat text podle diktátu, opatřit jej korekturami a naformátovat dle normy. Podle zadání vypracuje adresu, v souladu s normou vypracuje dopis fyzické osoby osobě právnické.

V druhém ročníku (2hodinová týdenní dotace) se předmět soustředí na získání či prohloubení dovednosti stylizovat nejrůznější typy obchodních písemností, vypracovávat je na počítači (programové vybavení MS Word a MS Excel) v normalizované úpravě, odesílat je v elektronické či písemné podobě a zpracovávat tabulky podle textového zadání.

Třetí ročník (1hodinová týdenní dotace) se věnuje rozvoji prezentačních dovedností, tvorbě jednoduchých právních písemností, písemností spojených s uplatněním na trhu práce a osobní dopisy, které žák zpracovává v textovém editoru, v souladu s normou ČSN 01 6910 a novými požadavky praxe.

##### **Výuková strategie:**

- ◆ výuka probíhá ve skupinách, v učebnách vybavených počítači a připojených k internetu, každý žák má k dispozici počítač
- ◆ frontální výklad je veden za podpory projektoru
- ◆ při psaní písemností převažuje samostatná práce studentů, pod individuální kontrolou pedagoga
- ◆ skupinová práce je zařazena v některých blocích, např. při vytváření předtisku a stylizaci osobních dopisů
- ◆ základem výuky je fixováním učiva procvičováním nejrůznějších příkladů, práce s textovým zadáním i ústním zadáním

- ♦ žáci využívají osvojených poznatků z předmětu informační technologie, podniková ekonomika, český jazyk a řeší konkrétní úkoly z praxe

### **Hodnocení výsledku žáků:**

Základem pro hodnocení výkonů v psaní jsou kvalifikační testy v programu Mount blue a písemné zkoušky, ve kterých se posuzuje dosažená rychlost a přesnost podle limitů. Klasifikují se písemné zkoušky z pravidel ČSN 01 6910. U vyhotovených písemností se hodnotí věcný obsah, stylizace, pravopis a formální úprava podle normy. U tabulek se hodnotí věcná správnost, formální úprava tabulek dle požadavků STÚ ke státní zkoušce z kancelářského psaní na klávesnici.

### **Přínos předmětu, klíčové kompetence, průřezová témata:**

Žák ovládá klávesnici počítače desetiprstovou hmatovou metodou a využívá editační funkce textového editoru. Na základě znalostí normalizované úpravy a organizace písemného styku samostatně stylizuje základní standardní písemnosti. Pracuje s informacemi, učí se porozumět zadání, získat z něj informace pro vytvoření písemnosti. Učí se poznávat a osvojovat poznatky, pracovní postupy a nástroje potřebné pro kvalifikovaný výkon povolání a pro uplatnění se na trhu práce. Učí se pracovat a jednat zodpovědně, cílevědomě, soustředěně, vytrvale a pečlivě. Žák si vytváří odpovědný přístup k plnění svých povinností a respektuje stanovená pravidla. Rozvíjí své volní vlastnosti a přijímá odpovědnost za vlastní myšlení, rozhodování, jednání a chování. Žáci jsou schopni samostatně zpracovávat texty na běžná i odborná témata a různé pracovní materiály a snaží se dodržovat jazykové a stylistické normy a odbornou terminologii. Učí se formulovat své názory a obhájit je, pracovat v týmu. v oblasti personálních kompetencí si žáci stanovují cíle a priority podle svých osobních schopností, přijímají hodnocení výsledků své práce a způsobu jednání.

### *Člověk a svět práce*

- ♦ osvojení kompetencí k aktivnímu rozhodování o vlastní profesní kariéře
- ♦ uvědomění si významu demokratického vzdělání pro život, které je založeno na vzájemném respektování, spolupráci, účasti a dialogu

### *Informační a komunikační technologie*

- ♦ zdokonalování se ve schopnosti efektivně používat prostředky výpočetní techniky v běžném každodenním životě a zvláště v profesním životě

### *Člověk v demokratické společnosti*

- ♦ výchova k přiměřené míře sebevědomí, zodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku dovednost jednat s lidmi
- ♦ úcta k materiálním i duchovním hodnotám a kulturnímu dědictví

### **Rozpis učiva**

**Název předmětu:** Písemná komunikace

**Název školního vzdělávacího programu:** Management cestovního ruchu

**Kód a název oboru vzdělání:** 65-42-M/02 Cestovní ruch

Ročník: I

Počet hodin týdně: 3, celkem 102

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek s hodinovou dotací Obsah vzdělávání
<b>Žák:</b> - využívá základních funkcí faxu, telefonu, kopírky, skartační techniky - efektivně, přehledně a pečlivě ukládá písemnosti	<b>Vybavení kanceláře (2 hodiny)</b> - kancelářská technika - ukládání písemností

<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pracuje s textovým editorem</li> <li>- nacvičí písmena na střední a horní písmenné řadě</li> <li>- nacvičí písmena na dolní písmenné řadě, velká písmena</li> <li>- nacvičí písmena na číselné řadě</li> <li>- zvýší přesnost a rychlost psaní</li> <li>- nacvičí psaní diakritických a interpunkčních znamének</li> <li>- nacvičuje psaní číslic a značek</li> <li>- ovládá numerickou klávesnici</li> <li>- píše podle diktátu</li> <li>- opíše text v cizím jazyce</li> </ul>	<p><b>Základy psaní na klávesnici (58 hodin)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nácvik střední a horní řady</li> <li>- nácvik dolní řady</li> <li>- nácvik číselné řady</li> <li>- nácvik čísel a značek</li> </ul>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- v textovém editoru MS Word v souladu s normou formátuje odstavce, sestavy, nadpisy, výčty</li> <li>- píše zkratky dle diktátu, opravuje chybně použité zkratky, správně používá zkratky titulů</li> <li>- podle zadání vypracuje adresu fyzické osoby, právnické osoby, živnostníka</li> </ul>	<p><b>Normalizovaná úprava textu (26 hodin)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- členění textu</li> <li>- psaní zkratk</li> <li>- psaní adres</li> </ul>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pečlivě zpracovává, eviduje písemné dokumenty</li> <li>- chápe písemnou a elektronickou komunikaci jako významný propagační nástroj firmy a vizitku pisatele</li> <li>- manipuluje s dokumenty v elektronické podobě</li> <li>- efektivně přijímá a odesílá elektronickou poštu</li> <li>- opatří text korekturami, upraví text podle korektur</li> </ul>	<p><b>Písemná komunikace (7 hodin)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakter písemné komunikace</li> <li>- elektronická komunikace</li> <li>- korektura textu</li> </ul>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- na počítači formálně správně sestaví a nastylizuje podle písemného nebo ústního zadání:</li> <li>- žádost občana,</li> <li>- stížnost,</li> <li>- neformální dopis,</li> <li>- objednávku,</li> <li>- reklamaci občana</li> </ul>	<p><b>Dopisy fyzických osob osobám právnickým (9 hodin)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žádosti a formální písemnosti</li> <li>- neformální dopisy</li> <li>- obchodní dopisy občana</li> </ul>

Ročník: II

Počet hodin týdně: 2, celkem 68

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek s hodinovou dotací Obsah vzdělávání
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podle textového zadání vypracuje věcně a formálně správně jednoduchou tabulku</li> <li>- podle textového zadání vypracuje věcně a formálně správně tabulku s děleným záhlavím</li> </ul>	<p><b>Zpracování tabulek (22 hodin)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jednoduché tabulky</li> <li>- tabulky s děleným záhlavím</li> </ul>

- uspořádá logicky data ze zadání	
<b>Žák:</b> - zná pravidla koloběhu obchodních dopisů ve firmě - vypracuje předtisk obchodního dopisu - vypracuje písemnosti obchodního styku v souladu s normou do předtisku - podle písemného zadání vypracuje poptávku, nabídku, objednávku, avízo, přepravní dispozice - vypracuje písemnost jako odpověď na obchodní dopis – odpověď na poptávku, nabídku, potvrzení, odmítnutí objednávky - podle písemného zadání vypracuje urgenci, reklamaci, upomínku - vypracuje písemnosti jako odpovědi na urgenci, reklamaci, upomínku - pracuje v týmu	<b>Obchodní dopisy (46 hodin)</b> - manipulace s obchodními písemnostmi - písemnosti při uzavírání a plnění obchodních závazků - písemnosti při porušování obchodních závazků

Ročník: III

Počet hodin týdně: 1, celkem 34

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek s hodinovou dotací Obsah vzdělávání
<b>Žák:</b> - jako odpověď na reálný inzerát vypracuje žádost o zaměstnání v souladu s normou, vyhodnotí inzerát a jeho důvěryhodnost - vypracuje vlastní strukturovaný životopis, stanovuje priority dat uvedených v životopise - vypracuje vlastní evropský životopis - jako odpověď na reálnou nabídku vypracuje motivační dopis - podle textového zadání vypracuje výpověď ze zaměstnání - využívání při zpracování písemností internetových formulářů, - při zpracování písemností vychází ze svých znalostí pracovního práva	<b>Personální písemnosti (9 hodin)</b> - žádost o zaměstnání - strukturovaný životopis - evropský životopis - motivační dopis - výpověď ze zaměstnání
<b>Žák:</b> - stanoví cíle svého vystoupení, strukturovaně zpracuje obsah z různých zdrojů - vypracuje formálně správně prezentaci v některém z programů - představí téma s podporou digitálně zpracované prezentace	<b>Prezentační dovednosti (10 hodin)</b> - stanovení cílů, osnovy, sběr a zpracování podkladů - formální úprava prezentace – PowerPoint, Prezi, Emaze - slovní projev, neverbální komunikace - prezentování
<b>Žák:</b> - vypracuje s vlastní stylizací v souladu s požadavky obchodního a občanského zákoníku dlužní úpis, potvrzenku, plnou moc, čestné prohlášení	<b>Právní písemnosti (8 hodin)</b> - plná moc - dlužní úpis - potvrzenka

<ul style="list-style-type: none"> <li>- vypracuje právní písemnost podle textového zadání</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- čestné prohlášení</li> </ul>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zpracuje odpověď na obchodní dopis, a to v souladu s ČSN 01 6910, najde chyby v obchodním dopisu</li> <li>- zpracuje odpověď na inzerát</li> </ul>	<p><b>Písemnosti v praxi absolventa (4 hodiny)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- obchodní dopis</li> <li>- personální písemnost</li> </ul>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dle textového zadání vypracuje osobní dopis zaměstnancům</li> <li>- stylizuje osobní dopis v souladu s morálními principy a zásady společenského chování</li> </ul>	<p><b>Osobní dopisy (3 hodiny)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- blahopřání</li> <li>- pozvánka</li> </ul>

## Učební osnova

### Identifikační údaje

**Škola:** Střední odborná škola dopravy a cestovního ruchu, Krnov, příspěvková organizace, Revoluční 92, Krnov, 794 01

**IČ:** 14450909

**REDIZO:** 600171167

**Název školního vzdělávacího programu:** Management cestovního ruchu

**Kód a název oboru vzdělání:** 65-42-M/02 Cestovní ruch

**Název předmětu:** Komunikace v anglickém jazyce

**Forma vzdělávání:** denní

**Hodinová dotace za studium:** 0 - 1 - 2 - 2 / hodina týdně za ročník, celkem 162 hodin

### Pojetí předmětu

#### Obecné cíle:

Předmět Komunikace v anglickém jazyce vede žáky k osvojení komunikativní kompetence, významně přispívá ke kultivaci člověka, vychovává žáky ke kultivovanému jazykovému projevu, rozšiřuje řečové dovednosti, vede žáky k užívání jazykových prostředků v jednotlivých komunikačních situacích a profesní komunikaci. Rozšiřuje žákům poznatky o anglicky mluvících zemích a přispívá k rozšíření kulturního rozhledu. v souvislosti s výukou se žák seznamuje s racionálními a efektivními postupy při studiu živého jazyka.

Ve výuce cizích jazyků je třeba klást důraz na motivaci žáka a jeho zájem o studium cizího jazyka. Je proto nezbytně nutné používat metody směřující k propojení izolovaného školního prostředí s reálným prostředím existujícím mimo školu – využití multimediálních programů a internetu, navazování kontaktů se školami v zahraničí, organizování výukových i poznávacích zájezdů, zapojování žáků do projektů a soutěží.

Vzdělávání v Komunikaci v anglickém jazyce směřuje k dosažení úrovně B1+ podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

#### Charakteristika učiva:

Obsah učiva je rozdělen do tří složek:

- ◆ řečové dovednosti: rozvíjejí se komplexně na základě osvojování jazykových prostředků, slovní zásoby v tematických okruzích a rozšiřováním poznatků o zemích studovaného jazyka
- ◆ tematické okruhy a komunikační situace: vztahují se k oblastem osobního, společenského a pracovního života
- ◆ reálie: poznatky z kultury, národních zvyků a tradic, historie, politiky, geografie

#### Výuková strategie:

Komunikace v anglickém jazyce se vyučuje ve všech učebnách školy, především však ve dvou speciálních jazykových laboratořích. Zde je umožněno bezdrátové připojení k Internetu. Předmět se vyučuje ve druhém, třetím a čtvrtém ročníku.

#### Doporučené metody výuky:

- ◆ výklad
- ◆ samostatná práce
- ◆ skupinové vyučování
- ◆ metoda rozhovoru
- ◆ řešení problémových situací
- ◆ práce s mapou

- ◆ popis obrázků
- ◆ práce s Internetem a dalšími médii (video)
- ◆ poslech rodilých mluvčích
- ◆ projekt - Cesta po anglicky mluvících zemích

***Hodnocení výsledků žáků:***

*Metody prověřování a hodnocení žákovských výkonů:*

*Provéřování:*

- ◆ ústní zkoušení
- ◆ rozhovor se spolužáky
- ◆ rozhovor s vyučujícím
- ◆ projektová práce

*Hodnocení:*

- ◆ známkování podle stupnice 1 - 5
- ◆ slovní hodnocení

Hodnocení žáka učitelem bude doplňováno sebehodnocením zkoušeného žáka i hodnocením ze strany jeho spolužáků. Konečnou klasifikaci určí učitel. Kritéria hodnocení jsou dána klíčovými kompetencemi a vnitřním řádem školy.

***Přínos předmětu, klíčové kompetence, průřezová témata:***

Vzdělávání směřuje k utváření klíčových kompetencí a průřezových témat.

Utvářením a rozvojem klíčových kompetencí musí být žák schopen formulovat a vytvářet své myšlenky srozumitelně a souvisle, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly i jejich hodnocení, vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

***Vyučovacím předmětem se prolínají průřezová témata:***

- ◆ Občan v demokratické společnosti
- ◆ Člověk a životní prostředí
- ◆ Člověk a svět práce
- ◆ Informační a komunikační technologie

***Vyučovací předmět vede k rozvíjení klíčových kompetencí:***

- ◆ Občanské kompetence
- ◆ Komunikativní kompetence
- ◆ Personální a sociální kompetence
- ◆ Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně pracovat s informacemi
- ◆ Kompetence k pracovnímu uplatnění
- ◆ Kompetence k učení

*Mezipředmětové vztahy:*

- ◆ český jazyk, literatura
- ◆ dějepis
- ◆ občanská nauka
- ◆ informační technologie
- ◆ zeměpis cestovního ruchu
- ◆ průvodcovská činnost
- ◆ ekologie

**Rozpis učiva**
**Název předmětu:** Komunikace v anglickém jazyce

**Název školního vzdělávacího programu:** Management cestovního ruchu

**Kód a název oboru vzdělání:** 65-42-M/02 Cestovní ruch

Ročník: II

Počet hodin týdně: 1 / celkem 34 hodin

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek s hodinovou dotací Obsah vzdělávání
<b>Žák:</b> <b>popisuje a porovnává obrázky</b>	<b>Popis obrázku</b> <b>(1 hodina)</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- samostatně hovoří o sobě a své rodině</li> <li>- pozdraví, představí se, vede rozhovor na téma představování</li> <li>- domluví se v běžných situacích, podá o sobě informace a získá informace od jiných osob</li> </ul>	<b>Osobní údaje</b> <b>(2 hodiny)</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše svůj denní program, získá informace od spolužáků, zhodnotí prožitý den</li> <li>- porovná své představy o světě se spolužáky</li> <li>- používá obraty týkající se narození, sňatku, úmrtí</li> </ul>	<b>Každodenní život</b> <b>(1 hodina)</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše dům a jeho okolí, místo, kde bydlí</li> <li>- popíše svůj pokoj a ostatní místnosti v bytě, jejich zařízení</li> <li>- srovná bydlení v bytě v osobním vlastnictví a v nájemném bytě či v domě, bydlení ve městě a na venkově</li> <li>- řeší vztah rodiče – děti, problematiku bydlení s partou mladých lidí, soužití generací</li> <li>- diskutuje o domácích povinnostech</li> <li>- zmíní možnosti bydlení v anglicky mluvících zemích</li> </ul>	<b>Dům a domov</b> <b>(5 hodin)</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- samostatně hovoří na téma sport a trávení volného času</li> <li>- pohotově a vhodně řeší standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se volného času a sportu</li> <li>- hovoří o koníčcích a zájmech</li> <li>- rozlišuje aktivní a pasivní odpočinek</li> <li>- zdůvodní význam sportu pro zdraví</li> <li>- beseduje se spolužáky o sportovních soutěžích</li> <li>- klasifikuje sporty podle různých hledisek</li> <li>- má představu o sportech provozovaných v anglicky mluvících zemích</li> </ul>	<b>Volný čas, zábava a sport</b> <b>(8 hodin)</b>



<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede základní informace z historie a současnosti filmu a divadla</li> <li>- provede kritiku filmu či divadel. představení</li> <li>- vyhledává na internetu údaje o oblíbených herecích, filmech, divadelních hrách</li> <li>- vede dialog o kulturních programech, divadelních a filmových představeních</li> <li>- samostatně hovoří o svém kulturním životě</li> </ul>	<b>Kultura - kino a divadlo (7 hodin)</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenuje běžné obchody a zboží typické pro každodenní nákupy</li> <li>- hovoří o možnostech nakupování, druzích zboží, typech obchodů, placení, zvyklostech</li> <li>- pohotově řeší jednoduché a frekventované situace týkající se nakupování a služeb</li> <li>- řeší reklamaci vadného zboží, zaujímá roli zákazníka i majitele obchodu</li> <li>- informuje se na různé služby</li> <li>- vyjadřuje se k tématu oblékání a móda</li> <li>- popíše celkový vzhled člověka</li> </ul>	<b>Nakupování, služby, móda a oblečení (8 hodin)</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- simuluje reálné situace</li> </ul>	<b>Komunikační situace (2 hodiny)</b>

Ročník: III

Počet hodin týdně: 2 / celkem 68 hodin

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek s hodinovou dotací Obsah vzdělávání
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- diskutuje o významu anglického jazyka, jeho historii a současnosti</li> <li>- porovná různé typy angličtiny z hlediska jejich rozšíření, významu a jazykových prostředků</li> <li>- má faktické znalosti o britském společenství Commonwealth</li> </ul>	<b>Anglický jazyk; Commonwealth (5 hodin)</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- má faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických a kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti</li> <li>- pracuje s mapou a mapkami</li> <li>- pozná turisticky zajímavá místa těchto zemí</li> </ul>	<b>Austrálie, Nový Zéland a Kanada (10 hodin)</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hovoří na téma péče o tělo a zdraví</li> <li>- popíše různé zdravotní obtíže</li> <li>- simuluje dialog u lékaře a v lékárně</li> <li>- popíše svůj zdravotní stav</li> <li>- popíše pobyt v nemocnici</li> <li>- vyjmenuje názvy různých chorob</li> <li>- charakterizuje různé způsoby léčby</li> </ul>	<b>Péče o tělo a zdraví (9 hodin)</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše lidské tělo</li> <li>- diskutuje o zdravém životním stylu</li> </ul>	
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pohotově a vhodně řeší standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se stravovacích zvyklostí</li> <li>- hovoří o svých stravovacích zvyklostech</li> <li>- charakterizuje českou kuchyni</li> <li>- má základní představu o kuchyni v anglicky mluvících zemích</li> <li>- sestaví jídelníček</li> <li>- hovoří o jídlech k určitým příležitostem</li> <li>- simuluje scénky z restaurace</li> <li>- popíše přípravu jednoduchého jídla</li> <li>- hovoří o vlivu špatného stravování na zdraví</li> <li>- zdůrazňuje význam zdravé výživy</li> <li>- vyjmenuje nejčastější potraviny a nápoje</li> </ul>	<p><b>Jídlo a nápoje (9 hodin)</b></p>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podává informace o geografických, demografických, hospodářských, politických a kulturních faktorech ČR</li> <li>- pracuje s mapou a s mapkami</li> <li>- zpracuje informace o České republice</li> <li>- doporučí turisticky zajímavá místa</li> <li>- vyhledává a zpracovává aktuální informace na Internetu</li> <li>- podává informace o hlavním městě Praze</li> </ul>	<p><b>Česká republika (10 hodin)</b></p>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podává informace o geografických, demografických, hospodářských a kulturních faktorech našeho regionu</li> <li>- pracuje s mapou a s mapkami</li> <li>- doporučí turisticky zajímavá místa</li> <li>- poskytne průvodcovské služby ve svém městě</li> <li>- podává informace o Krnovu</li> </ul>	<p><b>Region, ve kterém žiji (6 hodin)</b></p>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pohotově a vhodně řeší standardní řečové situace týkající se mezilidských vztahů</li> <li>- charakterizuje vztahy mezi lidmi a jejich vývoj</li> <li>- hodnotí je a navrhne řešení problémů</li> <li>- hovoří na téma generační rozdíly</li> <li>- charakterizuje osoby, řeší vztahy mezi sourozenci, přáteli, vliv party</li> </ul>	<p><b>Mezilidské vztahy (3 hodiny)</b></p>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje roční období a typy počasí</li> <li>- podává informaci o aktuálním počasí</li> <li>- přiřadí správné výrazy k symbolům na meteorologické mapě</li> </ul>	<p><b>Počasí a svátky (8 hodin)</b></p>

- popíše svátky a tradice v anglicky mluvících zemích a srovná je se svátky v České republice	
<b>Žák:</b> - charakterizuje běžná povolání - popíše povolání dle obrázků - vede dialog na téma zaměstnání - vede se spolužákem pracovní pohovor	<b>Zaměstnání (5 hodin)</b>
<b>Žák:</b> - simuluje reálné situace	<b>Komunikační situace (2 hodiny)</b>
<b>Žák:</b> - popisuje a srovná obrázky	<b>Popis obrázku (1 hodina)</b>

Ročník: IV

Počet hodin týdně: 2 / celkem 60 hodin

<b>Výsledky vzdělávání a kompetence</b>	<b>Tematický celek s hodinovou dotací Obsah vzdělávání</b>
<b>Žák:</b> - podává informace o zajímavých geografických, demografických a kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti a porovnává je s reáliemi mateřské země - hodnotí aspekty života v jiné zemi - vede dialog nad plánem města - pracuje s nástěnnou mapou a mapkami - podává informace o tradičních produktech zemí dané jazykové oblasti a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země - zpracuje informace o této zemi - doporučí turisticky zajímavá místa - vyhledává a zpracovává aktuální informace na Internetu - podává informace o Washingtonu, DC a New Yorku	<b>Spojené státy americké (10 hodin)</b>
<b>Žák:</b> - vyjmenuje nejpalčivější světové problémy (terorismus, války, hladomor, drogy, klimatické změny...) a vyjádří se k nim - diskutuje o problémech současného světa a navrhuje řešení - vyjadřuje se k problémům mladé generace - samostatně hovoří na téma příroda a zaujímá postoje k ochraně životního prostředí - pracuje s články z časopisů a s informacemi z Internetu	<b>Problémy moderního světa (10 hodin)</b>
<b>Žák:</b> - podává informace o zajímavých geografických, demografických a kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti a porovnává je s reáliemi mateřské země	<b>Spojené království Velké Británie a Severního Irska (10 hodin)</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- hodnotí aspekty života v jiné zemi</li> <li>- vede dialog nad plánem města</li> <li>- pracuje s nástěnnou mapou a mapkami</li> <li>- podává informace o tradičních produktech zemí dané jazykové oblasti a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země</li> <li>- zpracuje informace o této zemi</li> <li>- doporučí turisticky zajímavá místa</li> <li>- vyhledává a zpracovává aktuální informace na Internetu</li> <li>- podává informace o Londýnu</li> </ul>	
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí úlohu médií a komunikace</li> <li>- popíše druhy médií a uvede příklady z oblasti anglicky mluvících zemí</li> <li>- hovoří o médiích v České republice</li> </ul>	<p><b>Média a komunikace (6 hodin)</b></p>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- diskutuje o cestování a jeho významu</li> <li>- domluví se v běžných situacích</li> <li>- naplánuje cestu, zajistí potřebné cestovní doklady, jízdenky a potřeby na cestu</li> <li>- používá obraty pro jízdu v dopravních prostředcích</li> <li>- popíše služby cestovní kanceláře</li> <li>- v rozhovoru se spolužákem objedná službu v hotelu, zakoupí jízdenku</li> <li>- pracuje s plánkem města a popíše cestu podle obrázku</li> <li>- popíše jednotlivé dopravní prostředky, vyjmenuje výhody a nevýhody cestování různými dopravními prostředky</li> </ul>	<p><b>Cestování a doprava (10 hodin)</b></p>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede stručný přehled vývoje britské a americké literatury s důrazem na nejdůležitější osobnosti literatury</li> <li>- prostřednictvím internetu připraví referát o anglicky píšícím spisovateli dle vlastního výběru</li> <li>- uvede své preference z oblasti hudby a výtvarného umění</li> <li>- vyjadřuje svůj názor na umělecké dílo (kniha, obraz,...)</li> </ul>	<p><b>Kultura - literatura a umění (6 hodin)</b></p>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hovoří o svých školních letech, o plánech do budoucna i o povolání rodičů a sourozenců</li> <li>- vyjadřuje se k tématu obecně i k zaměření studijního oboru</li> <li>- podává informaci o možnostech vzdělávání v ČR, UK a USA</li> </ul>	<p><b>Vzdělávání, plány do budoucna (6 hodin)</b></p>

- najde a posoudí informace o vzdělávací nabídce v tisku, na Internetu	
	<b>Závěrečné opakování učiva (2 hodiny)</b>

## 4.12 Praxe

### Učební osnova

#### Identifikační údaje

**Škola:** Střední odborná škola dopravy a cestovního ruchu, Krnov, příspěvková organizace, Revoluční 92, Krnov, 794 01

**IČ:** 14450909

**REDIZO:** 600171167

**Název školního vzdělávacího programu:** Management cestovního ruchu

**Kód a název oboru vzdělání:** 65-42-M/02 Cestovní ruch

**Název předmětu:** Praxe

**Forma vzdělávání:** denní

**Hodinová dotace za studium:** 0 - 1 - 2 - 3 / hodina týdně za ročník, 192 hodin

#### Pojetí předmětu

Cílem předmětu je seznámení s činnostmi souvisejícími s provozem skutečné firmy a umožnění praktického provádění činností, se kterými se budou studenti setkávat ve svém budoucím zaměstnání nebo v rámci své vlastní podnikatelské činnosti.

Úkolem je využití doposud získaných teoretických znalostí z oblasti písemné a elektronické komunikace, informačních a komunikačních technologií, ekonomiky, účetnictví, managementu a marketingu, podnikání, dopravy a zeměpisu, a jejich převedení a rozšíření v praktické dovednosti.

#### Obecné cíle:

Cílem předmětu je seznámit žáka s vědomostmi a dovednostmi určenými pro bezprostřední využití při vysokoškolském studiu, v reálném životě občanském nebo profesním. Studenti si osvojují základní ekonomické dovednosti, jsou vedeni k samostatnému vyhledávání ekonomických informací. Tím předmět přispívá zejména k rozvoji odborných a občanských kompetencí absolventů, tak, aby tito:

- ◆ pracovali se zdroji ekonomických a právních informací, samostatně vyhledávali potřebné informace, pracovali s nimi, správně je interpretovali a využívali, efektivně prezentovali výsledky své práce,
- ◆ porozuměli zadání úkolu nebo určili jádro problému, získali informace potřebné k řešení problému, navrhli způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnili jej, vyhodnotili a ověřili správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- ◆ uplatňovali při řešení problémů různé metody myšlení, především logické
- ◆ uplatňovali obchodní přístup při jednání s lidmi, klienty a obchodními partnery,
- ◆ sledovali průběžně aktuální dění v národní, evropské a světové ekonomice, dokázali odhadnout dopady opatření hospodářské politiky u nás i v Evropské unii,
- ◆ orientovali se v průběhu základních podnikových činností, jednat hospodárně a v souladu s etikou podnikání,
- ◆ uměli myslet kriticky – tj. dokázali zkoumat věrohodnost informací, nenechávali se manipulovat, tvořili si vlastní úsudek a byli schopni o něm diskutovat s jinými lidmi,
- ◆ projevovali trvalý zájem o studium nových trendů v naší i zahraniční odborné literatuře a tisku.

#### Charakteristika učiva:

Učivo v rámci předmětu praxe je rozděleno do tří ročníků.

Ve druhém ročníku se žáci seznámí s podstatou vedení podnikových financí. Zopakují výpočet mezd, naučí se odpisovat majetek, kalkulovat cenu a vést skladovou evidenci. Všechny informace jsou potřebné pro správné vedení fiktivní firmy.

Ve třetím ročníku určí předmět činnosti své fiktivní firmy a seznámí se s prováděním jednotlivých agend firmy. Provádějí marketingové průzkumy trhu, věnují se tvorbě produktu, nabídkových katalogů a reklamních materiálů včetně kalkulace, tvoří obchodní dopisy, fiktivně obchodují. Přípravují se na převzetí fiktivní firmy od 4. ročníků, převezmou firmu a naváží na její obchodní činnost. Věnují se rozšířené personální a mzdové agendě, účetní agendě, inventarizaci a archivaci materiálů.

Ve čtvrtém ročníku žáci pokračují v obchodní činnosti, provádějí účetní uzávěrku a účetní závěrku, a sestavují přiznání k dani z příjmu PO a předají firmu 3. ročníkům, včetně všech dokladů firmy a archívu. Konec 4. ročníku je věnován procvičování ekonomických příkladů a účtování s ohledem na aktuální znění zákonů a předpisů.

### ***Výuková strategie:***

- ◆ metody práce s odborným textem (vyhledávání informací, studium odborné literatury, práce s internetem)
- ◆ výpočty a praktické řešení zadaných úkolů
- ◆ metody slovního projevu (rozhovor, skupinová diskuse, popis, výklad)
- ◆ motivační vyprávění, rozhovor, úkol s otevřeným koncem
- ◆ fixační metody (procvičování, opakování)

### ***Hodnocení výsledku žáků:***

- ◆ pozorování
- ◆ hodnocení vytvořených prací (individuální, teamové)
- ◆ písemné zkoušení dílčí
- ◆ písemné zkoušení souhrnné
- ◆ dále je zohledněna aktivita žáka v hodinách a jeho zájem o problematiku

### ***Přínos předmětu, klíčové kompetence, průřezová témata:***

#### ***Komunikativní kompetence***

Žáci by měli být schopni:

- ◆ vyjadřovat a formulovat své myšlenky a postoje, učí se diskutovat o dané problematice, respektovat názory odlišné, přiměřeně účelu jednání
- ◆ formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, přehledně a jazykově správně, a to i v písemné podobě
- ◆ zpracovávat jednoduché texty na běžná i odborná témata a různé pracovní materiály
- ◆ snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii

#### ***Personální a sociální kompetence***

Žáci by měli být schopni:

- ◆ efektivně se učit a pracovat, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok
- ◆ přijímat hodnocení svých výsledků a způsobu jednání i ze strany jiných lidí, adekvátně reagovat, přijímat rady, kritiky i pochvaly
- ◆ přizpůsobovat se měnícím životním i pracovním podmínkám
- ◆ mít potřebu ochrany zdraví a životního prostředí
- ◆ pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností

- ◆ přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- ◆ podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých

#### *Kompetence k učení*

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- ◆ měli potřebu dále se vzdělávat
- ◆ ovládali různé techniky učení, a uměli si vytvořit vlastní studijní režim
- ◆ využívali ke svému učení zkušeností jiných lidí, učit se i na základě zprostředkovaných zkušeností
- ◆ uměli poslouchat mluvené projevy, vytvořit si vlastní poznámky a názory

#### *Práce s informacemi*

Žáci by měli umět:

- ◆ získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak z internetu při řešení úkolů
- ◆ pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- ◆ pracovat s informacemi, a to především s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií

#### *Kompetence k řešení problémů*

Žáci by měli umět:

- ◆ správně používat pojmy
- ◆ porozumět zadání úkolu, určit problém a pomocí potřebných informací problém vyřešit
- ◆ využívat a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, grafy, schémata apod.) reálných situací a používat je pro řešení
- ◆ volit prostředky a způsoby vhodné k řešení problémů, využívání získaných znalostí, zkušeností a dovedností

#### *Průřezová témata*

##### *Občan v demokratické společnosti*

Žáci by měli:

- ◆ mít určitou míru sebevědomí, odpovědnosti a schopnost morálního úsudku
- ◆ mít schopnost odolávat myšlenkové manipulaci
- ◆ umět diskutovat o citlivých a kontroverzních otázkách a hledat kompromisní řešení
- ◆ mít základní orientaci v masových médiích, jejich využívání a kritické hodnocení

##### *Člověk a svět práce*

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- ◆ byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře
- ◆ orientovali se ve světě práce jako celku i v hospodářské struktuře regionu
- ◆ měli přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru
- ◆ znali základní aspekty soukromého podnikání a pracovního poměru
- ◆ uměli získávat, vyhodnocovat a využívat informace o pracovních nabídkách, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb
- ◆ dovedli vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli
- ◆ ovládali práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů
- ◆ byli schopni verbální i písemné prezentace při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovali svá očekávání a své priority



- ♦ mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a možnostech profesní kariéry, znát požadavky zaměstnavatelů na pracovníky a být schopni srovnávat je se svými předpoklady

#### *Člověk a životní prostředí*

Žáci jsou schopni:

- ♦ jednat hospodárně, adekvátně uplatňovat nejen kritérium ekonomické efektivity, ale i hledisko ekologické
- ♦ poznávali svět, lépe mu rozuměli a využívali jeho zdroje

#### *Informační a komunikační technologie*

Žáci by měli:

- ♦ používat základní a aplikované programové vybavení počítače a to nejen pro plnění úkolů, ale i pro praxi a další vzdělávání
- ♦ umět pracovat s dalšími komunikačními technologiemi

#### *Mezipředmětové vztahy:*

- ♦ ekonomika
- ♦ účetnictví
- ♦ právo
- ♦ podnikání
- ♦ informační technologie
- ♦ písemná a elektronická komunikace
- ♦ ekologie
- ♦ občanská nauka
- ♦ matematika
- ♦ zeměpis
- ♦ český jazyk
- ♦ doprava

#### **Rozpis učiva**

**Název předmětu:** Praxe

**Název školního vzdělávacího programu:** Management cestovního ruchu

**Kód a název oboru vzdělání:** 65-42-M/02 Cestovní ruch

Ročník: II

Počet hodin týdně: 1 / celkem 34 hodin

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek s hodinovou dotací Obsah vzdělávání
<b>Žák:</b> - vypočítá hrubou mzdu - vypočítá čistou mzdu	<b>Mzdy (4 hodiny)</b> - výpočet mezd

<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje znaky DM i oběžného majetku</li> <li>- člení jednotlivé druhy DM</li> <li>- člení oběžný majetek na jednotlivé složky</li> <li>- vysvětlí podstatu i výsledky inventarizace</li> <li>- ocení složky majetku podle způsobu pořízení</li> <li>- vysvětlí podstatu a funkci odpisů</li> <li>- charakterizuje účetní odpisy a vypočítá je</li> <li>- charakterizuje daňové odpisy, odpisové skupiny</li> <li>- orientuje se v právní úpravě a zařadí DM do skupin</li> <li>- při výpočtech daňových odpisů použije způsob rovnoměrný i zrychlený</li> <li>- vyhotoví doklady související s majetkem</li> </ul>	<p><b>Majetek a odpisy (12 hodin)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- členění majetku</li> <li>- dlouhodobý majetek</li> <li>- oběžný majetek</li> <li>- inventarizace majetku</li> <li>- oceňování majetku</li> <li>- odpisy a jejich funkce</li> <li>- účetní a daňové odpisy</li> <li>- způsoby výpočtu daňových odpisů</li> <li>- majetek vyloučený z odepisování</li> </ul>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozdělí a vysvětlí náklady podle druhu i kalkulace</li> <li>- charakterizuje jednotlivé druhy kalkulace</li> <li>- vysvětlí jednotlivé položky kalkulačního vzorce</li> <li>- použije ve výpočtu kalkulační metodu dělením i metodu přírážkovou</li> <li>- vykalkuluje náklady na vlastní výkony</li> <li>- sestaví jednoduchý rozpočet</li> </ul>	<p><b>Manažerské účetnictví (8 hodin)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kalkulace předběžné, výsledné</li> <li>- kalkulační vzorec</li> <li>- rozpočetnictví</li> </ul>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje jednotlivé metody oceňování</li> <li>- ocení úbytky zásob za použití metody FIFO</li> <li>- ocení úbytky zásob za použití metody váženého aritmetického průměru</li> <li>- proměnlivého i periodického</li> </ul>	<p><b>Oceňování zásob (10 hodin)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- metoda FIFO</li> <li>- metody váženého aritmetického průměru</li> </ul>

Ročník: III

Počet hodin týdně: 2 / celkem 68 hodin

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek s hodinovou dotací Obsah vzdělávání
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí podstatu fungování fiktivní firmy</li> </ul>	<p><b>Podstata a struktura fiktivní firmy (2 hodiny)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- předmět činnosti fiktivní firmy</li> </ul>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- v souladu se zákony sepíše všechny náležitosti potřebné pro založení vlastní živnosti</li> <li>- sestaví zakladatelský rozpočet</li> <li>- vytvoří jednoduchou marketingovou komunikaci</li> <li>- svůj plán prezentuje</li> </ul>	<p><b>Založení malé firmy dle vlastního výběru (8 hodin)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- živnostenský zákon</li> <li>- tvorba loga</li> <li>- zakladatelský rozpočet</li> <li>- komunikace</li> </ul>

<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí princip organizační struktury firmy</li> <li>- vytvoří inzerát na volné pracovní místo ve firmě a uvede podrobné požadavky na uchazeče o místo</li> <li>- sepíše žádost o místo, vytvoří životopis</li> <li>- absolvuje osobní pohovor před výběrovou komisí</li> <li>- sepíše odpověď uchazeči o výsledku výběrového řízení</li> <li>- sepíše svou pracovní smlouvu, v mzdových předpisech vyhledá zaručenou mzdu své pracovní pozice</li> <li>- sepíše mzdový výměr a vypočítá svou čistou mzdu</li> </ul>	<p><b>Manažerské činnosti (14 hodin)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozhodnutí o činnosti fiktivní firmy</li> <li>- živnostenský zákon, podmínky organizační struktura</li> <li>- pracovní pozice ve firmě a jejich náplň</li> <li>- výběrové řízení</li> <li>- personální agenda</li> <li>- mzdy</li> </ul>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- na základě průzkumu zvolí nejvhodnější produkty</li> <li>- vykalkuluje cenu produktu</li> <li>- vytvoří propagaci svého produktu</li> </ul>	<p><b>Marketingová činnost firmy (14 hodin)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteristika nabízeného produktu</li> <li>- stanovení ceny</li> <li>- příprava marketingová komunikace</li> </ul>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- připraví dokumenty potřebné pro odkoupení firmy</li> <li>- sestaví organizační strukturu firmy</li> <li>- vytvoří potřebné knihy pro vedení evidence</li> <li>- zpracuje formulář pro výpočet mzdy zaměstnanců a odvodů</li> <li>- jedná podle zásad společenského chování a profesního vystupování</li> </ul>	<p><b>Příprava na převzetí fiktivní firmy od 4. ročníků (12 hodin)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- příprava dokumentů</li> <li>- příprava způsobu vedení firmy</li> <li>- příprava potřebné evidence</li> <li>- komunikace ve firmě</li> </ul>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- provede změnu podpisových vzorů u fiktivní banky,</li> <li>- uhradí převzaté závazky a dlužné daně</li> <li>- obchoduje, koresponduje a eviduje v rámci provozní činnosti firmy</li> <li>- měsíčně počítá mzdu a odvody</li> <li>- odesílá příkazy do banky</li> <li>- vyplácí mzdu</li> <li>- jedná podle zásad společenského chování a profesního vystupování</li> </ul>	<p><b>Provozní činnost (18 hodin)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- převzetí firmy</li> <li>- spolupráce s institucemi (banka, OSSZ apod.)</li> <li>- marketingová činnost firmy</li> <li>- management (plánování, rozhodování, kontrola)</li> <li>- zpracování účetnictví a mezd</li> <li>- kontakt s obchodními partnery a obchodování s nimi</li> <li>- komunikace ve firmě</li> </ul>

Ročník: IV

Počet hodin týdně: 3 / celkem 90 hodin

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek s hodinovou dotací Obsah vzdělávání
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- obchoduje, koresponduje a eviduje v rámci provozní činnosti firmy</li> <li>- měsíčně počítá mzdu a odvody, odesílá příkazy do banky a vyplácí mzdu v hotovosti</li> </ul>	<b>Provozní činnost (41 hodin)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- spolupráce s institucemi (banka, OSSZ apod.)</li> <li>- marketingová činnost firmy</li> <li>- management (plánování, rozhodování, kontrola)</li> <li>- zpracování účetnictví a mezd</li> <li>- kontakt s obchodními partnery a obchodování s nimi</li> </ul>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- shromáždí doklady potřebné pro sestavení účetní závěrky</li> <li>- uzavře účetní období</li> <li>- vypočítá výsledek hospodaření</li> <li>- vyhotoví účetní výkazy</li> <li>- pracuje s daňovými zákony</li> <li>- vyhotoví přiznání k dani z příjmu</li> <li>- orientuje se v účetních výkazech a v informacích, které poskytují</li> <li>- vystaví předávací protokoly a odprodá fiktivní firmu novým společníkům</li> </ul>	<b>Příprava na účetní závěrku a předání firmy (21 hodin)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- účetní uzávěrka</li> <li>- účetní závěrka</li> <li>- daňové přiznání</li> <li>- ukončení činnosti firmy</li> <li>- prodej firmy</li> <li>- závěrečné hodnocení</li> </ul>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v novelizacích právních předpisů</li> <li>- řeší zadání pracovních listů a praktických příkladů</li> <li>- využívá poznatků získaných ve fiktivní firmě</li> <li>- aplikuje znalosti účetnictví a řeší cvičné příklady</li> <li>- aplikuje znalosti managementu, marketingu, podnikání a ekonomiky a řeší cvičné příklady</li> </ul>	<b>Ekonomika a účetnictví v příkladech (28 hodin)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aktualizace učiva ekonomických předmětů za 1. až 3. ročník (daňový systém, právní předpisy)</li> <li>- pracovní listy – výpočty, grafy, doklady, knihy</li> <li>- případové studie z ekonomiky a účetnictví</li> </ul>

## 5 Organizační podmínky

Organizace a průběh vzdělávání se řídí platnými předpisy, zejména § 65 Školského zákona o organizaci středního vzdělávání a Vyhláškou č. 13/2005 Sb. o středním vzdělávání.

Odborná praxe je zabezpečena v 4týdenních blocích na pracovištích fyzických a právnických osob. Rozsah vyučovacího předmětu praxe je vyjádřen v učebním plánu počtem týdenních vyučovacích hodin. K vykonávání povinné odborné praxe dochází u fyzických a právnických osob na základě dohod.

Za součást vzdělávacího procesu jsou považovány veškeré pořádané akce školy i soutěže, jichž se žáci a žákyně účastní. Přiměřeně se na ně vztahují opatření školního řádu a souvisejících právních předpisů.

Vzdělávání podle školního vzdělávacího programu se uskutečňuje v souladu s vládními dokumenty:

- ◆ Státní program environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty
- ◆ Státní informační politika ve vzdělávání
- ◆ Program realizace strategie rozvoje lidských zdrojů
- ◆ Národní program Zdraví pro 21. století

### Požadavky školské legislativy na organizaci a průběh středního vzdělávání, a to ve vazbě:

- ◆ na formu vzdělávání v teoretickém vyučování, v praktickém vyučování (odborný výcvik, fiktivní firma) a ve výchově mimo vyučování
- ◆ zabezpečení odborné praxe na pracovištích právnických nebo fyzických osob odpovídajících danému oboru vzdělání
- ◆ realizace požadavků na rozvoj osvěty, výchovy a vzdělávání v oblasti životního prostředí a výchovy ke zdraví v souladu se Státním programem environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty a s národním programem Zdraví pro 21. století
- ◆ zprostředkování nejdůležitějších znalostí a dovedností souvisejících s uplatněním žáků ve světě práce a vybavení žáků kompetencemi, které jim pomohou při rozhodování o jejich další profesní a vzdělávací orientaci
- ◆ rozvoj kompetencí žáků efektivně využívat prostředků informačních a komunikačních technologií při vzdělávání i v osobním a pracovním životě v souladu se státní informační politikou ve vzdělávání
- ◆ akce školy (olympiády a další soutěže vyhlašované a financované v resortu školství), které navazují na výuku
- ◆ programové zařazování problematiky ochrany člověka za mimořádných situací v souladu s právními předpisy pro krizové řízení a civilní nouzové plánování
- ◆ vzdělávání a integrace žáků se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním (pokud je podle školního vzdělávacího programu možné) a žáků vyžadujících jinou speciální péči i podpora žáků mimořádně nadaných

### 5.1 Materiální podmínky

Budova školy je více než sto let stará. Školní rok 2014/2015 byl pro nás přelomový v tom, že se nám po letech příprav podařilo zásadním způsobem zrekonstruovat hlavní budovu naší školy na Revoluční ulici. Roky příprav, během kterých bylo nutné provést energetický audit, změny v katastru nemovitostí, směny pozemků, zpracovat projektovou dokumentaci, ornitologické posudky a zvládnout všechna výběrová řízení, byly završeny kompletním zateplením budov, výměnou oken,

dveří a generální opravou celé střechy, což umožní lepší tepelný komfort a útlum hluku z frekventované ulice.

Ve škole je 12 kmenových tříd pro běžnou výuku, 4 učebny pro výuku cizích jazyků, 3 učebny vybavené pro výuku informačních a komunikačních technologií a písemnou komunikaci. Dvě učebny jsou specializované na ekonomické předměty a leteckou dopravu.

V 15 třídách je umístěn projektor a dvě třídy jsou vybaveny muldimediálními tabulemi.

Pro předmět Praxe jsou zřízeny 2 učebny, které slouží jako fiktivní firmy vybavené 35 počítači, projektory, dvěma tiskárnami.

Nevýhodou školy je absence tělocvičny, kdy žáci musí docházet do pronajaté tělocvičny Lokomotivy Krnov.

Učebny výpočetní techniky, všechny kabinety a kanceláře administrativy školy jsou propojeny v lokální síti. Celá školní síť je připojena na internet bezdrátovou linkou 2048 kbps, celá škola je pokryta WI-FI pro připojování k internetu.

Všechny učebny jsou v odpoledních hodinách volně přístupné všem studentům. Mají zde možnost využívat veškerou techniku k doučování a procvičování učiva, k rozvíjení schopností a dovedností (využívají možnosti psaní na stroji k procvičování i přípravě na státní zkoušku, pracují v učebně výpočetní techniky a využívají připojení na internet). Tyto možnosti studenti hodnotí velmi kladně, zejména učebny výpočetní techniky jsou až do 21. hodiny plně obsazeny.

Všechny kabinety jsou vybaveny počítačem s tiskárnou. Ve škole aktivně funguje intranet, kde pedagogové pro studenty vytváří stránky z jednotlivých předmětů, které jim napomáhají při zvládnutí učiva. Pro učitele byla vytvořena elektronická nástěnka, kde mají možnost nahlédnout do všech organizačních dokumentů školy. Při komunikaci je také hojně využíváno e-mailové pošty, všichni pedagogové i kabinety mají zřízeny své mailové adresy.

## 5.2 Personální podmínky

Ve školním roce 2017/2018 a škole vyučovalo 32 učitelů (včetně ředitele a zástupce). Tři učitelé pracovali ve škole externě jen na částečný úvazek. Vyučovali cizí jazyky – španělštinu, francouzštinu a ruštinu. Vyšli jsme tak vstříc těm studentům, kteří měli zájem o studium dalších cizích jazyků, pro které interní učitelé nemají aprobaci. Všichni ostatní učitelé jsou zaměstnání na dobu neurčitou a mají plný úvazek.

Na domově mládeže je zaměstnáno 5 vychovatelů na plný úvazek, ostatních provozních pracovníků je 15.

Vzdělávací program je realizován pedagogickým týmem, který ve své práci uplatňuje princip:

- ◆ orientace na žáky a žákyně jako příjemce vzdělávací služby
- ◆ zapojení žáků a žákyn do identifikace a vyhodnocení vzdělávacích potřeb
- ◆ podíl všech pracovníků školy na tvorbě vzdělávacích strategií i krátkodobých plánů školy
- ◆ zapojení všech partnerů školy do evaluace vzdělávacích cílů
- ◆ týmové spolupráce
- ◆ pozitivní motivace
- ◆ metody sebeevaluace
- ◆ trvalého zlepšování

Všichni pracovníci školy jsou vedeni k důslednému splnění kvalifikačních předpokladů pro výkon činnosti pedagogických pracovníků v souladu se zákonem č. 563/2004 Sb. o pedagogických pracovnících i vyhlášky č. 317/2005 Sb. o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků a kariérním systému. Ve školním plánu je uvedeno vzdělávání pedagogických pracovníků:

- ◆ studium ke splnění kvalifikačních předpokladů
- ◆ studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů – pro výkon specializovaných a metodických činností
- ◆ pro koordinátora v oblasti informačních a komunikačních technologií
- ◆ pro výchovného poradce
- ◆ pro metodika prevence
- ◆ pro koordinátorku environmentální výchovy

#### Seznam vyučujících v školním roce 2017/18

Mgr.	Antlová	Gabriela
Mgr.	Brezovská	Markéta
	Bushey	Paul
Mgr.	Dvořáková	Zinaida
Ing.	Džubera	Luboš
	Frasier	Andrea
Ing.	Herudková	Stanislava
Mgr.	Jahnová	Danuše
Mgr.	Klein	Zdeněk
Bc.	Kohutová	Adriana
Mgr.	Korandová	Romana
Ing.	Kubiková	Brigita
Ing.	Kulík	Přemysl
Bc.	Kulíková	Lucie
Mgr.	Kvitová	Alice
Mgr.	Lukášová	Naděžda
Mgr.	Macenauerová	Vlastimila
Mgr.	Maliszewská	Marcela
Ing.	Matoušová	Iva
Mgr.	Merenusová	Miloslava
Mgr.	Mierva	Tomáš
Mgr.	Mokráš	Ladislav
Ing.	Páclová	Ellen
Mgr.	Prostějovská	Hana
Mgr.	Švéda	Jiří
Ing.	Tichá	Erika
Ing.	Tkáčová	Věra
Mgr.	Velčovská	Libuše
Mgr.	Veverková	Alena
Mgr.	Víchová	Gabriela
Bc.	Vojtek	Richard
Mgr.	Zdráhalová	Radka

Prioritou školy je splnění předepsaných kvalifikačních předpokladů u všech pracovníků, jejich další jazykové vzdělávání, rozvoj ICT kompetencí, sledování trendů ve vyučovaných oborech i trendů v oblasti pedagogiky a metodiky středoškolského vzdělávání.

Pedagogický tým je motivován ke zvyšování kariérního stupně akreditovaným a certifikovaným vzděláváním.

Odborný růst vyučujících je vedením školy podporován a snahou je zapojit do vzdělávání stále více pedagogů. v plánu DVPP se vychází především z nabídek PF UP Olomouc, Masarykovy univerzity Brno, TSM Vyškov, Fakta v.o.s Žďár n. Sázavou, Střediska služeb školám v Krnově a dalších.

Vzdělávání bylo zaměřeno na kutikulární reformu a ke školským vzdělávacím programům.

### 5.3 Sociální partneři

V souladu s § 65 zákona č. 561/2004 Sb. a souvisejících předpisů uzavírá škola smlouvy se svými sociálními partnery, fyzickými a právními osobami. Na základě smluv dochází u těchto partnerů k vykonávání povinné odborné i učební praxe. Sociální partneři umožňují exkurze na svých pracovištích, provádějí besedy a přednášky.

Spolupráce se sociálními partnery je nedílnou součástí chodu školy. Mezi hlavní sociální partnery patří především firmy a instituce, ve kterých pracují absolventi školy, jsou přítomni u maturitních zkoušek, umožňují tematické exkurze pro jednotlivé předměty a spolupracují s fiktivními firmami, kterým vytvářejí reálné zázemí.

### 5.4 Podmínky bezpečnosti práce

Školní vzdělávací program se uskutečňuje v souladu s rámcovým vzdělávacím programem a v souladu s platnými právními předpisy. Podle školského zákona poskytuje škola nezbytné informace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví prostřednictvím:

- ◆ informací o rizicích a o opatřeních přijatých na jejich odstranění nebo jejich minimalizaci
- ◆ školního řádu
- ◆ provozních řádů odborných učeben
- ◆ pokynů k výuce tělesné výchovy
- ◆ k průběhu lyžařských výcvikových kurzů
- ◆ pokynů k praxi
- ◆ pokynů k průběhu exkurzí

S těmito dokumenty jsou žáci a žákyně na začátku každého školního roku prokazatelně seznámeni v rámci poučení žáků o možném ohrožení a bezpečnosti při všech činnostech školského zařízení. Všechny uvedené dokumenty vycházejí z platných právních předpisů, jež představují zejména:

Zákon č. 262/2006 Sb. „Zákoník práce“ ve znění pozdějších předpisů,

Zákon č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů,

§ 29 - Bezpečnost a ochrana zdraví ve školách a školských zařízeních,

§ 30 - Školní řád, vnitřní řád a stipendijní řád,

§ 65 - Organizace středního vzdělávání,

Vyhláška č. 13/2005 Sb. o středním vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři ve znění pozdějších předpisů (§ 12 Náležitosti smlouvy o obsahu, rozsahu a podmínkách praktického vyučování),



Metodický pokyn č.j 37014/2005-25 k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních zřizovaných Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy,

Zákon č. 379/2005 Sb. o opatřeních k ochraně před škodami působenými tabákovými výrobky, alkoholem a jinými návykovými látkami a o změně souvisejících zákonů ve znění pozdějších předpisů,

Vyhláška č. 410/2005 Sb. o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých ve znění pozdějších předpisů.

Prevence společensky negativních jevů probíhá ve škole podle Minimálního preventivního programu.

## 6 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Podle školského zákona § 16, zákona č. 561/2004 Sb. zabezpečuje i naše škola vzdělávání žáků se zdravotním postižením nebo sociálním zabezpečením.

### Žáci se zdravotním znevýhodněním

Žáci se zdravotním postižením budou mít možnost se vzdělávat:

- ◆ formou individuální integrace, individuálního plánu
- ◆ formou skupinové integrace ve třídě nebo skupině

Problém zůstává v oblasti přístupu do kmenových a odborných učeben, kde vlivem složitosti a členitosti školních budov je přesun zdravotně postiženého žáka možný jen s osobním asistentem.

Škole chybí bezbariérový přístup do obou budov, tzn. pro studium takového žáka je nejjednodušší forma individuálního plánu a přezkoušení v domácím prostředí nebo v přízemních učebnách a kabinetech.

Rovněž problematické by bylo později umístění absolventa do praxe, protože tento obor vyžaduje zvýšenou činnost pohybového aparátu v cestovních organizacích. Proto doporučujeme žákům s pohybovým postižením jiné a vhodnější obory na jiných středních školách.

V předmětu **tělesná výchova** je výuka nahrazena zdravotní tělesnou výchovou pro žáky s tělesným postižením a zdravotním oslabením.

S žáky, kteří jsou **dlouhodobě nemocní** nebo oslabení, spolupracují vyučující formou individuálního přístupu, hlavně formou elektronické pošty, agendy školy SAS, systému Moodle nebo formou zprostředkování informací k výuce pomocí rodičů nebo spolužáků.

### Žáci se specifickými poruchami učení

O žácích se specifickými poruchami učení (dyslexie, dysgrafie, dysortografie, dyskalkulie) jsou učitelé informováni na pracovních poradách, formou elektronické nástěnky na škole, kde je uveden seznam žáků, diagnóza a rozbor jednotlivých poruch z hlediska vzdělávání. Tito žáci jsou k nám přijati se závěrečnou zprávou z pedagogicko-psychologické poradny. Způsob práce s žáky je závislý na specifikách jednotlivých vyuč. předmětů.

Při klasifikaci přihlížíme ke stupni a druhu specifické poruchy.

Kromě plánu podpory, individuálního vzdělávacího plánu, respektujeme zvláštní a doporučované přístupy a individuální zvláštnosti.

Péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami zajišťuje ve škole výchovný poradce ve spolupráci s PPP, třídní učitel a v potřebné míře i jednotliví pedagogové.

### Žáci nadaní

Ve výuce těchto žáků využíváme náročnější metody a postupy, problémové a projektové vyučování, samostudium, práci s informačními a komunikačními technologiemi. Žáci jsou vhodně zapojováni do skupinové výuky a týmové práce (jako vedoucí), vedeni k co nejlepším výkonům i v předmětech, na které nejsou orientováni. Škola umožňuje těmto žákům rozšířenou výuku některých předmětů, hlavně v oblasti jazykové.

Zařazení nadaných vyžaduje od učitelů náročnější přípravu na vyučování v jednotlivých předmětech. Pro tyto žáky je zapotřebí zvýšené motivace k rozšiřování učiva do hloubky především v těch vyučovacích předmětech, které reprezentují nadání mladého člověka (žáka).

V jednotlivých předmětech jsou jim zadávány náročnější samostatné úkoly a jsou pověřováni vedením a řízením skupin.

Nadaní žáci se zúčastňují soutěží, které jsou školního nebo regionálního charakteru, v oblasti jazykové, zeměpisné, matematických dovedností, ekonomiky a účetnictví či soutěží vědomostních jak všeobecných, tak odborných, především v oblasti ekonomiky cestovního ruchu.

Žáci jsou zapojováni i do sportovních soutěží, ať už v rámci školy nebo mimo ni a reprezentují školu.

Důležitá je integrace těchto žáků do kolektivu, kde nemusí být vždy pro své mimořádné schopnosti oblíbení.

## **7 Zabezpečení žáků se sociálním znevýhodněním**

Do této skupiny patří žáci z odlišného sociálně, kulturně a jazykově odlišného prostředí.

V případě potřeby vypracování individuálních vzdělávacích plánů.

- ◆ zajištění skupinové nebo individuální péče
- ◆ zajištění specifických učebnic a pomůcek
- ◆ volba odpovídajících metod a forem práce
- ◆ nastolení pravidelné spolupráce s rodinou a odborným pracovištěm

Materiální podmínky vybavení jsou plně v souladu se zákonem a umožňuje zapůjčení pomůcek, knížek a jiného vybavení na daný školní rok všem žákům, kteří splňují statut zdravotně postiženého žáka nebo na základě dokladů o příjmech jsou zařazeny mezi sociálně slabé žáky.

## 8 Projekty

Škola se snaží k realizaci svých vzdělávacích projektů využívat možnosti financování z prostředků Evropského sociálního fondu. Projekty se zaměřují na dvě oblasti: oblast dalšího vzdělávání dospělých a oblast modernizace vzdělávání žáků.

V roce 2007 realizovala škola projekt Vzdělávání zastupitelů a úředníků obecních úřadů malých obcí. V jeho rámci se 40 úředníků z okresů Bruntál a Opava zdokonalovalo po dobu 8 měsíců v práci s počítačem, v úřední korespondenci, účetnictví, zlepšovali si své jazykové dovednosti, komunikační schopnosti či znalost práva. Na projekt navazují další vzdělávací aktivity, např. kurzy komunikace a práce s počítačem.

V letech 2011 až 2012 tým učitelek ekonomických předmětů vytvořil v rámci projektu EkoIn 20 moderních metodik pro výuku ekonomických předmětů, které využívají nové aktivizační metodiky výuky a prostředky multimediální komunikace. Zároveň v rámci projektu proběhlo 8 setkání učitelů z Moravskoslezského kraje, kteří byli s těmito metodikami seznámeni. V rámci udržitelnosti projektu se pak po dobu pěti let každoročně setkávali učitelé z našeho kraje, aby si vyměňovali své zkušenosti a materiály pro výuku ekonomiky, účetnictví a podnikání. Tím se zkvalitnila výuka těchto předmětů i na naší škole – učitelé začali využívat ve výuce nové technologie a aplikace (např. interaktivní tabule, hlasovací zařízení, prezentace atp.) a změnila se i forma maturitní zkoušky z ekonomiky a účetnictví – z teoretické zkoušky se změnila na praktickou.

V roce 2016 škola podala projekt formou zjednodušeného vykazování. V jeho rámci vycestovalo do zahraničí 40 studentů a 6 pedagogů, a to do Španělska, Skotska a Německa, aby se navštívili školy a seznámili se s výukou v zahraničí a také aby používali cizí jazyk v praktickém životě. Čtyři učitelé přírodovědných předmětů navštívili školu v Holandsku, aby se seznámili s jejich vzdělávacím systémem a metodami výuky. Třetím bodem projektu pak byly čtenářské dílny, v jejichž rámci žáci rozvíjeli své kritické čtení a čtenářskou gramotnost.

V tomtéž roce škola vybavila učebnu pro výuku anglického jazyka – audiovizuální technikou, interaktivní tabulí. Žáci měli možnost se učit angličtinu v on-linech kurzech.

## 9 Domov mládeže

Domov mládeže je zařízení penzionového typu, ubytování je zajištěno v pokojích standardního typu pro ubytování i využívání volného času. Kvalifikovaní pedagogičtí pracovníci zabezpečují výchovu, studijní dohled, pestrou nabídku zájmových aktivit i možnost konzultace učiva. v těsné blízkosti DM využíváme hřiště, v objektu DM jsou k dispozici odborné pracovny. Snahou vychovatelů bude motivovat Vaše dítě k účelnému využití volného času k rozvoji osobních a sociálních zájmů sebevzdělávání. Ubytování je poskytováno na dobu celého školního roku, tj. od září do června, maturitní ročníky do května. Domov mládeže je zařazen do II. kategorie a doplatek za ubytování činí 800 Kč měsíčně. Výjimky ze stravování v DM povoluje vedoucí vychovatelka po dohodě se zákonným zástupcem žáka na základě lékařského potvrzení o nutnosti dietního stravování ubytovaného, v případě plnoletosti žáka se žákem samotným.

DM má uzavřené pojistné smlouvy na pούrazové pojištění a pojištění vnesených osobních věcí ubytovaných osob.

Volnočasové aktivity mládeže jsou poskytovány individuálně podle potřeb a poptávky studentů. Největší zájem je o sportovní cvičení a práce s počítačem.

Škola spolupracuje s Domem dětí a mládeže v Krnově, kde studenti využívají nabídku doplňkových jazykových kurzů, pohybových kroužků a výuku společenských tanců (2. nebo 3. ročník).

Dále mohou studenti využívat krnovských posiloven, kina, divadla a krytého bazénu. Studenti školy jsou členy sportovních a společenských organizací, se kterými škola úzce spolupracuje a oboustranně přispívá k výchově mládeže.

## 10 Environmentální výchova

Střední odborná škola dopravy a cestovního ruchu v Krnově realizuje pod vedením koordinátora environmentální výchovu, vzdělávání a osvětu (dále jen EVVO).

### *Činnost školy*

- ◆ informační kampaň žáků v oblasti ochrany životního prostředí a jejich účast na vybraných akcích s ekologickou tematikou
- ◆ realizaci připravených projektů spojených s uvědomováním si významu ekologicky příznivějších způsobů života
- ◆ Implementaci vybraných fenoménů ekologické výchovy do výuky jednotlivým vyučovacím předmětům
- ◆ rozvoj kompetencí pedagogů školy v ekologické výchově formou jejich účasti na školení zaměřených na ekologickou výchovu
- ◆ postupnou ekologickou profilaci školy s ohledem na cestovní ruch

Školním koordinátorem EVVO je Mgr. Naděžda Lukášová.

Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta (dále jen EVVO) vychází z novelizovaného metodického pokynu Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy (dále jen MŠMT), kterým informuje zřizovatele a ředitele škol a školských zařízení a stanoví doporučené postupy při jeho realizaci ve školách.

Reagujeme na aktuálnost a naléhavost problematiky ochrany životního prostředí, zejména přihlášení ČR k Evropské strategii vzdělávání pro udržitelný rozvoj, která vyžaduje zkvalitnění EVVO ve školách a školských zařízeních.

Klademe důraz na poznávání životního (přírodního i umělého) prostředí (člověka), na uvědomování si nezbytnosti zachování podmínek života, na poznávání vztahu člověka a životního prostředí.

### *Kompetence*

- ◆ využití komunikační dovednosti
- ◆ hledání různých variant řešení problémů životního prostředí,
- ◆ na schopnost kriticky posuzovat a vyhodnocovat informace související s životním prostředím
- ◆ osvojení praktických dovedností pro chování a pobyt v přírodě
- ◆ uplatnění principů udržitelného způsobu života v občanském a pracovním jednání (odpovědně a ekonomicky nakládat s přírodními zdroji a odpady v souladu se strategií udržitelného rozvoje, minimalizovat negativní vlivy na životní prostředí)
- ◆ znát z vlastní zkušenosti přírodní a kulturní hodnoty ve svém okolí
- ◆ na orientaci ve vývoji vztahu člověka a přírody a poučit se z problémů životního prostředí od minulosti až po současnost
- ◆ odpovědně jednat vůči přírodě a prostředí v každodenním životě a aktivně a kvalifikovaně se
- ◆ účastnit se ochrany životního prostředí včetně zapojení do souvisejících veřejných
- ◆ na pokoru a úctu k životu ve všech jeho formách a k hodnotám

Vycházíme jednak z platných učebních dokumentů (zejména RVP), z metodického pokynu MŠMT a z krajské a regionální koncepce programů EVVO.

### **Úloha vedení školy**

- ◆ zvyšování odborné úrovně koordinátora
- ◆ odměňování a vytváření motivujících pracovních podmínek pro koordinátora EVVO
- ◆ zajištění spolupráce pracovníků školy s koordinátorem EVVO
- ◆ začlenění výsledků plánování EVVO do dokumentů školy

Při realizaci EVVO uplatňujeme metody a formy vzdělávání, které vedou k aktivizaci žáků. Vytváříme ve škole i mimo školu vhodné podmínky pro informální učení a neformální vzdělávání v oblasti EVVO.

### **Formy EVVO**

- ◆ zavádění kurzů (adaptační, lyžařské)
- ◆ využití vyuč. předmětů s problematikou EVVO (ekologie (biologie), občanská nauka, zeměpis ČR, fiktivní firma, praxe, fyzika, právo, průvodcovská činnost, informační technologie aj.)
- ◆ vzdělávací programy muzeí, správ chráněných území, občanských sdružení a dalších institucí (průvodcování, ekologické besedy, besedy o Amazonii)
- ◆ poznávání okolního prostředí v regionu (poznávací zájezdy)
- ◆ spolupráci s obcí, rodiči, místními sdruženími, spolky a podnikateli, event. firmami, kde je realizována odborná příprava (doprava regionu Jeseníků)
- ◆ podpora spolupráce s pracovníky vysokých škol, se zástupci MŠMT, s krajskými úřady, městskými úřady, s pracovníky středisek ekologické výchovy, profesních občanských sdružení a s představiteli dalších nevládních organizací
- ◆ realizace sběru odpadů (baterií)
- ◆ návštěva výstav Bodies
- ◆ podpora projektů EU

### **Odkazy k EVVO**

- ◆ Odborný portál pro životní prostředí: [www.enviweb.cz](http://www.enviweb.cz)
- ◆ Přehled aktuálních zpráv o životním prostředí v ČR i ve světě: [www.ecomonitor.cz](http://www.ecomonitor.cz)
- ◆ Brána k informacím o životním prostředí: [www.portal.env.cz](http://www.portal.env.cz)
- ◆ Mapový server informací o životním prostředí: [www.map.env.cz](http://www.map.env.cz)
- ◆ Integrovaný registr znečišťování životního prostředí: [www.irz.cz](http://www.irz.cz)
- ◆ Biopotraviny: [www.biopotraviny.info](http://www.biopotraviny.info)
- ◆ Problematika ekoznaček: [www.ekoznacka.cz](http://www.ekoznacka.cz)
- ◆ Ekospotřebitel: [www.ekospotrebiteel.cz](http://www.ekospotrebiteel.cz)
- ◆ Komunální odpady: [www.ekokom.cz](http://www.ekokom.cz)
- ◆ Třídění odpadů: [www.jaktridit.cz](http://www.jaktridit.cz)
- ◆ Péče o poraněné živočichy: [www.zachranazvirat.cz](http://www.zachranazvirat.cz)
- ◆ Naučné stezky v ČR: [www.stezky.cz](http://www.stezky.cz)
- ◆ Ekologický právní servis: [www.eps.cz](http://www.eps.cz)
- ◆ Mezinárodní rozvojová spolupráce a zahraniční pomoc: [www.rozvojovka.cz](http://www.rozvojovka.cz)

### **Důležité odkazy na instituce, které se zabývají ekologií a ochranou přírody a krajiny**

- ◆ Ministerstvo životního prostředí ČR: [www.env.cz](http://www.env.cz)
- ◆ Sdružení středisek ekologické výchovy Pavučina [www.pavucina-sev.cz](http://www.pavucina-sev.cz)
- ◆ Český svaz ochránců přírody: [www.csop.cz](http://www.csop.cz)
- ◆ Agentura ochrany přírody a krajiny ČR: [www.nature.cz](http://www.nature.cz)
- ◆ Arnika: [www.arnika.cz](http://www.arnika.cz)



- ◆ Ekolist: [www.ekolist.cz](http://www.ekolist.cz)
- ◆ Společnost pro udržitelný rozvoj: [www.stuz.cz](http://www.stuz.cz)
- ◆ Český ekologický ústav: [www.ceu.cz](http://www.ceu.cz)
- ◆ Děti Země: [www.detizeme.cz](http://www.detizeme.cz)
- ◆ Greenpeace: [www.greenpeace.cz](http://www.greenpeace.cz)
- ◆ Hnutí Brontosaurus: [www.brontosaurus.cz](http://www.brontosaurus.cz)
- ◆ Hnutí Duha: [www.hnutiduha.cz](http://www.hnutiduha.cz)
- ◆ Člověk v tísni při ČT: [www.clovekvtisni.cz](http://www.clovekvtisni.cz)

## 11 Autorský kolektiv

Školní vzdělávací program byl poprvé zpracován v období září 2008 – červen 2009. Poslední aktualizace proběhla pro školní rok 2018/19.

Školní koordinátor: Mgr. Klein Zdeněk, , ředitel školy

Vedoucí týmu: Mgr. Mokráš Ladislav, zástupce ředitele

Autorský tým školního vzdělávacího programu tvoří:

Mgr.	Antlová	Gabriela
Mgr.	Brezovská	Markéta
	Bushey	Paul
Mgr.	Dvořáková	Zinaida
Ing.	Džubera	Luboš
	Frasier	Andrea
Ing.	Herudková	Stanislava
Mgr.	Jahnová	Danuše
Mgr.	Klein	Zdeněk
Bc.	Kohutová	Adriana
Mgr.	Korandová	Romana
Ing.	Kubiková	Brigita
Ing.	Kulík	Přemysl
Bc.	Kulíková	Lucie
Mgr.	Kvitová	Alice
Mgr.	Lukášová	Naděžda
Mgr.	Macenauerová	Vlastimila
Mgr.	Maliszewská	Marcela
Ing.	Matoušová	Iva
Mgr.	Merenusová	Miloslava
Mgr.	Mierva	Tomáš
Mgr.	Mokráš	Ladislav
Ing.	Páclová	Ellen
Mgr.	Prostějovská	Hana
Mgr.	Švéda	Jiří
Ing.	Tichá	Erika
Ing.	Tkáčová	Věra
Mgr.	Velčovská	Libuše
Mgr.	Veverková	Alena
Mgr.	Víchová	Gabriela
Bc.	Vojtek	Richard
Mgr.	Zdráhalová	Radka

Na zpracování školního vzdělávacího programu se radami podíleli externí spolupracovníci a sociální partneři školy.

Technické zpracování:

Mgr. Klein Zdeněk

Mgr. Mokráš Ladislav

Mgr. Zinaida Dvořáková